

最新排第几教案反思(模板8篇)

通过教案模板的使用，教师可以更好地掌握课程内容和教学重点。以下是小编为大家精心挑选的高中教案范文，供教师们参考和学习。

排第几教案反思篇一

1、让学生初步感知自然数的基数和序数的含义，学会区分几个和第几，并能用“第几”来描述物体的位置，数学 - 《第几》。

2、使学感知与同伴合作学习的乐趣，在活动中体验学习数学的乐趣。

教具：小猪、长颈鹿、青蛙、小鸡、小羊、小熊图片各一张，水杯图片6张。

学具：学具袋一个（小猪、长颈鹿、青蛙、小鸡、小羊、小熊图片各一张）

一、创设情境

二、动手操作，感知意义

（一）操作

请小朋友倒出信封里的小动物，给小动物排排队。

（二）讨论交流，初次感知

1、指名演示，并说说你是怎么排的。

2、还有不同的排法吗？指名演示（边排边说）

能告诉大家你为什么要这样排吗？

3、小结板书

4、同桌交流

其他小朋友还有不同的排法吗？请你告诉你的桌。

（三）感知序数的可变性

1、一共有几只小动物去小兔家做客？谁排在了第5个？

3、讨论交流

（1）排第1

指名演示，并回答：小青蛙排第一了，那么后面的小动物都排在了第几？

（2）排中间

指名演示，并回答：其他小动物的位置会怎么样？谁变了，谁没变？

（3）排最后

指名演示，并回答：其他小动物的位置变了吗？

（四）体验基数与序数的区别

2、整理学具

小动物们高高兴兴地来来了小兔家，小青蛙蹦得快，一下子就跳到小兔家里去了。我们就代表小兔把其他的小动物请进门好不好？请拿出信封，按要求把信封装进去。

(1) 请排在第3个的小动物进门。

(2) 剩下还有几只小动物？把现在排在前三个的小动物请进门。

(3) 请最后一只小动物进门。

小动物们该休息了，请把信封放到抽屉里，别惊动他们了。

(五) 感知序数与数的方向有关

指名演示，可能左数第三：

2、有不同的想法吗（右数第三）？你是怎么想的？（如无不同的想法：小兔想送给（右数第三），你知道他是怎么想的吗？（从右边数第三个）

问第一个学生你是从哪边数的？

3、小结：原来从右边起和从左边起结果是不一样的，我们小朋友可要说清楚了。

5、最后一杯水该送给谁？你在哪个位置？

三、游戏分苹果，运用新知

小兔又请大家吃苹果，我们也学小兔来分苹果来玩个游戏，好吗？

1、介绍规则：全班以小组为单位，分成小组，按要求把苹果送给自己组的小朋友。

分苹果时要听清从前面数还是从后面数。

3、游戏：师提要求，生分组进行。

四、综合运用

（一）寻找数学知识

1、自由发言

2、同桌交流

（二）按要求离开教室

玩得高兴吗？这节课也该结束了，请按要求离开教室。

1、左边第一组；

2、右边两组；

3、每组从前面起第二个；

4、每组从后面起第一个；

5、全部。

排第几教案反思篇二

能理解第几与几所表示的意思，能正确迅速找出10以内的物品的排列第次，培养幼儿从小热爱小动物的品质。

教师课件，小动物的门牌号、小动物的家、学生准备数字卡片

老师：孩子们，你们知道我是谁吗？（蝴蝶老师）真聪明！我今天要去参加动物音乐会，可好玩啦，你们想去吗？（幼儿回答：想）

（一）理解数字可以表示数量几

孩子们赶快帮蝴蝶老师数一数，有几只小松鼠？再想一想，可以用数字几来表示，想好的孩子选出数字卡片。（教师巡视，幼儿基本完成任务后，请幼儿举起卡片，表扬幼儿）

老师点课件然后说：“一共有四只小松鼠，可以用数字4来表示”

2、教师：好，我们带上小松鼠，一起参加音乐会啰！

小鸭：小朋友们等一等，我们也要参加音乐会。（课件）

谁在叫你们呢？（幼儿：小鸭）数一数一共有几只小鸭，用数字几来表示？想好的孩子选出数字卡片告诉我？等孩子操作差不多了，老师说“一共有7只小鸭，可以用数字7来表示”

3、老师：“鸡妈妈也带上她的宝宝跑来了。”小鸡家一共有几口人啦？用数字卡片告诉我？师点课件可以能够数字6表示。

教师小结：数字宝宝的作用可真大，可以表示出事物的数量是几。

教师：参加动物音乐会还需要买门票，哎呀！你们看小动物们排了好长好长一串呢！

（课件）孩子们你们帮帮蝴蝶老师找一找小松鼠排在第几吗？（幼儿回答；第三）“可以用几来表示？想好的孩子就举起数字卡片告诉老师。”

ji妈妈呢？排在第几？选出数字卡片告诉我？排在第6的是谁呀？幼儿回答；长颈鹿。第四又是谁呢。老师点课件。

教师：数字宝宝真能干，既可以表示数量是几，还可以表示事物排在第几。

“我好象听见兔妈妈在说什么”

（谁来帮帮我呀，我们的宝宝睡着了，谁能把宝宝们送回家吗？）

教师：动物妈妈需要帮助，孩子们你们愿意帮助他们吗？ 孩子回答：愿意！

1、出示动物的家一栋楼，然后告诉孩子，这是小动物的家，这是这幢房子的大门，从这儿进去，也就是这边为第一。

2、学生手拿每个小动物家的门牌号码。帮小动物找到他们的家。

3、巡视检查，表扬幼儿：“孩子们真能干，小动物的爸爸、妈妈回来后一定会很高兴的。

4、教师：动物妈妈回来了，现在老师说，你们猜，哪个动物妈妈最先回到家？（教师描述，幼儿猜）

鼻子象钩子，耳朵象扇子，大腿象柱子，尾巴象鞭子的动物妈妈是谁———大象。

动物妈妈回到了家，看见宝宝睡得很香很香，心里可高兴了。

6、教师：孩子们，明天动物们要到你们家做客，今天回到家里，请孩子们数数你家是住在第几楼，在你家所在的楼层贴上序号。动物们看着序号，就会容易的找到你们家了。

教师：孩子们，我们给动物们再见，让动物宝宝安静的睡觉吧。（带领幼儿悄悄离开场地）

评析：在这个数学活动中，教师将整个活动的内容和目标用一个观看动物音乐会的形式串连在一起，来发幼儿的学习兴趣，让幼儿在轻松自然的氛围下学习序数和基数，感知序数

与基数的不同。首先以询问幼儿想去观看动物音乐会吗？这一提问激发幼儿的兴趣，为活动的发展作好铺垫。然后基数这一知识点是通过出示课件动物一家有几口去了，通过幼儿点数得以体验。接着又通过购买音乐会门票，小动物排在第几，在儿探索发现下，对序数建立初步的概念。最后通过根据门排号码送小动物回家，这一活动来巩固幼儿所学知识，整个活动幼儿始终保持积极饱满的情绪，幼儿在轻松、活泼的氛围下探索知识、发现知识、巩固知识。

排第几教案反思篇三

1. 指出15以内的一排物体中任意一个物体是第几个。

1. 指出15以内的一排物体中任意一个物体是第几个。

1. 挂图：《第几个》。

2. 《我的数学》第20~21页。

1. 小朋友排成了一排，这里一共有多少名小朋友？

2. 老师站在队伍的最前面，请你从前往后数一数，第三个小朋友是谁？

3. 戴眼镜的小朋友分别站在队伍的第几个？

4. 穿点点连衣裙的小朋友站在第几个？

5. 站在队伍第11个的是哪个小朋友？他长什么样子？

排第几教案反思篇四

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活

动的内容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

- 1、学习1—5的序数，初步了解序数的含义。
- 2、会用序数词表达物体排列次序，建立一维的空间位置对应。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、小动物（小猴子、小狐狸、熊猫、长颈鹿、大象）的图片各一张。

2、五节车厢的小火车（画在黑板上）

3、幼儿用书、教学挂图。

一、通过故事自然导出序数概念。

1、故事导入：

动物王国有一列小火车，小动物们决定乘火车去北京玩一玩。教师出示五节车厢组成的小火车图，请幼儿数一数小火车共有几节车厢（1、2、3、4、5，共有五节车厢）？我们用数字王国里的数学宝宝来为这几节车厢做上标记吧！（引导幼儿把数字宝宝定贴在车厢上。）

2、教师标识数卡：

教师：我们怎么来标上数字呢？（我们先找到火车头，从火车头的一边开始标数字。）

3、教师边演示边说：

教师请幼儿数一数，说一说，“第一节、第二节、第三节、第四节、第五节”。

教师小结：

我们刚刚说的“第一节、第二节……”就是数学里的序数词。

4、教师提问：

有哪些小动物要去旅游呢？教师拿出动物图片，一边示范讲解，一边把相应的动物放入相应的车厢里。小猴子坐在第一节车厢，小狐狸坐在第二节车厢，熊猫坐在第三节车厢，长颈鹿坐在第四节车厢，大象坐在第五节车厢。

二、理解序数的概念，口头表达谁排在第几节车厢。

1、火车开了很长时间，停了下来请乘客们下车休息一下，动物们都下了车。

2、等火车马上就要开走的时候，熊猫着了急，因为它找不到自己的车厢了，它不记得自己坐在第几节车厢了。

3、谁愿意帮助他呢？可以怎么帮助他？（告诉他是第几节车厢，或直接带他去。）

4、请小朋友说一说谁在第几节车厢。

三、通过操作，尝试进行序数与空间位置的对应。

请几名幼儿分别把小动物的图片放在火车相应的空格处，进

行序数与空间位置的对应练习。

四、打开幼儿用书，或观看挂图边完成操作练习。

1、共有几只小动物在玩滑滑梯？它们分别排在第几位？

2、请在每个小动物后面对应的方框内打勾。

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养学生良好的学习习惯和组织纪律性。

排第几教案反思篇五

第几（第18页的教学内容），完成第22页的第7、9、10题

几和第几 第三单元 优秀教案设计

1、具体的情境图中，让学生学会区分基数和序数的，理解几个和第几的不同，并通过生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个，它表示事物的次序，而几个则表示事物的多少。

2、初步培养学生的观察、比较、推理、判断的能力，以及提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。

3、使学生感知与同伴合作学习和乐趣，在活动中培养学生用数学的意识。

理解序数含义，会区分基数与序数，明确数的方向决定数的次序。

实物投影仪

一、创设情境：

1、师生交流

今天，老师要带大家去一个你们非常熟悉的地方，想知道是哪里吗？

2、出示实物投影的书中第18页的图画。（动物园的售标处，井然有序的排队买票）

3、教师问：小朋友，你知道这是什么地方吗？有哪些人？他们在干什么？（进行遵守社会公德教育）

二、探求新知

（一）初步感知

1、教师提问：

（1）请大家猜一猜谁最先上车？你是怎么知道的？

（2）那小朋友排在第几个？排在他前面的阿姨呢？后面的两位叔叔呢？

（3）你是怎么知道阿姨排在第2个的？

（4）请你说一说：两位叔叔排在第4和第5的理由。

（5）教育学生在公共场合应该自觉排队，遵守公共秩序。

2、感知基数与序数

（1）请大家数一数一共有多少人在排队买票？有谁能指一指

排在第5个是谁？

（二）进一步体会基数、序数的含义

1、请几位同学上讲台

（2）分小组做排队游戏

三、反馈练习：

1、投影出示：5只小鸟

把左边的4只小鸟圈起来，给从左数的第4只小鸟涂上颜色，从右数起呢？

2、举一些日常生活中关于“第几”的例子

先4人小组互相说，然后向全班汇报。

四：作业：

排第几教案反思篇六

1、能用红蓝双色片摆出数（10以内）的各种，能根据摆的结果用数字进行记录。

2、会对投掷结果的各种情况进行猜测，初步感知投掷结果的可能性（随机性）。

【过程与方法】

掷双色片，统计出红蓝圆形片的数目，用阿拉伯数字纪录。

【情感、态度与价值观】

学生通过对随机结果的初步认识，感知数学的奥妙，激发学习数学的欲望。

排第几教案反思篇七

- 1、区分基数和序数，知道几个和第几个的含义。
- 2、能用序数词正确表示5以内物体排列的次序。
- 3、能根据参照物的不同，判定某一物体所处的位置。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

小动物图片若干，人手一份房子图卡、每人一张小动物住楼房的工作单。

ppt演示文稿。

- 1、玩小动物等车的游戏，教师引导幼儿用序数词表述物体在序列中的位置。

师：几只小动物在等汽车，从公共汽车的站牌开始数□xx排在哪儿？

- 2、玩小动物排队游戏，教师引导幼儿对基数和序数进行区分。

师：这里一共有几只小动物？（5只）

从站牌开始数□xx排在第几（第5）

- 3、游戏“找找看”，教师引导幼儿根据参照物的不同，判定

某一物体所处的位置。

师：现在从左往右数，谁在第一？谁在第二？谁在第三？

4、进行“小动物搬家”操作活动，复习5以内的序数，进一步理解序数的含义。

(1) 出示房子图卡，认识小动物的新家，数一数房子有几层？

(2) 请幼儿根据作业单上的要求，将小动物送到相应的房子里。

(3) 教师观察指导并检查幼儿的操作情况。

5、师生共同游戏：翻双色片

(1) 请幼儿数出5个双色花片，横着排成一排，从左边起把第2个翻成蓝色。

(2) 请幼儿将5个双色花片竖着排成一排，从下边起把第3个翻成蓝色。

(3) 教师摆双色片，请幼儿说过程

6、延伸游戏：两人合作，一人说要求，一人翻花片。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

排第几教案反思篇八

1、知识目标：

初步掌握100以内数的顺序。初步会比较100以内数的大小。

2、能力目标：

初步结合具体事物，使学生感受100以内数的意义，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。

3、情感、态度与价值观：

学会用自己的语言表述比较大小的方法。