

# 最新大班幼儿故事教案小鸭子找朋友(通用19篇)

编写教案时可以参考已有的经验和教学资源，但也要根据具体情况进行适当的调整和改进。掌握好教案编写的基本要素和技巧，才能更好地开展高一教学工作。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇一

- 1、引导幼儿仔细观察图片，并按故事发展的顺序合理排图。
- 2、启发幼儿大胆清楚地表述排图的理由。
- 3、懂得有了本领应为朋友带来欢乐的道理。

大图片一套，小图片若干。

- 1、今天，老师要讲一个很好听的故事：《小狐狸的变身法》。
- 2、什么叫变身法？（教师在幼儿讲述的基础上进行小结。）
- 3、介绍第一幅图片。

(1) 第一幅图片讲了什么？你是从哪里看出来的？

(2) 小结第一幅图片的内容：一天，小狐狸得意地对爸爸说：“我学会了变身法，会变蘑菇，会变石头，还会变其他许多东西呢！”爸爸翘起大拇指说：“你可真了不起！”正说着，小兔走过来了。

- 4、引导幼儿排列图片顺序。

(1) 看见小兔来了，小狐狸会干什么呢？

(2)请幼儿仔细观察每幅图片，然后按故事发展的顺序排列图片。

(3)请个别幼儿排好图片后说说为什么要这样排列。

(4)教师按幼儿讲的顺序排出相应的图片，进一步引导幼儿观察图片内容及前后关系。

5、装订图书。

(1)有什么办法能够使图片的顺序不会搞乱？

(2)请幼儿按顺序在图片的右下角编上号码，并将图片装订成书。

6、引起幼儿对下次学习的兴趣，结束。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇二

1. 德育目标：教育幼儿同伴之间要友好相处，团结友爱。

2. 知识目标：理解故事内容，学会复述故事。

3. 能力目标：教幼儿学习故事中优美的词汇：亮堂堂、一闪一闪。发准墙、窗、房、堂等的字音。

理解故事内容，能看图复述故事。

教学难点：幼儿能够运用词、词组完整的有感情的讲述故事。

1、歌曲磁带、录音机。

2、教学图片四幅。

3、小羊、小鸟、小狗、小猴头饰、小队标志。

4、花篮、手工鲜花。

5、字卡：亮堂堂、一闪一闪

（一）、谈话导入新课：

小朋友，在你上学、放学的路上，在你跟着爸爸、妈妈出去玩的时候，一定见过各种各样的房子，对吗？谁能说一说你都见过什么样的房子呀？（平房、草房、石房、楼房、尖顶的房子、圆顶的房子、红房子、绿房子等）老师这也有一座小房子，你们看它漂亮吗？今天，老师就给大家讲一讲这座房子的故事。

（二）、教师有感情的完整讲述故事，提问：

1、故事的名字叫什么？

2、故事里面都有谁？

师：小朋友想不想认识他们呢？

（三）、出示教学图片，结合提问，逐幅讲述故事。

1、（出示图一）

师：瞧，这就是那座金色的房子，它在什么地方？

师：金色的房子是什么样的

幼：红的墙、绿的窗、金色的屋顶亮堂堂、太阳一出来、照得一闪一闪的、漂亮极了。（注意发音，学习词汇）

问：这么漂亮的房子谁住呢？

2、（出示图二）

师：小朋友细细地观察，图上有谁？在干什么？

师：有一天，小姑娘又去采花了，遇到了好多的小伙伴，大家知道是谁吗？

3、（出示图三）

师：谁能告诉我，他们对小姑娘说了些什么？（学习对话）

她们在做什么呢？

快到中午了，小姑娘该干什么了？小动物们呢？

这时发生了一件不愉快的事情。

谁来说一说是怎么回事？（学习对话）

小姑娘说完后自己是怎样做的呢？

4. 出示图四

师：小朋友你看，小姑娘怎么不高兴了呢？

这时，小动物们正在干什么呢？

小姑娘是怎么做的呢？

小动物们见到她是不是不理他了呢？

后来呢？

5. 出示图五（大问号）

图片没告诉我们，小朋友，谁能给大家讲一讲？（幼儿自由发言）

（四）教育幼儿要与同伴友好相处。

：小姑娘又跟伙伴们在一起了，多开心呀！你看，那边是谁来了？

（小姑娘上场）：老师好，小朋友好。以前的事真让我难为情，那小朋友知道我什么地方做错了吗？（幼儿自由回答）

小姑娘：小朋友，跟你们在一起真开心呀。今天，我带来了许多美丽的鲜花，送给大家，欢迎你们到我的金色的房子去做客。（欢乐的歌声响起，赠送鲜花。）

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇三

活动目标：

- 1、知道火柴、打火机、厨房灶具等用品使用不当会有危险。
- 2、不碰触易燃、易爆的用具，不玩火。
- 3、练习遇到火险时的自救方法，提高自我保护意识和安全意识。

活动准备：

- 1、打火机、蜡烛、纸张等实验用品一套。
- 2、一大铁盆枯树叶树枝
- 3、多媒体教学资源。

活动过程：

- 1、猜谜导入。

谜语：红彤彤一大捧，见风它就逞凶狂，无嘴能吃天下物，单怕雨水不怕风。（火）

2、讨论：火给人们带来的好处和危害。

教师边播放多媒体教学资源边进行小结：

好处：可以用它来做饭、取暖等。

危害：可以引起火灾。

3、观察小实验“纸的燃烧”。

老师用打火机将蜡烛点燃，将一张纸放在蜡烛的上方，让幼儿观察纸的燃烧过程，帮助幼儿了解有些物品很容易被引燃。

4、让幼儿说一说生活中的易燃物品和家中的主要火源。

教师播放多媒体教学资源认识火源和易燃物品。

火源：有打火机、火柴、鞭炮等。

易燃物品：有纸、衣服、玩具、煤炭、汽油等。

教师小结：火能给我们的生活带来很多方便，但是如果不会正确使用火，火娃娃也会生气，给我们带来伤害。所以小朋友不能玩火，也不要随便碰易燃物品。

5、让幼儿讨论如果遇到火灾应该怎么办？火场又应怎样逃生？

教师小结：如果发现火灾，用湿毛巾捂住口鼻，弯腰从安全出口逃离现场，再求救大人或拨打火警电话119。

6、播放警报音乐同时点燃枯树叶树枝发出烟雾，引导幼儿快速撤离到安全地带。

活动反思：

本活动通过让幼儿了解有关“火”的知识，认识到了玩火的危险性，知道了不能随便玩火，让幼儿掌握了更多的自我保护、自救的方法。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇四

每个人都有名字，认可并欣赏自己的名字，是幼儿形成良好自我意识的重要因素。本次活动以了解名字的含义、感知名字的独特并欣赏自己的名字为主要目标，引导幼儿在观察、操作、感知、体会、交流、想象中，以积极的态度认识自我、评价自我，形成初步的自我意识与独立意识。

活动目标

1. 了解名字的独特性和含义，大胆交流名字的由来。
2. 体会家长在名字中蕴含的对自我的期望，增强自信心和自豪感。

活动准备

物质准备：

1. 把幼儿和教师的姓与名分别用不同颜色的笔写在纸片上，姓和名分开挂到“宝宝树”上。
2. 磁力扣、磁力黑板。
3. “响亮的名字”展板、“好听的名字”展板、“独特的名字”展板。
4. 旋律重复的欢快音乐。

知识准备：活动前请家长与孩子谈谈起名字的故事和名字的含义。

## 活动过程

导入：出示写有教师名字的纸片。

师：知道这是什么字吗？这是老师的名字。×××，我姓×，名叫××。

1. 引导幼儿发现名字的秘密，了解名字的独特性。

(1) 幼儿介绍自己的名字。

师：小朋友都有自己的名字，咱们来介绍一下自己的名字。这样大声说：嗨，我叫×××。声音一定要响亮，让所有小朋友听清楚。

(2) 幼儿找名字，拼名字。

师：大家认识自己的名字吗？这儿有棵“宝宝树”，里面藏着你们的名字呢。看谁能很快找到自己的姓和名，然后把自己的名字完整地拼到磁力板上。（用磁力扣固定）

(3) 观察名字中姓和名的次序，了解孩子通常跟谁姓。

师：我们一起来看，×××姓什么？叫什么？×××姓什么？叫什么……

小结：通常名字的第一个字是我们的姓，后面的字是我们的名。

李××小朋友。他姓什么？他为什么姓李不姓王呢？一般孩子跟谁姓？

小结：一般情况下是跟爸爸姓，也有随妈妈姓的。

(4) 观察、比较，了解名字的独特性。

师：这些名字姓是一样吗？姓李的有谁？姓王的有谁？一样的姓而且在同一个班，可以做朋友真开心啊。来，同姓的幼儿击掌、拥抱一下。还有哪些姓？有姓不一样名一样的吗？除了字不一样，我们的名字还有不一样的地方，什么地方？（有四个字的名字）……教师根据幼儿回答进行姓名排列。

小结：你们名字都不一样，与众不同，都很独特。

2. 探寻名字里的故事。

(1) 请幼儿介绍自己名字的故事，体会家长对自己的期望。

小结：我们每个人的名字都不是随便起的，名字里面包含了爸爸妈妈对我们的期望和美好祝愿。

(2) 引导幼儿说说男孩、女孩的名字叫起来感觉有什么不同。

师：男孩的名字和女孩的名字叫起来感觉一样吗？有什么不一样？

小结：一般男孩的名字比较响亮、铿锵有力，女孩的名字比较温馨、文雅、清新。

(3) 说说对自己名字的感觉。

师：你觉得自己的名字怎么样？是比较响亮？还是很独特？还是听起来很美？请把自己的名字卡片放到相应的展板上（响亮的名字、独特的名字、好听的名字）。

师：我们一起来看。这是响亮的名字，有×××……这是独特的名字，有×××……这是好听的名字，有×××……认

识字的小朋友可以和我一块儿念。

3. 进一步感受自己名字的独特性。

(1) 喊喊名字。

师：你们喜欢自己的名字吗？让我们用响亮的声音把每个小朋友的名字喊出来吧。喊到谁，谁就站出来。（按顺序喊每个幼儿名字）

(2) 唱唱名字。

师：你们好听的名字还能唱出来呢！不信你听：教师哼唱一个小朋友的名字。唱到谁，谁就站到中间。（随音乐按顺序唱每个幼儿的名字）

4. 引导幼儿给自己取小名儿。

师：告诉大家一个秘密，我们班还有一个小朋友叫)xx呢！他是谁呢？可是，他为什么有两个名字呀？对，一个是大名，也叫冠名，一个是小名儿，小名儿是昵称。谁有小名儿？说说看。

师：我喜欢“康乐”这个小名儿，因为它代表健康快乐。你们能给自己起个小名儿吗？试试看！也可以和好朋友一块儿商量。

师：让老师把你自己起的名字写下来，带给爸爸妈妈欣赏欣赏！

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇五

1、理解童话的主要情节和不同动物形象的特点，学习归纳作品的主题。

2、体验失去帮助和关心时的难受、伤心地情感，以及得到帮助时及帮助别人时获得快乐地情感。

活动准备：

磁性教具一套及小动物头饰若干。

1、直接引题

2、教师有感情地讲述故事一遍，请幼儿认真倾听，提问：童话的题目？

3、第二次讲述，边讲述边出示磁性教具，注意突出不同动物的特点，按照故事情节发展顺序提问：

（1）小猴借不到绳子为什么哭？

（2）小猴得到小象的帮助，它心里觉得怎么样？从哪里可以看出？

（3）小象帮助了小猴，小象感到怎样？从哪里可以看出？

我们生活在这个世界上，每个人都会遇到困难，都需要关心和帮助，如果大家都学会关心和帮助别人，困难就会被克服，大家都能生活得很快乐。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇六

一、倾听故事，了解小桃仁发芽的条件与过程，学习词：桃仁、挺

二、知道谁帮助了小桃仁，体验春风、春雨、太阳光对小桃仁的爱及小桃仁变成小桃树的自豪的心情。

三、尝试用适当的语气表现出故事中角色的对话。

倾听故事，知道谁帮助了小桃仁，了解小桃仁发芽的条件与过程，体验春风、春雨、太阳光对小桃仁的爱及小桃仁变成小桃树的自豪的心情。

一、课件《小桃仁》

二、教学挂图三、用过的一次性纸杯、玉米种子（也可其他）小桃核。

活动理论依据：本课是一节语言活动，《纲要》中指出：语言活动应养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

提问：

1、故事的名字叫什么？

2、小桃仁变成了什么？

1、小桃仁在谁的帮助下变成了小桃树？

2、它们是怎样帮助小桃仁的？

3、小桃仁的心情是怎样的？它为什么要挺直了身子？

分段帮助幼儿理解故事内容，引导幼儿感受春风、春雨、太阳光和桃树妈妈亲切的语气、不同的语调。重点引导幼儿学习春风、春雨、太阳光、桃树妈妈和小桃仁说的话。

小桃仁发芽生长的三个必要条件和其生长过程，进一步体会小桃仁是在众人帮助下成长起来的，体验爱与被爱的美好。

拓展提问：小朋友是在谁的爱抚下长大的？

1、今天老师带来了一样东西，小朋友认识吗？（出示玉米种子）

2、小朋友想不想看看自己种出来的玉米什么样子？指导幼儿种植玉米。

1、请幼儿在表演区分角色表演故事。

2、提醒孩子定期照顾与观察自己种的玉米。

《纲要》中指出：语言教学要养成幼儿注意倾听的习惯，本课中我精心设计了课件，配合课件进行故事教学，能够抓住幼儿的注意力，激发兴趣，而适时的提问能加深幼儿对故事的理解，最后的动手操作则是把幼儿的课堂知识变成了生活实践，进行了知识的整合，使幼儿对于本课有一个系统而完整的掌握。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇七

活动目标：

1、能够认真观察图片，理解图片内容，表达自己与众不同的想法。

2、喜欢玩影子的游戏，对影子的变化感兴趣。

活动准备□ppt课件 幼儿已初步了解影子的成因与特点活动过程：

一、导入：

总结：原来两只小兔子肩并肩坐着，兔耳朵照过去就是手指

的样子。

2打开 大象与蝴蝶图：

观察并且讨论：这是谁的影子呢？会是谁编出来的呢？

请小朋友来学一学小蝴蝶是怎么摆出水龙头开关的造型的？

三、出示图片，欣赏完整故事老师：接下来请听周老师把这个有趣的故事给你们讲一讲（附故事）夜晚的森林里，动物们发现了一个手电筒，一按按钮，一束圆圈的光照在墙壁上。咦？谁的手？大家慌忙四处查看，原来是俩只兔子坐在手电筒面前。怎么回事？“手影”又变了。哦，原来是俩只兔子背靠背坐在那里。哇！真好玩！这下所有的动物都高兴起来，他们轮番表演，又摆出了好多种姿势，墙壁上出现了好多有趣的影子。你知道那是什么吗？最后大家集体合作，做出了一颗大树的影子，用的可是这个高难度的动作哦！

四、活动延伸老师：动物们合作摆出各种各样的造型，照出意想不到的影子，玩的十分开心。我们小朋友想不想和好伙伴一起合作照出有趣的影子呢？你们能想到什么造型呢？我们可以去班级里的区域角玩一玩，试一试。

提示：此教案有配套的课件

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇八

梦是非常美妙、神秘的，有许多现实生活中无法做到的事情，有可能在梦中都一一实现。梦对于小朋友们来说，总是充满了幻想与向往。《买梦》是一则生动有趣的童话故事，它描绘了一只可爱的小松鼠听梦-想梦-买梦-做梦这一过程，情节的发展符合幼儿思维特点，故事能抓住幼儿的好奇心，引发幼儿的思考和想象。《纲要》中指出幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使

他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。《买梦》这一语言活动无非是符合大纲要求的。这个故事想象描述的空间特别多，幼儿也有机会大胆想象，用优美的语言描述自己的梦。

- 1、喜欢听故事，理解故事的主要内容，丰富词汇和语言。
- 2、大胆想象，尝试用优美的语言描述自己的梦境。
- 3、喜欢欣赏文学作品，感受作品带来的优美意境和生动的故事情节。

理解故事的主要情节，感受故事的优美意境。

大胆想象，用优美的语言描述自己的梦。

1、幼儿有做梦的体验。

2、有绘画的基础。

1、多媒体课件。

2、播放课件的电脑，投影仪，音响设备。

3、油画棒，长廊画画纸。

师：你们知道吗？昨天晚上老师睡着了做了一个梦，梦见老师和你们这些小宝贝在一起玩游戏呢！老师可开心了。问：你们做过梦吗？你们都做过哪些梦？你们喜欢做梦吗？有许多的小动物也和小朋友们一样可喜欢做梦了，我们一起来听听它们都做了什么梦吧！

问：小红鸟做了个什么梦？

小黄鸟做了个什么梦？

师：它们的梦可真美，小松鼠听了可羡慕了，它也好想做一个梦，它做梦了吗？我们来看一看吧。

师：小松鼠做梦了吗？（没有）没有做梦，它的心里很难过，它想了一个什么办法？（拿了一分钱去买梦）它会买到梦吗？它会向谁去买梦呢？我们赶紧一起来听一听，看一看。

（谁来当小松鼠，学小松鼠去买梦，幼儿角色表演。）

买到梦了吗？小松鼠买不到梦，心情会怎样？（难过）

可是小松鼠回到家发生了一件不可思议的事情？你们想知道吗？

师小结：原来梦是用钱买不到的，梦不是一样东西，它不能买也不能卖，它不能借也不能送，梦是靠我们睡觉的时候自己做出来的。

这个故事好听吗？可这个故事还没有名字呢？谁来帮这个故事取个好听的名字？

问题：小松鼠以前不会做梦，为什么现在又做梦了呢？

师小结：梦和我们自己的生活联系在一起，和我们白天发生的事情有关，小松鼠才开始一个人，所以就没有梦，后来它看到了许多的伙伴，所以就有梦了。

小朋友们有梦吗？你们都做过什么样的梦，快来和我们分享分享。

我想我们每一个小朋友都有一个属于自己的五彩梦，那我们都来动手把自己的梦画下来吧。

附：

## 童话故事《买梦》

有一天，小松鼠自个儿呆在松树上，东张西望地忙着采松子。

一只小红鸟飞来了，很高兴地对小松鼠说：“小松鼠，告诉你吧，我昨天晚上做了一个梦，梦见和一只好漂亮的大蝴蝶一起玩呢！”

小松鼠眨眨眼睛，心想：哟，这可真好！

小红鸟飞走了。小黄鸟又飞来了，对小松鼠说：“小松鼠，告诉你吧，我昨天晚上做了一个梦，梦见一朵孔雀花，美极了。”

小松鼠又眨眨眼睛，心想：哟，这可真好！

小黄鸟说完，就飞走了。

小松鼠想：呀，做梦真美。今天晚上，我也要做一个梦。

到了晚上，他早早睡在床上，闭上眼睛，等着梦来。小松鼠等呀等呀，慢慢睡着了。

可是他没有做梦。

小松鼠一觉醒来，闭着眼睛想了想：咦？我什么梦也没有做呀。他很不高兴。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇九

我们班的小朋友在中班下学期对汉字已经有一定的兴趣，经常把在家写的字拿来给老师看，以此为骄傲。进入大班后，有一天一个小朋友提出了一个问题，汉字是怎么来的呀老师？我接住了这个球后，就把这个球抛给了全班孩子。这下字有

个别的小朋友回家询问家长，于是就有了答案：象形字，甲骨文，那么到底是什么是象形字？我把知识即使给了孩子，还拿出了象形字的卡片，让孩子观察，在收集材料中，孩子兴趣不断地蔓延着，并产生了这个主题活动。

1、在看看讲讲中，鼓励幼儿大胆地用语言表达自己的见解和看法，从中感受人的.聪明才智。

2、激发幼儿读汉字的兴趣和探索欲望。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

汉字（象形字、甲骨文、现代文）若干的卡片。

1、引导语，激发幼儿说说汉字的兴趣。

2、说说我们的字宝宝。

师：

1) 谁愿意来向我们说说你认识的字宝宝？（在幼儿说的过程中，教师随即引导，鼓励幼儿发表不同的想法）

2) 师：你们有什么看不懂的字宝宝吗？

3、设疑

师：你们有没有发现这些字宝宝有个秘密？（鼓励幼儿仔细观察，并积极参与讨论）

4、活动延伸

根据幼儿的热点继续对汉字进行探究，并让幼儿回家与家长一起讨论，学习认识更多的汉字。

在幼儿对中国文字兴趣盎然的时候，我顺势而下，运用提问式小结，把活动带向更高一个境界——让幼儿自然地萌发“身为一个中国人的自豪感”。为另一个目标的达成做了服务。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十

\* 欣赏图片，感受城市、乡村各具特色的美景和生活。

\* 通过辩论，激发幼儿语言表达的积极性。

\* 了解城市生活与乡村生活的差异，懂得适合自己的才是最好的。

城市图片与乡村图片各一；活动教具城市老鼠和乡村老鼠各一。

### （一）引出课题，激发兴趣

今天老师请来了两位客人，看看是谁？（两只老鼠）一只老鼠住在城市里，所以我们叫它城市老鼠，一只老鼠住在乡村里，所以我们叫它乡村老鼠。它们是一对好朋友。今天，他们要请我们到他们住的城市和乡村去看看呢！

### （二）欣赏城市与乡村的图片

逐一出示城市的图片和乡村的图片：你看到了什么？这两张画给你什么样的感觉？

### （三）分段讲述故事，在辩论的形式中理解故事内容

1、用开放式的问题激发幼儿想象故事内容

2、讲述故事第一段，幼儿讨论

城市老鼠喜欢乡村的生活吗？为什么？（乡村虽然美丽，但它吃得住得都不习惯）

3、讲述故事第二段，幼儿再次进行辩论

（1）乡村老鼠喜欢哪里的生活吗？为什么？（城市里虽然住得舒服，但太不安全了）

引导：乡下老鼠为什么紧紧拽着城里老鼠的胳膊？它怕什么？

4、讨论：为什么城市老鼠和乡村老鼠都想回到自己原来生活的地方？（引导幼儿说出：他们在一个地方住的时间长了，已经习惯了。）

（四）通过分组辩论的形式进行讨论，鼓励幼儿大胆阐述自己的意见

你喜欢城市的生活还是乡村的生活？为什么？（请幼儿自己作选择，喜欢城市的小朋友为“城市队”，喜欢乡村的小朋友为“乡村队”）

（五）结束

逛逛我们的乡村，找找我们乡村美丽的地方吧！

附：

故事《城市老鼠和乡下老鼠》

城市老鼠和乡村老鼠是好朋友。有一天，它们过腻了现在的生活，想交换一下：城市老鼠到乡村去生活；乡村老鼠到城

市去生活。

城市老鼠来到乡村，立即被眼前的美景看呆了：太阳公公正对着它咪咪笑！小鸟对着它喳喳叫，好象在说：“欢迎，欢迎！”果园里长着大大的果子；草地上开着美丽的鲜花；稻田里长着绿油油的麦苗。一阵风吹来，新鲜的空气让城市老鼠觉得全身都舒畅：“啊！真舒服呀！”来到乡下老鼠的家，乡下老鼠非常高兴。它搬出了稻谷、玉米、土豆……好多好吃的，对城市老鼠说：“兄弟快请坐，放开肚皮吃吧，这里有的是食粮。”城市老鼠捧起玉米啃了啃，皱者眉头说：“兄弟，太硬了！我都吃不习惯呀！还是让我带你到城市里去走走看看吧！”

乡村老鼠跟着城市老鼠来到了城里。呀！城市真漂亮：高高的楼房、宽宽的马路；城市真热闹啊：来来往往的汽车和人们、滴滴答答的喇叭声和人们嘻嘻哈哈的吵闹声。乡下老鼠心想：真厉害呀！它们竟然能建起这么高、这么多、这么漂亮的高楼大厦，真了不起！乡下老鼠正准备大摇大摆地往马路上走，城市老鼠一把抓住它说：“小心，有车！”这时，车子“唿”地一声从它们眼前开过。乡下老鼠吓得直发抖，紧紧地拽住城市老鼠的胳膊。城市老鼠拍拍它的肩膀说：“别怕，别怕，跟我走！”不一会儿，它们来到城市老鼠的家。乡下老鼠看得眼睛都发直了：“哇！好气派呀，还铺着地毯呢！”城市老鼠说：“走，咱们到餐厅里去，看看今天有什么好吃的。”走进餐厅，只见餐桌上摆满了山珍海味，馋得乡下老鼠直流口水。它正要咬一口红苹果，突然主人走了进来。城市老鼠一下子躲进洞里，对着吓呆了的乡下老鼠直叫：“快，快，快躲起来！”乡下老鼠急得团团转，连滚带爬地躲进了洞里。

乡下老鼠吓得忘记了饥饿，它用发抖的声音说：“我还是回去吧，我不吃了。乡下平静的生活比较适合我。这里虽然有豪华的房子和美味的食物，但每天都紧张兮兮的，倒不如回去过的快乐！”说完，乡下老鼠便离开城市回乡下去了。

# 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十一

活动目标：

- 1、能够认真观察图片，理解图片内容，表达自己与众不同的想法。
- 2、喜欢玩影子的游戏，对影子的变化感兴趣。

活动准备□ppt课件幼儿已初步了解影子的成因与特点活动过程：

一、导入：

总结：原来两只小兔子肩并肩坐着，兔耳朵照过去就是手指的样子。

2打开大象与蝴蝶图：

观察并且讨论：这是谁的影子呢？会是谁编出来的呢？

请小朋友来学一学小蝴蝶是怎么摆出水龙头开关的造型的？

三、出示图片，欣赏完整故事老师：接下来请听周老师把这个有趣的故事给你们讲一讲（附故事）夜晚的森林里，动物们发现了一个手电筒，一按按钮，一束圆圈的光照在墙壁上。咦？谁的手？大家慌忙四处查看，原来是俩只兔子坐在手电筒面前。怎么回事？“手影”又变了。哦，原来是俩只兔子背靠背坐在那里。哇！真好玩！这下所有的动物都高兴起来，他们轮番表演，又摆出了好多种姿势，墙壁上出现了好多有趣的影子。你知道那是什么吗？最后大家集体合作，做出了一颗大树的影子，用的可是这个高难度的动作哦！

四、活动延伸老师：动物们合作摆出各种各样的造型，照出

意想不到的影子，玩的十分开心。我们小朋友想不想和好伙伴一起合作照出有趣的影子呢？你们能想到什么造型呢？我们可以去班级里的区域角玩一玩，试一试。

提示：此教案有配套的课件

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十二

- 1、能认真倾听故事，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车，帮助小伙伴的故事内容。
- 2、能根据故事情节，大胆续编故事，提高想象力和口语表达能力。

故事《皮鞋车》课件。

引导幼儿观看课件，由局部到整体逐一出示“旧皮鞋”，破解悬念。“草地上有一样东西，它要和我们捉迷藏呢！它把身体藏起来，一点一点地露出来，猜猜可能是什么？”（采用幼儿喜欢的藏猫猫的方法，可以充分调动孩子猜想的兴趣）

幼：可能是树枝、锅、影子……

师：你的想法真有意思，看！又露出一点点，猜猜是什么？

幼：我觉得是大象。

幼：我认为是恐龙。

幼：还可能是裙子、大马……

师：小朋友的想法好特别，真的有点像。再露出一点点，看看可能是什么？

幼：可能是陷阱。

幼：还有点像石头……

师：快全露出来吧，让我们看看到底是什么？

师：原来是一只鞋子啊！

（此环节中，教师要用简洁、幽默的语言回应和肯定幼儿的猜想，目的是调动孩子参与活动的兴趣，为下一步的活动开展作好铺垫。）

师：“这是一只怎样的鞋子？”

“你从哪里看出这是一只旧皮鞋？”

“奇怪，这只旧皮鞋怎么会在这儿？”

幼：可能是坏了，不要了；

幼：小老鼠偷出来的，发现太旧了，就不要了；

幼：可能是走路的时候不小心掉了；

幼：捡垃圾的人不小心掉的；

幼：可能是别人穿旧了，丢了……

（这一环节的几个问题非常关键，能调动起孩子的各种感官，仔细去观察、去猜想、去倾听、去表达。教师要及时肯定、鼓励孩子的回答。）

1、讲述故事第一部分，引导幼儿大胆猜想

草地上有一只旧皮鞋，小兔经过这儿，用脚踢了踢说：“多

破的鞋子！”说完，蹦蹦跳跳地走了。小松鼠经过这儿，看见了这只鞋子说：“多臭的鞋子！”说完，捂着鼻子走开了。小老鼠经过这儿，发现了这只鞋子。

师：“小老鼠准备用这只旧皮鞋做什么？”

幼：做仓库，可以储存过冬的粮食；

幼：可以做家，住在里面，又舒服又暖和；

幼：可以给自己的小宝宝做摇篮；

幼：卖钱；

幼：放到垃圾箱里；

幼：下雨的时候躲在里面；大灰狼来的时候藏在里面。

（教师此时的角色是回应幼儿，针对幼儿不同的回答进行总结并提升，引导幼儿充分猜想、充分表达。）

2、讲述故事第二部分，理解小老鼠将旧皮鞋做成皮鞋车的过程

教师讲故事：小老鼠找来了一块抹布，把旧皮鞋擦得干干净净，又找来了一瓶胶水，把裂缝粘得结结实实的，还采来了一束鲜花，把皮鞋打扮得漂漂亮亮的，最后又安上了轮子和方向盘，一辆干净漂亮的皮鞋车就做好了。

“小老鼠用这只旧皮鞋到底做成了什么？是怎么做的？”

“我们一起来学小老鼠做皮鞋车吧！”

（首先引导幼儿用语言表述制作皮鞋车的过程，然后重点引导幼儿模仿小老鼠做皮鞋车的动作：擦、粘、贴、安，从而

理解做皮鞋车的过程。)

### 3、引导幼儿续编故事

“小老鼠有了这辆干净漂亮的皮鞋车，会开着皮鞋车去做什么？请小朋友接着往下编故事。”

幼儿创编并讲述。

(教师引导幼儿运用已有经验进行创编和表述，同时针对幼儿的语言表述、用词等方面进行指导和帮助，并启发幼儿讲的与同伴不一样。)

### 4、讲述故事第三部分

“小朋友讲了这么多有趣的故事，下面我们就来听一听，故事中的小老鼠开着皮鞋车干什么去了：

滴滴！滴滴！，小老鼠开着车送小兔子去上学，小兔子说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真漂亮！’滴滴！滴滴！小老鼠开着车帮小松鼠运松籽儿，小松鼠说：‘谢谢你，小老鼠，你的车真好看，可惜我没有！’”

小结：原来，小老鼠去帮助小兔子和小松鼠了。

“小老鼠有一辆干净漂亮的皮鞋车，小兔、小松鼠为什么没有呢？”

“你喜欢小老鼠吗？为什么？”

(教师引导幼儿总结小老鼠的形象特点：聪明、能干、乐于助人、节约、废物利用。)

“小老鼠又聪明、又能干、又爱帮助人，所以他有一辆干净漂亮的皮鞋车，开着它，小老鼠多威风啊！我们也来开汽车

吧！”

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十三

1、理解故事内容,初步学习故事中的对话,体会“帮助”的含义:帮助不是一件东西,它是一句安慰的话,一声体贴的问候,一个小小的行动。

2、感受帮助别人和得到帮助的快乐,产生乐意去帮助他人的愿望;

图片若干、对话框人手一份、音乐《找朋友》

### (一) 出示小女孩图片

1、看来是谁呀?小女孩在找东西,找什么呢?

2、什么是“帮助”呢?

### (二) 讲述故事,理解故事内容

1、小女孩在找“帮助”时遇到了谁?

2、小女孩和山羊到森林里又找到了谁,发生了什么事情?

3、小女孩找到“帮助”了吗?你从哪里看出小女孩找到了帮助呢?

### (三) 出示完整图片、对话框,学习对话

1、教师按照故事情节出示图片,完整讲述故事,

2、尝试用对话框学习角色对话。

### (四) 拓展理解“帮助”

1、你是怎样帮助别人的？

2、你喜欢帮助别人吗？当别人因为得到你的帮助而很高兴时，你心里有什么感觉？

3、每个人都需要帮助，也都帮助别人，只要能给别人带来快乐就是帮助。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十四

1. 在看看、猜猜、说说中理解故事内容，感受游戏的快乐。

2. 养成仔细倾听的习惯，能用语言清楚连贯的表达。

### 《粽子里的故事》ppt

一、导入：今天老师要给小朋友讲一个故事，故事里有好玩的，也有好吃的，想听吗？

### 二、理解故事

小猴小兔、小狐狸、小松鼠等等

那么请谁呢？——引出请小朋友吃粽子，讲故事。

### 三、语言游戏

1. 你们会讲故事吗？你的故事哪里来的？

3. “吃吧吃吧吃了粽子讲故事”边说边打开第一只粽子包。

玩游戏：词语接龙

4. 我们来看看第二只粽子“吃吧吃吧吃了粽子讲故事”

玩游戏：悄悄话

悄悄话怎么说的，说说看

5. 第三只粽子“吃吧吃吧吃了粽子讲故事”

游戏：故事接龙：小熊走在森林里——后面让小朋友随意接，把故事发展下去……

四、欣赏故事结尾

一个小女孩来到小屋前————结束

五、结束部分

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十五

[教材简解]《纲要》指出，要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。诗歌《大自然的话》科学趣味性强、艺术感染性强、音乐节奏性强，既可以满足孩子对趣味知识的渴求，更重要的可让孩子感受诗歌的语言美、节奏美，很适合大班孩子学习和欣赏。

根据大班幼儿的年龄及心理特点，从情感、能力、知识三个方面制定了本次活动的教学目标：欣赏诗歌，初步感知诗歌的语言和结构等艺术特点。有欣赏、了解大自然的浓厚兴趣，体验人和大自然的关系。

活动的难点在于如何引导幼儿感知诗歌结构特点，而重点则是理解诗歌内容，感知人与大自然的关系。

体现“以幼儿发展为本”的教育理念。我们是农村幼儿园，终日生活在大自然的环抱中，我经常带着我的孩子们看云舒

云卷，草长莺飞；听蛙鸟虫鸣，闻四季花香，让孩子用心聆听大自然的变化，感受大自然的美好，让他们徜徉在大自然的中。这些日常活动为诗歌教学的开展奠定了情感和知识基础。

在活动中，教师诗一样的语言、形象的诗歌图谱，让孩子在优美的意境中感受诗歌的语言美，体验趣味知识带来的快乐。在活动中，坚持让孩子想说、敢说、有机会说，个人发言与小组讨论结合，使孩子有机会说，更鼓励孩子大胆、勇敢响亮的用诗歌中的语言回答。这也符合《纲要》中关于“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”的’理念。

语言课，重要的是让孩子感知语言的优美。所以一开始，视听结合，让孩子在优美的语言中启发思维。接着播放配乐诗歌录音。让孩子完整感受诗歌的语言美；在具体学习时，通过诗歌图谱分段欣赏画面，帮助孩子理解诗歌的艺术美。最后在仿编过程中感受诗歌的节奏美，从而使本次活动达到美的享受和快乐学习的和谐统一。

1. 欣赏诗歌，初步感知诗歌的语言和结构等艺术特点。
2. 有欣赏、了解大自然的浓厚兴趣，体验人和大自然的关系。

1. 幼儿有观察自然现象的兴趣，初步积累了一些经验。一盆含羞草。

1. 情景音乐：泉水的叮咚声，引起幼儿兴趣。

师(诗一样的语言)：寒冷的冬天过去，暖和的春天来了，听，小河在说话，播放音频。提问：小河在说什么话?幼儿讨论发言。

老师诗一样的语言小结：河里的冰融化了，小河在说：春来了春来了！

2. 出示一盆含羞草，教师的语气抑扬顿挫：“植物也会说话，仔细看！”

教师请一幼儿碰触含羞草，“含羞草告诉我们，今天的天气怎么样？”

(如果被触动的含羞草叶子很快合拢、下垂，之后需经过相当长的时间才能恢复原态，则说明天气将艳阳高照，晴空万里；反之，叶子受触后收缩缓慢、下垂迟缓，或叶子稍一闭后即张开，则预示着风雨即将来临。)

师“不要以为人才会说话，大自然也有它自己的语言。大自然的语言你们能听懂吗？是靠什么发现的呢？”（眼睛、耳朵、心灵）

1. 出示教学挂图，感受诗歌的语言美，并学习诗歌。

师：现在就请你们用眼睛认真看，看看大自然又说了什么？

教师使用白板的聚光灯，分别出示白云高高、蚂蚁搬家、树桩年轮。幼儿根据已知经验分析判断晴天、雨天、年轮。若幼儿分析不确切没关系，下面就会揭晓。

师“大自然到底说了什么，我们来认真听一听就知道了！”

幼儿第一次欣赏诗歌。

提问：“诗歌的名字是什么？”“你们听懂大自然的话了吗？大自然说了什么话？”

鼓励幼儿用诗歌中的语言回答。

教师有表情地朗诵一遍。

(1) 帮助幼儿理解诗歌内容。

逐一揭开相关的诗歌形象图谱(白云、蚂蚁和树桩…)

(这都是人类多年观察出来的，这就是大自然的语言)

(2) 大自然的语言与人的语言有什么不同?

(人的话要用耳朵听，而大自然的语言要仔细观察才会发现，需要有心人用心灵去感知)

(3) 引导幼儿有感情地学习朗诵诗歌两遍。

师：“大自然的语言真是五彩缤纷，妙不可言，我们一起来轻轻学习朗诵这首诗歌。”师生共同跟着音频，看着图谱一起有感情的练习朗诵诗歌。

2. 引导幼儿听辨三句体诗歌结构上的特点。

师：《大自然的话》这首诗歌你最喜欢其中的哪一段?为什么?你觉得它好在哪里?幼儿相互交流后举手发言。

(1) 感知诗歌的语言和结构等艺术特点——三句体。

师：诗歌中看到白云高飘、蚂蚁往高处搬家、树桩上有一道道圈圈，想到了什么?(晴天、雨伞、一圈就是一年)，这就是大自然的语言。你觉得这种第一句是现象，第二句揭示答案，最后总结的句式，有什么样的趣味?(好像猜谜，三句体有韵律感)

(2) 幼儿再次朗诵，体验诗歌的三句体艺术感。

小结：诗歌的三句体结构，朗诵起来，节奏韵律感强，这样的句式能让我们小朋友一听就能明白大自然的语言是什么，人类善待大自然，大自然就会给人类好的回报，给我们的生活带来了方便，真是人类的好朋友。

(3)将幼儿分成三组，分别朗诵其中的第一、第二、第三句，再次体验诗歌的语言美和节奏美。

(4)组织幼儿看图谱完整有感情地朗诵诗歌。

3. 仿编诗歌：第2—4段内容。

(1)幼儿交流自己平时发现的大自然的语言。

师：大自然中有无穷的奥秘，你们平时都注意观察了吗？有没有听到或发现大自然说了什么？和你的好朋友说一说！

(2)组织幼儿看视频：大雁南飞、蚯蚓乱爬、松鼠储粮等

师：我这儿也搜集了一些大自然的话，你们能听懂吗？

(大雁南飞冬来到；蚯蚓乱爬雨来到；松鼠储粮秋风刮；蜻蜓低飞，不风即雨；蚯蚓路上爬，雨水乱如麻；蝼蛄唱歌，天气晴和等)

(3)幼儿进行仿编。

师：请用诗歌的形式把自己的发现说出来吧！

小组讨论后个别发言，其余幼儿评价。

“爱学习的孩子们，我们一起来唱首歌，放松一下吧！”

音频：歌曲《为什么》小鱼儿为什么游得欢？小鸟儿为什么飞得高？天上星为什么亮眼睛，河里水为什么会结冰？科学知识真不少，好好学习一定会知道。

注：含羞草是很奇妙的：你碰它一下，它的叶子会合拢起来，又垂下去，像害羞似的。这其中，因为“害羞”的程度不一样，预示的天气也不一样：如果被触动的含羞草叶子很快合

拢、下垂，之后，需经过相当长的时间才能恢复原态，则说明天气将艳阳高照，晴空万里；反之，叶子受触后收缩缓慢、下垂迟缓，或叶子稍一闭后即张开，则预示着风雨即将来临。

诗歌《大自然的话》

别以为人才会说话，

大自然也有语言，

这语言到处都有，

仔细观察就能发现。

白云飘得高高，

明天准是晴天，

这就是大自然的语言。

蚂蚁往高处搬家，

出门要带雨伞，

这就是大自然的语言。

树桩上有一道道圈圈，

一圈就是一年，

这就是大自然的语言。

大自然的语言啊，

真是妙不可言。

不爱学习的人听不懂，  
粗心大意的人永远听不见。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十六

大班幼儿喜欢交朋友，愿意和朋友一起玩，但是他们也常常闹矛盾，但通常他们过一会儿就会和好如初。孩子间的这种淳朴的感情，是多么的难能可贵。绘本《两棵树》是一个纯美温馨的小故事，它用诗意的语言叙述着两棵树的相守，为孩子们讲述了友爱与梦想，让幼儿学会感受友谊的珍贵。让幼儿从故事中真正理解“什么是友谊”。

1. 理解两棵树的纯洁友谊，感受两棵树的离别与重逢。
2. 观察画面，大胆猜测、表述绘本故事的情节内容。
3. 懂得正确对待身边的好朋友，珍惜朋友之间不可缺少的宝贵友谊。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

课件、音乐等。

### 一、音乐游戏

1. 音乐游戏——我的朋友在哪里。

“一、二、三、四、五、六、七，我的朋友在哪里呢？”

2. 小朋友，你们找到好朋友了吗？你的好朋友是谁呀？和好朋友一起唱歌跳舞，快乐吗？

## 二、故事导入，认识两棵树

1. 认识这三个字宝宝吗?(好朋友)
2. 今天，我们要讲的就是关于一对好朋友的故事，那这对好朋友会是谁呢?
3. 讲述：是的，在花园里，有两棵树，他们是一对好朋友。
4. 这两棵树长得一样吗?(大树高、鼻子长;小树矮、鼻子短)
5. 看!这对好朋友在打招呼呢，猜猜它们会说些什么呢?
6. 师幼扮演“大树”和“小树”，说说“好朋友”的话。

## 三、两棵树的友好与争吵

1. 一天又一天，大树和小树之间发生了许多的事情。究竟它们发生了什么事情?它们会说些什么呢?请你们和好朋友看着图片说一说。

2. 它们发生了什么事情?它们会说些什么呢?

请个别幼儿说一说;“好朋友”演一演，感受两棵树的纯洁友谊。

3. 为了比赛，大树和小树这样吵架，你们觉得它们对吗?好朋友之间应该怎样相处呀?

## 四、两棵树的离别

1. 小朋友，发生了什么事情呀?(大树和小树被分开了)
2. 为什么大树的叶子会枯黄呢?(想念小树)

3. 咦!这片绿叶会是谁的呢?

## 五、两棵树的重逢

1. 哇，大树和小树见面了吗?

2. 小朋友，现在大树和小树它们的心情怎么样呀?为什么开心、快乐呢?

## 六、“我们永远都是好朋友”

1. 小结：是的，我们大家都是好朋友，要相亲相爱，珍惜好朋友之间的宝贵友谊。现在，老师想对我的好朋友\*\*\*说一句甜蜜的话：“\*\*\*，我们永远都是好朋友。”看!听了甜蜜的话，小鸟开心地飞来了!

2. 你们想对好朋友说一句什么甜蜜的话呢?

4. 大树和小树好开心啊，这对好朋友的故事就在这本绘本书里，书的名字叫《两棵树》，现在我和好朋友一起去看一看吧!

到图书区去看绘本《两棵树》

附绘本故事：两棵树

有这么两棵树，是那么友好。一棵长得很高大，一棵很矮小。但是，小树并不认输，他努力地生长，什么都要跟大树比一比。然而，有一天，人们在它们中间竖起了一堵高墙，它们看不见对方了。大树很落寞，日子是那么孤独无聊，大树的树叶开始枯黄。但小树在另一边安慰大树，说：振作点!我们一定会长得超过高墙!

终于有一天，大树看见了一片绿叶，从高墙那边攀伸过来，就像小树的问候。—————等一会儿!我快来了!大树兴奋

地对小树说，它在春天结束前也长高了许多，它盼望着早日能和小树会合。它们幸福地重逢了，尽管岁月改变了彼此的容颜，大树比以前更加高大，小树也不再是那么矮小。

它们又在比赛谁的枝上绿叶更多鸟儿更多。它们是多么珍惜这重逢的欢乐。它们都在努力地把手臂伸向对方，只为了那友爱的会合。终于，它们的树枝互相交叠，谁也不能使它们再次分离。人们经过时，也许以为听到了风声，其实，那是两棵树在低声倾诉秘密。

《两棵树》是个充满温馨，贴近幼儿生活的绘本故事，在故事中讲述了两棵树之间美好纯洁的友谊，其中大树与小树经历了“相处”——“分离”——“重逢”的过程后，真正感受到它们之间浓浓的友情，调动了幼儿表达的欲望，感受两棵树的心情，感受只要相互陪伴，不管是在春天一起盛放鲜花还是在冬天身上落满雪花两棵树都会感到温暖幸福的心理，其次在活动中我配了背景音乐情境，和在讲述的过程中运用不同的情绪、语调来帮助孩子体验、把握故事的情感线，来营造出温馨、难过、孤独、激动、兴奋等心理环境，感受两棵树相处、离别、重逢时的心理变化，在感受了故事的基础上，激发幼儿表达的欲望，体验情感从而提高幼儿的语言表达能力。

在活动的实施中，还是存在很多的问题，首先作为一节绘本课，我选用了完整的绘本进行讲述太长了，孩子的耐心已经没有了，所以今后再选用的绘本如果页数很多的情况下，那么教师就用应该节选其中主要的页面为8幅比较适宜；其次我上课的对象是中班的孩子，他们的发展水平和生活经验达不到情感体验的水平，所以应该换成大班的孩子，这样孩子的经验丰富一些，对朋友之间的体验也更多，更能理解绘本的意义。

在细节的处理上，我也有很多的问题，在向孩子抛出问题的时候，孩子给我的答案会是各种各样的，而我缺少经验对于

孩子的回答不知道该如何给予回应，这是我需要思考的地方，如果孩子的回答合理我要及时的赞扬，但是如果回答的不合理也要直接提出改正，不能让小问题过去，而且对于孩子回答的答案进行深挖，来引导孩子真正理解，同时敢于正确的表达自己的看法，这才是语言活动的目标，最后我觉得经历了两次的磨课，我也有进步成长的地方，比如在对绘本感情的渲染上，我有感情的讲述，把孩子们带入了故事之中，他们听得很投入，同时环节上条理清楚，孩子慢慢感知理解故事内容，从而获得情感体验。

经过以上的反思，我也不断的思考，将一些小的缺点再次改进，教师的语言和身教继续提高，希望我在组织下一次活动时能扬长避短，做得更好，也让孩子们觉得更加精彩。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十七

西游记是孩子们百看不厌的文学作品，其中富有想象力、离奇曲折的情节、鲜明的人物性格特征深入到每位幼儿的心灵，尤其是神通广大的美猴王孙悟空是孩子们心目中的英雄。所以我们就想让孩子们来创编美猴王的故事，孩子们可以把自己想象成美猴王，自己有什么愿望，希望愿望怎么实现，都可以加入自己的作品中，最后再用丰富的表情、幽默的语言讲出来和全班小朋友一起分享。

1. 能独立创编清楚的讲述情节丰富、具有想象力的新美猴王故事。
2. 能专心倾听同伴讲述，并发表自己的见解。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

1. 家长指导幼儿创编美猴王故事，并鼓励幼儿讲故事用绘画的

形式进行表征,为参加故事会做好准备。

2. 根据讲故事强弱事先把幼儿分成3—4组。

3. 课件:做有礼貌的小观众

4. 利用环境创设和生活活动组织幼儿讲自编的美猴王故事。

1. 导入:看课件,引导幼儿讨论如何做一个有礼貌的小观众。(幼儿自由发言)

教师小结:(1)孩子们我们要认真倾听同伴讲故事。(2)为小朋友喝彩。

2. 引导幼儿明确故事会的方式及要求

(1)教师当故事会主持人,介绍活动方式:先小组内讲故事,推选一名故事大王参加全班故事会。

(2)组织幼儿讨论:推选的'故事大王须具备什么条件?如:声音响亮、表情丰富、故事完整有趣等。

3. 引导幼儿推选故事大王

(1)幼儿在小组内轮流讲故事。

教师引导每组幼儿推选一名小组长负责组织、决定讲故事的顺序及推选人员。(本环节教师可根据自己班孩子的情况进行,或者可以3名教师各负责一组。)

(2)各组介绍自己推荐的人选及理由。

4. 举行全班故事会,教师时刻提醒幼儿注意倾听,做一个文明的小听众。

5. 公布比赛结果，对讲的好的幼儿进行奖励。

6. 教师小结：

师：孩子们，你们今天讲的故事很精彩，老师都听得入迷了，我们为自己鼓鼓掌吧！

1. 在一日活动的过渡阶段(进餐前后，午睡前)等时间，组织幼儿继续进行讲故事活动。

2. 在美工区中让孩子们把自己的故事画成连环画。

3. 表演区中，老师可以准备道具让孩子们自己表演一下自编的故事。

小百科：孙悟空是中国著名的神话人物之一，出自四大名著之《西游记》。祖籍东胜神州，由开天辟地以来的仙石孕育而生，因带领群猴进入水帘洞而成为众猴之王，尊为“美猴王”。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十八

活动要求：

1、能根据自己的见解进行排图，并大胆陈述图片的情节。

2、通过活动让幼儿懂得遇事要互相谦让。

教案准备：

1、知识经验准备：幼儿已熟悉图片内容。

2、物质准备：大图片4份、小图片人手一份、投影仪等

教案过程：

(一) 针对上次活动提出的问题，进行讨论。

1、提出问题“鱼到哪儿去了”“两只猫怎样才能吃到鱼”，围绕问题师生共同讨论。

2、教师小结

师：是呀，小黄猫和小白猫都没有吃到鱼，他们的心里可后悔了，他们想如果下次再遇到这种情况，我们一定会互相谦让的。今天老师想请小朋友同样利用这四幅图，按照不同的顺序来排，你想怎么排都可以，但结果是要让两只小猫都吃到鱼，因为这两只小猫现在改正缺点了，他们要互相谦让，所以你们在排的时候要注意怎样排才能排出让两只小猫都吃到鱼的。

评析：以提问并进行讨论的形式

(二) 幼儿分组讨论、共同合作排图。

1、提出要求。

师：我们要分组进行排图，小朋友可以自由组合一组共同讨论、互相合作、想一想怎样排才能让两只猫都吃到鱼。讨论玩每组要派出一个队员来说说你们组是怎么排的，两只猫是怎么吃到鱼的。

2、幼儿自由讨论排图，教师巡视观察、指导。

(三) 每组派代表讲述自己创编的，师生共同评价。

幼儿自由操作讲述，师生共同倾听、评价。

(四) 幼儿自由找客人老师讲述自己创编的。

师：老师还准备了许多的小图片，你们可以把自己编的讲给

后面的客人老师听。

（五）活动结束。

## 大班幼儿故事教案小鸭子找朋友篇十九

1、体验风对不同物体的影响；

2、结合生活经验表现有风天气的生活情景。

1、事先让幼儿了解风，知道风对物体的影响、

2、风的音带，录音机；

3、羽毛、纸、石头、磁块、小木棒、金属勺；

4、记录纸，笔；

5、扇子、吹风机、纸板等。

一、引导幼儿猜谜：“生来本无形，走动便有声，夏天无它热，冬天有它冷。（打一自然现象）”回忆讲述风对物体的影响。

二、引导幼儿讨论“有时，风儿不知躲到哪里去了，树枝、树叶都不摇动了，我们扇动扇子、开电扇，呀，风儿来了。让我们再想想，还有什么办法能使风儿快快出现？”

三、出示材料羽毛、树叶、纸、磁块、小木棒、金属勺，引导幼儿猜想“如果朝它们吹气时，他们谁会移动？”幼儿演示操作并记录，看看结果与自己的猜测是否一致。

四、幼儿表演“风来了”时的情景：1、启发幼儿假设自己是风，鼓励幼儿用肢体动作表演。

2、播放风的录音带，教师描述刮大风时的情形，幼儿表演风中艰难行走的样子：“衣服被风吹了起来，沙子迷了眼睛，帽子就要被风吹跑，小树被风吹歪了，窗子吹开，小宝宝吓哭了、、、、、、”

在益智区中放置更多操作材料（如厚度不同的纸，大小不等的石块等）供幼儿探索；在表演区放置录音机及音带供幼儿更形象地表演。