

我们做的好教案反思 我们知道教案(优质8篇)

教案不仅是教学的工具，也是教师的思考和思维的体现。这份高中语文教案通过文本解读，培养学生的文学鉴赏能力。

我们做的好教案反思篇一

- 1、识字5个，写字6个，了解词语“颤动”的意思。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、体会诗的意境，激发学生热爱大自然的思想感情。
- 4、培养学生的观察能力，续写小诗。

3课时

课前请综合课老师指导孩子制作风筝、风车等。

(联系生活实际，激发学习兴趣。变抽象的为具体。)

(出示多媒体课件：71页诗全文和图画)无音节

配上音乐，老师朗读全部。

同学们喜欢这首诗吗？让我们翻开课本，自由朗读，把句子读通顺。

(1) 初读课文，你有什么学习生字的方面要提醒大家。

(孩子自由汇报，有的是读音要注意翘舌读准，有的是怎么记住字型的。老师把它们写在黑板上，加强记忆。

(2) “微”字比较复杂，有什么好办法记住它？（“微”：又人旁像两个人，他们去爬山，要到山顶时坐在一块大石头上休息，这时一阵微风吹来，很舒服。）

(3) 现在咱们把生词请回课文中，一块儿来读读这首小诗。

（发挥主动性，自己学生词。抓住难点，识记“微”字，使识字教学更有实效性，既提高了学生自学能力，又节约了时间。）

1、刚才咱们读了这首小诗，谁能说说诗中到底写“我们知道”了什么？

2、我们是怎样知道的？请孩子们迅速拿出铅笔，勾出相应的句子来。

3、勾完了吗？请对照大屏幕检查一下。

4、合作朗读：我读前面没看见风的句子，你们读后面怎么知道风来了的句子。

1、我喜欢第一处的风。

(1) 说说为什么？你就是微风中颤动的小树叶，能比比动作吗？理解颤动。

(3) 老师小结：无论是什么样的小树叶，我们都喜欢。谁来把自己的体会通过读体现出来。生读互相评价。

2、除了第一节的微风，你还喜欢哪一节的？

b.你们就是这片林木，看到林木微微点头了吗？再读读。

3、你还喜欢哪一处？为什么喜欢第三节？引导：你想河水在

做什么游戏呢？看画面。（课件：是一幅大海的水花是那么美，再读。老师适时范读。）

刚才欣赏了三处风，带着你的体会读全文。再读这首诗，你有什么发现？有什么共同尝试着记，背全诗。

- 1、孩子们是写字的小能手，今天有几个字娃娃等着你们书写。
- 2、重点指导“微”字，一看二写三对照。
- 3、老师范写，请孩子们先描再写。

我们共同学习了《我们知道》这篇课文，在心灵深处，我们又积累了一首朴实而优美的小诗，一块儿来背背吧。

- 1、你们想和风做什么游戏呢？那我们一块儿和风做游戏吧。（转风车，赛跑、飞飞机、唱歌、跳舞等。）

例：谁也没有看见过风，

不用说我和你了，

但是佳佳的裙子飘起来的时候，

我们知道风来捣蛋了。

谁也没有看见过风，

不用说我和你了，

但是风车在转动的时候，

我们就知道风在跳舞了。

我们做的好教案反思篇二

《我们知道》是北师大版教材小语第三册第十一单元中的第三课，本单元的主题是水和风，通过一首古诗《风》和一首现代诗《我们知道》描述了风的特点，从而培养学生对大自然的物候现象产生更浓厚的兴趣，愿意去学习和探究。本课共两课时。

1、知识与技能

[1]认读5个生字。

[2]正确、流利地朗读课文。

2、过程与方法

在读、议、画、写中感受风的存在，体会风的奇妙。

3、情感态度价值观

培养学生热爱大自然的兴趣。

1、在读、议、画、写中感受风的存在，体会风的奇妙。

2、正确、流利地朗读课文。

1、今天，我给大家说个谜语，看谁会猜？

红旗见它向上翻卷，花儿见它悄悄落下，

小草见它弯腰致意，竹叶见它哗哗奏乐。

2、激情导入：风是什么样的，你们见过吗？但是风来了，你们知道吗？

3、出示课题：我们知道

1、小组合作，检查预习并评价。

2、出示带有生字的语句测读。

但是树叶在枝头颤动的时候，我们知道风在那儿了。

但是树木微微点头的时候，我们知道风正走过来了。

但是河水泛起波纹的时候，我们知道风来游戏了。

1、自由读课文。你读懂了什么？还有什么不懂的问题？

2、你知道课文哪几句写风来了？你感觉风像什么？你喜欢它吗？

3、请你带着对风的喜爱再来读课文，语气要轻柔舒缓。

1、指导看图

请同学们按照从左到右的顺序看图，说一说图中哪些景物表现风来了？

2、风来了，生活中还有哪些事物有什么表现呢？

[红旗飘起来，竹叶在哗哗奏乐，花儿悄悄落下]

3、小组合作学习

喜欢画画的同学画一画风来了，喜欢写的同学写一写风，喜欢读的同学读一读风

4、成果展示

这节课，你有什么收获？

我们做的好教案反思篇三

1、知识与能力：能讲清楚自己画了什么和作画时的想法与感受。培养学生说话大方、听话认真的习惯，会使用文明礼貌语言进行口语交际。

2、过程与方法：能积极参与讨论、敢于发表自己的意见和建议，并乐于发表自己的看法。既要培养学生善于提问的习惯，又要让学生学会聆听的习惯，还要让他们学会以自己的方式作出评价。

3、情感、态度、价值观：听、说认真，说话发言准确、清晰，说话通顺流畅，态度大方。

能够清楚地表达自己的意思，即自己画了什么，为什么要画这些内容。

全体学生带一幅自己最满意的绘画作品。

1课时

2、[出示课件：课题和课文插图]师述：瞧，小画家们正在准备画展呢！他们在说些什么？请你们猜猜看。（学生各抒己见。）

3、师述：他们有的在构思，有的在向别人介绍自己的作品，还有的在评论别人的画。今天，我们每个人都带来了自己认为最满意的一幅画，你们想不想学着他们的样，也来说一说、评一评呢？好，今天我们要评选出咱们班的“小神笔”和“金喇叭”。

4、[出示课件：“小神笔”、“金喇叭”。]师述：“小神

笔”的要求是内容健康、构思新颖、色彩鲜艳，小画家能讲清楚自己画了什么，以及作画时的想法。“金喇叭”的要求是善于提问、态度大方、学会倾听、语言规范，敢于发表自己的意见和建议，而且具有说服力。看看谁是能想会画的“小神笔”，谁又是能说会道的“金喇叭”。

1、[出示课件：智多星在说话]小朋友们，你们也一定急着跃跃欲试吧！别急！别急！先请你们欣赏一下你们的大朋友——徐老师的得意之作，好吗？让我们用热烈的掌声，欢迎徐老师给大家介绍一下。

2、老师示范介绍自己的画。

(2) [出示课件：范画]老师介绍自己作品的内容以及作画前的想法与感受。

(4) 谁还愿意谈谈自己对这幅图的看法？能提一提真诚的建议和意见吗？

(6) 小结介绍的要求和步骤：先用精彩的语言介绍自己画了什么，再介绍自己为什么画了这幅画。

(8) [出示课件：智多星在说话]哪位小朋友也愿意上台介绍自己的作品？（指名一位学生带上自己的作品，上台把画举得高高的，模仿老师用以上句式作介绍，争当“小神笔”；其他学生参与评价，争当“金喇叭”。）

1、[出示课件：智多星在说话]小朋友们真棒，有那么多人想当“金喇叭”，小画家们，愿意介绍一下自己的画吗？让我们来举办一次别开生面的画展，好吗？欢迎大家争当“金喇叭”和“小神笔”。

2、师述：小朋友们，请把你们的图画高高地举起来，下面我们就以四人小组为单位，先把自己的画贴在小展板上，

再互相介绍自己的作品，还要认真地评一评别人的作品，注意说话时都要有礼貌。（老师巡回指导，注意组织好学生，使整个交流自由而不随意。）

3、请配合较出色的小小组上台展示，在学生中再次强化示范作用。评选出“小神笔”和“金喇叭”。

1、[出示课件：四幅图画作品]师述：这里有几幅漂亮的图画，可是他们的主人——小画家们都出去旅游了，谁愿意帮他们介绍介绍？讲得好的可以评为“金喇叭”。

2、挑选出“小神笔”的作品进行分类（如：植物园、动物园、人物画、风景画等），再展示在展示板上，由“金喇叭”充当解说员，其他小朋友当购画者前来自由购画，看哪位解说员的介绍最有吸引力与说服力。

3、作业：请小朋友回家后用精彩的语言，向家长介绍自己的作品。

我们做的好教案反思篇四

一、课件导入：

二、学生查阅资料、整理、收集

三、学生汇报资料（教师小结）

四、介绍相关污染内容

1、关于大气污染：

（1）、说一说当地的空气质量状况，简要说说原因。

（2）、阅读教科书中有关大气污染状况和原因的内容，请学

生谈一谈感想。

(3)、讨论，哪些做法污染大气?人们采取了哪些措施?教师介绍一些空气质量好的旅游、名胜地，简要说明那里为什么空气质量好。介绍几个著名的空气污染严重的城市，并分析其原因。

(4)、说一说，我自己能做些什么?

2、关于白色污染:

(1)、出示一些白色污染严重地区的图片，讨论分析为什么会出现这样的现象?

(2)、阅读教科书中有关白色污染的内容，谈一谈感想。

(3)、讨论，我们平时的行为在加剧白色污染吗?我们以后应该怎么做?

(4)、人们想出了什么应对措施?比较认识可降解塑料。教师介绍可降解塑料的'制造原理和使用效果。

3、在我们的环境中还有没有其他的污染呢?

五、面对这些污染问题，你有什么建议么?

六、关于物种灭绝速度加快:

1、课件播放一些珍稀动植物。提问学生：你认识他们吗?请学生介绍他熟悉的珍稀动植物教师给予补充说明。

2、他们为什么稀少?阅读教科书，了解人类活动对这些动植物生存的影响。

3、人类现在采取了什么措施?教师介绍我国几个自然保护区

的情况。

4、讨论，人类的活动对环境起着怎样的影响？理解人类活动对环境的正反两方面影响。

七、小结：许多环境问题是人类活动造成的，但人类的活动也能够改善环境。

八、总结：环境是我们生存的条件，我们每天生活在环境中，也在无时的改变创造着环境。环境的好与坏与我们息息相关。保护环境，从我做起！

我们做的好教案反思篇五

认识眼睛和耳朵，以及它们的作用。知道眼睛和耳朵的重要性。

水杯、瓶子、沙、石子等。

在进行声音的游戏的时候，尽量选择周围相对比较安静的. 环境中进行。

二、听声辩音比赛

(1) 请学生聆听几种乐器的声音，并尝试记住这些声音的特点

教师：刚才小朋友们听到了哪些乐器的声音？它们都有什么特点呢？（配合幼儿回答演奏乐器，引导幼儿回忆和大胆表达自己的想法）

(2) 让学生在戴着眼罩的情况下，辨别几种乐器的声音

教师：这边的小朋友戴上眼罩，老师演示乐器，这边的学生

当评委。（将学生分成两组，第二轮轮换进行，让学生辨认乐器的声音）

教师：老师请出一个小朋友来演奏乐器，让戴着眼罩的小朋友猜测是哪种乐器的声音，好不好？（引导幼儿探究声音的兴趣，体验耳朵的重要性。）

三、评估

1. 是否知道耳朵的作用。
2. 是否参与了耳朵的游戏。

四、延伸

在家里和爸爸妈妈一起玩一个“盲人摸物”的游戏。小朋友和爸爸妈妈轮流来体验闭着眼睛摸东西的感觉。

我们做的好教案反思篇六

《我们知道》是北师大版教材小语第三册第十一单元中的第三课，本单元的主题是水和风，通过一首古诗《风》和一首现代诗《我们知道》描述了风的特点，从而培养学生对大自然的物候现象产生更浓厚的兴趣，愿意去学习和探究。本课共两课时。

1、知识与技能

[1]认读5个生字。[2]正确、流利地朗读课文。

2、过程与方法

在读、议、画、写中感受风的存在，体会风的奇妙。

3、情感态度价值观

培养学生热爱大自然的兴趣。

1、在读、议、画、写中感受风的存在，体会风的奇妙。2、正确、流利地朗读课文。

1、今天，我说个谜语，看谁会猜？

红旗见它向上翻卷，花儿见它悄悄落下，

小草见它弯腰致意，竹叶见它哗哗奏乐。

2、激情导入：风是什么样的，你们见过吗？但是风来了，你们知道吗？

3、出示课题：我们知道

1、小组合作，检查预习并。

2、出示带有生字的语句测读。

但是树叶在枝头颤动的时候，我们知道风在那儿了。

但是树木微微点头的时候，我们知道风正走过来了。

但是河水泛起波纹的时候，我们知道风来游戏了。

1、自由读课文。你读懂了什么？还有什么不懂的问题？

2、你知道课文哪几句写风来了？你感觉风像什么？你喜欢它吗？

3、请你带着对风的喜爱再来读课文，语气要轻柔舒缓。

1、指导看图

请同学们按照从左到右的顺序看图，说一说图中哪些景物表现风来了？

2、风来了，生活中还有哪些事物有什么表现呢？

[红旗飘起来，竹叶在哗哗奏乐，花儿悄悄落下]

3、小组合作学习

喜欢画画的同学画一画风来了，喜欢写的同学写一写风，喜欢读的同学读一读风

4、成果展示

这节课，你有什么收获？

谁也没有看见过风，我们知道

不用说我和你了。树叶枝头颤动

但是-----的时候，风林木微微点头游戏

我们知道风来游戏了。河水泛起波纹

我们做的好教案反思篇七

1. 使学生感知物体的冷热、软硬、粗糙、光滑等特征，发展感知能力。
2. 帮助幼儿学习用语言表达自己的感觉。
3. 培养幼儿用手触摸感知物体的习惯。

用手感知物体的特征、用语言表达自己的感觉

每人一套材料：

三支彩笔，复印纸、纸板、砂纸

方法与手段：

讨论法、问答法、游戏法

一、激发学生动手触摸的兴趣。

师：请你用手摸一摸自己的皮肤，说说你有什么感觉？(引导说一说摸过的什么感觉，引导说完整句。)学生自由操作，并各自发表意见。

二、引导幼儿通过触摸，感知物体的不同特征。

引导幼儿说出软硬、光滑、粗糙等词汇。

师：我们能用手摸出软、硬、光滑、粗糙，你们的小手真能干！

2. 教师继续提问：

现在请你用手摸摸自己身上，说说你有什么感觉？

3. 再摸摸其他物品从箱子中任意摸出一种物品，说说它的特征。旨在引导学生通过用手摸一摸物品，说一说事物的特征，发展学生的感知能力和语言表达能力。鼓励学生尝试用几个词表达自己的感觉，帮助学生从物体的'多方面感知特征与表达。

三、引导学生讨论，扩展经验。

1. 准备1—2个学生没有触摸过的东西。

引导幼儿回答用手摸摸捏捏并请几位小朋友上来捏一捏，摸一摸。

2. 教师继续提问：你还摸过什么东西？他们摸上去有什么感觉？说出来告诉大家。

四、活动延伸：

回家蒙上眼睛，摸一摸，分辨出爸爸、妈妈。

我们做的好教案反思篇八

师：今天老师给大家带来了一位小客人，小朋友们知道他是谁吗？

师：小朋友们好，我的名字叫“小猪”你们知道为什么我会动吗？

师：因为是老师的手在帮助小猪动起来。

师：小朋友知道自己有几只手吗？(两只)

师：一个手指头呀，变呀变，一直到五个手指头。

我们一起来和小手玩个游戏。请你按照我的要求去做，如果我说“手心手心拍拍”小朋友们就要手心手心拍拍，看看谁的小手最能干。

手心手心拍拍，我的小手转起来。

手背手背拍拍，我的小手举起来。

手心手心拍拍，我的小手藏起来。

师：小朋友们真棒，给自己鼓鼓掌吧。

比一比

师：小朋友们把自己的小手伸出来，来和老师的手比下和自己的好朋友比下看看谁的手大，谁的手小。

师：看看图片上的小朋友在做什么呀？它们用自己的小手在做事情。

师：你的小手会做什么事情呢？

总结：小朋友的小手真能干，在日常生活当中，我们要懂得保护自己的小手，不让自己的小手受伤，并且讲卫生、勤洗手，做一个讲卫生的好宝宝。