

2023年初中七年级教学的心得体会 七年级数学教学的心得体会(实用8篇)

读书心得不仅可以帮助自己加深对书中内容的理解，还可以与他人分享自己的阅读体验，促进交流和思想碰撞。接下来是一些值得借鉴的培训心得，希望能够对大家的学习和成长有所帮助。

初中七年级教学的心得体会篇一

对于一年级学生来说，首先就要引发他们对数学的兴趣，如果在课堂上单一的征对一些枯燥的计算进行讲解必然不会引发他们对于学习的兴趣。众所周知，兴趣乃学习最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。小孩子对故事、童话、动物特别感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。例如我在讲授北师大版小学一年级数学上册“练习三”的时候，我把整个练习三当成是一个故事：几个动物一起回家，首先他们得找个伴一起回家，每个动物手里拿着一个号码牌，只要这两个号码牌的数字能够凑成10，那这两个动物就可以一起回家了。回到家之后，发现没有带钥匙，得找对钥匙才能开到门，如何才能找对钥匙呢，就需要算简单的算式，算对了就是对的钥匙，动物们就可以一起回家了。进到屋里面，玩什么好呢？小猴子提议玩黑白棋，期间猴子问小白兔，白棋有多少个，黑棋有个，黑

棋比白棋少多少，白棋比黑棋多多少，可以列出什么样的算式。小猴子和小白兔在下着棋，小熊提议他去买些水果回家招呼客人，于是小熊就去买了p47图1三种水果，大家一起来讨论，可以怎么列出算式呢？等他们正吃着水果呢，发现刚才小猪也出去了，他说他买了9个苹果，放了两个在厨房，放了两个在客厅，让动物们猜一猜他手中袋子里的苹果有多少个，谁能列出算式，谁就可以分去袋子里的苹果。小动物们玩得好开心啊，小蜜蜂提议它们去河边玩捉迷藏，要过一条河，就要跨过每一个石头，每一个石头都是一道算式题，要答对了石头才能让你从它身上踏过去。就这样，整一节课，同学们都非常活跃，他们把自己代入了动物王国这个角色当中，再也不会像以往上习题课那么沉闷了，他们在活泼生动的氛围中，复习了10以内的加减法，也感受到数学学习的生动有趣。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。例如在讲授“整理书包”这一课的时候，首先让学生体验整理书包的必要性，再使他们体会到，学习数学，能给我们生活带来方便，使我们的生活变得整洁，舒适，美好。

基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学

知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

初中七年级教学的心得体会篇二

我国近代幼教专家陈鹤琴，说过，“人类的动作是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。所以，幼年时代，应当特别注重习惯。”19世纪心理学家李德认为：“播下你的良好行为，你就能取得良好的习惯；播下你的良好习惯，你就能拥有良好的性格；播下你的良好性格，你就能拥有良好的命运。”足见良好习惯的养成，对人的一生具有重要的作用。

关于对王钰洁的行为习惯养成教育，我现在就自己的体会总结为以下几点：

主要包括饭前便后洗手、每天刷牙一到两次、进门换鞋、睡前洗脚、每次吃东西前洗手等等。王钰洁做得较好，同时我认为：一般的现代城市家庭在这一方面应该问题都不大。我在网上查了一下相关的数据，能做到的家庭占63%——67%的比例，其中家长能起到模范带头作用的占98.5%。所以此项教育应该不是一个难题。

主要包括穿脱衣服、吃饭、大小便、收拾自己的玩具、睡觉等内容。说实在的，在这一点上我们孩子表现不是很好，究其原因，责任主要在我。调查分析显示：幼儿生活自理能力与幼儿家庭结构有很大的关系。其中有85%是生活在三代同堂的家庭里。三代同堂家庭中，爷爷、奶奶等祖辈家长视幼儿为掌上明珠，事事不舍得放手让幼儿做，幼儿既得不到学习和锻炼，又养成了懒惰的坏习惯，所以生活自理能力极差。

我们家因我们夫妻工作都比较忙，所以一直雇着保姆，她在我们家一呆就是五年。当孩子在父母这里受了气时，便会求助于“姐姐”，吃饭、睡觉、穿脱衣服更是这样。一开始时，我还能硬下心来，后来，一想到自己一天疏于孩子，在家呆

的有限的时间内，还一直训斥孩子，这种内疚的心理一旦占了上风，就使我有听之任之，把它作为疼爱孩子的弥补。当孩子的同类表现在同龄人中位列下等时，我才意识到事态的严重性。但“亡羊补牢，为时未晚”。我深切的体会便是：

“家长教育态度保持一致”，这句话大家都可以听懂与理解，但要落实，就不是一件容易的事，我们需要坚持，关键的时候，必须能硬下心来；工作比较繁忙的家长，为了让孩子多睡一会，时间来不及就会代劳，其实不是家长忙，也是一种变相的溺爱；还有，过分的苛求也会使孩子畏手畏脚。我们做家长的，一定要放开手脚、硬下心来，为了孩子的将来，把小爱化为大爱吧。

通过一周的实践，王钰洁在这些方面已有一定的进步。这些充分说明：不是孩子不听话、也不是我们的孩子哪方面表现天生就差，责任在我们自己。孩子现在还想橡皮泥，完全在于我们的塑造。家长们，有问题先从我们成年人身上找原因吧。

包括上课的“坐功”养成教育、定时学习教育、孩子对学习的热爱程度教育等等。王钰洁在小班时，上课很难集中注意力，一开始我并没有把它列为一个坏习惯的范畴，因为这说明孩子对外界事物的好奇，我还为此高兴。但是在后来再给孩子讲故事时，我总是冷不丁的停下来，问孩子一些故事中的问题，如果她连着两次回答不上来，我就停止讲故事作为对她的惩罚。后来听老师反映：孩子在这方面表现有所进步了，我很高兴，当面表扬了孩子。还有，在电视上“故事大王”的比赛，我也下了一些其他的功夫，但是没让孩子知道。事实上，获奖的事对孩子的影响是我始料未及的，使孩子从此爱上了演讲。科学调查显示：幼儿学习习惯的好坏与家长的学历有很大的关系，但也不是绝对的。但我要说的是：如果这个家庭本身的学习气氛比较浓，孩子一般也会热爱学习，并能体味到学习带给她的乐趣，我坚信这一点。

主要包括日常行为安全习惯，比如上下楼梯、不和陌生人说话、不吃陌生人食物等等；遵守大型玩具游戏规则，比如滑梯、秋千、跷跷板等；交通行为习惯，比如靠右行、走斑马线、不在马路上玩耍等；食品安全卫生习惯，比如少吃油炸食品、不吃过期食品、不吃垃圾食品等；突发事件安全习惯，比如如何应对陌生人来访、如何应对突然失火、如何应对找不见大人的情况等。这些方面的教育幼儿园灌输得比较多，家庭的教育是贯穿于日常生活中的、是潜移默化的。王钰洁性格开朗，能和初次见面我们的朋友打得火热。这使我们在高兴的同时也有隐忧。我的做法是：让她首先拒绝诱惑——不经我们同意，不准接受叔叔阿姨的礼物、食品，不准随他们脱离我们的视线，不准随便告诉别人自己家的电话及家人的名字等。至于其他方面，我认为小孩接受还是挺快的，甚至还要比大人自觉。

这体现一个人的素质，一个家庭的教育环境。在我们生活的大院里，王钰洁的人缘是非常好的，这主要源于她的“口甜”、“大方”，事实上，这些都是礼貌待人的方面。对于这个方面，我有几点体会与大家分享：

首先，“榜样的力量是无穷的”。家人，包括我们与公婆、岳父母之间的关系，不起摩擦是不可能的，但即使是善意的争吵，也要尽量回避孩子；即使夫妻之间的争辩，也不要当着孩子的面。我和老公之间每每有不统一的意见欲争辩时，意看到孩子纯真的眼睛，马上就会像泄了气的皮球。事实上：给孩子种下善良的种子，我们就会收获善良；给孩子创造和谐的环境，我们就会培养出与环境和谐的孩子。其次，要让孩子体味“礼貌”带给她的快乐。当有人善意的摸摸孩子的脑袋、有人夸孩子很乖时、当孩子能与别人分享自己的食物或心爱的玩具时，我总是在第一时间告诉她：“因为你对别人好，别人才会对你好。”每每这时，孩子都非常快乐。说实话，我们现在都是独生子女，物质条件我们并不匮乏，所以，稍稍付出一些，培养一个不太自私的孩子，我认为还是非常值得的。

然而，如果我们对待老人的态度本身值得商榷，却硬要要求孩子礼貌待人，孩子的心理会非常矛盾。所以，为了我们的孩子，首先从我们自己做起吧。

我们每个家庭、每个家长，由于自己的职业差异、爱好偏差，对孩子的教育都会有所侧重，但正如文章一开始所强调的：幼儿行为习惯养成教育是非常重要的，我们要尽我们所能，把家庭变为养成幼儿良好行为习惯的温床。

初中七年级教学的心得体会篇三

首先，感谢学校领导为我提供这样一个学习的平台，让我有一个学习、提高的机会。我有幸观摩了实验小学举办的全州小学数学竞赛活动，这是我们数学老师学习的好机会，这几天的听课活动使我受益匪浅，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，不仅领略了不同优秀教师的授课风采，讲课技巧，还从他们身上学到了很多教学方法。

听完这次竞赛活动后，我最大的感受是：这次的课堂有了很大的改变，去掉了很多浮躁、形式上的东西。课堂返璞归真，安静了很多，留给学生安静思考的时间，回归数学课堂抽象性和逻辑性。课堂变成了一个师生共同“享受”知识能量，传递信息的空间，让我真正体会到数学课堂教学的朴素与扎实。

这次的课堂体现了数学应有的味道，具体表现在两个方面：一是教法多样，本次课堂教学讲赛既有我们熟悉的“参与式教学”也有其它县的优秀教学方式、方法的展现。二是重视数学语言表达，教师语言简洁精炼，言简意赅，没有多余的话，最大特点是培养学生用数学语言表达，注意学生语言的严谨性。

一是“生本理念到位”，即课赛中关注学生的课堂主体地位，关注学生的兴趣；

二是“把握教材到位”，即知识点把握到位，重难点突破到位，拓展提升到位；

三是主导作用到位，教师做到了：“在关键处设疑，在需要时引导，在困惑时点拨”。

以上是我这次听课后的感受。总而言之，这几天的听课活动让我学到了很多，受益匪浅。

初中七年级教学的心得体会篇四

执教xx年来，最紧张、最忙碌、最辛苦的一届高三教学工作终于结束了。对于高三的生活，我感觉是“怎一个“累”字了得”！期间有太多艰辛！当然也有很多欣喜。结合20xx年重庆高考数学试题以及学生反馈回来的成绩，需要我不断地进行总结、反思、探索，以希寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。

从20xx年重庆市的高考数学试题可以看出今年的数学试卷起点并不高，理科试卷从总体来看，难度均在以往的基础上略有提升。理科虽然也是从考查基础知识入手，却是处处考能力，往往是从基础知识入手，上手较容易，接着会有比较陡的坡度。需要学生在扎实的基本功的基础之上，随时具备对每一部分知识的迅速迁移和灵活运用能力。例如选择题的第1、2、3、4、7题，填空题的11、12、13题，它们都是考的基础，但其中却暗含机关，一不小心就容易出错。如第2题，考的每年必考知识“复数”，但很多同学往往因为轻视这一节知识简单而犯错(总是实部虚部模糊不清)，让本应最容易得到的5分失去；第3、6、7题会因为计算量较大失分。针对高考试题的特点，我想我们应该在高三第一轮复习中，重视基础知识

的整合，夯实基础，而不能操之过急，在复习时候时刻“补疤”。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。并同时让同学见识高考题，让学生明白每一章在高考中到底考什么，做到重点知识重点掌握，每章都做到心中有数。在第二轮复习中，重视回扣课本，巩固基础知识，训练基本技能。为了迎接暑假回来的五区联考，我布置学生暑假期间买好xx年高考真题试卷，并完成几个省市的试题。一进入高三复习，我就进行了每周一次40分钟的“选择填空专项训练”，两周一次的高考真题训练。一开始学生不敢做，害怕成绩不好，我鼓励他们不要在乎分数，只是见识高考题，见识各章考点而已，慢慢的学生的考试成绩就正常了。到第二轮专题复习时基本上已经将xx年高考题全部做完，还做了几个省市的06□xx年考题。从一、二诊测试后学生的成绩看，数学成绩较理想，无论是重点上线人数还是不错位个数都居于前茅，还有我校分数在区里排名也较高，三诊高分少了一些。在第一轮复习完解答题前4个大题所考章节(三角函数、概率、立体几何、导数)后，我就开始进行解答题专题训练，专门针对前四题反复练习，特别是针对那些考试在及格边缘的学生，一旦前4个题得分较多，及格就没问题了。这种小测验极大的鼓舞了那些中差生。也给我个别辅导找到了对策，哪些学生前4个大题没做好，就选题练习并进行面批，促使他们进步。其中一个学生就是培优补差的受益者，高考完后很高兴的对我说数学考的好，考了100多分，而平时他总是不及格居多。

这给我们的启示是：针对我校目前的生源状况，高考复习资料的选择，要真正根据本班级学生实际，精选以基础知识整合为主的资料作为参考；教学中要精心设计每一节课的教学方案，重点落实基础，而且要常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；形成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确、系统、灵活，”上下功夫，弄清知识的来龙去脉。学生只有基础打好了，做中低档

题才会概念清楚，得心应手，做综合题和难题才能思路清晰，运算准确。针对不少学生反映选择题花的时间太多，我认为我们应该从高一时就开始训练学生做选择题的技巧。

20xx年重庆市高考数学理科试题的特点还表现在：在考查主要数学基础知识的同时，注重对数学思想和方法的考查，进一步深化了能力考查，真正体现了由知识立意转变为能力立意。试题不仅最后一道题能力要求特别大，难度异常高，而且多题把关，在选择、填空题中都设置了把关题。由于试题难度的跨度加大，区分的层次加细，一些特别优秀学生的成绩可能能够保持，一些中上等学生的成绩就会有所下降，中偏下学生的成绩明显较低，拔尖学生和中上等学生的成绩差距就会有所扩大。

在20xx届的高考复习中，我们也注重了数学思想方法的渗透，加强了通性通法的指导与训练，培养了学生的数学思维能力，在第一轮与第二轮复习中，都穿插了能力训练小题，第三轮复习时，进行了能力小题与综合题的专项、限时训练，对压轴题、终点题我们具体分析，区别对待，大胆取舍，取得了一定的成效。但从学生反映看，我感觉没有达到我预期的效果。例如从高考后的学生的反馈情况我们了解到，不少同学下来第15题较难，其实没灵活运用正弦定理理解题。看到角的正弦值之比，就应该想到用正弦定理，当然本题除了会用正弦定理，还要使用双曲线焦半径的范围解题，所以要得分有一定难度。

对于第16题与18题，主要考查三角函数、二次函数与方程知识，考查分类讨论、等价转化等重要数学思想和综合运用数学知识分析问题、解决问题的能力。因为与函数性质结合，学生就较害怕，并且题目的数字较复杂，计算量较大，因此我想尽管知识较基础，但对于中差生，要得较高分有一定难度。17题概率比较容易，我所教班级应该大部分学生都能得较高分。19题立体几何较去年难度稍加大，用常规做法和向量法都比较简单，所以我认为对基础较好的学生增加空间向

量知识的学习还是有必要的。此外今年的数学答卷中一些问题许多考生虽然会做，但因计算错误或时间不够而丢分。究其原因有二，一是我班绝大多数学生数学水平、能力处于较低的层次，学生数学素养参差不齐，对数学知识的领悟与掌握的能力差距很大。教学中难以既要面向全体，又要充分照顾学生的个性差；二是解答题专题训练，特别是限时训练抓得还不够科学，大部分还是规定时间完成的，有时布置给学生作课外练习，没有规定作题时间，并且要做到对每一个有错误的学生都仔细讲解面批，难度太大。数学思想方法没有真正深入人心，变成学生的自觉行动，数学能力的提高没有达到应有高度。

这给我们的启示是：高中数学中涉及的重要思想方法，主要有函数与方程的思想方法，数形结合的思想方法，分类讨论的思想方法，化归与转化的思想方法等；这些数学思想方法是数学的精髓，对此进行归纳，领会，应用，才能把数学知识与技能转化为分析问题解决问题的能力，使学生的解题能力和数学素质更上一个层次，成为“出色的解题者”。因此，我认为高三复习课数学教学中应注重数学思想方法的渗透，强化解题思维过程，解题教学要增加交互性，充分调动和展示学生的思维过程，沿着学生思维轨迹因势利导；解题后要注意引导学生反思，研究问题解决过程中的思想方法，思维方式，把数学教学过程转化为数学思维活动过程，从而提高学生理性思维能力，善于从一个问题的多个解题方向中选取其中简捷的思维路径，得到问题的最优解法，从而不断总结经验，使能力培养真正落到实处。在能力训练时尤其要加强运算能力的培养，应严格要求学生，注意提高运算的速度和准确性。其次，我们还应该认真研究本班学生的实际，实施分层教学，对不同的学生，确定不同的教学目标，布置不同层次的作业、练习与测试题，安排不同层次的课后辅导，使全体同学在不同的目标要求下，努力学习，共同进步。

今年重庆的数学高考试题，看似平常，但在基础中体现了创新，平常中考查了能力，突出考查考生基础知识、数学应用

意识、潜在学习能力。我们的一些学生，平时觉得考试就那么一回事，当走进高考考场，特别是看到今年的选择题中新题、运算量较大的题时，无法调整好心态，不能正常发挥。例如，高三(8)班的一位同学，平时数学成绩在班上很好，一诊、二诊都考的很好，考试成绩在全区都居于前列，成绩比较稳定(我还笑说这个学生是考不垮的)，但是在三诊考试和高考中由于几道选择题都没有算出最后结果，就心如乱麻，一个念头就是担心考不好，无法组织思维，结果连基础题都没有很好完成，只得了96分。还有的学生说在最后15分钟时全身冒汗，手发抖，根本无法静下来做题。还有成绩很好的学生总是担心自己计算出错，每次算题深怕自己没算对就要多算几遍，这样很浪费时间。因此在教学这些学生时必须加强他们的心理素质的训练。

考试的过程是紧张劳动的过程，既有体力上的，又有心理上的，想要在高考中取得好成绩，不仅取决于掌握扎实的数学基础知识、熟练的基本技能和出色的解题能力，还取决于考前的身体状况、心理状况和临场发挥。自信心和优良的心理素质是取得成功的重要条件，良好的心态可以确保水平的正常发挥。因此，我们要加强学生心理素质的培养，向非知识、非智力因素要成绩。充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试能力。

以上是我对20xx年高考数学试题及高三数学复习教学的一些反思，很不全面，也很不成熟，甚至可能是错误的，希望各位多多指导。

初中七年级教学的心得体会篇五

5月20日上午，有幸能够听到xx县红旗小学优秀教师的课，活动中的几节课真的让我感受颇深，受益匪浅。同时也让我领略了县里优秀教师的风采。

回到学校我对整个听课的感受进行了一次梳理，让我最受触动的是，作为一次全县开放课活动，作课的老师，丝毫没有“花拳绣腿”的架子，没有丝毫的作秀，而是给我们一个课堂的本面目，让我看到了纯粹的数学课堂。这几节课让我充分领略了课堂教学无穷的艺术魅力。老师们的课以丰富的人生积淀，深厚的文化底蕴，丰富的教学经验和精湛的教学艺术向我们展示了课堂教学的崇高境界，使我在听课活动中可以说是如沐春风。可以用两个词概括，那就是“实在”，虽然各位老师的水平不一，风格各异，但每一节课都有很多值得我们学习借鉴的东西，这几节课表现了以下优点：

一、底蕴。我非常惊叹于这年轻的老师课堂上能有如此严谨的思维，精练的谈吐，如果没有知识的积淀与认真的钻研难以做到很好的把握课本，又很好的把握学生的。

二、亲和。坐在她们的课堂上，却发现她们的亲和力不仅是在脸上，更是在师生的心里，听这样的课想走神都很难。

三、知识生成。课堂教学中做到体现自主引导合作，推动探究，关注过程，尊重学生个性特征，重视学生的探究体验和感悟发现，培养学生结合自己的经验提出，研究和解决问题的能力。

四、理论联系实际。教师注重数学来源生活，用之于生活，让学生体验了学习数学的乐趣及其中的重要性。

总之，这几节课无一例外地体现着新课论的要求趋势，课堂生动，预设生成与动态生成相结合，目标达成高。无一不渗透着新的教学思想和教学方法，教学策略在他们的课堂上应用的活灵活现。但不足的是四年级这节课中，学生回答问题后，教师激励性评价太少。通过听课让我深深体会到作为一名教师应注重以下几点完善与培养：

1、注意创设情境，从身边熟悉的问题开始，在浓浓的情感交

流中导入教学很自然，很亲切。

2、教材分析的深入透彻，教法灵活多样，在组织和引导学生自主学习，合作探究方面也作了很大的努力。

3、多媒体运用的适时恰当，较好的扩充数学的信息，发挥媒体对教学的辅助作用。

总的来说，这次教学开放日活动比较成功，效果不错，以上是我的一点拙见，既是对他人的学习，也是对自己的警醒，在今后的教学中，我将努力做到求真和实，踏实工作，不断丰富自己的内涵，提高自己的素养，上出精彩的一课。

初中七年级教学的心得体会篇六

小学低年级的数学教材是以多样、形象、有趣为宗旨。如果面对新的教材内容，采用传统的教学方法那将无疑会成为学生学习绊脚石，只能消极的促使学生的厌学情绪早期形成。我作为一名刚教学一年的教师，深感压力重大。积极发现，营造学生需要学习的空间与条件，在一年的摸索学习中对低年级数学教学有一些感受。

二年级学生听话效果，理解能力都要相对弱一些，有时教师对同样一句话重复多次，也只能达到40-60%的效果。这样，教师教的吃力，学生学的烦心。怎样才能取得较好的效果呢？我尝试在教学较难的内容时，要积极设置活生生的画面帮助学生分析性学习，例如：小熊从家去学校，已经走了35米，离学校55米，小熊家离学校共有多少米？在讲这道题时，出示小熊上学去的动画路线图课件，着重启发学生思考小熊从家开始走的35米是哪一部分？离学校还有55米是哪个部分？生动的画面不仅吸引了学生，而且明白了在小熊上学这一鲜活的情景中的数学道理，即：已经行的路程+剩下的路程=全程。又如在教学数学广角中：一个文具盒12元，可以怎样付钱？这个题的方法多种多样，但学生对怎样给钱却感到有些难度，

我在教学中，出示准备好的5角、1元、2元、5元、10元、1角、2角零钱，让学生在直观的演示中，带着浓厚的兴趣，带着一份深深的思考进行正确的排列组合，轻松的解决问题。

设置有序的情景、场合进行室外教学，会非常有力的增强学生对空间的感知，变抽象的知识为浅而易显，容易消化的知识。如在教学观察物体时，若要在教室讲解，显的课程资源有很大的局限性，教师语言苍白无力。因此，我让学生在很安静的情况下带队到操场，在互动中静观，在静观中互动，既保证了讲课秩序，又使学生真正的体会到前看、后看、左看、右看，后看，侧看的相对性，及方位存于空间的真正含义。从不同的方向看同一个东西可能会看到不同的样子。

教学七巧板相关知识时，我让学生每人准备好一块七巧板，让学生观察七巧板是由几种图形组成的？每种图形分别有几个？哪些图形是完全一样的？哪些图形最大？哪些图形最小？在明白这些基本知识之后，让学生拆开七巧板，大胆地想象、尝试、操作，看一看七巧板的组成部分进行不同的有机整合后能拼成哪些有趣的图案，通过小组合作，学生独特构思，拼成的图案各种各样，风筝、兔子、小狗、小鸭等。让学生快乐的遨游在七巧板的海洋中，轻松的课堂氛围让学生的思维动起来，发挥了创造力，挖掘了最大的潜能。又如在教学中有这样一道题：小红和同学排队一题时，小红前面3人，后面1人，这一队共有多少人？又如小红和同学排队从前面数她是第3，从后面数是第2，这一队共有多少人？遇到这类题时，学生往往丈二和尚摸不着头脑，有时会多说一人，有时会少说一人，这时，有时候就不知道到底是多少人，我就指几个学生扮演小红，在教室做到快、静、齐的条件下，自找合作伙伴，按照题目要求自行站队，等学生站好队之后，他们会自然明朗，马上欣喜自信的告诉老师正确答案，不必教师做烦琐的讲解。

数学教学中概念性知识是教师最难讲解，学生最难接受的问题，尤其对于二年级学生来说，那就更难了。在学习加法、

减法、乘法算式名称时，教师要求每位学生准备一顶头饰帽，上面写有一些加法、减法或乘法算式卡片，然后同桌面对面叫准对方所准备的算式卡片中的数字名称，这样要求每人交友5次进行对话学习，在具体的游戏场景中多次重复加数、和、被减数、差、因数、积，学生便会正确加以区分性记忆，不易混淆。又如在教学长度单位米、厘米的认识及之间的关系时，教师引导学生观察1米长的尺子上的刻度，先观察1小格的长度有什么特点？然后让学生在尺子上找出一厘米，再用尺子画出一厘米的线段，真切的感受1厘米的实际长度。在此基础上进一步让学生数一大格有几小格，1米尺子共有几大格，共有几小格，然后用自己的双手张开感受一下1米大楷有多长让学生反复的数一数、做一做，加深印象，归纳得出1米等于100厘米。这种教学方法既让学生在知识的形成过程中加深知识的记忆，又在记忆的过程中促进了知识的形成，收到了相辅相成的好效果！总之，情境教学的形式不居一格，可以因学生个性的特点和知识层次特点进行设置，也可根据教材内容的可行性进行设置，也可在教学硬件不足的情况下进行设置，只要有一点情境，学生就会增添一份乐趣，达到因材施教，培养素质型人才的目标。

初中七年级教学的心得体会篇七

20xx年10月31日---11月3日，我有幸在西双版纳参加了云南省第十届小学数学教学改革观摩交流会，在这4天的时间里，观摩了来自各地州19位数学教师的观摩课，并听了专家报告，及有关市地教研员的精彩点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。通过这次听课，让我受益匪浅。下面我就结合实际来谈谈自己的一些体会。

课前教师同学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情，亢奋的斗志投入新授学习这一点值得学习。每位教师上课前都与学生交流教材以外的话题，比如：你知道老师叫什么，

你了解老师多少等话题，以示缓解学生的紧张感，为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

每一位上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教學理念。

学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的愿望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴切于他们实际生活的素材来取代，如：学习《求一个数多几少几的数是多少》时，有的老师用到了姚明的高度，《行程问题》利用学生喜欢的动画片入手，大大提升了学生的学习兴趣。通过这一系列的活动，使学生对学习不在陌生，不在枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探究、发现数学问题、从而创造性地解决问题。有的教师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这些观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教學理念。

(1) 合理使用教材，大胆选取学生身边的素材充实课堂，能更好的体现数学的生活化。如用从出发地到目的地所经的路线，感知“倒推”策略。

(2) 信息窗信息的收集与问题提出的操作策略。以前我就提倡教师引导学生观察信息窗收集信息，提出问题。除了科学引导，适时激励外教师要重视板书的作用。要把信息窗中的主信息、主问题板书在黑板上，形成一个完整的传统样的文字应用题模式，引导学时理解图意。这次听课找到了这样的佐证，且效果很好。

(3) 题组训练不过时。数学技能的形成要有一定量的训练，通过训练学生才能像背乘法口诀一样达到自动化的效果。本着低起点、密台阶、小坡度、大容量的原则编制系列练习卡，对学生的当堂训练很有帮助，这一点从周玉仁教授的报告中体会到。

(4) 探究与渗透的关系怎样更合理？数学课需要探究，但绝不是最原始的经历，这种探究需要教师适时的铺垫引导。如果坎过大，沟过深，教师就要帮学生找一梯子，放一小船，引导学生思考的方向，从而达到成功的彼岸。从外地州老师的讲课中体会较深。

(1) 一节课中解决问题与算理探究孰轻孰重？从实际问题入手分析已知未知的关系引导学生列算式。启发学时搜索知识储备探寻算式的解法，这两者哪一个应该占得时间更长些？我觉得很多以计算为重点的课，“解决问题”设置的素材很多都不理想，冲淡了教学的重点。

(2) 几节课对学生的评价较少，激励的语言较少。相比较我更欣赏北京华应龙上课时的感觉。他的一节课，可能造就一个杰出人才。比如学习信心的鼓励，学习方法的鼓励让人终生受益。

(3) 训练量都较少，不利于学生形成技能。我感觉在“解决问题”的红点讲完以后完全可以分层练习，如编制信息收集题组，信息整理题组，选择策略题组，提出问题题组。最后一道综合题。一句话种子分类练习。

各专家从不同角度阐述了算术应用题的解决策略，可谓高屋建瓴，为我们今后的教学指明了方向。

总之，通过这次学习，令我大开眼界，领略了优秀老师的课堂教学风采和专家的精彩报告，为我们的课堂教学提供了大量的宝贵经验。

初中七年级教学的心得体会篇八

朝气蓬勃;但自制力差，注意力不集中……总之，七年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，我们要掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。我认为具体情况如下：

一、要充分把握起始阶段的教学

正如新教材所要求的目标：七年级数学起始阶段的教学，侧重消除学生害怕的心理、提高学习兴趣上做文章，以数学的趣味性、教学的艺术性给学生以感染，使其像磁铁上的铁屑离不开磁铁一样，向往着教师，向往着本学科。

“良好的开端是成功的一半”，因此，教师要不惜花费时间，深下功夫，让学生在学习的起始阶段留下深刻的印象，产生浓厚的兴趣。

如在教学第一章时，可让学生参与部分实验。在本章结束后，可以利用课外活动举办一次自由形式的讨论，在讨论的过程中，可以设计学生对数学难学吗、有用吗?数学是不是都这样

有趣?对基础弱的能不能学好?对各种问题展开讨论,以诱发学生的学习兴趣。又如在“相交线与平行线”时,用现实生活中的例子引出两条直线相交所成的角的问题,让学生感觉自然而贴切,从而激发学生的学习兴趣。

正如新教材所要求的目标:七年级数学起始阶段的教学,侧重消除学生害怕的心理、提高学习兴趣上做文章,以数学的趣味性、教学的艺术性给学生以感染,使其像磁铁上的铁屑离不开磁铁一样,向往着教师,向往着本学科。

二、求新、求活以保持课堂教学的生动性、趣味性。

七年级数学比较贴进生活实际,具有很强的知识性、现实性和趣味性。因此,它以丰富的内容提供教学中诱发学生情趣和动机的酵母。我们要抓住了七年级学生情绪易变、起伏较大的心理、生理特点,要求以“活的东西去教活的学生”,来培养学生持久的学习兴趣,全面提高他们的素质和能力。

因此,1.我们应该注重课堂教学中的引入环节。在课堂引入中,设计各种形式、运用各种手段把学生调动起来,唤起他们的参与意识。如教学“三角形”时,用小虫爬行,比较路线长短的情境,待他们思考回答后再进行总结。最后让他们自由合作进行交流,把问题设置于适当的情境下,从而营造了一个生动有趣的学习环境。相信在这样轻松的环境下,学生会兴趣盎然、积极主动地投入到学习中。

2.充分让学生参与实践操作。新教材还针对七年级学生喜欢观看、喜欢动手的性格特征,安排了大量的实践性内容。要求尽可能利用自制教具优化课堂结构,以激发学生的学习兴趣。在教学中,我把学生分成几个小组,请他们做我的助手,一道准备实验器材、进行实验演示。通过实验操作,既规范了学生的劳动、行为习惯,又使他们在参与活动中认识“自我”,以产生兴趣和求知欲。

此外，在教学中教师的语言的精练、语调的变化得当，板书设计合理，字体优美雅观，知识丰富等都能激发学生和学科情感。

下一页更多精彩“七年级数学教学论文”