

最新小学数学教师论文(精选8篇)

环保宣传需要全社会的共同参与和努力，每个人都应尽自己的一份力。环保宣传语的内容要与实际环境问题相符合，避免空洞宣传和虚假宣传。这些环保宣传语范文通过独特的创意和表达方式，传达了对环境保护的深深关怀。

小学数学教师论文篇一

互动式教学模式，是学生对教学内容认知的一个过程，也是师生在教学过程中相互沟通与交流的过程，它体现了现代教学的理念。互动模式，关键在互动。教学期间，学生、教师、课本完成积极的三方互动。同样，在美术教学中，教师、学生和教材、环境之间都是相互影响的。互动式教学模式的主要目的是培养学生自主学习的习惯，实现自主创新学习。在承认学生和教师是教学模式中双主体的前提下，改变应试教学和传统教学中教师占绝对主导地位的教学理念，创建师生平等互助的教学氛围。使师生在互动中完成教学任务，实现教学的目标，学生能够在不同层次达成多次参与，形成基本的美术观念。

二、小学美术互动式教学中存在的问题

1. 教学理念没有跟上时代步伐

美术课堂中，很多教师主要是以学生作业画得像不像为准，没有将学生的想象力和个性联系起来，忽略了学生的个体意识。目前，小学美术教育仍然在封闭的空间中进行，教师和学生之间缺乏必要的沟通，学生完全失去学习美术的兴趣，教学效果十分有限。

2. 形式化问题严重

小学美术教学期间，教师基本都是在讲课，学生动手机会很

少，主要任务就是完成课内外的作业，在课堂上获取的知识并不多。另外，小学美术教师也没有重视学生的主体地位，基本没有给学生留下时间思考，过于追求良好的课堂纪律，教学内容脱离了学生的实际经验，只能被动地接受教师传授的知识。

3. 师资力量不足

统计调查发现，很多小学美术教师并非专业教师，教师也不是很重视这门课程的教学。由于教师自身素质和专业知识的不足，阻碍了师生之间的交流，没能构建良好的互动式教学模式。另外，有些小学美术教师是其他课程的代课教师，导致教师专业性很差，教给学生的知识也非常有限。

三、互动式教学在小学美术教学中的实践

1. 构建互动式教学环境

教师应该根据学生的社会常识和各自的性格特点，积极地创设互动式教学环境，对小学美术教学进行优化。选择学生比较熟悉的素材进行加工整理，提高小学生对美术的兴趣。

2. 充分利用多媒体

当今时代是一个信息时代，各行各业都在加强对信息技术的利用，采用多媒体进行美术教学可以充分调动小学生的兴趣，激发创造性思维，增加教学内容的表现形式。在学习外国的美术作品时，通过播放与艺术相关的音频和视频资料，可以加深学生对外国文化的理解，领会美术作品的艺术性和蕴含的思想。

3. 激发学生的主体意识

教师尽量运用各种教学手段为学生提供观察物，让学生自主

进行分析和探讨；尽可能为美术教学提供多条线索，没有固定的答案，让学生自由发挥，激发学生的思维。互动式教学模式给教师和学生营造了良好的教学氛围。

四、互动式教学的应用效果

1. 激发了学生的兴趣

乐学才能善求。兴趣是最好的教师，互动式教学模式走进学生的课堂，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的积极性，让学生主动去学习，不是一味地被动接受知识，大大地提高了课堂学习效率。

2. 激发了学生的想象力

提出一个问题要比解答一个问题困难得多，尤其是在美术这种需要创造力的学科，让学生充分发挥想象，制作出自己心目中的作品，不断激发学生的活跃思维。传统教学模式扼杀了孩子的想象力，而互动式教学模式是在提高学生素质。

五、结束语

总体来看，互动式教学模式在小学美术课堂上应用后，可以实现以学生为主体的新课改教学目标，并在一定程度上激发学生的创造性思维。美术这门学科作为一门艺术性学科，拥有独特的教学特点，互动式教学在实际教学中更加重视学生的主体地位，反映了以学生为本的教育理念，是师生交流模式的一种创新。

文档为doc格式

小学数学教师论文篇二

摘要：

新课标下要求小学语文教学要融入生活化的内容，教师应该在教学中积极的构建生活化的模板，从小学生的生活环境出发，让学生在生活中学会观察，学会思考，在生活中更好地理解 and 感知语文知识，以此来提升学生的语文素质。因此，小学教师在进行语文教学的过程中，要着重注意培养学生在阅读中对生活的感悟，在生活中对阅读的思考。

关键词：

小学语文；阅读教学；生活化教学；

一、生活化教学内容的重要性

现今随着教育改革的不断推进，教学生活化模式逐渐被应用到教学中的各个学科中。而对于小学生而言，他们对周围的人和事都有着强烈的好奇，他们对这个世界上的很多事情都不懂，却又想要了解这个世界。由此，小学语文教师就可以利用小学生的这个特点在生活中积极地引导学生，把语文教学逐渐的融入到生活中，提升小学语文课堂的教学效益。教师需要在语文教学的过程中将语文知识与生活紧密的联系在一起，让学生对语文越来越感兴趣，让学生能够更加自主的学习语文，让学生在一个轻松愉快的环境中更好的学习语文知识。这样的语文教学生活化也能够使学生更好的体会生活，更好的融入到生活中，也能够为学生未来的发展提供很多的经验和思考，让学生更好的应对将来的发展问题。因此，在小学语文的学习中融入生活化是非常有必要的。

二、小学语文教学中生活化教学的措施

（一）从教材出发引导学生观察生活

小学语文教材是语文阅读的重要依据，在小学语文中是很关键的一部分，在语文中的作用越来越大。小学语文教材是语文阅读教学的有效平台。因此，在小学语文教学中教师一定

要重视生活教学对语文教学的重要性，教师要在生活中注重利用对语文教学内容有用的素材，让学生能够在生活中更好的发现语文教材的内容。这样的教学方式可以使学生穿透语文文本去了解生活，去观察生活，去感受生活。

比如，《春天来了》这篇文章描述了春天到来的时候各种生命的活动，周围环境发生的众多的变化，由此来告诉人们春天到了。那么教师在讲解这节课的内容时，就可以在上課之前问同学们以下的问题：你们眼中的春天是什么样的呢？你们喜欢春天吗？你们认为春天来了可以做哪些事呢？教师通过这些问题的提问可以更好的调节班级内的上课氛围，让学生在一個愉快的班级内接受教师传授的教学知识。教师还可以让学生发挥想象力把自己眼中的春天用画笔描绘出来，这样能够让学生对春天充满更多的好奇。那么在以后的生活中学生就会更加的注重观察生活，由此就达到了在语文教学中融入生活化教学的目的。

（二）以教学情境为平台带领学生了解生活

在新课标中明确指出教师在教学过程中应该根据教材的内容创设一定的情境，这种情景教学的方式能够更好的将学生引领到语文内容学习中，让学生更好的理解语文内容，提升语文学习能力。因此，教师应该在备课的过程中，对教学情境进行精心的设计与巧妙的安排，帮助学生更好地理解语文教材内容。比如，在课文《葡萄沟》中，文章只是简单的介绍了葡萄沟的水果，葡萄沟的葡萄干的制作过程。但是这样的文章内容学生并不能很好的理解葡萄沟的水果美味的原因。

因此，教师就需要借助一定的情境帮助学生更好地理解葡萄沟的水果的美味的原因。教师可以在课堂上举办一个水果知识问答赛。教师可以向众多的小果农们提出以下的一些问题：

第二，大家认为在雨天多的年份种出来的水果甜还是在晴天多的年份种出来的水果甜？

第三，如果开发商要来这个地方投资这里的水果，你应该怎样向他介绍这里的水果，开发商才会选择这里的水果？通过这些问题的提问可以让学生更好的理解文章中的葡萄沟的水果美味的原因，并且能够让学生的印象更加的深刻。

因此，通过课堂上的教学情境的创设，学生就会对更多地方的风土人情有所了解，这在一定程度上丰富了学生的知识，让学生的视野不局限在简单的课堂之中，而是透过教材了解到了更多地方的人文特征。因此，在语文教学中，教师只有将自己的目光放得更加的长远，才能更好的进行语文教学工作，提升语文教学的效益，推动语文教学发展。

在教育改革的背景下，在生活化教学的发展下，新课改对小学语文教师提出了更高的要求，相应的语文教师也将面对更多的教学难题。因此，就需要语文教师努力提高自身的能力，立足于生活实际中，在生活中发现语文，在语文教材中发现生活，从而提升自己的语文素养。这样也能够更好地对学生进行生活化的语文教学，让学生更好的体会生活，提升学习能力。

参考文献

- [1]陈应. 浅论小学语文教学中的生活化[j].教育之家, 2017 (11) : 46.
- [2]刘运佳. 提高小学语文教学的生活化[j].教育时代, 2017 (5) : 82.

小学数学教师论文篇三

近年来，情感教学逐步出现在各个学校的教学过程以及学校管理活动之中，愈加受到教育部门及学校工作人员的广泛重视。情感教学一般不会独立存在而多借助于一定的教学形式或活动，通过教师与学生的情感交流和融入，推动学生形成

积极的人生情感和正确的价值观念。然而，情感教学应用于学校教育管理活动起步较晚，仍有待拓展与完善，笔者基于工作经验与对情感教学的理论分析探讨其应用之道。

一、情感教学及其重要价值

（一）情感教学的内涵

情感，英文表达为affection[]是指主体在面对某些现象或需求是否被满足而形成的一种心理活动或体验，情感产生于一定的外在环境之下，同时亦会影响个体的行为选择。情感教学即是指教师在开展具体的教学活动时应积极融入个人情感，而非仅仅关注理论知识的学习和相关技能的传授，同时借助于与学生的情感交流，使学生感受到温暖、积极和正向的学习氛围，促进形成正确的价值观念和丰富的情感态度，达成情感或心理发展类教学目标。

（二）情感教学的重要价值

情感教学既是现阶段已经受到广泛认可的一种教学模式，同时，亦是一种教学方法。情感教学应用于课堂教学过程和教育管理活动具有重要价值，主要表现在两个方面：首先，增进学生学习的积极性和思维创新性，保证教育质量。以情感为核心的教育模式或方法与传统的以知识学习为目的的教育方式并不相同，其关注学生现阶段及未来发展的心理特征和心理需求，能够满足其对于更高层次的情感需要，继而形成温暖、乐观、积极的人生态度与思维方式。情感教学在满足学生情感需求的同时亦能够提升其学习和进步的内驱力量，推动学生自主学习、积极观察，并强化其独立思考的能力，由被动学习向乐于学习转化。其次，帮助学生构建优质的品行，达成互帮互动的和谐校园氛围。教师于课程开展或学生管理过程中通过构建多元化的情境或活动形式实施情感教学，不仅能够促进学生树立合作与竞争意识，形成包容尊重的社会交往态度，还可通过迁移作用帮助学生构建乐观、博爱、

乐于助人等优质品德。

二、情感教学在小学教育管理中的应用

（一）班集体建设中的情感教育

情感教学应用于小学班集体建设活动之中应根据学生的具体年龄或年级的高低而进行不同的设置，重点包含两个方面，即低年级班集体建设和高年级班集体建设。对于前者而言，教育管理者应积极引入情感教学，以构建温暖、包容的学校教育氛围，这是因为低年级学生进入学校学习的时间较短，必然会存在不适应等情况，教育管理者采用情感教育模式帮助学生顺利达成情感或心理方面的转化，感悟到学校及师长的温暖。而对于后者来说，针对年龄略大或高年级的学生进行的教育管理工作应以情感陶冶与培养为核心。高年级学生已在学校学习了相对较长的一段时间，其情感过渡已完成，亦能够适用学校生活，此时，其性格开朗、活泼，乐于参与学校活动，同时，好奇心与求知欲也逐渐增强。教育管理工作者应针对性的实施情感教学，以表达关爱之心、构建出良好学校氛围的同时陶冶学生情操，继而促进学生形成乐观、积极的情感态度。

（二）班集体活动中的情感教育

班集体活动管理作为小学教育的核心内容之一，其主要是指教育工作者通过一定的形式或方法举办以班集体为单位或班集体所有学生共同参与的活动，并进行针对性的安排、分配与管理。班集体活动管理是学校管理与培养学生的重要表现形式，对于学生的知识学习、品行构建以及未来发展都具有关键性影响。丰富而多样的集体活动不仅可对小学学生班集体实施针对性的管理，吸引学生关注和积极参与的同时，促进不同学生之间的相互交流和情感表达，继而构建出温暖、团结的班集体，并帮助学生形成乐观、健全的人生态度与积极情感。这其中，情感教学最贴合学生需求和教育目标，同

时亦是最有效的方式，尤其是针对性格封闭且沟通不足的学生。学生们参与不同的班集体活动，一方面能够增进不同学生及师生之间的情感交流、增强班集体的团结性和凝聚力，另一方面亦可以为学生提供展现自身能力和个性的平台，锻炼其个人能力和综合素养。

三、结语

综上，小学教育管理不仅是维护学校日常运行、为学生构建良好的学习氛围，更肩负着熏陶学生情感和培养正确价值观的责任，因此，教育工作者及管理者必须注重情感教学在小学教育管理活动中应用，以推动优质的教育效果、保证教育质量。

参考文献

- [1] 臧以霞. 试析小学教学中的情感教育理念及实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015, 05.
- [2] 李吉海. 情感教育理论在小学教学中的应用研究[J]. 赤子(上中旬), 2015, 01.
- [3] 徐德新. 小学教育管理工作的价值取向探究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2011, 11.

小学数学教师论文篇四

摘要:

本文试以贵安新区党武乡为例，依托花溪大学城这个平台，研究大学生支教对农村小学教育的影响，探讨支教活动中存在的问题，以期能为大学生支教进一步的发展建言献策，使其更好的服务于农村小学教育。

关键词:

大学生; 支教; 农村小学教育; 贵安新区

为缩小城乡教育差距, 推动农村教育发展。我国出台了“青年志愿者支教扶贫接力计划”、“大学生志愿服务西部计划”等文件, 鼓励大学生到农村进行教育支援。贵阳市花溪大学城部分学校学生响应号召, 利用课余时间, 到大学城附近的贵安新区党武乡农村小学进行支教。随着支教活动开展次数增多, 在支教过程中的问题也随之凸显, 本文试以贵安新区党武乡为例研究大学生支教对农村小学教育的影响, 探讨支教活动中存在的问题, 以期能为大学生支教进一步的发展建言献策, 使其更好的服务于农村小学教育。

1 贵安新区党武乡支教现状

1.1 贵安新区党武乡农村小学现状

目前党武乡共五所小学, 合1066名学生, 每个小学均有18个教师, 平均师生比8.4%。在教学方面, 党武乡的小学主要是以抓主科为主, 但是由于缺乏专业的英语老师, 党武乡部分小学存在英语课程少, 英语成绩落后等现象。对于音乐、体育和美术等这些“副科”, 由于教学资源有限, 没有相关专业教师, 这些科目在学校实际开展效果十分不理想。

1.2 花溪大学城支教现状

花溪大学城位于贵阳市西南部, 由贵州师范大学等12所高校组成, 目前约有数万名师。在贵安新区党武乡内开展支教活动的有贵州师范大学“黔爱行”支教团和贵州师范大学“三农学社”这两支队伍, 据统计共有176名支教志愿者, 在党武乡中心完小、党武乡民族小学和翁岗小学开展支教活动, 支教课程多为音乐、舞蹈、美术和体育等兴趣爱好类课程。由于励志小学和圣泉小学位置偏远, 并且尚未和花溪大

学城通车，因此没有支教队伍来到这里。

2存在的主要问题

2.1学生个体方面

学生自律性差，上课不遵守课堂纪律。其次，受传统教学理念的影响，许多学生认为音乐、美术等支教科目不重要，在课堂上集中不了精神，学习效果较差。

2.2小学方面

小学教师和支教大学生的联系较少；小学的基础设施和教环境比较落后。对于习惯多媒体教学的大学生，有限的教学资源也是一个重要的问题。

2.3支教大学生方面

支教大学生普遍缺少教学经验，因此教学能力和对课堂的掌控能力不足。大学生在支教之后会发现支教和他们期望中有很大的差别，因此部分支教大学生的工作热情锐减，工作积极性下降。

2.4支教组织方面

支教组织频繁更换支教大学生，导致教学效果不理想。其次，支教组织培训的次数较少，培训的效果不理想。在管理上缺乏对支教大学生的激励机制，缺少对大学生支教的跟踪评估，无法及时解决支教中存在的问题。支教组织所属学校对支教活动没有足够的资金支持，宣传力度不够。

3大学生支教对贵安新区农村小学教育的影响

通过问卷调查和深度访谈，数据显示，小学生学习兴趣明显提升的占70.2%，有提升的占19.2%，无提升的占10.5%；爱好

特长有明显提升的占74.8%，有提升的占16%，无提升的占9.1%；心理健康方面有明显提升的占51%，有提升的占40.1%，无提升的占8.9%；表达交流能力有明显提升的占52.3%，有提升的占38.5%，无提升的占9.2%；但在学习成绩方面，无提升的占76.5%，由此可见，大学生支教对贵安新区农村小学教育的影响总体是成好的态势的，尤其在学生兴趣培养、心理健康教育、缓解学校教师资源短缺等方面起到积极贡献作用。

3.1提高学习兴趣，培养兴趣爱好

小学生是支教最直接的受益者，经过筛选和培训的大学生有较先进的教育理念和丰富的文化知识，这有助于小学生学习兴趣的培养。支教大学生充分利用有限的教学资源传授音乐、舞蹈、美术、书法、电脑操作等技能，培养了他们的兴趣爱好和特长。

3.2积极干预辅导，关注心理健康

支教大学生对部分留守儿童和农民工子女的家庭状况进行调查，根据每个学生的实际情况对其进行心理健康辅导，帮助他们解决其生活和学习中遇到的疑难问题，并定期开展有益于小学生之间团结合作的活动，增强了他们的团结协作意识和表达交流能力。

3.3缓解师资短缺，提升教学技能

大学生支教大大缓解了当地小学师资紧缺的现状，使得农村小学音乐、舞蹈、美术等课程充分开设起来。除此之外，支教大学生还在课余帮助小学教师培训多媒体教学，提高了小学教师的教学技能。

3.4改善教学环境，丰富教学资源

支教大学依托大学城平台，组织募捐和义卖，筹集资金，给小学捐赠了大量图书资源和体育器材，充实了小学生们的课余生活，丰富了教学资源。另外，支教大学生还定期更新学校展板，既改善了学校环境，又能使学生学到知识。

3.5改善教育理念，推动教育发展

支教大学生通过宣讲和走访，向小学生家长传播了现代教育理念和科学的教育方法，使小学生家长的教育观念发生了改变. 为学生的发展创造了一个良好的家庭环境。大学生支教活动起到了一个联系纽带的作用，使得地方教育部门和高校之间的联系增强，充分发挥了高校为地方谋发展的作用，推动了当地的教育发展。

3.6经验能力不足，影响教学效果

由于支教大学生教学能力和教学经验不足，使他们在支教时无法调动学生的学习积极性，甚至有一些支教大学生掌控不住课堂纪律。其次，支教大学生的流动性和不固定性，有时会对教学效果产生不利影响。

4解决措施

4.1支教大学生方面

支教大学生应转变观念，用学习意识、创新意识、大局意识、服务意识来武装自己的基础知识，用细心、信心、耐心、恒心看来对待学生成长成才，用实际教学效果来证实自己综合素质，不断完善教学方式，促进学生和自己不断成长。

4.2支教组织方面

一是支教组织单位应对支教大学生有基本的了解，建立包括支教学生的专业、特长、兴趣等方面的数据库，然后根据支

教大学生的具体情况制定出合理的支教安排，以确保支教大学生最大限度地发挥自身优势，帮助小学生综合素质的提高和发展；二是定期开展包括教学技巧、课堂管理、备课和学生管理在内的教学技能培训。三是通过激励机制，激励更多的人参与支教活动，提高支教积极性。

4.3小学方面

组织教师经常和支教大学生开展交流，一方面，支教大学生可以带给小学教师一些新的“教学理念”和教学方法。另一方面小学教师可以给支教大学生传授丰富的教学经验和学生管理经验，弥补大学生教学经验不足的问题；小学教师和领导方面应当增强对支教的重视，组织有经验的一线教师对支教大学生进行培训。支教大学生作为农村小学教育发展过程中一支不可忽视的力量，对农村小学教育的发展产生了许多积极的影响。因此，探讨大学生支教对农村小学教育的影响具有十分重要现实意义和社会意义，但是在支教过程中也出现很多问题，这些问题的解决需要支教大学生、支教组织者和小学师生三方面相互配合，共同努力，才能达到大学生支教活动的最佳效果。

参考文献：

[2]王瑞. 大学生支教的问题与对策——以北京市打工子弟学校为例[d].中央民族大学，.

小学数学教师论文篇五

观念是行动的向导，有什么样的教学观念就会直接产生什么样的教学行为。在传统教学中以教师为中心，整个教学活动都是围绕着教师展开的，将学生视为从属的课堂参与者、被动的信息接受者，整个教学成为教师一个人的独角戏。在现代信息技术运用过程中如果依旧以教师为中心，那么，教学只能是从传统教学的满堂人灌变为现代教学的满堂电灌，只

是披上了现代化教学的外衣，并没有本质上的改变。这样的教学势必是失败的。新课改倡导以学生为中心的教学理念，提出要一切为了学生，为了学生一切。学生是学习的主体，整个教学活动都要围绕着学生这个中心展开。只有真正树立以学生为中心的教学理念，才能使现代信息技术成为师生共同参与与探究的平台，更好地为学生的学习服务。

（一）素材选择要贴近学生学情，提高本身实效

在制作课件或收集信息时，要体现学生的中心地位，要从学生的角度来审视教学，贴近学生、贴近生活，选择最具典型性与代表性的素材，兼顾知识性与趣味性，这样才能使现代信息技术更加贴近学生的实际学情，能够激起学生参与学习的积极性与思考的独立性，从而使学生在轻松而愉悦的氛围中展开主动而积极的探究活动。否则只是按教师的主观意愿来选择素材，就会脱离学生这个中心，无法激起学生参与的激情与动力，不符合学生的最近发展区，自然也不利于学生对于知识的理解与掌握。

（二）运用时要处理好突发事件，促进课堂生成

学生是鲜活的生命，有着不同于成人的思考方式，即使在学生之间也存在差异，为此在具体的教学中我们并不能预料到课堂所发生的情况，总会发生一些意想不到的情况，如果只是机械地照搬预案，同样会脱离学生这个中心，不利于学生认知活动开展。因此，要实现现代信息技术的灵活运用，当在具体的教学过程中出现一些突发事件时，不要将学生的思路强行拉到预定的教学方案中来，而是要灵活运用教学技巧，对预设的学案进行合理调整，当堂创作，真正做到张弛有度，使得整个教学活动在教师的灵活掌握下围绕着学生有效展开，使得课堂处于不断的动态生成之中，实现预设与生成的统一，这样的课堂才能具有生命的活力，成为学生自主发展与自我展现的舞台。

二、适当放慢教学节奏，在师生、生生之间展开互动探究

现代信息技术将教师从繁重的板书中解脱出来，可以让教师与学生有更多的时间来展开思考与探究。但许多教师片面追求大容量，教学节奏加快，学生并没有足够的时间来展开独立思考与探究，这也并不利于学生对知识的理解。只有深入地思考与思维，在师生之间、生生之间展开自主交流与互动探究，才能让教学成为学生的学堂，促进学生的全面发展。为此，在运用现代信息技术的过程中教师要适当放慢教学的步伐，让学生有充足的时间展开独立思考与积极思维，当学生存在不同见解的时候要引导学生展开积极交流与讨论，这样才能让学生真正成为课堂的主体，实现师生的共同参与与互动探究，真正实现以学定教，让学生由学会到学会，在学到知识的同时学会思考与思维，掌握基本的学习方法。这就需要教师拥有一双善于观察与发现的眼睛，要能够从学生的眼神与表情中读出学生对知识的掌握，是一知半解，还是完全不懂，还是彻底明白。这样才能根据学生的掌握情况来调整教学节奏，学生明白的地方一代而过，而不懂的地方则要重点讲解，这样才能在全体学生深刻理解与掌握的基础上实现教学容量与密度的增大，实现教学效益的最大化。

三、与传统教学手段有机结合，共同为教学服务

不可否认，现代信息技术具有传统教学手段所不具备的重要优势，现代信息技术集图文声像于一体，可以将抽象的知识具体化、深奥的知识形象化、枯燥的知识趣味化、静态的知识动态化、从而让学生在轻松欢快的氛围中展开主动探究，实现了学生由苦学到乐学，由被动接受到主动构建的转变，这正是新课改下我们所追求的有效教学。广大教师也正是看到了现代信息技术的这种优势而狂热地运用于教学之中，无论是新知的讲授还是旧知的复习或是优质课的准备，清一色的现代信息技术，没有现代信息技术就无法上课，甚至是不用现代信息技术而采用传统教学手段的教学与优质课与新课改没有任何联系。这是在这种错误认识下将传统教学手段推

向了现代信息技术的对立面。冷静下来认真思考，现代信息技术与传统教学手段真的是势如水火，只能两者选其一关系吗？教学手段本身并没有好坏之分，关键就在于运用，正如赞科夫所说“教学方法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的心理需要，这种教学方法就会变得高度有效。”也就是说教学方法只是一种手段、一种方法，只有独具匠心的运用，才能使之成为推动学生认知的重要手段。也就是说现代信息技术与传统的教学手段都是平等的，都有着各自的优点与缺点，如果只是盲目地排斥与肯定，并不能最大限度地发挥其优势；只有理性认识，科学运用，将现代信息技术与传统教学方法有机结合，“比翼双飞”，发挥各自的优势，实现优势的强大联盟，才能为学生打造一个富有活力与魅力的课堂，激起学生学习的激情与动力，引导学生展开主体探究，构建高效课堂，实现有效教学。

四、结语

总之，运用现代信息技术这是新课改下小学教学的必然趋势与重要方面，是推进课程教学改革步伐，实现有效教学的重要手段。这是挑战，更是机遇，我们要迎接挑战，抓住机遇，在继承中发展，在实践中探索，这样才能摸索出一条有效运用的途径，探索出全新的教学模式，使之更好地为学生的学习服务，使之成为展现学生个性，激活学生思维的最佳平台，让学习成为学生的乐趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学教师论文篇六

经过一个阶段的小学数学培训，使我受益匪浅，感受很多。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。应对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体会来表现。

同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很很多的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。

众所周知，课改是一次对传统教育的革命。它打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围；它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

随着新课程的运行，教师要调整好自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，

并确认达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略。应积极创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，为学生提供各种便利，为学生的学习服务。教师作为学生学习的促进者、组织者，要与学生分享自己的感情和想法，和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历“与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果”，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

小学数学教师论文篇七

暑假这十一天学习活动，丰富了使我的假日生活。

对于如何才能更好地“关注课堂，实施有效教学”，小学数学培训心得体会确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，现在我以一名参与者的身份来谈一下自己的感受。

首先，培训活动加深了我对课前备课环节的理解。

另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计

算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

小学数学教师论文篇八

20xx年10月16日，由省教科所组织的小学数学名师优课展示活动在徐州举行，我有幸参加了这次培训活动。看到参赛的每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着名们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。

一、课前交流是非常重要的。

良好的开始是成功的一半，上课前的交流可以是对学生的表现提出一些要求、可以与学生谈谈话相互介绍、可以是数学游戏、可以是有利于引入新课的故事。通过交流不仅可以缓解学生的紧张情绪，还可以引发学生的学习兴趣。在观摩这些老师的课中他们都非常注重这一点，给我印象最深的是郟城一年级的毛芳芳老师，她的课前交流是两个小数学游戏：一个是拍手游戏，纠正学生坐姿；另一个是碰碰车游戏，复习了前面学的8、9的减法。做完这两个游戏时学生的学习热情高涨，有种箭就要离弦的`感觉，趁机进入新课学习效果不言而喻。这一点在我的课中做的不是很好，需要向这些老师们学习。

二、备课和设计的新颖给了我很大的震撼。

在听课中时常看到名师们独特的教学设计，课件制作让我心动！使我明白一切的手段都可以用来服务教学，老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，渗透法制教育，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。

促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

三、课中不要吝啬，要善于表扬。

表扬是一种力量，低头抬头间给予了别人动力的源泉。在课堂中我经常表扬学生，但是采用的语言比较单一。在观摩这些老师的课时这点也给了我很大的感触，他们都能及时以不同的方式、不同的语言给予学生表扬与鼓励，看到表扬学生后的表情及学习的热情，使我意识到表扬与鼓励的重要性。在以后的教学中应该像这些老师学习，多采用不同方式来表扬学生，激励学生的学习兴趣。

四、要以学定教，少讲多学。

学生能说的，教师不必说；学生不会说的，教师才说。观摩了这些优秀教师的课虽然每节课的亮点不同，但他们都没有忽视这一点。在课堂上每个教师充分发挥了自己的引导作用，给学生充足的时间去思考、去探索、去交流，给他们自由表

达的机会。整节课学生都在忙碌的学习中，没有时间去走神。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了许多优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。也更加体会到学习的重要性。使我更加看到了自己课堂教学的不足之处，也更加了解了小学数学课堂教学怎样做到扎实有效。我将在今后的教学工作中，努力学习，再学习。以此来弥补自身的不足，取长补短，提高自己的教学水平。我更加珍惜每次的学习机会，不断地改进自己的教学方法，争取上好每一节课！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档