

# 长方体和正方体的体积教学反思 长方体 正方体教学反思一二(大全11篇)

一分钟，有时候可以改变我们的命运。一分钟的总结可以参考相关范文，学习别人的写作技巧和经验。小编为大家精心挑选了一些关于如何在一分钟內提升自己的文章和故事，希望能够给大家带来一些启示。

## 长方体和正方体的体积教学反思篇一

《长方体和正方体》这一单元是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的。

在教学本课时，我针对几何知识教学的特点以及小学生以形象思维为主，空间观念薄弱的特点，本课多次让学生动手操作实践，让学生在看一看、量一量、摸一摸等实际操作中不断积累空间观念，并运用多媒体课件辅导教学。在认识长方体特征的基础上，利用学习迁移，自主讨论正方体的特征，再比较长方体与正方体之间的异同。明确它们的内在联系，最后用学到的新知解决一些实际问题。通过一系列有序活动培养学生动口、动手、动脑的能力，使学生的观察能力、操作能力、抽象概括能力逐步提高，教会学生学习。

1、关注学生已有的知识和经验，创设情境，激发兴趣。

先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的

回答组织教学。然后通过实物让学生观察。

2、加强动手操作，直观感知。

1) 让学生找生活中的长方体（正方体）实物，认识面、棱、顶点。首先：用手摸面，是按什么顺序的，摸到了多少个面。然后再摸相邻的两个面相交的那一条边。师生一块感受摸到的感觉。形成棱的概念。并数一数一共有多少条棱？再通过摸三条相邻的棱相交的那一点，形成顶点的概念，接着数出顶点的个数。

2) 探究面、棱的位置及大小关系。首先教师指出长方体框架中任意一条棱，请学生指出与其相等的另外几条棱，然后说出这几条棱的位置关系。这一环节重点认识相对的位置关系。然后验证相对的棱是否相等。进一步推导相对面的大小关系。

问题：相对的棱有几条？他们是否相等？

你发现相对的面大小有什么关系并说明理由？

再出示探究要求，使小组合作达到分工有序，目的明确，力争做到人人参与。

本活动设计利用学生探究到的数据进行进一步推理，归纳，从而培养学生的类推能力。在总结长方体特征后，教师直接指出相交于一点的三条棱的长度叫做长方体的长、宽、高。然后说出自己手中的长方体的长宽高各是多少。

## 长方体和正方体的体积教学反思篇二

《长方体和正方体的表面积》是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成。

为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作，按照创设情境——实践操作——自主探究——掌握规律的教学流程进行设计教学方案。本节课教学本着“让学生自主探究活动贯穿于课的始终”的原则，让学生充分自主学习、研究、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

这节课是在认识长方体、正方体特征的基础上进行教学的。整个教学过程是：从实际出发设置情境提出问题——引出表面积概念——当直觉无法判断时需要计算表面积——学生尝试求表面积——总结求表面积的方法、条件和规律——学生独立解决正方体表面积——应用知识，解决问题。这样设计，层次清楚、结构严谨、学生主动建构，积极回忆联想，使教材结构与学生的认知结构达到和谐的统一，真正做到“凡学生能想的，应该让学生自己去想”，从而使学生在获得真知的同时，也学会了怎样学习，个性得到了充分的发展。整堂课学生动手实践操作，合作讨论交流，积极主动参与探究，体现了“以人为本，以学生发展为本”的新理念。

培养学生的空间观念是空间与图形教学的重要任务，而求长方体表面积必须具备长方体每个面是由哪两条棱相乘的空间观念，这是教学的难点。为此，教师在教学中一方面充分运用电教手段，精心设计各种投影片（立体图），在投影片上用不同的颜色有规律地衬托出不同面的位置以及面与棱的关系，从而较好地化抽象为具体，克服了学生空间想象中的困难；另一方面，教师引导学生观察实物、立体图，将纸盒展开再还原整合，动手触摸长方体的面与棱等，也有效地增加了学生的空间观念，为独立探索长方体表面积打下了扎实的基础。

通过这节课，我体会到教学方法、途径是各种各样的，教师自己要摒弃唯上、唯师、唯本的传统理念，不迷信静态的教材和传统的经验，将“已完成”的数学当成“未完成”的数学来教，使教师自身思维放开，富于创新。

其次，不要以自身成人的眼光看待学生的思维，而应“蹲下身子”，以儿童的眼光去欣赏数学，接纳学生的不同意见。尤其是对于学生“异想天开”的答案，不要过早作出简单的判断，更不能嘲笑、讥讽学生，而应耐心倾听，积极肯定，小心呵护学生刚刚萌发的创新意识。

再次，教学不应围着自己的“教”转，应多为学生的“学”服务。应积极倡导延迟评价，多给学生表达自我的机会，尤其是当学生的答案“离奇古怪”时，教师不应急于主观猜测、简单评价，草率收场，而应真诚地多问几个“为什么？”“你是怎样想的？”或许学生富有个性化的火花就会随之迸发而出。这时你会惊叹，学生的创造潜能是难以估量的，而课堂也会因学生丰富多彩的答案而变得精彩。

## 长方体和正方体的体积教学反思篇三

在上这节复习课时，我专门翻开了“24字教学模式”操作手册，网上也查阅了四种课型的特点。就复习课和练习课而言：两者不同，复习课是学生对已有知识的再现和梳理，对学生已经建构的知识进行巩固、深化、扩展，使知识系统化、条理化，针对学生的弱点，查漏补缺。要充分发挥复习课的作用，避免将复习课上成重复课，复习课应当选择恰当的教学策略。能通过复习，使学生对所学知识连成线，铺成面。而练习课则是上几节新学课后需要巩固知识、提升学生能力的一种课型。它是新学课的拓展延伸，是新学知识的巩固和提升、拔高和提炼，要上出高效的练习课，教师课前得精选习题，备课是关键。

复习的重要目的在于知识的综合化，因此，复习时要注意对知识进行归纳整理。

本节课前我布置给学生的作业是：采用自己喜欢的方式去梳理本单元的知识点。在课前的十分钟时间里，采用小组交流的环节，让学生对自己梳理的知识进行补充及系统化。反馈：

每小组里1号或2号学生能用大括号、知识（框架）表格、知识树等形式去归纳，但学生归纳的系统性、条理性欠缺。然后学生又给这棵“树”添加了“绿叶”。如：复习长正方体的特征：8个顶点、12条棱、6个面。计算它的棱长和、表面积、体积，在计算的同时说说计算的依据。这是通过计算，复习长正方体的求积方法，说依据，反过来帮助学生认清了长正方体的特征就是计算方法的根本。根据长正方体的特征，请学生用一句话概括长方体与正方体的关系，为的是让学生理解长正方体间的关系。

在课前做一些调查，学生对这一单元知识点还存在哪些疑问，教师再把这些疑问集中起来，然后进行归纳分类。在课堂上将所有的疑问摆出来，分小组，让学生交流汇报，老师将学生们的闪光的东西总结出来，通过实践活动，把问题一一解决。

复习课不能仅仅停留于巩固和梳理，更要为学生的思维创设条件，搭建一个思维深化的平台，切实提高学生的思维能力。如遇到不规则的立体图形求体积时，我们也可以用底面积乘以高来进行求解。

基本练习采取选择、连线等方式把体积与容积、表面积的几种不同的解答方法柔和在一起，同时渗透表面积的判断方法。学生脑中先呈现出一幅图，这幅图就是学生脑中的“形”；然后连线，就是将脑中的“形”抽象成了数的运算，最后请学生讲算理，就是将“数”又还原成学生脑中的“形”，这时学生脑中的“形”就更为丰满。几何知识的教学是“形”与“数”最好的结合点。创设好的情景，架构起学生“形”与“数”之间的桥梁。

本节课我觉得设计最好的一道题是最后那道鱼缸的题，这道题几乎涵盖了本单元所有的知识点。在选择此题的时候就是看中了它的综合性，在分析时让学生清晰地明确每个问题所求的是什么。比如：求长方体鱼缸一周用了多少米铝合金条？

这个时候听到学生在下面七嘴八舌：这是求棱长总和的……本课最遗憾的是学生参与不积极，每次发言总是那几个。结合班情，剖析班状：学生太懒，学习习惯差，缺乏自主学习的能力。今后努力方向，继续抓学习习惯。

## 长方体和正方体的体积教学反思篇四

《长方体的表面积》是北师大版小学数学五年级下册的内容，这部分知识的教学是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。本节课的重点就是理解表面积的概念及掌握表面积的计算方法。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成的。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作和直观演示，按照引入情境——自主探究——掌握规律的教学思路设计教学方案。本节课教学本着“结合实际、本本真真”的原则，让学生充分自主学习、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

《新课程标准》指出：在教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与技能。开课时我用长方体的实际的学具引入新课，讲明长方体有六个面，老师想知道长方体的六个面到底有多大，请你利用小组中的学具帮助老师解决。学生通过思考与交流，认识到“要想知道长方体的六个面到底有多大，必须计算出六个面的面积总和”，这时我因势利导指出：“长方体六个面的面积之和叫做它的表面积”，然后再让学生摸一摸、说一说。这样设计既能刺激学生产生好奇心，又能唤起学生强烈的参与意识，产生学习的需要，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

数学知识具有高度的抽象性，我要引导学生在操作中思考，促进学生思维发展。在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，以长方体学具为依据，学生在动手操作的过程中，通过比较更为深刻地认识了长方体的特征，抓住了长方体表面积计算方法的关键，然后让学生在小组活动中通过说一说、算一算等方法，共同探索出长方体表面积的计算方法。在这里鼓励学生有不同方法，培养了学生的求异思维。学生在掌握了正方体的特征后，可以在学习的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样，改变了以往将正方体的表面积独立用一单位时间教学的方法这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高。

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，利用所学知识解决一些实际的问题。使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中完成练习训练，达到由浅入深、推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但能使学生感受数学与实际生活是密切联系的，而且能培养学生的创新精神。为此，我出示了以下几种情况的练习：（1）无盖的玻璃鱼缸（2）四个面的沉箱。使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们求表面积不可以千篇一律要根据实际情况具体问题具体分析。

在课堂上我能够抓住学生实践的过程适时把展开的平面图做出点拨效果会更好。

2、有些学生缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积，而且学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，因此在解决实际问题时，失误较多。在今后的教学中我应注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

这节课对我来说是一次挑战也是一次机会，它也给我带来了更多的思考。无论对老师还是学生都需要知道结论，而相对来说更重要的还是经历过程。一次经历、一次反思、一次锻炼、一次提高！

## 长方体和正方体的体积教学反思篇五

《长方体和正方体的初步认识》，是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理



地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

1、对于课堂教学的调控能力还需加强，注重各环节所用时间分配比例，合理组织课堂教学。

2、教师自身数学语言应进一步规范，使学生逐步形成严谨的数学思维。

3、对于长方体中相对的面面积相等，以及棱长之间的关系，如果能在学生汇报时，恰当地运用多媒体课件进行演示，那样就会有效地突破教学重点和难点。

4、对于数学知识之间的总体把握还有待于提升，教师应多钻研教研，全面把握知识之间的内在联系，教学中使学生形成完整的知识框架，并逐步掌握解决问题的方式与方法。

## 长方体和正方体的体积教学反思篇六

### （一）创设情境，提出问题

师：（电脑出示饼干盒、木箱）这两个物体大家认识吗？它们分别是什么体？

生1：饼干盒是长方体。

生2：木箱是正方体。

师：对于长方体和正方体你们已经知道了什么？

生1：长方体和正方体都有6个面，12条棱，8个顶点。

生2：长方体相对面的面积相等。

生3：长方体的每个面都是长方形，可能有两个相对面是正方形。

生4：正方形的6个面的面积相等。

.....

师：同学们知道的可真多，那对于这两个物体你还想知道什么？

生1：我想知道它们的12条棱共有多长？

生2：我想知道它们的面积是多少？

.....

师：同学们想知道的可真多，我们今天先来研究长方体和正方体的表面积好吗？（板书课题）

## （二）探究

### 1、表面积的意义

师：那什么叫做长方体和正方体的表面积？

（拿出饼干盒、木箱）谁愿意上来摸一摸，并说说什么是它们的表面积？

生1：（边摸边说）长方体6个面的和是它的表面积。

生2：（边摸边说）正方体6个面的和是它的表面积。

师：（电脑演示长方体、正方体展开的过程）长方体和正方体6个面的总面积叫做它们的表面积。

生1：课本是长方体，它6个面的面积和是它的表面积。（边说边摸）

生2：橡皮的6个面的面积和是它的表面积。（边说边摸）

……

师：老师这里也有两个物体（出示无盖杯子和香皂盒），这两个物体的表面积在哪里？谁愿意上来摸一摸。

（指名学生上来边摸边说）

师：象这些物体几个面的总面积，就叫做它们的表面积。

## 2、表面积的计算

（1）一般长方体的表面积计算

生1：可能和长方体的棱长有关。

生2：可能和它的长、宽、高有关。

师：那请大家再猜猜它的表面积大概会是多少？

生1：74平方厘米。

生2：90平方厘米。

生3：120平方厘米。

.....

师：那这个长方体的表面积到底会是多少呢？你们敢自己去探究它的表面积吗？

生：敢。

师：真勇敢，那请同学们拿出1号物体独立思考一下，求它的表面积需要测量它的哪几条棱，怎样计算3的表面积，好吗？然后再开始研究，研究时做好记录，完成表格，如果自己研究有困难，可以和小组里的同学一起研究。

数据记录计算方法

长方体长：

宽：

高：

（自主探究）

师：接下来我们在小组里交流一下自己的方法，交流时要求每位同学都说自己的方法，交流结束后各小组准备派两个代表汇报。（生在小组里交流）

生1：我们先算上面的面积 $10 \times 6$ ，再算左侧面的面积 $4 \times 6$ ，再算前面面的面积 $10 \times 4$ ，因为长方体相对面的面积相等，所以把3个面的面积加起来，再把它们的和乘以2， $10 \times 6 + 4 \times 6 + 10 \times 4$ （方法一）

积和它相等，它们的和是 $6 \times 4 \times 2$ ，最后把他们加起来是 $10 \times 6 \times 2 + 10 \times 4 \times 2 + 6 \times 4 \times 2$ 。（方法二）

生3： $10 \times (4+6) \times 2 + 4 \times 6 \times 2$ （方法三）。

师：你是怎样想的？

生3：因为前后两个面的面积是 $10 \times 4 \times 2$ ，上下两个面的面积是 $10 \times 6 \times 2$ ，两部分合起来是 $10 \times 4 \times 2 + 10 \times 6 \times 2$ ，我再利用乘法分配律把它改写成 $10 \times (4+6) \times 2$ ，再加两个侧面的面积 $10 \times (4+6) \times 2 + 4 \times 6 \times 2$ 。

师：你真聪明！

师：现在我们来看看刚才的猜测，我们猜得准吗？

生：不准。

生1：我比较喜欢第一种方法。

生2：我喜欢第三种。

.....

## （2）特殊长方体、正方体的表面积计算

师：接下来，我们就用自己喜欢的方法来解答两个物体的表面积，每个桌上还有两个物体，2号长方体的长是8厘米，宽是5厘米，高也是5厘米，正方体的棱长是5厘米，请你们求出他们的表面积。

生独立计算后交流

师：我们先来看2号物体，说说你是怎样解答的？

生1:  $8 \times 5 \times 2 + 8 \times 5 \times 2 + 5 \times 5 \times 2$ 。

生2:  $(8 \times 5 + 8 \times 5 + 5 \times 5) \times 2$ 。

生3:  $8 \times 5 \times 4 + 5 \times 5 \times 2$ 。

师: 说说你是怎样想的?

生3: 因为这个长方体的左右两个侧面是正方形, 所以中间4个面就相等, 先算出一个面的面积 $8 \times 5$ , 把它乘以4就可以了, 再加上两个侧面的面积 $5 \times 5 \times 2$ , 就是 $8 \times 5 \times 4 + 5 \times 5 \times 2$ 。

师: 这三种方法, 你们比较喜欢哪一种?

生: 第三种。

师: 我们再来看看这个正方体, 你是怎样求它的表面积的?

生1:  $5 \times 5 \times 6$ , 我是这样想的: 因为正方体6个面的面积相等, 所以可以先算一个面的面积, 再乘以6。

生2:  $5 \times 5 \times 2 + 5 \times 5 \times 2 + 5 \times 5 \times 2$ 。

师: 哪种方法比较简便?

生: 第一种。

师: 看来特殊情况下, 我们还要灵活处理, 可能回有更好的方法。

.....

## 1、鼓励大胆猜想, 诱发探究意识

关于猜想, 著名数学教育家波利亚有一段精彩的论述: 我想

谈一个小小的建议，可否让学生在做题前猜想该题的结果或部分结果。一个孩子一旦表示出某些猜想，他就把自己与该题连在一起，他会急切地想知道他的猜想正确与否，于是他便主动地关心这道题，关心课堂的进展。在教学中，我从学生的生活实际出发，设计问题情境，为学生提供两种生活中常见的几何体（饼干盒、木箱），要学生说说“对于这两个物体，你已经知道了什么？”“还想知道什么？”使他们自发地提出所要探究的问题，然后再鼓励学生用自己的思维方式大胆地猜想：“这个长方体的表面积可能与什么有关？”“它的表面积大概会是多少？”学生凭借自己直觉和自己的数学实际，提出各种看法，虽然有些“猜想”是错误的，但创新的智慧火花瞬间被点燃，同时一种种不同的猜想又激起了学生的探究愿望和进行验证的需要。

## 2、搭建探究舞台，挖掘思维潜力

在上面的教学中，在学生独立探究长方体表面积计算的活动中，先引导学生思考“求长方体表面积需要测量哪几条棱？”“怎样计算他的表面积？”这两个问题，再让学生独立思考。在这独立思考的过程中，每个学生都在根据自己的体验，用自己的思维方式自由的、开放地去探究，去发现解决长方体的表面积计算方法。在测量棱长的过程中，有的学生只测量长方体的长、宽、高就可计算，而有的学生其实也测量长、宽、高，但他们需要测量6次，也有的学生测量12次。在探索其计算过程中，有的学生是先算上面的面积 $10 \times 6$ ，因为相对面的面积相等，所以只用再乘以2，也就是 $10 \times 6 \times 2 + 10 \times 4 \times 2 + 6 \times 4 \times 2$ ，有的是 $(10 \times 6 + 10 \times 4 + 6 \times 4) \times 2$ ，还有两位学生解决的方法更是出乎意料。在这过程中，我们不难发现学生的活动是自主的，是鲜活生动的，是富有个性和创造的，学生的创造潜力能在这样的活动中得到充分的发挥。学生经过自己的探究，找到了解决的方法，不仅智慧能力得到发展，而且获得了深层次的情感体验。

## 3、提供交流机会，实现合作互动

## 长方体和正方体的体积教学反思篇七

**知识与技能：**知道长方体和正方体的各部分名称以及它们的特征，知道正方体是特殊的长方体。

**过程与方法：**经历观察、交流、归纳等认识长方体和正方体的特征以及它们之间关系的过程。

**情感态度价值观：**积极主动参加数学活动，获得进行数学归纳概括的经验和积极的学习体验。

**教学重点：**认识长方体和正方体面、棱、顶点的特征，知道长方体的长、宽、高和正方体的棱长，了解长方体和正方体的关系。

**教学难点：**数长方体的12条棱，分成三组，有规律的数出来，理解每一组棱的长度与长、宽、高的关系。

我们都知道，对于那些构建空间观念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，并不容易。基于以上的认识，我设计了如下教学过程：

第一个教学环节：炫我两分钟。

首先复习正方形和长方形之间关系的知识，为研究长方体和正方体的关系进行铺垫，其次学生通过自己寻找日常生活一些长方体、正方体的实物，并获得了丰富的感性经验。这些都是学生探索长方体、正方体有关知识的重要基础。并通过动画的形式让学生感知体的形成。激发学生学习的兴趣。

第二个环节认识长方体和正方体的面、棱、顶点。



学生对知识的认知是建立在经验和活动基础之上的，这就需要学生从已有的知识和经验出发，经历由具体到抽象、有特殊到一般的探索过程，逐步形成数学知识，因此，在教学中设计让学生观察引导学生在具体的活动中，进一步积累空间与图形的学习经验，发展空间观念。我首先设计了一个切土豆的小游戏，让学生通过动手操作更深刻的感知长方体和正方体的面、棱、顶点。

第三个环节：小组合作探究长方体和正方体的特征。

在本环节教学中，我能注意锻炼学生的归纳总结能力，在认识长方体特征时，学生通过数一数、看一看，拆一拆、比一比等活动归纳总结的，我还设置了具体的问题，例如：数一数：1、长方体有几个面，正方体有几个面？你是怎样数的？2、观察长方体和正方体框架各有多少个顶点，多少条棱？这样学生就非常明确，小组内进行交流。在学生弄清长方体和正方体的面、棱、顶点的特征基础上，组织学生比较，发现长方体和正方体的相同点与不同点，使学生认识到正方体是一种特殊的长方体。这样既有利于发展学生的迁移、类推能力，又有利于发展学生的空间观念，培养学生思维的灵活性。接着通过ppt让学生认识了长方体的长、宽、高及正方体的棱长。

第四个环节是挑战自我

第一题看图说出每个长方体的长、宽、高分别是多少？

主要是面向全体学生，进一步落实知识与技能目标。

这道题设置为以后学习长方体和正方体的体积等知识打基础。

接下来的环节是梳理收获。目的是培养学生的自主反思的建构能力，但是我们可以看出学生在总结收获时往往都是知识上的收获，在这里可以引导学生说说其他方面的收获。

(2) 前面的面积是 ( ) 平方厘米, ( ) 面和 ( ) 面的面积都是90平方厘米, 左右两个面的面积都是 ( ) 平方厘米。

通过这节课的教学, 我发现还存在一些问题, 在学生汇报长方体和正方体面、棱、顶点时, 应点拨学生在数的时候不能来回翻转应固定好位置, 以免遗漏。

## 长方体和正方体的体积教学反思篇八

### 一、联系实际生活, 解决实际问题。

长方体和正方体体积的计算, 是在理解了体积的概念和体积的单位以后教学的, 教师通过切开一个长4厘米、宽3厘米、高2厘米的长方体, 看看它含有多少个1立方厘米的体积单位, 引入计量体积的方法. 但是在很多情况下, 是不能用切开的方法来计量物体的体积的. 教师采用了让学生用棱长1厘米的正方体拼摆长方体的实验, 引导学生找出计算长方体体积的方法。教师考虑到学习数学是为了解决实际生活中的数学问题, 要让学生认识数学知识与实际生活的关系, 考虑到解决问题的实际情况, (如, 不是所有物体都能切开, ) 怎样才能更好更快的解决问题, (如, 找到计算长方体体积的公式, ) 从而从实践上升到理论, 找到解决问题的一般规律。

### 二、加强实际操作, 发展空间观念。

体积对学生来说是一个新概念, 由认识平面图形到认识立体图形, 是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时, 学生对立体的空间观念还很模糊, 教师特别注意到加强实物或教具的演示和学生的动手操作, 以发展学生的空间观念, 加深对长方体计算公式的理解。在教学时, 教师给了学生12个1立方厘米的小正方体, 让学生摆放出不同的长方体, 并把长、宽、高的数据填入表格中, 启发学生思考, 根据记录的长、宽、高, 摆这个长方体一排要摆几个小正方体, 要摆几排, 摆几层, 一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考, 这个长方体

所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么关系。最后，通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。在教学完长方体的计算公式后，教师继续启发学生根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积的计算公式，引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。正是教师正确把握了本册教材的重点，发展学生的空间观念，加强实际操作。通过实际观察、制作、拆拼等活动，学生清楚地理解长方体体积计算公式的来源，并能够根据所给的已知条件正确地计算有关图形的体积。学生的动手能力也得到了提高。

### 三、小组合作交流、培养自主学习能力。

传统的教学观念阻碍了学生主动性的发挥和创造力的培养，要改变传统观念就要实现三个转变：教学目标，由以知识传授为主改为增长经验、发展能力；教学方法，由以教师为中心改为以学生为中心；课堂气氛，由以严格遵守常规改为生动活泼、主动探索。在新的教育观念的指导下，教师在本节课中大胆地实践，采用小组合作交流，给学生最大限度参与学习的机会，通过教师的引导，学生自主参与数学实践活动，经历了数学知识的发生、形成过程，掌握了数学建模方法。学生在活动中表现出主动参与、积极活动的热情让每个听课老师都能感受到，本节课的教学目标也就达到了，因为它不仅仅让学生学会了一种知识，还让学生培养了主动参与的意识，增进了师生、同伴之间的情感交流，提高了实际操作能力，并从活动中形成了数学意识，学会了创造。

## 长方体和正方体的体积教学反思篇九

《长方体和正方体的表面积》是在学生认识并掌握了长方体和正方体特征的基础上学习的，是本单元的重要内容。

这节课是学生学习立体图形计算的开始，为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，我通过演示课件，加强动手操作和实物演示，按照“创设情境——动手操作——自主探

究——总结规律”的教学流程进行教学设计。

### （一）创设情境，让数学知识和生活结合起来

本节课我创设让学生“想一想”做一个长方体纸盒至少需要多少纸板这一情境来引发学生思考，要求“需要多少纸板”就必须知道长方体纸盒的什么，让学生通过思考和交流，认识到“必须分别计算出六个面的总面积”。这时及时我指出：“长方体或正方体六个面的总面积叫做表面积”，这样设计能刺激学生产生好奇心，唤醒学生强烈的参与意识，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

### （二）动手操作，激发学生的自主探究能力

在教学长方体表面积的计算方法时，先让学生动手量一量这个长方体纸盒的长、宽、高，然后让学生独立思考如何求这个长方体纸盒的表面积，最后以小组为单位交流想法并把方法与结果记录下来，共同探索出长方体表面积的计算方法。

### （三）巧编练习题，培养学生的优化思维和归纳能力

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，我没有单独安排时间推导正方体表面积的计算方法，而是设计了一道练习题（求长、宽、高都是3厘米的长方体的表面积的最优方法）。学生在探讨算法的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高，在学生探究和交流的过程中，达到优化思维，推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

### （四）联系实际，利用数学知识解决问题

我通过创设情境让学生看到许多实际生活中的问题可以通过

学到的知识来解决的，学生深刻地感受数学与实际生活是密切联系的。为此，我出示了在生活中经常见到的火柴盒，让学生分别求一求火柴盒的内盒和外盒的表面积，从中使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们在求表面积是不能死套公式，要根据实际情况具体问题具体分析。

文档为doc格式

## 长方体和正方体的体积教学反思篇十

《长方体和正方体的表面积》这节课是在学习了长方体和正方体的特征，长方体和正方体的展开图的基础上进行的。也就是学生已经对长方体特征及其展开图有了较深的了解基础上，学习长方体的表面积及其计算的。因此，在本节课的教学中以学生自主探索为主，教师适时点拨。

这节课的重点是理解长方体（正方体）的表面积概念及其计算方法，并能正确计算；难点是正确建立表面积的概念。计算长方体表面积的关键是找出每个面的边长（长和宽）。上课的时候直接揭题并板书本节课的内容。然后学生完成书第8页的第一题，通过这题，学生了解长方体的长、宽、高与各边之间的关系，为计算各个面的面积作了准备。学生已有了一定的知识准备，但不能上升到公式化的高度。这时，通过例4的学习后，学生根据前面的知识，就归纳出长方体的表面的计算，可以用长方体的长、宽、高来表示出来。这节课的学习达到了本节课的教学要求。但在一些细节方面还需要做改正：如对长方体表面的概念这一环节的教学，在讲完这个概念后，应该让学生拿出他们的长方体纸盒来摸摸以加深理解和印象，有在归纳出长方体表面的公式后，应该回到一开始的图上，让学生说一说每一部分求什么，以达到加深学生理解的目的，这些都是在以后备课和上课中要注意和更细致一些的地方。

# 长方体和正方体的体积教学反思篇十一

教学目标：

- 1、理解并掌握长方体和正方体体积的计算方法。
- 2、能运用长、正方体的体积计算解决一些简单的实际问题。
- 3、培养学生归纳推理，抽象概括的能力。

教学重点和难点

长方体和正方体体积的计算方法，以及其体积公式的推导。

教学用具

1立方厘米的正方体若干块，正方体和长方体教具

教学过程设计

（一）复习准备

1. 提问：什么是体积？常用的体积单位有哪些？
2. 请每位同学拿出4个1厘米<sup>3</sup>的正方体，摆成一个长方体。

教师：这个长方体的体积是多少？你是怎样知道的？（因为这个长方体由4个1厘米<sup>3</sup>的正方体拼成，所以它的体积是4厘米<sup>3</sup>。）

教师：如果再拼上一个1厘米<sup>3</sup>的正方体呢？

教师：要计量一个物体的体积，就要看这个物体含有多少个体积单位。如果想知道我们这间教室的体积应该怎么办呢？（引导学生理解有的物体是不能切开的，能不能运用学过的

知识来解决。)能不能通过测量、计算来求出教室的体积呢?今天我们来学习怎样计算长方体和正方体的体积。板书课题:长方体和正方体的体积。

## (二) 引导探索

### 1. 长方体的`体积。

师:“要想求长方体的体积,你们猜想可能与什么有关呢?”

(1) 教师:请同学取出12个1厘米3的小正方体。问:它们的体积一共是多少?

教师:请同学们四人为一组,用这12个小正方体来拼摆长方体,并分别记下摆出的长方体的长、宽、高。

学生讨论后回答:长方体的体积正好等于它的长、宽、高的乘积。

进一步验证:同桌合作,用小正方体摆出自己喜欢的长方体,看看长方体的体积是否等于长、宽、高的乘积。

教师板书:长方体的体积=长 $\times$ 宽 $\times$ 高

教师:用 $v$ 表示体积 $a$ 表示长 $b$ 表示宽 $h$ 表示高,公式可以写成:

板书 $v=abh$

(2) 练习:(学生口答。)出示老师的长方体教具,给出长、宽、高,求体积。

师:现在老师测量了教室的长是7.5米,宽是6米,高是3米,

教室的体积是多少，你们知道吗？学生快速计算。

## 2. 正方体体积。

根据长方体和正方体的关系，你能想出正方体的体积怎样计算吗？

学生口答，老师板书：正方体体积=棱长×棱长×棱长。

用字母表示公式：用 $v$ 表体积 $a$ 表示棱长，公式可写成 $v=a \cdot a \cdot a$ 或者 $v=a^3$

### (2) 教学例2

学生试做，指名板演。

做一做：出示老师的正方体的教具，求体积。（学生口答）

### (三) 巩固反馈

练习七5、6题。

### (四) 课堂总结

文档为doc格式