

科学盐和糖的溶解教案反思(大全16篇)

教案的目标是让学生掌握基础的语文知识，并能够灵活运用到实际生活中。下面是几个优秀的四年级语文教案范例，供大家参考借鉴。

科学盐和糖的溶解教案反思篇一

一、以游戏活动引入主题。

1、玩游戏“做客”老师以主人的身份说：小客人请进，请喝水。

2、幼儿品尝糖水和盐水，引导幼儿说说水的味道。

t:小朋友水好喝吗？

c□水甜甜的很好喝。

c□老师我的水是咸的不好喝。

t□怎么有的小朋友说水是甜的有的是咸的呢？

c□因为甜的水里有糖。

t□糖在哪呢？

c□对啊，糖在哪呢？

c□糖在水里不见了。

c□我知道，糖溶了。

t□那咸的水呢？

c□是盐。

c□盐也是不见了，溶了。

t□小朋友说甜的水和咸的水里放了糖和盐，那糖和盐在哪呢？是不是溶了呢？现在老师做个实验。

3、老师示范小实验：糖和盐不见了。

t□小朋友看，老师把糖放进水里糖在吗？

c□在，糖在水底呢？

c□怎么糖不会不见呢？

c□有一点糖不见了。老师你摇一摇

c□用筷子搅动，妈妈做糖水给我就是用筷子搅动的

t□好，我用筷子来搅一搅看看有什么变化。

c□哦，糖越来越小了，

c□糖不见了。

t□糖到哪去了呢？

c□没有了。

c□跑到水里去了？

t□糖在水里就会不见了，这是糖“溶解”了。那盐呢？

c□盐也是溶解了。

c□糖和盐溶解在水里就成了糖水和盐水了。

c□那放进奶粉就成牛奶了……

二、幼儿实验活动。

1、提出问题，幼儿设想，老师做集体记录。

t□除了糖和盐，小朋友还知道哪些东西也会溶解呢？

c□棒棒糖，砂糖，雪糕，冰棒，纸，汤勺……会溶解。相片，笔，鞋子，花，小动物，布娃娃……不会溶解。

t□那小朋友看老师这些东西哪些是会溶解的哪些是不会溶解的呢？

2、幼儿根据提供的材料进行猜想并记录。

c□“我想沙子会溶解，”“方糖也会溶解”“豆豆不会溶解”……

t□请小朋友把你的猜想记录在你的记录纸上。

t□是不是这样呢？请小朋友拿实验材料一一试一试。

3、幼儿做实验验证猜想，并记录实验及发现。

幼儿1那起方糖放进水中，看了看说“老师我的方糖不会溶”幼儿2也那起方糖放进水中，并用筷子搅拌后他发现方糖变小了，且越来越小至不见了，他高兴得直喊了起来，“哦方糖溶解了”

幼儿1见了也拿起筷子进行搅拌，结果方糖也溶解了。

实验中小朋友还发现红糖比方糖溶得快。

4、幼儿讲述实验过程及发现。

三、延伸活动：

1、制作饮料。

c□“会变成饮料”“变成草莓饮料”“变成橘子水”……

t□我们现在就来制作饮料。

2、提出新的问题：溶解的快和慢。

科学盐和糖的溶解教案反思篇二

本课是教科版四年级上册科学第二单元“溶解”部分的第二课。在第一课《水能溶解一些物质》的基础上，安排学习本课内容。

四年级学生接触科学课已有一年，有一定的科学素养，同时对实验课兴趣非常浓厚。但是在思维逻辑性不强，考虑问题不深入周密；同时实验操作能力有待提高。

【科学概念】

溶解是指物质均匀地、稳定地分散在水中，不会自行沉降，也不能用过滤的方法把溶液中的物质分离出来。

【过程与方法】

观察和描述高锰酸钾在水中的溶解过程，并想象食盐的溶解过程。

【情感、态度、价值观】

引导学生认真细致的观察。

【教学重点】

描述食盐、高锰酸钾等物质溶解现象的主要特征。

【教学难点】

比较食盐、沙、面粉、高锰酸钾在水里的变化有哪些相同和不同之处。

【小组材料】4个装水的透明玻璃杯、1根搅拌棒、高锰酸钾、一个药匙、20克食盐、20克面粉、30克细沙。

【教师准备】高锰酸钾在水中的溶解过程记录表，面粉、沙、食盐和高锰酸钾在水中的状态记录表，多媒体课件。

主要教学方法：

- 1、探究式实验教学法。
- 2、互动式教学法。

主要学习方法：

- 1、探究学习。
- 2、自主学习。

环节一：创设情境，导入新课。

1、创设情境，猜一猜：出示三杯不同物质与水的混合物，让学生猜测，并说出理由。

俗话说：兴趣是最好的老师。兴趣的威力往往能超出人们的

想象。正处于生长发育期的黄金时段的小学生，对自己感兴趣的事物会投入极大的热情。本环节通过创设猜一猜的活动，引出课题：“物质在水中是怎样溶解的”，学生在对旧知复习的基础上，对新的教学内容产生兴趣。

环节二：科学观察园地。

2、讲解、观察高锰酸钾。

(1)师拿出高锰酸钾问学生：这是什么？你们知道吗？

(2)介绍高锰酸钾。

科学盐和糖的溶解教案反思篇三

1、认识生活中一些常见的溶于水与不溶于水的调味品、食品，知道什么叫溶解。

2、通过自护探索实验能描述实验发现，知道如何加快溶解速度。

3、体验动手操作科学实验带来的乐趣。

通过实验知道溶解的含义。

自主操作探索食品的溶水性与不溶水性。

幼儿对常见调味品、食品有一定的认识。

盐、糖、蜂蜜、食用油、透明塑料杯若干，搅拌棒若干，装有食盐和油的大碗，纸巾。

一：认识实验材料。

1、逐一介绍食盐、糖、蜂蜜，食用油。

2、请幼儿看一看，摸一摸，闻一闻。

问题引导：能否食用？盐什么味道？糖和蜂蜜是什么味道？

如果把这些放水里会发生什么？猜一猜。

二：幼儿自主探索实验。

1、实验：溶于水

每位幼儿将一勺盐放入自己面前的1号杯，请幼儿观察变化。

提问：盐去哪了？（融解了）教师解释溶解的科学原理。

观察：还有一点盐溶解得慢，可以用什么办法来加快溶解速度？（搅拌）

2、实验：不溶于水

每位幼儿将一勺油放入自己面前的2号杯，请幼儿观察变化。

提问：油在哪？为什么浮在水面？（不溶于水）

三：幼儿观察教师实验。

1、教师将一勺糖放入水中，请幼儿观察变化，引导幼儿说“糖溶于水”。

2、区分油与蜂蜜。

教师帮助幼儿区分油与蜂蜜。颜色、

教师将一勺蜂蜜放入水中，观察蜂蜜有什么变化？（溶解慢）请幼儿搅拌，观察现象，引导幼儿说“蜂蜜溶于水”。

提问：如果搅拌油，油会溶于水吗？猜一猜。

请幼儿自主探索搅拌自己面前的2号杯。说一说实验结果。

四：活动小结。

1、幼儿讲述自己在实验中的发现。

2、教师提炼幼儿的实验发现，给予正确的科学道理。

科学盐和糖的溶解教案反思篇四

本课是新课标科学四年级（上）第二单元的第二课，这一课选用溶解实验的典型材料——高锰酸钾，让学生通过仔细观察，描述高锰酸钾溶解于水的逐渐变化过程，想象食盐在水中溶解时可能出现的变化，形成“溶解”的描述性概念，加深对溶解现象的本质性理解。

学生在生活中大多无法细致地观察到溶解的过程。因此，对于物质究竟是怎样均匀地分散到水中去的过程缺乏感性认识。本课教材选用了溶解实验的典型材料——高锰酸钾，让学生通过仔细观察高锰酸钾在水中的溶解特征，描述高锰酸钾溶解于水的逐渐变化过程，想象食盐在水中溶解时可能出现的变化。使学生更进一步明确“溶解”的概念，加深对溶解现象的本质性理解。

（1）仔细观察和描述高锰酸钾在水中的溶解过程，并想象食盐的溶解过程。

（2）能通过比较、整理研究结果，从而概括出溶解的特征：物质在水中化成了肉眼看不见的微粒，均匀地分散在水中，且不能用过滤或沉降的方法分离出来，这样的现象叫溶解。

（3）激发学生对物质能溶解和不溶解的深入探究。

为小组准备：透明玻璃杯、筷子、高锰酸钾、药匙、食盐、面粉、沙等。

教师准备：溶解记录表。

重点：观察高锰酸钾在水中的溶解过程。

难点：描述高锰酸钾在水中的溶解现象以及对溶解概念的正确性描述。

说教法：

1、探究式实验教学法 该教学法的教学模式是：设疑—观察（实验）—思考—总结—应用。通过实验、观察、探究得出科学结论。

2、互动式教学法 在教师的讲解过程中，有学生的猜想、讨论、抢答，在实验过程中师生之间不停地进行“信息”交流，有助于学生注意力的集中和学习积极性的提高。

说学法：

1、探究学习：通过实验来对其实验现象的准确描述，培养学生的观察能力、语言表达能力和综合分析能力。

2、自主学习：指导学生以实际生活的经验和对教材的阅读，调动学生思维的积极性，使学生自主地获取知识。

教学过程

1、激趣引入。

（1）食盐和糖可能是怎样溶解到水中去的。

（2）你想知道高锰酸钾又是怎样溶解到水中去的吗？

(3) 揭题。

2、活动一：高锰酸钾的溶解

(1) 为了更清晰地观察溶解过程，我们用一种有颜色的高锰酸钾代替食盐做溶解的实验。

(2) 出示高锰酸钾的粒状物。

(3) 高锰酸钾常常被用来消毒和防腐，它是什么样子的？

(4) 小组实验：

在盛水的玻璃杯上方，轻轻地投入几颗高锰酸钾。

观察并描述水和高锰酸钾的变化。

小组交流。

用搅拌棒轻轻搅拌一下，再观察、描述水和高锰酸钾的变化。

小组讨论交流。

(5) 高锰酸钾在水中溶解了吗？

(6) 它与食盐在水中的溶解有什么相同和不同？

(7) 描述高锰酸钾在水中的溶解过程。

(8) 小组完成高锰酸钾在水中的溶解过程的记录表。

高锰酸钾 的状态

高锰酸钾进入水中时的状态

搅拌后高锰酸钾的状态

高锰酸钾水溶液的状态

活动有价值：溶解是指一种物质均匀地分散于另一种物质中形成均匀、稳定溶液的过程，而溶解的过程学生在生活中大多无法细致的观察到，对于物质究竟是怎样均匀地分散到水中去的缺乏感性认识。学生通过仔细观察、描述、想像溶解时的变化过程，能形成“溶解”的描述性概念，加深对溶解现象的本质性理解。

3、活动二：“不同物质在水中的溶解”

(1) 进一步观察面粉、沙、食盐和高锰酸钾在水中的溶解情况，比较它们在水中有什么相同与不同。

(2) 将观察结果填写在记录表中。

面粉、沙、食盐和高锰酸钾在水中的溶解记录表

面粉 沙 食盐 高锰酸钾

能否看见在水中的微粒

是否有沉淀出现

能用过滤的方法分离吗

在水中的分布是否均匀

是溶解还是没有溶解

(3) 把自己的记录表与小组同学的记录进行比较。

(4) 讨论怎样描述物质的溶解过程，用什么词汇表述更加正

确。

(5) 把自己的记录修正得更加完美。

表格填写的指导，体现着独立自主和合作交流相结合、展现原有概念及修正过程。

4、总结。

(1) 这节课我们学习了什么内容？

(2) 通过这节课的学习，你能正确地表述溶解吗？

找一找身边那些物质在水中能溶解，那些物质在水中不能溶解。

(1) 取放高锰酸钾要规范。

(2) 插图中的高锰酸钾颗粒有点多，三四颗高锰酸钾效果就很好。

(3) 记录表中的“颗粒大小是怎样变化的”不易填写且与表格中其它项目不统一，建议改为“能否看见在水中的颗粒”。

科学盐和糖的溶解教案反思篇五

2、幼儿操作（1）：请小朋友把方糖放到水里用力搅拌，会有什么变化？能够从水里取出来吗？（老师出示记录表并示范做记录）

3、请幼儿品尝糖水。

4、老师解释“溶解”现象：糖放到水里能取出来吗？

我们可以用一个词表示，叫“溶解”，溶解在水中。是不是

所有的东西都能溶解在水中呢？

科学盐和糖的溶解教案反思篇六

水是我们日常生活中不可缺少的，我们每天都离不开它，正以为水与我们生活的密切性，幼儿很早就接触并认识了它。然而水又有许多特性，比如：水的三态变化、水的冲击力、水的沉浮、水的溶解性等。幼儿天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣而又新奇的现象，提出了很多关于水的问题。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。为满足孩子的好奇心和探索欲望，我设计的这一科学活动，意在通过活动，增强幼儿对科学的探索兴趣，知道水具有溶解性，通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学会用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

1、幼儿在观察比较、探究的过程中，能了解物质的溶解现象并增强幼儿环保意识。

2、通过幼儿同伴之间对实验现象提出异议，培养幼儿交往合作的能力和科学探究的态度。

3、幼儿能大胆描述自己在实验中看到的现象，培养其他幼儿倾听的能力。

1、一组一份记录表、透明杯子若干、石头、油、方糖、果珍适量。

小勺、筷子、小网各四个。

2、被污染的水的若干图片，其他可溶解于水的物质，如：咖

啡、奶粉、感冒颗粒等。

师：今天我们要做一个非常有趣的实验，你们可以走到实验桌前看一看、闻一闻、说一说、摸一摸，看老师给你们准备了什么样的实验材料。（幼儿活动，教师指导）

师：请大家轻轻地回座位，谁愿意告诉我你都看到了什么材料？老师今天给你们准备了这四样实验材料，它们分别是：石头、果珍、冰糖和油。

（教师直接出示实验材料，充分抓住了幼儿的好奇心，继而引发了大班幼儿的探索欲望，激起了幼儿浓厚的活动兴趣。引导幼儿运用自己的多种感官来感知实验材料，符合幼儿的身心发展特点）

1、引导幼儿围绕“把这些实验材料放到水中会怎么样？谁能取出来？谁不能取出来？”这个问题进行猜想和记录。

师：老师准备这四样实验材料，是想让小朋友们用它们来做个实验。我们要把这四样实验材料分别放在这四个杯子中，然后搅拌，充分地搅拌，再看一看，谁还能取出来，谁不能取出来。这里有很多可以利用的小工具，请小朋友用自己能看懂的方式记录下来。（教师发放表格）

师：好，请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

2、对幼儿的猜想提出疑问，引导幼儿初次实验，观察实验现象。

师：我发现每个小组猜想的都不一样，我怎么才能知道谁猜对了？谁猜错了？

幼：试一试。

师：好，那我们就要来进行这个有趣的实验了。在做实验之前，我想请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后，先观察观察，看看有什么有趣的现象发生，然后，在你们的记录表后面，把这种有趣的现象画出来。（观察完后，请幼儿讲自己看到的现象。）

（本环节通过发放表格，请幼儿评选出一位小小记录员来进行记录，幼儿在实验的过程中知道了大家共同努力才能做得好，从而提高了幼儿的合作交往能力。幼儿观察万现象之后，鼓励幼儿大胆描述自己在试验中看到的现象，既培养了幼儿表达能力，也培养了其他幼儿倾听能力。）

科学盐和糖的溶解教案反思篇七

活动目标：

- 1、初步感知溶解的现象。通过想想、猜猜、实验知道果珍会在水里溶解，面粉、油不会在水里溶解的。
- 2、能用较准确的语言描述自己的发现，体验探索的乐趣。

活动准备：

果珍水操作纸勺子面粉记号笔油去油渍的方法制作成ppt

活动过程：

一、幼儿探索：果珍和水

- 1、教师出示果珍和水。小朋友你们想一想，把水和果珍放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）
- 2、幼儿亲自动手操作并得出结论。（教师引导幼儿用勺子搅

拌。果珍它偷偷地在告诉我，它想在水里跳跳舞，请小朋友用勺子搅拌一下好吗？）

3、师小结：果珍和水相互溶解，果珍溶解到水里，变成了橘子水。（教师在操作纸上记录幼儿操作的结果。）

二、幼儿探索：面粉和水

1、教师出示面粉和水。刚才面粉看见了果珍和水在一起，它也想和水一起玩一玩，你们想一想，把面粉和水放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿实验：操作方法同上。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

三、幼儿探索：油和水

1、请幼儿猜油和水放在一起会怎样？幼儿自由回答

2、幼儿实验：操作方法同上

3、师小结：水和油互不相溶，无论用什么方法，总是油在上面，水在下面。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

4、刚才我们知道糖能溶解在水中，而现在油不能溶解在水中，可是如果我们的衣服不小心粘上了油，变的脏脏的了，有什么办法可以把油渍去掉。

5、除了小朋友想的，老师这里也有许多平时爸爸妈妈不怎么用到的办法我们一起来看看。（看ppt□

科学盐和糖的溶解教案反思篇八

1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象，培养幼儿对科学探究活动的兴趣。

2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

4、在操作实验中培养幼儿互相谦让、有秩序进行操作的习惯，培养幼儿口语表达能力。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

6、让幼儿学会初步的记录方法。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍。

3、轻柔的音乐

1、师讲故事：嗨！我是糖宝宝，小朋友们，你们好！

嗨！我是勺子宝宝，小朋友们，你们好！

小朋友们，你们想听我们的故事吗？

2、教师出示糖和纯净水。小朋友们猜一猜糖宝宝跳进水中，勺子宝宝能找到吗？

3、师把幼儿猜想的结果表示出来：找到的用笑脸表示，找不到的用哭脸表示。

4、我们可不能凭想哟，必须自己试一试才知道。（讨论：你发现了什么？糖去了哪里？）

1、教师：你们想是吗？

2、老师提出实验要求后，请幼儿自由地去进行水的溶解实验。

步骤：

一、想：要多少糖（一勺糖）

二、看：看糖在吗？

三、搅：用勺子搅一搅

要求：

（1）、慢慢地做实验

（2）、不要把水和糖弄撒了

（3）、仔细的看一看

（4）、说一说你的发现

3、幼儿自由进行探究实验，教师观察并指导个别能力弱的孩子做实验记录。

4、师问：还看得见糖吗？糖哪儿去了？

5、师幼交流实验结果，根据猜想更换卡片。

1、师告诉幼儿这种现象就叫做“溶解”。

2、师解释“溶解”。问：糖溶解到水里，水变成什么味道了？

3、幼儿亲自尝一尝。师：糖真甜，能不能多吃？为什么？

1、还有哪些物质可以被水溶解？

2、请幼儿与客人老师一起分享自己的实验成果。

师：小朋友们太能干了，要奖励能干的宝宝们，我们来用溶解的现象自己做一杯饮料吧，大胆的宝宝可以把你的饮料送给客人老师一起分享。

3、幼儿随着音乐大胆地将饮料双手送到老师们的手中，并告诉老师们自己的饮料是如何做的，培养幼儿大胆地与人交往及表达的能力。

4、请孩子们在品尝自己的实验成果中结束活动。

采用个别引导和间接指导的方法。通过讲解、示范让幼儿认识记录卡的使用方法以及“溶解”、“不溶解”的方法。而且通过记录使幼儿对各种物体在水中是溶解的过程一目了然。这样有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。增强幼儿对科学的探索兴趣。

小百科：超过两种以上物质混合而成为一个分子状态的均匀相的过程称为溶解。

科学盐和糖的溶解教案反思篇九

探索使用各种方法使冰糖溶解得快些。

学习使用各种方法让冰糖溶解得快点。

冰糖，水（温水，热水）搅拌器（筷子，汤勺）玻璃杯，小锤子，干净布块。

一课时。

一、以猜想活动引入主题。

1、教师出示冰糖，提出问题：

t□上次活动小朋友得出冰糖比白糖溶解得慢，为什么它溶得慢呢？

c□“因为冰糖是一块块的”

“冰糖比白糖大”

“冰糖硬硬的”

“白糖是一粒粒小小的所以就溶解得快”

.....

t□小朋友想想用??

么方法能让冰糖也溶得快起来呢？

c□“把冰糖变得像白糖一样小就溶得快了”

“对，把它打碎，变小小的”

“我用热的水，冰糖就能很快的溶了，我妈妈就是这样做的”

“还可以把冰糖水拿去煮，它就溶得快”

.....

2、小朋友自由发言，提出自己的猜想，并把想出的方法和所

用的工具画出来。

二、幼儿分组实验，老师参与到实验中，鼓励幼儿大胆使用自己想出的方法和工具。

小朋友都想出用各种方法来让冰糖快些溶解，那到底行不行呢，我们一起来试一试吧。

幼儿分组实验，老师观察并记录幼儿实验的方法，工具，语言，步骤及记录，随机指导幼儿。

三、幼儿互相交流，讲述实验的结果和方法。

活动感想：溶解的主题很受小朋友的喜欢，因为实验中溶解的物体不断的发生变化，不断的变小，变细，消失，甚至会起泡泡，这引起了幼儿探索的兴趣，为了让幼儿更直接明了的观察溶解的现象，实验选择透明的器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

科学盐和糖的溶解教案反思篇十

在生活中幼儿对冲剂类药物放入水中后会发生溶解现象产生了好奇心和探索的欲望。根据大班幼儿的兴趣所在以及他们在认知活动方面，无论是观察、注意、记忆过程或是思维和想象过程，都有了自己的观点和方法。根据这一年龄特点，我设计了这次活动，让幼儿通过自己动手尝试、实验，从中发现有些物质能溶解于水，有些物质不能溶解于水，在观察、比较和探究的过程中了解物质的溶解现象。

1. 知道有的物体有被水溶解的特性。
2. 知道实验的正确方法。

3. 体验动手实验的科学活动带来的乐趣。

训练幼儿手脑并用的能力。

教具学具：透明量杯、可溶物品和不可溶物品若干；温开水、课件等。

环境创设：主题墙“保护汉江水资源”。

知识经验：幼儿有过物质溶入水的粗浅的科学知识。

一、故事导入：小马买糖

二、基础部分：

1. 组织幼儿观察了解实验用品。

（1）教师：请小朋友看看桌上放着什么实验用具和用品？

（2）请幼儿观察

2. 开始做实验。

实验：猜想并记录：谁不见了？

（2）幼儿猜想并记录。

（3）展示幼儿记录，幼儿讲述自己的猜想。

实验并记录：到底谁不见了？

（1）老师：小朋友的说法各有不同，到底谁猜对了谁猜错了呢？我们还是做个实验试试对吧。在做实验前，我想请你们把这些材料都放进杯子中，进行充分的搅拌之后，先别忙着

记，先观察观察，看看有什么有趣的现象发生？然后，在你的小记录本后面，把这种有趣的现象画出来。

(2) 让幼儿从上述四种食品中各取少许放在自己的透明杯中。

(3) 引导幼儿观察：不搅拌饮料，看看有什么变化？

(4) 指导幼儿做记录。

(5) 幼儿拿记录本讲述自己发现的现象

(6) 幼儿将自己配制的饮料喝完，请每组一名幼儿讲解实验结果。

教师小结：一些物质放进水中会不见，这种现象叫溶解，可溶于水的物品越是颗粒小的溶化的越快。

三、引导幼儿举一反三。

提问：还有什么食品也是用开水冲泡溶解后饮用的？引导幼儿举一反三。

四、总结，活动结束。

世界上有许多东西在一定条件下都会发生变化。有的原来是固体状或粉末状的东西，遇到水就会改变它原来的样子。人们可以利用这些东西的特点来创造美好的生活。

请幼儿回家尝试还有哪些东西能够溶解在水里？在家做实验并把实验结果与同伴交流分享。

科学盐和糖的溶解教案反思篇十一

科学概念：

溶解是指物质均匀地、稳定地分散在水中，且不能用过滤的方法或者沉降的方法分离出来。

过程与方法：

观察和描述高锰酸钾在水中的溶解过程，并想象食盐的溶解过程。

情感、态度、价值观：

认识到实验中细致观察的重要性。

【描述食盐、面粉等物质溶解现象的主要特征。

比较食盐、沙、面粉在水里的变化有哪些相同和不同。

分组材料：装水烧杯4、筷子1、高锰酸钾1、小药勺、食盐1、沙1、面粉1。

一、 观察高锰酸钾的溶解

1. 引导想象：食盐在水中的溶解过程。

2. 教师讲解：为了清晰地观察到溶解的过程，我们用一种有颜色的物质来做溶解实验。教师出示高锰酸钾。（教师取放演示要规范，这是学生首次接触化学药品）

3. 引导观察描述：高锰酸钾是一种什么样的物质？

4. 学生实验：在一个装水的烧杯内，轻轻地放入几小粒高锰酸钾，先静观高锰酸钾在水中的分散现象，然后用筷子轻轻搅拌一下水，继续观察水和高锰酸钾的变化。（注意学生对观察到的细节地描述）

二、 不同物质在水中的溶解

1. 观察记录实验：进一步观察食盐、沙、面粉和高锰酸钾在水中的溶解情况，比较它们在水中有何相同与不同。（观察结果可直接记录在书上的表格中）

变成的微粒大小

在水中的分布

是否沉淀

能用过滤的方法分离吗

是溶解还是没溶解

2. 小组交流：修正描述和记录。

4. 整理记录：学生对溶解特征的认识记录在科学笔记本。

板书设计：

科学盐和糖的溶解教案反思篇十二

1、通过实验，初步感知溶解这一现象。

2、体验科学实验带来的乐趣。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、每人一份记录表、透明杯子若干、石头、黄沙、芝麻油、红糖、盐、咖啡粉、冰糖、小勺若干个、筷子若干。

2、认字卡：石头、黄沙、芝麻油、红糖、盐、咖啡粉、冰糖、溶解

☐小朋友们好!有没有发现今天李老师准备了非常多的东西呀?

你们可以看一看、闻一闻，有的还可以摸一摸，看看到底这都是些什么

(幼儿观察讨论)

有谁愿意来说说这些都是什么材料呢?

追问：你是如何知道的?

小结：老师今天给你们准备的材料，它们分别是：石头、黄沙、芝麻油、红糖、盐、咖啡粉、冰糖。

☐好，请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

对幼儿的猜想提出疑问，引导幼儿初次实验，观察实验现象。

☐我发现每个小组猜想的都不一样，我怎么才能知道谁猜对了?谁猜错了?

☐好，那我们就要来进行这个有趣的实验了。请一桌上的4位小朋友为一组，一起把桌子上的材料都要一一进行实验，然后由一名小朋友进行实验记录，把最后得到的有趣的现象画出来。现在请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后，先观察观察，看看有什么有趣的现象发生。

交流实验来验证猜想结果。

☐你记录的材料发生了什么变化?

小结：把这些材料放到水里后，石头沉了下去，芝麻油浮了起来，黄沙也沉在水底，盐、冰糖都经过充分的搅拌后它们在水中溶化不见了。咖啡粉变成了好喝的咖啡，颜色也变成了咖啡色，红糖也把水变成了红褐色，原本透明五味的白开水变成了甜甜地的糖水。

能取出来的我们可以怎么记录？那不能取出来的呢？

切这个实验有趣吗？

哪一组的小朋友愿意跟大家分享一下你们的成果啊？

小结：今天通过做试验，我们知道了不同的物质放进水中会有不同的现象发生。

科学盐和糖的溶解教案反思篇十三

水是我们日常生活中不可缺少的，我们每天都离不开它，正以为水与我们生活的密切性，幼儿很早就接触并认识了它。然而水又有许多特性，比如：水的三态变化、水的冲击力、水的沉浮、水的溶解性等。幼儿天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣而又新奇的现象，提出了很多关于水的问题。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。为满足孩子的好奇心和探索欲望，我设计的这一科学活动，意在通过活动，增强幼儿对科学的探索兴趣，知道水具有溶解性，通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学会用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

1、幼儿在观察比较、探究的过程中，能了解物质的溶解现象并增强幼儿环保意识。

2、通过幼儿同伴之间对实验现象提出异议，培养幼儿交往合作的能力和科学探究的态度。

3、幼儿能大胆描述自己在实验中看到的现象，培养其他幼儿倾听的能力。

1、一组一份记录表、透明杯子若干、石头、油、方糖、果珍适量。

小勺、筷子、小网各四个。

2、被污染的水的若干图片，其他可溶解于水的物质，如：咖啡、奶粉、感冒颗粒等。

一、出示实验材料，激起幼儿活动兴趣。

师：今天我们要做一个非常有趣的实验，你们可以走到实验桌前看一看、闻一闻、说一说、摸一摸，看老师给你们准备了什么样的实验材料。（幼儿活动，教师指导）

师：请大家轻轻地回座位，谁愿意告诉我你都看到了什么材料？老师今天给你们准备了这四样实验材料，它们分别是：石头、果珍、冰糖和油。

（教师直接出示实验材料，充分抓住了幼儿的好奇心，继而引发了大班幼儿的探索欲望，激起了幼儿浓厚的活动兴趣。引导幼儿运用自己的多种感官来感知实验材料，符合幼儿的身心发展特点）

二、幼儿进行猜想并学会记录，初次实验并观察实验现象。

1、引导幼儿围绕“把这些实验材料放到水中会怎么样？谁能取出来？谁不能取出来？”这个问题进行猜想和记录。

师：老师准备这四样实验材料，是想让小朋友们用它们来做

个实验。我们要把这四样实验材料分别放在这四个杯子中，然后搅拌，充分地搅拌，再看一看，谁还能取出来，谁不能取出来。这里有很多可以利用的小工具，请小朋友用自己能看懂的方式记录下来。（教师发放表格）

师：好，请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

2、对幼儿的猜想提出疑问，引导幼儿初次实验，观察实验现象。

师：我发现每个小组猜想的都不一样，我怎么才能知道谁猜对了？谁猜错了？

幼：试一试。

师：好，那我们就要来进行这个有趣的实验了。在做实验之前，我想请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后，先观察观察，看看有什么有趣的现象发生，然后，在你们的记录表后面，把这种有趣的现象画出来。（观察完后，请幼儿讲自己看到的现象。）

（本环节通过发放表格，请幼儿评选出一位小小记录员来进行记录，幼儿在实验的过程中知道了大家共同努力才能做得好，从而提高了幼儿的合作交往能力。幼儿观察万现象之后，鼓励幼儿大胆描述自己在试验中看到的现象，既培养了幼儿表达能力，也培养了其他幼儿倾听能力。）

三、交流各自的猜想，再次实验来验证猜想结果。

1、请幼儿交流一下自己的猜想，通过各自猜想的不同，激起幼儿用实验来验证的想法，从而培养幼儿的科学探究精神。

师：我请小朋友来说说你对这四样实验材料的猜想，到底谁能取出来？谁不能取出来？

2、幼儿再次实验验证猜想并进行交流。

师：现在我要请你们接着做实验，刚刚介绍了这里有许多小工具，有小勺、筷子、和小网，现在你们要用这些小工具，看看刚才放进水里的这些材料，哪些还能取出来，哪些取不出来，用同样的方式记录下来。（幼儿操作，教师指导。）

（在本环节中，幼儿积极主动地实验，认真地记录自己的实验结果，热情地表达自己的发现和观点。让幼儿自己动手操作也顺应了幼儿的天性，充分体现了“做中学”的教育理念。）

四、针对幼儿提出的异议，请个别幼儿再次实验，充分理解溶解的概念。

师：做完的小朋友谁来讲一讲？你想讲四个中的哪一个实验结果？你猜想的结果和实验的结果是不是一样？（有异议的小朋友单独做试验，使幼儿意见达成统一）

幼：不能。

幼1：白糖

幼2：咖啡

幼3：盐

幼4：醋

（这一环节，通过让有异议的幼儿再次做试验，使幼儿初步感知溶解的概念。幼儿猜想生活中可能会溶解的物质，老师提前准备了一部分，老师做试验，幼儿在观察地过程中，更加充分地理解溶解的概念。）

五、观看被污染的图片 and 录像，增强幼儿环保意识。

师：小朋友看这些图片，看看河流上飘着什么？

幼：塑料袋。

幼：被污染了。

幼1：节约用水

幼2：不往河流里扔垃圾

幼3：制作标志，提醒别人

师：小朋友想出了这么多的方法啊，你们真是环保小卫士！那让我们在区角活动时，一起制作环保标志吧！

（教师通过物质能否溶解在水中，来激发幼儿的环保意识。并把节约用水和幼儿的日常生活联系在一起，让幼儿知道环保从我做起，从点滴做起。通过动手做环保标志，使幼儿的想法付诸行动。）

这次活动贴近孩子生活，所用的实验材料也是孩子们生活中常见的。在生活中，孩子们喝过果珍、糖水和各种饮料，也见过石头和油。只不过孩子们从未仔细观察、比较过这些材料在水中会发生怎样的变化。用孩子们并不陌生的活动、内容和熟悉的材料，引发孩子们仔细地观察、认真地比较和深刻地思考，符合美国教育学家杜威提出的“做中学”的思想。

在整个活动中孩子们积极主动，有很高的探究热情和交流的愿望。孩子们至始至终都积极投入，积极地进行猜想，主动地投入实验，认真地记录自己的猜想和实验的结果，热情地表达自己的观点和发现，并能提出自己与同伴不同的想法和做法。

这一活动向我提出了一个值得进一步思考的问题：关于溶解

的概念怎样分成不同的层次，设计有内在逻辑的一系列活动，引导和促进幼儿的概念由低级到高级形成和发展的过程呢？如：发现有些东西能溶于水中，有些不能；物质溶解后，其外观变了，得到的混合物状况不同——混浊或清澈；初步理解物质守恒的原理。因此，怎样引导幼儿沿着概念的箭头和线索前进，是需要我们进一步共同研究和学习的方向。

科学盐和糖的溶解教案反思篇十四

师：请小朋友分别把这三份材料放到杯子中，并且用筷子搅拌搅拌，看看会有什么有趣的现象发生。

幼儿活动，教师指导。石头会化吗？盐和奶粉会怎么样呢？（请幼儿把看到的现象讲述出来）

交流：

- 1、请小朋友说说实验结果和你猜想的结果是一样吗？哪个不一样？
- 2、小朋友之间的实验结果有没有不一样的呢？哪个实验不一样？

科学盐和糖的溶解教案反思篇十五

- 1、初步感知溶解的现象。通过想想、猜猜、实验知道果珍会在水里溶解，面粉、油不会在水里溶解的。
- 2、能用较准确的语言描述自己的发现，体验探索的乐趣。

果珍 水 操作纸 勺子 面粉 记号笔 油 去油渍的制作方法
成ppt

一、幼儿探索：果珍和水

1、教师出示果珍和水。小朋友你们想一想，把水和果珍放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿亲自动手操作并得出结论。（教师引导幼儿用勺子搅拌。果珍它偷偷地在告诉我，它想在水里跳跳舞，请小朋友用勺子搅拌一下好吗？）

3、师小结：果珍和水相互溶解，果珍溶解到水里，变成了橘子水。（教师在操作纸上记录幼儿操作的结果。）

二、幼儿探索：面粉和水

1、教师出示面粉和水。刚才面粉看见了果珍和水在一起，它也想和水一起玩一玩，你们想一想，把面粉和水放在一起会怎么样？幼儿猜测并做出回答。（教师边出示操作纸，记录孩子猜测的结果。）

2、幼儿实验：操作方法同上。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

三、幼儿探索：油和水

1、请幼儿猜油和水放在一起会怎样？幼儿自由回答

2、幼儿实验：操作方法同上

3、师小结：水和油互不相溶，无论用什么方法，总是油在上面，水在下面。（教师记录幼儿动手操作的结果。）

4、刚才我们知道糖能溶解在水中，而现在油不能溶解在水中，可是如果我们的衣服不小心粘上了油，变的脏脏的了，有什么办法可以把油渍去掉。

5、除了小朋友想的，老师这里也有许多平时爸爸妈妈不怎么

用到的办法我们一起来看看。（看ppt□

科学盐和糖的溶解教案反思篇十六

- 1、幼儿通过实验活动了解，当水与其他物质混合时，有些物质能溶解，有些物质不能溶解，并了解溶解的含义。
- 2、培养幼儿地探索精神及细致地观察力，激发幼儿对科学实验活动的兴趣。

塑料、小勺，抹布、清水、热水。

各种材料：盐、糖等

- 1、引出活动主题, 激发幼儿实验兴趣。
- 2、观察每组桌面的操作材料，启发幼儿用连贯的语言来说实验材料。
- 3、通过实验使幼儿了解溶解的含义，实验目的和要求。
- 4、分别把盐仿清水和热水中，让幼儿仔细观察其中的细微变化。
- 5、幼儿自己动手操作。

教师巡视观察每组幼儿的情况，发现问题引导幼儿。