

最新以内的单双数大班数学教案设计意图 大班数学以内的单双数教案(模板15篇)

高三教案的编写需要考虑学生的学习能力、教师的教学水平和教学资源等因素。以下是一些初二教案范文，供教师们参考和学习。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇一

- 1、在游戏情境中，运用不同的方式认识20以内的单双数。
- 2、能与同伴合作游戏，体验成功的快乐。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

平板电脑人手一台、希沃一体机一台、希沃课件一份、1-12数字牌、队长标志2个

一、老狼老狼几点了

“老狼老狼几点了？”“2点了，4点了，8点了，10点了，12点天黑啦，开始抓人啦……”孩子们逃回座位。

师：刚才老狼报了哪些时间？(幼儿回答后出示数字2、4、8、10、12)

这些数字有什么共同点？原来，这些都是双数。

提问：那1-12中哪个双数被漏掉了？1-12中哪些是单数呢？

二、看看谁最快

师：老狼觉得普通的报时方法对小朋友来说太简单了，老狼说他要难度升级。

老狼会用什么新方法报时呢？我们一起来听一听。

播放老狼录音

师：小朋友听到了什么？明白游戏规则了吗？那我们开始吧。

原来新游戏是这样玩的，大家明白了吗？除了猜出时间，还要根据时间是单数还是双数做出对应的动作，老狼升级后的游戏有点难度，大家一定要反应快哟。

接下来请你们来试一试，在3秒钟完成老狼指定的动作，大家有信心挑战吗？那就开始吧。

三、比比谁厉害

第一关：个人挑战赛

师：首先我们需要完成平板上第一关《找到单双数》，然后进入第二关《给单数排序》，第二关结束记得检查答案，最后闯关成功你就能成为小勇士。

大家明白了吗？那请小朋友打开平板开始闯关。

第二关：队长选拔赛

1. 在备课过程中知道小朋友对钟表这一块认识有点薄弱，但小朋友在游戏中认识钟表的能力超出了我们的想象。

2. 活动过程的反思，通过游戏边玩边学让小朋友愉快而主动的学习到知识是我们的目标。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇二

- 1、能区分10以内的单双数。
- 2、能够运用标记表示单数或双数。
- 3、理解活动规则，能按规则进行活动。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

1、贴绒：数学挂图(四)中的圆片55个，数学挂图(一)1~10的数字卡1套，格子图(可用毛线拉出或用即时贴纸条贴出，如附图一所示)。

2、幼儿用书第23页《区分单双数》的材料，笔；“找水果”的操作单和记录单；数量分别为5~9的5种玩具，分类盒，1~10的数卡。

1、尝试给没拍圆片两两排队。

引导幼儿观察绒板上排列的圆片。

教师：绒板上有什么？每一排有几个圆片？谁会用数字来表示？

教师示范将数量为7的一排圆片两两排列。

教师：圆片宝宝要出去散步了，我们让每排的圆片宝宝两个两个手拉手，排好队。

教师示范两两排列：按顺序把最上面的一个圆片拿下来与最下面的一个圆片配对。

请个别幼儿将其他各排圆片两两排列。

教师：这里的圆片也想散步，谁来帮它们两个两个手拉手？

2、区别10以内的单双数。

引导幼儿观察圆片的队伍排列结果。

师幼共同总结：有些圆片两两手拉手后，有一个是单独出现的，这样的数有一个共同的名字叫单数，两两手拉手都能配对的数字也有一个共同的名字叫双数。

感受10以内单双数的排列规律。教师：1~10中，单数和双数是怎样排列的？

3、游戏“看谁举得对又快”。

游戏规则：请小朋友将数卡按1~10的顺序牌号，老师说举“单数”或“双数”卡片，你们就举一张相应的数卡，再说说这是几，是单数还是双数。

4、幼儿分组操作活动#完成“苹果涂色”(2组)给每格中是单数的苹果涂上红色，是双数的苹果涂上绿色。

完成“编门牌号码”(2组)给上一排每间房子编单数，下一排每间房子编双数。

完成“找水果”(1组)说说每张椅子在队伍中的位置，看看第几张椅子上放着水果。请把能表示有水果的椅子的位置用数字印章印在记录单上，做好后再说一说第几张椅子是有水果的。

完成“玩具回家”(1组)请小朋友先将玩具分类，再按每种玩具数目多少的顺序，放在分类盒的每个格子里，并插上相应的数卡。

孩子们在轻松愉快的氛围中学会了10以内的单双数。在取得成功的同时也存在一些不足，在活动中幼儿与老师的交流多

了，幼儿与幼儿之间的交流少了，不能很好的进行交流与沟通，这一点在以后教学中会多加注意。总之，整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极，幼儿都表现出浓厚的兴趣，并积极投入到探索活动中来。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇三

活动目标：

- 1、通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解并区分10以内的单双数。
- 2、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动

活动准备：

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔

活动过程：

- 1、创设情境，诱发兴趣。
 - (2) 幼儿分别说出每个动物的数量。
- 2、自主参与，探索新知
 - (3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。
 - (4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。
- 3、游戏固新知：
 - (1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是

否掌握)

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4、参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇四

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，很有必要精心设计一份教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案应该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的10以内的单双数大班教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

- 1、通过圈画，数数活动方法，引导幼儿区分单双数。
- 2、发展幼儿的`观察里，思维力和动手操作的能力。
- 3、在游戏中体验快乐。

ppt□作业纸、彩笔

一、谈话引入，认识单双数。

师：你有自己的好朋友吗？今天老师给你们带来了许多小星星，它们也要找朋友，请大家帮帮它们吧！

(出示ppt□)

- 1、说出相应的数字。

师：在找朋友前，想请小朋友先分别说出它们没队前相应的数字。

2、圈星星找朋友，认识单双数。

师：非常棒！下面就请你们给它们在队伍里面两个两个的圈上找好朋友，好吗？第一队只有一个，它有好朋友吗？（没有）

师：对，那第二队谁来帮帮忙？

（总共请两位幼儿起来说说怎么找朋友）

师：咦？你们发现了什么？

(ppt演示)

小结：两个两个数，最后有个找不到朋友的数就叫做单数。

两个两个数，都找到了朋友的数就叫做双数。

师：那10以内有哪几个单数呢？

幼：1、3、5、7、9

师：有哪几个双数呢？

幼：2、4、6、8、10

师：非常棒！你们再告诉我一边好吗？

二、闯关游戏巩固对单双数的认识

1、第一关：找身体上的单双数

师：好，现在请你们找找我们的身体上有哪些是单数，哪些是双数？

师：那我们一起来看一看ppt你们说的对不对呢？

（观看ppt）

2、第二关：双数抱朋友，单数抱自己

师：哇！你们太厉害，我要换一个难一点的游戏。这一关叫做单数抱自己，双数抱朋友。（先找个幼儿上来和老师师范，在将全班幼儿分为三组上来，根据ppt出现的数字玩游戏）

3、第二关：找一找，涂一涂

师：礼物就藏在这张魔术纸，小朋友把所有的双数图上颜色，礼物就会出现，行动吧！

师：小朋友们都做对了吗？我们一起来看看答案吧

三、活动延伸：

小朋友，单数、双数在我们生活中也经常出现，你们知道有什么吗？我们来看看。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇五

1、使教师在轻松愉快的氛围中传授知识。

2、使幼儿能够正确、快速地区分10以内数单、双数，理解单、双数的差别。

1--10数字卡每组一份，单、双数分记卡，单、双数划分图组数量表，歌曲《小鱼》。

一、手指律动。

1、《十个朋友出来走》引出10个数字。

2、教师请小朋友按1至10的顺序伸出十根手指头，教师依次对应出示数字1至10。

二、运用观察法、体验法，理解单、双数，了解他们的区别。请将单、双数划分卡上分别表示1-10的数量图片两两圈在一起，发现他们有什么不同，并回答问题。

1、1、3有什么相同的地方？

2、2、4、6有什么相同的地方？

3、1、2有什么不同的地方？

4、两两圈在一起剩一个的数有谁？一个没多的数有谁？：两两圈在一起剩一个的数（它没有朋友）叫单数（1、3、5、7、9）。两两圈在一起一个也没多出来的数（它有朋友）叫双数（2、4、6、8、10）。

三、幼儿操作，知识联系实际，巩固知识。

1、请将手中的单、双数分记卡完成。

2、用“两个两个的数”的方式数一数分记卡上的图案数量。

四、配音乐进行集体游戏活动《海洋里的小鱼》（运用游戏方式使幼儿加深对知识的理解）按歌词所表达的意思来进行游戏：一条小鱼水里游，孤单在发愁；两条小鱼水里游，快乐做朋友。幼儿自由地模仿小鱼在水里游，教师扮演水草，当看到教师出示单数时幼儿表现发愁的表情；当看到教师出示双数幼儿表现开心的表情，并可以自由找到伙伴拉手或拥抱。

五、活动延伸。

可以自由选择喜欢的玩具，数数自己选择的玩具的数量是单数还是双数。

六、活动结束

以内的单双数大班数学教案设计意图篇六

活动目标：

1. 幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
2. 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。
3. 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

活动准备：

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔

活动过程：

1. 创设情境，诱发兴趣。
 - (2) 幼儿分别说出每个动物的数量。
2. 自主参与，探索新知
 - (3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。
 - (4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

3. 游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是否掌握）

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇七

活动目标：

- 1、感受10以内的单双数，感知单数的邻数是双数，双数的邻数是单数。
- 2、通过操作学习，能正确的说出10以内的单数和双数。
- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。活动准备：课件、幼儿操作卡、水彩笔。

重点：通过操作区分10以内的单双数，发现单双数的规律。

难点：能找到生活中的单数、双数。活动过程：

一、创设情境，诱发兴趣。

二、自主参与

第2张ppt小动物们都带着它们的好朋友一起参加，看看它们

都带几个朋友？

第3张ppt找朋友

第4张ppt几只小老鼠？是单数还是双数？第5张ppt小朋友仔细观察发现了什么？第

6□

7□8,,,,,

三、幼儿操作。

管理员的要求是：

- 1、请每位小朋友拿一张操作卡和一支笔。
- 2、操作卡上哪些图案？并且给每组图案都能快速的找到朋友。

四、游戏巩固

(2)游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇八

课件ppt□单数，双数磁性字卡，红包，1元硬币一个，1元纸币一张，1到6数字磁性卡片，黑板。

一，师幼问好

幼儿：。。。。。

教师：嗯，有想买。。那我们上哪儿去买这些东西啊？

幼儿：。。。

老师先用两元买。。。再用两元买。。。最后剩下几元？还能买吗？差几个？

老师也给小朋友准备了几张代币券(ppt课件)，是一元到六元钱的，小朋友也想想，圈一圈，看看你的代币券能买到几样东西？可以和旁边的小伙伴交流一下，看看你画的`和小伙伴画的是不是一样呢。

讨论结果。收好代币券和笔。

1. 哪几张是两元两元的花刚刚好花完的？像这种两元两元的花，刚刚好花完的，它们都有一个共同的名称：双数2，哪几张是两元两元的花没花玩的？没花完的剩几个？像这种还剩一个的它们也有一个共同的名称：单数。

：单数有哪几个？双数有那几个？

三，游戏今天我们认识了单数和双数这两个好朋友，我们来玩一个游戏庆祝一下吧。老师把代币券上的数字宝宝请来和大家一起玩游戏。游戏规则：我出单数小朋友自己抱自己，我出双数小朋友和小伙伴抱一起。

四，结束我们带上代币券排好队一起去逛超市吧？(播放ppt最后一页)

以内的单双数大班数学教案设计意图篇九

1、通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解并区分10以内的单双数。

2、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔。

1、创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2、自主参与，探索新知

(1) 进入绿色们的要求：狂欢节的管理员说，这次动物这么多，需要分批进入，首先绿色通道的是动物里能两个两个结对的可以优先入场。教师先示范小动物两两结对找出单双的方法：依次了解2个兔子、10只猴子、8只猪、4只公鸡、6条蛇。

(2) 还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠。

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴墙上。

(5) 教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对。

3、游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是否掌握）。

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4、参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇十

区分10以内数的单双数是大班初期幼儿的基本要求，传统的教学方法往往是采用集体教学的方法，将“两个两个数，正好数完的那个数是双数”，“两个两个数，剩下一个的那个数是单数”等抽象词句让幼儿记背区分，虽然幼儿反复记背后，说得十分流利，但一遇到实际区分某数是单数还是双数时却十分困难，不是胡乱猜测就是茫然不知所措。

如何将枯燥的数学活动融入孩子的生活，激发孩子对数学活动的兴趣，让孩子通过自己的亲身经历来感受单双数的概念，并区分10以内的单双数，是本次活动设计的主导。让幼儿在游戏的情景中养成自觉遵守规则的习惯，初步体验，感受单双数，理解单双数的含义。

1、理解10以内单双数的含义，知道两个两个的数数，正好数完的数是双数，两个两个的数数，还剩下1个的数是单数。

2、能进行10以内的单双数的相互转换，感受事物的多变性，锻炼思维的可逆性和灵活性。

3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、实物：一双袜子、一个沙包

2、幼儿每人1张五角星练习纸，每人10块插花

3 ppt图片(练习10以内的单双数)、钢琴曲《雨的印记》

一、教师出示单双数的实物，让幼儿感知“单”“双”数的概念。

1. 出示沙包

提问：几个沙包?用数字几表示?他有好朋友吗?

小结：像这样没有好朋友的数字，自己很孤单，我们给它起了一个名字叫单数(幼儿学说)

2. 出示小袜子

提问：几只袜子?他有好朋友吗?我们通常说一双袜子。

小结：像这样成双成对的数字我们也给他们起了一个好听的名字叫双数。

二、教师出示数字卡片幼儿认读。

1. 教师出示星星表，幼儿先观察后做题。

小朋友你们真聪明，认识了这么多的数字宝宝，老师今天给大家带来了一幅图，请小朋友仔细看，每个数字下面都有相应数量的小星星，请小朋友把星星两个两个的圈起来，看看

哪个数字下面的小星星没有好朋友了?(幼儿做题)

小结：1、3、5、7、9

刚才我们说了没有好朋友的数字是什么?(单数)

2、4、6、8、10是什么数?(双数)

2. 请小朋友拿出数字卡片把单双数分出来，看谁分的快又对?(幼儿操作)

小结：小朋友你是这样分的吗?教师出示“小房子表”幼儿检查。

3. 教师出示综合图幼儿找数字宝宝，并说明谁是单双数。

三、游戏《数插花》

1. 提供插花，幼儿自由抓一把，两个两个得计数，判断单双数，可反复练习。

2. 启发幼儿操作思考：怎样才能把单数变双数，双数变单数?如：添上一个或去掉一个。

四、游戏《找一找》

幼儿照照自己身上或周围什么是单数，什么是双数?

五、游戏《抱一抱》

1. 听音乐学小鱼在大海里游泳，当听到老师说单数就自己抱自己，双数就两个好朋友抱在一起。

2. 可以加深难度，当说出一个数字，先判断是单数还是双数，然后再决定抱一抱。如“7”幼儿就自己抱自己，“4”就好朋友互相抱一抱。游戏反复进行。

活动的第一个环节圈画。出示十六张星星图片，让幼儿数数图片上的星星数，并贴上相应的数卡。这让幼儿巩固了点与数的相对应。以要完成任务为由，让幼儿对星星图片进行圈画，要求是让每张图片上的星星两个两个抱在一起。为了让幼儿有从下手，我分别拿一个单数和双数进行示范。在让幼儿完成任务之前，我对任务的要求重点强调。幼儿圈画时，我让他们自由选择一张星星图片进行任务，因为时间有限，我请一位小朋友说出了自己的结果，其他幼儿只是对照答案，没有很好的总结交流，师幼一起小结了星星全部圈完的数字，和星星没有圈完的数字，并告诉幼儿：没圈完的1、3、5、7、9叫做单数，圈完的2、4、6、8、10叫做双数。

活动的第二个环节数插花。又以新任务为由，请幼儿从自己的小椅子下拿出事先放好的插花，要求是数一数自己手里的插花共有几片。刚一布置完任务，幼儿就迫不及待地拿出数了起来“1、2、3……”“老师，我有6片”“老师，有9片”“老师，……”一个个的叫喊声越来越多，越来越响，我赶紧控制：“都完成任务了吗？请完成任务的小朋友把你的小手放到自己的腿上，这样我就知道你完成任务了。”很快，小朋友完成了。我请了个别幼儿回答。完成了一个任务，又有一个新任务了，要求是两个两个数，看看你的插花是单数还是双数。数完后要求用完整的话来告诉我们：“我有×个插花，是×数。”为了让幼儿说完整，却遗漏了对幼儿回答的验证。

活动的第三个环节身体上的单双数。找找自己身上哪些东西上单数，哪些东西是双数。在这个环节中，我因为时间急，忘掉了这一环节。

整堂课下来，课堂氛围很好，幼儿也很投入，回答问题也很积极。这节课上下来，自我感觉一般，幼儿回应的少，主要老师启发引导的不够。没有十全十美的课堂，有好的留下自然会有不足的存在。有不足，才会让我更努力的做中教、做中学、做中求进步。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇十一

1. 创设情境，诱发兴趣。

(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。

2. 自主参与，探索新知

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

3. 游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是否掌握）

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4. 参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动

以内的单双数大班数学教案设计意图篇十二

1、能区分10以内的单双数。

2、能够运用标记表示单数或双数。

3、理解活动规则，能按规则进行活动。

1、贴绒：数学挂图（四）中的圆片55个，数学挂图（一）1~10的数字卡1套，格子图（可用毛线拉出或用即时贴纸条贴出，如附图一所示）。

2、幼儿用书第23页《区分单双数》的材料，笔；“找水果”的操作单和记录单；数量分别为5~9的5种玩具，分类盒，1~10的数卡。

1、尝试给没拍圆片两两排队。

引导幼儿观察绒板上排列的圆片。

教师：绒板上有什么？每一排有几个圆片？谁会用数字来表示？

教师示范将数量为7的一排圆片两两排列。

教师：圆片宝宝要出去散步了，我们让每排的圆片宝宝两个两个手拉手，排好队。

教师示范两两排列：按顺序把最上面的一个圆片拿下来与最下面的一个圆片配对。

请个别幼儿将其他各排圆片两两排列。

教师：这里的圆片也想散步，谁来帮它们两个两个手拉手？

2、区别10以内的单双数。

引导幼儿观察圆片的队伍排列结果。

师幼共同总结：有些圆片两两手拉手后，有一个是单独出现的，这样的数有一个共同的名字叫单数，两两手拉手都能配对的数字也有一个共同的名字叫双数。

感受10以内单双数的排列规律。教师：1~10中，单数和双数是怎样排列的？

3、游戏“看谁举得对又快”。

游戏规则：请小朋友将数卡按1~10的顺序牌号，老师说举“单数”或“双数”卡片，你们就举一张相应的数卡，再说说这是几，是单数还是双数。

4、幼儿分组操作活动#完成“苹果涂色”（2组）给每格中是单数的苹果涂上红色，是双数的苹果涂上绿色。

完成“编门牌号码”（2组）给上一排每间房子编单数，下一排每间房子编双数。

完成“找水果”（1组）说说每张椅子在队伍中的位置，看看第几张椅子上放着水果。请把能表示有水果的椅子的位置用数字印章印在记录单上，做好后再说一说第几张椅子是有水果的。

完成“玩具回家”（1组）请小朋友先将玩具分类，再按每种玩具数目多少的顺序，放在分类盒的每个格子里，并插上相应的数卡。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇十三

数学活动《认识十以内的单双数》是选自大班上学期教材，单数和双数对大班的孩子来说是新知识。如何将枯燥无味的数学活动融入到孩子的生活中并且激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。因此，我将通过游戏的方式，使教师与幼儿和幼儿互相之间以及幼儿与材料之间，不断的进行交流，引导幼儿进行单双数的学习经验。

1、学会区分10以内的单双数。

2、体会数学的乐趣，并爱上数学活动。

重难点：认识并区分10以内的单双数

1、操作材料：雪糕棍每人10支。

2、记录卡每人一张。

3、小沙包55个。

一、师幼互相问好。

二、导入：

师：在森林王国里，老虎大王要建一座新的宫殿，于是老虎大王请来了一支建筑施工队，老虎大王告诉建筑师说：“我的宫殿一共要10间房间，并且要一间比一间大。”建筑师想了一想说：“没问题，老虎大王，包在我身上。”于是，建筑师们开始搬运建造房子最重要的材料——木材了，小朋友们，你们想当老虎大王新宫殿的建筑师吗？我们一起去建造新宫殿吧。

三、幼儿将“木材”——雪糕棍进行分配。

1、幼儿进行桌面材料的操作。

师：第一个房间需要1根木材，后面的每个比之前的多一根木材。但是，每个建筑师每次最多拿两根木材，并且，需要到木材领取处做好记录，现在，请小朋友们操作你桌面上的材料，并做好记录，将能两根两根拿完的做圆形标记，不能两根两根拿完的做三角形标记，记录在你的记录卡上。

2、讨论交流，分享记录表。

师：请问，有圆形标记的是哪些房间？

生：2、4、6、8、10。

师：请问，有三角形标记的是哪些房间？

生：1、3、5、7、9。

生：双数有2、4、6、8、10，单数有1、3、5、7、9。

四、教师总结：

双数是能两个在一起且没有剩余的数，例如：2、4、6、8、10，单数是两个两个在一起且有剩余的数，例如：1、3、5、7、9。

活动延伸：请幼儿在生活中找一找常见的单双数，进行记录，并将记录单带回幼儿园进行交流分享。教师在数学区投放相应的材料，让幼儿自主进行分辨。

本次活动对于大班幼儿来说，认识10以内的单双数还是比较的困难。幼儿在生活中有着感知事物成对出现的经验，所以幼儿在游戏环节中，找到成对的非常的快，兴趣度也非常的高。因此，在幼儿进行本次活动时，是让幼儿对于生活中感受到的经验进行归纳和梳理，让幼儿通过在游戏中学会知识。

文档为doc格式

以内的单双数大班数学教案设计意图篇十四

- 1、认识10以内单、双数，引导幼儿理解单、双数的实际意义。
- 2、幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。

- 1、操作玩具每人一份，笑脸和哭脸娃娃图案各一个。

2、1~10的图案记录卡每个幼儿一份，教师用1~10图案记录图一张。

3、画有笑脸娃娃、哭脸娃娃及空格的图片4张。

4、标有10以内数字的小汽车卡片若干。

5、似“桥”的平衡木一个，图卡各两个，1~10的数字卡各一张。

1、幼儿知道如何按要求做记录。

2、知道家里的电话号码或父母的手机号码。

1、过桥的场景。

2、停车场。

一、实物配对

引导幼儿发现单、双数的秘密，并认识单、双数玩具。

1、为每个幼儿准备两组玩具，让幼儿摆一摆放一放，看看能发现什么秘密。

2、把两种玩具分别配对，你会发现什么秘密？

小结：一种玩具是可以两个两个配对，到最后都能配成对的，另一种玩具是两个两个配对，到最后只剩下一个单的不能配成对的。都能配成对的玩具我们就叫它双数玩具，剩下一个单的不能配成对的玩具我们就叫它单数玩具。

3、请幼儿把双数玩具放到笑脸娃娃图案下，把单数玩具放到哭脸娃娃图案下，看谁放得对。

二、图案配对

- 1、幼儿为单、双数图案记录卡做出不同的标记，并写出各图案的数量。
- 2、幼儿讲述记录结果。
- 3、老师和幼儿一起讨论1~10的数字中哪些是单数，哪些是双数。

三、找以单、双数形式存在的物体

- 1、在身体上寻找分别以单、双数形式存在的器官及物体。
- 2、在生活中寻找分别以单、双数形式存在的物体。

连线以讨论单、双数的用途引出电话号码，启发幼儿找出电话号码中的单、双数。

出示画有笑脸娃娃、哭脸娃娃的图片，在空格中填上自己家或父母的电话号码，然后把双数与笑脸娃娃相连、单数与哭脸娃娃相连。

四、游戏：

人们想到了一个办法，就是单数时只能让单牌号的车过桥，双数时只能让双牌号的车过桥。

玩法1：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“”图卡或“”图卡时，单、双牌号车的司机分别过桥。玩2~3遍后单、双牌号的互换小汽车卡片，再玩1~2遍。

玩法2：每个幼儿扮小司机，任取一车牌号，老师扮警察，当警察举“1、3、5、7、9”的数字卡片时，单牌号的车过桥；当警察举“2、4、6、8、10”的数字卡片时，双牌号的车过

桥。

单牌号车请到单号停车场休息，双牌号车请到双号停车场休息。

带领幼儿到生活中寻找以单数或双数形式存在的物体。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。
2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。
3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。
4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

以内的单双数大班数学教案设计意图篇十五

能区别10以内数的单双数。

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

初步培养观察、比较和反应能力。

发展思维的灵活性。

理解单数和双数的含义。

在活动室里放置一些成单成双的物体。

在教学角里提供木珠、雪花片等操作材料。

各种贴绒水果、动物、教学卡、汉字卡……。

幼儿区别和理解10以内数的单双数，一般要经过以下过程：第一对单和双概念的了解，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两各物体是双，如一双手，一双眼睛。第二形成区别一组物体是成双的还是成单的技能。即知道一组物体如果两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数，并能进行实际操作。第三运用上面的技能区别10以内数的单双数。如6个物体先用数字6表示，然后通过操作知道6个物体是成双，即确定6是双数。经过这一过程，幼儿可以在理解的基础上掌握10以内的单双数，并且可以举一反三。

感知--操作--理解--迁移

通过寻找活动感知单和双的含义。

- (1) 让幼儿找出自己身上成双和成单的东西。
- (2) 让幼儿在活动室里找成双和成单的物品。
- (3) 让幼儿说出大自然中成双或成单的物体。

2. 通过操作活动形成区别单双数的技能。

(1) 教幼儿认识汉字：单、双。

(2) 讨论如何知道某组物体是成双还是成单的，如班上的小朋友数是单还是双？让幼儿了解区别单双数的操作定义，即“两个两个数，……”

(3) 让幼儿操作教学角里的材料，区别盒子里的物体是双还是单，贴上相应的汉字。

3. 通过讨论理解如何确定某数是单数还是双数。

(1) 出示1~10的数字让幼儿将数字分为单数和双数两类。

(2) 讨论为什么1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。

先让幼儿在每个数字下贴上相应的水果或动物卡片，然后用操作定义去证明。

(3) 出示图片，让幼儿判断图上的物体是成双的还是成单的。

讨论用什么方法可以很快作出正确判断(该环节着重训练幼儿思维的灵活性。)

(4) 通过迁移活动培养幼儿举一反三的能力。

活动反思

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。