

2023年奖杯教案幼儿园(优质8篇)

高三教案包括教学目标的设置、教学内容的解析、教学步骤的设计等内容，能够帮助教师系统地组织教学。以下是小编为大家收集的优秀教案范例，供大家参考学习。

奖杯教案幼儿园篇一

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会10个生字，两条绿线内的5个字只识不写。认识1个多音字。认识1个偏旁。理解由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容，懂得荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。
- 4、通过拓展阅读深化文章主题，通过打写练习内化文章寓意。

1、理解课文内容，懂得荣誉面前骄傲自满会阻碍自己进步的道理。

2、通过拓展阅读深化文章主题，通过打写练习内化文章寓意。

多媒体、拓展资料

第一课时

一、看图激趣，质疑导入

1、（出示蜗牛图片）小朋友，你们认识它吗？你能给大家介绍一下蜗牛吗？

2、大家谈得真好，可是你知道吗？在很久很久以前，蜗牛还长着一对大翅膀呢！看，（出示长翅膀的蜗牛）多可爱的小

蜗牛！

3、看到这两幅图，你有什么疑问吗？

4、今天，我们来看看《蜗牛的奖杯》这篇课文。板书课题。读题。学习生字“奖”，读准三拼音，写这个字应注意什么？（学生讨论）

二、初读课文

1、这只小蜗牛的翅膀是怎么丢失的呢？请大家打开书本，自由读课文。

2、出示读书要求

a□第一遍，读准字音，不认识的。字多读几遍。

b□第二遍，给课文标好自然段，并画出不理解的词。

c□第三遍，用自己的话说说蜗牛的翅膀是怎么丢失的。

3、学生按要求自读课文。

4、检查自读情况

a□出示生字卡

b□指名分自然段读

c□谈谈蜗牛的翅膀是怎么丢失的吗？

三、学习生字

1、学生到信息平台自学生字。

2、学生用口诀、谜语、顺口溜识记生字。

3、教师指导书写较难的生字，（翅、蜓、蜜）认识新偏旁（支）。学生当小老师。

四、学生描红，老师巡堂。

五、网上阅读10分钟

学生到跨越式平台阅读有关蜗牛的资料及一些名言

第二课时

一、学习第一自然段

我们都知道原来的蜗牛和现在的蜗牛完全不一样。原来的蜗牛是什么样的呢？读读这段话大家就知道了！（多媒体显示课文的第一自然段）

1、学生交流

2、指导朗读（突出“有力”“自由”）

二、学习第二自然段

过渡：蜗牛不仅能在天空自由飞翔，而且还飞得很快，在一次比赛中捧走了冠军奖杯呢！课文哪些词写了它飞得很快。相机理解“遥遥、甩下”

三、学习第四自然段

1、学生自由读第四自然段

2、学生交流相机理解“天长日久”（提问引导：背了一天，两天？一个月，两个月？一年，两年？）“勉强”（找反义

词)

四、学习第三自然段

1、学生自由读课文，边读边想。

2、学生汇报，教师相应出示句子。引导理解“得意洋洋”（表情朗读出得意洋洋的样子）“成天、唯恐、生怕”（换一种说法）

重点句子：

可是，这奖杯很大很重，蜗牛背上它，再也飞不动了。

3、让我们一起把蜗牛得奖后的所做所想用声音来表达。指导朗读。得意、担心、害怕的心情读出。

五、释放情感

过渡：（相机出示投影）从一个飞行冠军到只能慢慢爬行，从一个金灿灿的奖杯到一块毫不起眼的硬壳。蜗牛的心情又是怎样呢？（沉重）用这样的语气一起读读第四自然段。

它心理又会想些什么呢？

1、指名说。

看到再也飞不上天空的蜗牛，你想对它说什么？（尽量用上自己学到的名言）（出示蜗牛图）

六、拓展阅读10分钟

过度：老师还有许多关于蜗牛的小故事，以及也有向蜗牛样在荣誉面前由于骄傲自满而影响了自己的故事，请大家到资料城阅读。

要求：边读边想

七、打写（任选一道）10分钟

《蜗牛的奖杯》是一篇生动有趣的童话。故事通过奇特的想象，写出了蜗牛由在空中自由地飞翔，遥遥，捧走了冠军奖杯，退化成如今只能勉强地从壳里伸出头来，在地上慢慢爬行的动物，表现了一个凝重的主题——人不能把成绩和荣誉当成包袱，如果自满自足躺在功劳簿上睡大觉而不思进取，就会落后、倒退。执教的这节课我体现了以下几个特点：

1、看图激趣，质疑导入。

本文的插图很巧妙。“天头”画着蜗牛高飞蓝天，遥遥，把蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓都甩在了后面，显然，蜗牛是胜利者。如果是比赛，冠军应当属于蜗牛，蜗牛捧走金色的大奖杯当之无愧。然而，蜗牛夺取奖杯后怎样呢？蜗牛的翅膀又哪去了呢？在读题质疑后，导入新课，引导读书，顺势合理，激发了孩子的学习兴趣。

2、以读代讲，以读领悟。

这节课注重了品词、品句、品读，以读代讲、以评促读，以读悟情。例：教学第二自然段时，提出问题从哪儿可以看出蜗牛飞行能力强，可以得冠军？学生自读后很快找出了“遥遥”、“甩”、“所有”等词。我又让学生读词，再读句子。读后让学生评价，做到生生互评、师生互评，评后再读。通过多种形式的朗读让学生积累丰富的语言，获得积极的情感体验，这样的以读代讲，以评促读，锻炼了学生的评价能力，培养学生学习语文的兴趣。

3、自主识字，突出学生的主体地位。

在识字方面以自主识字，自读自悟的方式来突出学生的主体

地位，利用生字卡片，出示词语等检测学生对生字词的掌握情况，给学生多一些自我表现的机会。

奖杯教案幼儿园篇二

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课7个生字，两条绿线内的9个字只识不写。理解由生字组成的词语，认识1个多音字。
3. 理解课文内容，懂得“谦受益，满招损”的道理。

懂得“谦虚使人进步，骄傲使人落后”的道理

1. 与教材有关的多媒体课件。
2. 蜗牛飞行图和蜗牛爬行图。

一、导入

- 1、（出示蜗牛图）同学们，你们认识它吗？能给大家介绍一下蜗牛吗？
- 2、大家说的真好，但你们知道吗，在很久很久以前，蜗牛并不是这个样子，它身上还长着一对大翅膀呢！看，多可爱的小蜗牛啊！蜗牛怎么会变成现在这个样子的呢？今天，我们就一起来学习第7课，板书课题，齐读。

二、初读课文

- 1、自己小声读课文，要求：读准字音，不添字漏字。勾画出文中不理解的词语。给每自然段标上序号。

出示生词

生怕翅膀坚硬奖杯蜻蜓

蜜蜂蜗牛甩下冠军惟恐面前

2、自由读，你要提醒大家注意哪些字的读音？

3、开火车读，指名读，齐读

4、教学生字字形，新授“支”部。

5、组词

奖：奖品夸奖中奖过奖

怕：害怕可怕生怕怕事

坚：坚决坚定坚强坚硬坚持

7、再读课文，你觉得哪几句话难读，就把它多读几遍，要读得正确流利。

指导朗读。

三、指导书写：

(1) 出示生字

(2) 说说怎样进行记忆。

(3) 生随师进行描红、临摹。

一、揭示课题

师：今天我们继续学习6《蜗牛的奖杯》。

二、细读课文

（一）出示第一自然段

1、自己读一读。

2、指名读，大家听听哪儿读得好。（抓住三个词：很久很久、有力、自由地）

3、蜗牛它怎样飞才是自由地飞？（发挥想象）

4、小蜗牛为什么能这么自由地飞翔呢？

（因为它有一对有力的翅膀。）贴有翅膀的蜗牛。

5、有感情地朗读课文。

（二）出示第二自然段

过渡语：正是因为小蜗牛有一对有力的翅膀，所以在一次飞行比赛中，它获得了冠军。

1、指名读，边听边想，哪些词告诉我们蜗牛得了冠军？

（抓住这些词：遥遥领先、所有的对手、捧走了，读好课文。）

2、指导观察课文插图，再指名读课文。板书：遥遥领先

3、如果你是那只小蝴蝶、小蜜蜂、小蜻蜓，你想对小蜗牛说什么？

4、齐读第一和第二自然段

（三）出示第三自然段

1、带着这些问题，自己轻轻读读课文，哪些地方给你的印象很深？

2、把你感觉印象很深的'句子和同桌互相读读。

3、谁把印象深的句子读给大家听？（指名读）

4、边读课文边理解：它干嘛把奖杯背在身上？

5、齐读课文第三自然段。

过渡：它成天想着奖杯非常得意，（板书：得意洋洋）日久天长，奖杯——（引读最后一段）

（四）出示第四自然段

1、指名读，他哪儿读得好？

2、看到小蜗牛现在的下场，原来跟它一起比赛的小动物有对它说什么？

3、出示名言、格言

满招损，谦受益。

谦虚使人进步，骄傲使人落后。

自己读读，选选你最喜欢的读给大家听听。

指名读。

4、齐读第四自然段，板书：慢慢地爬

三、有感情地朗读课文。

作业：有感情的朗读课文，抄写生字。

遥遥领先

谦虚使人进步，骄傲使人落后

慢慢爬行

奖杯教案幼儿园篇三

1、请大家自己读一读，边读边想。

2、指名读，大家听听哪儿读得好。

（抓住三个词：很久很久、有力、自由地）

3、蜗牛它怎样飞才是自由地飞？（发挥想象）

4、小蜗牛为什么能这么自由地飞翔呢？

（因为它有一对有力的翅膀。）贴有翅膀的蜗牛。

5、有感情地朗读课文。

奖杯教案幼儿园篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课10个生字，两条绿线内的5个字只识不写。理解由生字组成的词语，认识1个多音字。

3、理解课文内容，懂得“谦受益，满招损”的道理。

教学准备

- 1、与教材有关的多媒体课件。
- 2、蜗牛飞行图和蜗牛爬行图。

教学过程

一、导入新课

- 1、同学们，喜欢猜谜语吗？今天老师给大家带来一个谜语，试一试你能猜得出来吗？“名字叫作牛，不能拉犁头。说它力气小，背着房子走。”学生猜出后教师相机板书：蜗牛。
- 2、（教师在黑板上贴出蜗牛爬行图）谁来介绍一下蜗牛？
- 3、师设悬念：其实很久很久以前，蜗牛可不是现在这个样子，那它是什么样子呢？读读这段话大家就知道了。（课件出示课文第一自然段，学生自由读。）
- 4、（教师在黑板上贴出蜗牛飞行图）

看，多可爱的小蜗牛。它有一——一对有力的翅膀，能在空中自由地飞翔。

- 5、指导读第一自然段：如果你就是这只能自由飞行的蜗牛，你的心情怎样？把你的心情读出来。突出“有力”、“自由”。
- 6、同学们，读到这里，看着这两幅图，你有什么疑问吗？读了《蜗牛的奖杯》这篇课文，相信你能找到问题的答案。（板书：的奖杯）

二、初读课文整体感知

- 1、学生大声自由朗读课文，难读的地方多读几遍，要求读准字音，读通句子。

2、同桌互相读、听，纠正读错的地方。

3、给课文标出自然段。

4、谁愿意把课文读给大家听?指名读，喜欢哪一自然段就读哪一自然段，其他同学认真听：他读得对不对。

5、默读：想想刚才提出的问题读懂了吗?

6、交流：蜗牛在一次飞行比赛中，夺得了冠军奖杯，它成天把奖杯背在身上，生怕被别人夺了去，晚上睡都睡在奖杯里，天长日久，蜗牛就变成现在这样了。这样学生就从整体上感知了课文的主要内容。

三、精读课文读中感悟

过渡：蜗牛的硬壳原来是奖杯变的呀!让我们一齐好好读读故事的二、三、四自然段，看看作者是怎样来写的。

(一)学习二自然段

1、指名读二自然段、齐读。

2、从这段话中你知道了什么?从哪些词句中知道的?(多媒体显示比赛场面)蜗牛都甩下了谁?后面还会有谁?所有这些对手都被蜗牛甩得很远，这就是——“遥遥领先”。(多媒体出示词语“遥遥领先”)因此，它捧走了冠军奖杯，成了飞行冠军。(在蜗牛飞行图下面板书：飞行冠军)

3、如果你观看了当时的比赛，你不想夸夸这位冠军吗?你会怎么夸它?

4、指导第二自然段：把你对它的夸奖赞美读出来吧。指名读，评价。

(二)学习课文第三自然段。

1、如果你是这只蜗牛，你手捧着金灿灿的奖杯，听着人们对你的夸奖、赞美，你会怎么想呢？是呀，此时这只蜗牛手捧奖杯，它有兴奋、有得意、有自豪。从此它又是怎么做的呢？请同学们读一读课文第三自然段。

2、读了这一段你知道了什么？

3、指明读这一段：认真听，你又知道了哪些刚才你不知道的？是从哪些句子中知道的？

4、引导学生读句子“它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军。”理解“惟恐”。它就怕别人不知道它是飞行冠军。它遇到别人，会对别人说些什么？现在你就是这只蜗牛，你背着金灿灿的大奖杯，会对别人说些什么？谁来表演？哪只蜗牛还想说？同学们，听了蜗牛的话，你认为这是一只怎样的蜗牛？谁再来读这段话？（出示句子：“从此，蜗牛得意洋洋。它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军。”）

5、它白天背着奖杯到处炫耀，到了晚上呢？（出示句子“到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕被别人偷了去。”）指名读这句话。你体会到了什么？理解“生怕”。该怎样读这句话？指名读，评价。

6、蜗牛成天背着奖杯，它还能飞吗？为什么？指名读这一段最后一句话。

(三)、学习第四段。

1、蜗牛飞不动了，不止如此，更糟糕的事还在后面呢。你读一读课文的最后一段，看看能知道些什么。

3、将蜗牛的两幅图进行对照：现在蜗牛的心情是怎样的？把它的心情读出来。指名读，评价。

四、回归整体渗透教育。

1、这篇课文我们学完了，老师有一个问题不明白：蜗牛原来是了不起的飞行冠军，现在却只能在地上慢慢地爬行。是什么原因使它发生了这么大的变化？请你把课文再读一遍，相信你会理解得更深，回答得更好。

2、看到再也不能飞上天的蜗牛，你想对它说些什么？

3、师总结：是呀，同学们，在你们的学习生活中，你们会得到奖状，得到奖品，也可能会得到奖杯，但是千万不能骄傲，不能像这只蜗牛一样让奖杯阻碍了自己前进。而应该让它成为激励我们不断进步的动力。

五、布置作业：

这么好的故事，你想不想讲给别人听？想不想把它表演出来？你可以讲给别人听，可以找你的伙伴合作表演，还可以邀请老师观看。

奖杯教案幼儿园篇五

1. 能正确流利有感情地朗读课文。
2. 学会10个生字，认识1个多音字。理解生字组成的词语。
3. 理解课文，懂得“满招损，谦受益”的道理。

懂得蜗牛的奖杯变成硬壳的原因，理解“满招损，谦受益”的思想感情。

懂得“满招损，谦受益”的道理。

奖杯、多媒体课件。

两课时。

第一课时（略）

昨天，我们学习了课文《蜗牛的奖杯》齐读课题，这节课老师和大家一起继续学习这篇课文。

1、通过上节课的学习，我们知道蜗牛原来并不是这样的，那么原来它是怎样的呢？课文是怎样描绘的呢？（出示第一节内容）

（生读）

2、师引读：很久很久以前——（课件给“很久很久”加点）它究竟是什么样呢？

（生答：——一双有力的翅膀——）

（课件给“有力”加点）——贴板书图（有翅膀的蜗牛）

3、以前的蜗牛凭着一对有力的翅膀，可以想飞到哪里就飞到哪里，（课件图）

它真是自由自在，开心极了！能读好这一自然段吗？读出这种感觉来，也可以边读边做动作。

（生练读——指名读）

师评：读的真流利；但没突出重点词；好，你看他读的时候都露出了笑容，真自由！

谁能读出时间的长来吗？（指名读。指导抓住“很久很久以前”）

谁再来试试读出蜗牛快乐、自由飞翔的感觉？（指名读）

1、师：他不仅能在天空自由地飞，而且还飞得很快呢听说他正赶着去参加一场飞行比赛呢！要不，我们跟它去比赛现场瞧一瞧？（多媒体出示蜗牛飞翔图）

（师解说：瞧！比赛开始啦！蜗牛一下子冲到了最前面，尽管蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓都奋力地追赶，可还是被蜗牛甩得远远的。

3、蜗牛表现怎么样啊？

（交流：出色、厉害、飞得很快、赢得了冠军奖杯……）

4、它飞得快吗？从哪些词感受到蜗牛飞得快？用——划出

交流：生答

（1）师点课件“遥遥领先”

什么叫遥遥领先？（生：第一个）

（生：不仅是第一个，而且很快，甩下了对手，）（师：当生答不出时，再读读课文，看看图）

（小蜗牛比别人领先得多，没人能赶上它）

师：你是怎么就知道的？（生：略）看来，联系上下文理解词语，是一个非常好的学习方法，或看图理解也行。

读“遥遥领先”

(2) 还可以从那看出飞的快？

生：他甩下了所有对手。师：那它甩下的是那些对手呀？

生：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶。

师：还有吗？（飞蛾，蚊子——）从那看出的？

师：你很聪明！这省略号就表示还有很多很多像蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶那样的昆虫。

(3) 师：蜗牛可真棒，甩下了这么多对手，谁能来读好这一自然段？

指名读、齐读。

评：领先的不够

评：我都能感受到那种场面了！

评：把对手甩得更远了！

评：甩下□a甩的还不够远，再远一些□b甩的可真远呀！真是“遥遥领先”！

评：所有的□a恩，还没有把所有的选手都甩下，再试试□b把所有的选手都甩下了，可真是“遥遥领先”呀！

齐读：让我们一起齐读，分享蜗牛的快乐。

(4) 蜗牛凭着出色的飞行本领获得了冠军，还得到了让人羡慕不已的奖杯呢！冠军奖杯是什么样的？你想看一看吗？

（出示奖杯图）这就是冠军的奖杯，你觉得这只奖杯怎样？

（漂亮、金光闪闪、好看）

5、入境体验：小朋友，假如你就是那获胜的小蜗牛，此时此刻，你就站在那高高的领奖台上，手捧着金光闪闪的奖杯，面对记者的采访，你最想说什么？（先思考一下，想说些什么，今后打算怎样做？）

生想后，师作记者采访：蜗牛先生，现在你的心情怎样？——你以后怎样打算？

师：祝贺你，真是个好求上进的人。

读后，师：文中哪一个词最能表现它现在的样子？生答“得意洋洋”（课件出示）

指名读——评

a□恩，真是只得意的小蜗牛！

b□能再得意些吗？

师：这奖杯真是让蜗牛得意极了，那它是怎么做的呢？（指名）

2、出示：“它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军。”

师：能给“成天”换个词吗？（整天……）

师：整天都这样，时间真长，读好它（指名读）

师：他为什么要成天把奖杯背在身上呢？

师：“害怕”用文中的一个词那就是——（生：“唯恐”），对，唯恐就是“害怕”（或当学生直接说出唯恐时，师问“唯恐”何意，生答不上时，再请生读课文，用联系上下

文解决生答对时，及时表扬。如：当我们弄不懂一个词时，就可以用联系上下文的方法解决。）

指名两人读（现在谁来读一读，读出它的得意洋洋）

评：背的时间不够长，能再骄傲些吗？

师：蜗牛可真是骄傲啊！我们想像一下，此时它会怎样向别人炫耀呢？谁来试一试？

师：真是很骄傲，让我们齐读

过渡：它除了把奖杯背在身上向别人炫耀以外，晚上它又怎样做呢？

3、出示：到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕别人偷了去。

（师：为什么要睡在奖杯里）（生：……）

师：到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕（课件给“生怕”加点）

愿来，这只蜗牛真是把自己取得的成绩看得太重要了！真是太骄傲了！现在谁来把这种骄傲的样子读出来。（指名读，齐读）

4、出示“它成天……偷走”

师：（师引读“它成天——偷走”）

同学们，在这两句话中呀，还藏着一组意思相近的词呢，你们能找到吗？生答——课件出示

既然“唯恐”和“生怕”是意思相近的词？那能不能调换位置呢？

生：不能，因为唯恐指……“生怕”指……

师：对！所以不能调换，现在齐读这两句话，感受它的骄傲。

师：可是（出示第4句话）引读——再也飞不动了

评：奖杯还不够重，蜗牛背它一点也不累，你再来读！（指名读）师：“沉重”要读得重些，“坚硬”读得有力。

师：好大好重的奖杯呀！背在身上可真够累的！一起来读！

1、师：这一背，蜗牛背了多久呢？一天，两天？一个月，两个月？还是一年，两年呢？我们一起来看第四节（出示：第四小节）

生：天长日久

师：谁来读好这个词？

评：既然是天长日久，是不是应该读得慢一点呀？（指一人读“天长日久”）

3、它为什么不高兴？

（1）翅膀怎么不见了？上哪儿去了？

噢，我明白了，很长时间不用翅膀，翅膀就越变越小，最后没有了，翅膀——（出示：退化）。

（2）可是，没有翅膀还有奖杯呀，每天睡在里面，多舒服呀！

怎么不舒服了？你怎么知道的？（它只能勉强地——）——贴板书字“慢慢爬行”

师：同学们，你们都很会读书。此时的蜗牛只能勉强钻出头

来，慢慢地爬行，多可怜呀！能带上可怜的语气读一读吗？
（指名读，齐读）

评：

1. 此时的蜗牛爬得可慢了！能再读的更慢一些吗？
2. 我听出来了，蜗牛真是自作自受呀！不值得人们同情！
3. 多可怜的蜗牛呀！想看一眼外面的世界都很困难！
4. 多悲惨呀！连爬行都那么慢，更别说是飞行了！

1、看到再也不能飞上天的蜗牛，你想对他说些什么？（学生先试说，然后同桌互说。）

生：蜗牛，你不能太骄傲，应该把第一个奖杯作为第二个、第三个奖杯的起点，而不应该让它成为你前进的包袱。

生：小蜗牛你太骄傲了。你知道吗？有句话说：虚心使人进步、骄傲使人落后

师：对呀！相信它听了你们的话，一定会醒悟，一定会非常后悔当初的行为。这不前几天，蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂……又举行了一次飞行比赛，（课件）小蜗牛背着它的奖杯也去观看了。这次是小蝴蝶得了冠军，小蜗牛看着高高站在领奖台上的小蝴蝶，再看看自己背上的奖杯，小蜗牛想起了很多往事，也有很多话想对小蝴蝶说。假如你是那只小蜗牛，你会对小蝴蝶说些什么呢？（请你把它写下来。）

2、交流

师：是啊！“虚心使人进步、骄傲使人落后”说得好！你们听过这句话吗？（贴板书“骄傲使人落后”——齐读这句话）

老师把这句名言和另两句名言一块送给大家（课件出示三句名言）师生齐读

3、小结

这节课我们通过学习，知道了蜗牛原来能在空中自由地飞翔（指蜗牛飞行图），得了（奖杯图）反而只能在地上慢慢地爬行（指蜗牛爬行图）。从他的身上，我们明白了“谦虚使人进步，骄傲使人落后”所以，当我们在平时的`学习或生活中取得一些成绩时，我们能不能骄傲？能不能停止不前。最后让我们牢记“骄傲——”（指板书读）

蜗牛的奖杯

得奖

自由飞翔慢慢爬行

骄傲使人落后

奖杯教案幼儿园篇六

《蜗牛的奖杯》是苏教版小学语文第四单元哲理篇中的一篇课文。本课是一篇寓言，讲的是善于飞行的蜗牛获得飞行比赛的冠军奖杯以后，自我陶醉，不思进取，结果翅膀退化，丧失了飞行能力的故事。全文共分四个自然段。第一，第二自然段写从前的蜗牛飞行本领高超，获得了冠军奖杯。第三自然段写蜗牛获得冠军奖杯后自足守着奖杯，不思进取。第四自然段写蜗牛因不再练飞行，翅膀退化了，再也不能飞上天了。课文语言浅显，但描写传神精妙，故事性强，充满童趣，适合儿童阅读。教材图文并茂，两副图中蜗牛的样子和神情形成鲜明的对比，给学生以丰富的想象空间，有利于引发学生对寓意得感悟。

（一）本课是该册教材第二组课文的第三篇。本组课文为教材的“哲理篇”，意在让学生从中领悟一些人生哲理。因此，我制定本课时的教学目标为：

1. 能正确流利有感情地朗读课文。
2. 理解课文内容，懂得在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。
3. 教育学生要正确对待荣誉，应当把荣誉作为激励自己前进的动力。

（二）教学重点难点

教学重点：“理解课文内容，懂得在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理”这一教学目标融知识和能力，过程和方法，情感态度价值观为一体，因此我把这一教学目标作为本课时的教学重点。教学难点：教育学生要正确对待荣誉，应当把荣誉作为激励自己前进的动力。懂得“骄傲自大，不思进取就会落后”的道理。

《新课程标准》明确指出，阅读时学生的个性化行为，不应以教师的讲解代替学生的阅读体验，应让学生在主动积极地思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。在教学过程中，教师要树立以学生为主体的思想，把读，悟的主动权交给学生，通过不同要求的读，让学生在读中思，在读中悟，引导学生自读课文，讨论文本，感情朗读，领悟寓意。

（一）谈话导入

这样的启发谈话，目的在于引导学生还原第一课时开成的阅读期待，使学生能以课堂主人翁的角色积极进入课堂学习。

（二）。学习第一自然段，感受蜗牛飞翔的快乐

1. 让学生朗读本段，说说现在的蜗牛是怎样的？以前的蜗牛又是什么样的？
2. 让学生通过朗读，感受蜗牛飞翔的快乐

（三）学习第二至第四自然段，感知寓意

1. 学习第二自然段

[初步达成学生的情感建构，为批判文本形象作好价值铺垫]2. 学习第三自然段

1) 如果你是蜗牛，得了冠军，你的心情怎样？（创设情境，进行角色间的换位，移情体验，让学生在演，说，读中体会蜗牛的心情，更好地把握形象）

3) 指导学生感情朗读，读出蜗牛的得意洋洋和背着奖杯沉重的语气。

[语言的培养和感情的渗透融为一体，课堂教学的容量也显得丰满]

3. 学习第四自然段1) 指名读第四自然段

思考：蜗牛最终变成了什么样子？为什么会这样？原因显而易见，文本的寓意也呼之欲出。

（三）拓展说话，加深感悟

- 1) 对照课堂板书简要复述这个故事。
- 2) 课文的这个故事，告诉我们一个什么道理？

（四）布置作业

1. 看到再也飞不上天的蜗牛，你想对它说些什么？
2. 想象：课文插图二中，老蜗牛可能对小蜗牛说些什么？想象老蜗牛与小蜗牛之间的对话，给学生自由想象的空间，学生的想象能力得到发展，思想也得到升华。

本课的板书我结合寓言的特点，体现文章内容及所寓含哲理，意在帮助学生理解课文内容，领悟到寓含的哲理。

总之，本节课的教学设计，结合低年级的年龄特点和认知现状，以读为主线，以建构形象为渠道，以价值批判为手段，努力达到预定的教学目标，努力实现学生语文素养的整体推进。

7. 蜗牛的奖杯

有力的翅膀

自由飞翔

遥遥领先

得意洋洋

唯恐生怕

（骄傲自大

不思进取）退化

飞行冠军——慢慢爬行

要不断进取

奖杯教案幼儿园篇七

表达力

我的好爸爸

- 1、培养幼儿养成安静地听同伴谈话、交谈的习惯。
- 2、让幼儿增进对爸爸的了解，培养幼儿关心和热爱他人的情感。
- 3、了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。
- 4、体验节日的快乐氛围。

1、教学重点：组织语言教学

2、教学难点：如何组织幼儿围绕话题谈话。

1、布置幼儿事先在家观察自己爸爸的日常生活，了解爸爸在家都做些什么？

2、《好爸爸、坏爸爸》唱碟

3、每人带一张爸爸的相片，老师画好有爸爸头像的画一幅。

1、引入话题

2、活动开始

2) 教师轮流参与幼儿的小组谈话，了解幼儿的谈话内容，引导幼儿围绕主题谈话。

3、引导幼儿集体谈“爸爸”

- 1) 自由交谈后，教师请个别幼儿在集体面前谈自己的爸爸。
- 2) 对幼儿的谈话给予赞许和鼓励。

4、拓展谈话的话题

- 1、“你喜欢爸爸吗？”“你愿意为爸爸做些什么事情？”。
- 2、在幼儿的谈话过程中，教师用平行谈话的方式，为幼儿提供新的谈话经验。例如：“我爸爸是……”，“他会做……”。

引导幼儿：爸爸是很爱孩子的，同时，他们也希望我们的小朋友成为好孩子。小朋友你们也应该关心爸爸、爱爸爸和我们身边的每一个人。（欣赏歌曲：好爸爸坏爸爸）

奖杯教案幼儿园篇八

1、教学内容分析

《蜗牛的奖杯》讲的是善飞的蜗牛得到飞行角逐的冠军奖杯以后，自我迷恋，不思朝上前进，结果党羽退化，丧失了飞行本领的事。报告我们在荣誉眼前自满得意就会拦阻本身前进的原理。文本语言生动鲜活，是训练门生朗读、造就学生情绪、态度、代价观的好课本。课文的两幅插图给门生以富厚的想象空间，有利于引发学生对寓意的感悟。

2、教学目标

（一）知识与技能：能准确、流畅、有情感地朗读课文；进一步明白重点词语。

（二）历程与要领：借助多媒体课件，资助门生明白难明的词语，引导门生有情感的朗读课文；借助看图，引导想象，

紧扣重点文句重复品读，在充实的诵读中意会文章寓意，熬炼多种本领。

（三）情绪、态度和代价观：使门生明白在荣誉眼前自满得意就会拦阻本身前进的原理。

本课时的三维目标再一定程度上存在重叠。

3、教学重点与难点

教学重点：运用多种方法理解文章内容，懂得在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。

教学难点：理解文章寓意，体会“唯恐”和“生怕”两词的异同

1、学情分析

通过本单元前两篇课文的学习，学生已经初步领悟了发现文本背后寓意的方法，但二年级的学生仍处于形象思维阶段，他们的认知特点和整体语文素养决定了他们在学习时仍更多地关注于课文的人物形象和故事情节，而忽视形象的寓意和文本的内涵。

2、学法指导

针对这一学情，在教学时我将指导学生通过已有的知识经验，借助图片，展开想象，反复朗读等多种手段领悟文章内涵。

3、教法分析

在教法上我会充分运用多媒体出示相关图片，创设多种情景，引导学生观察、想象，抓住课中的重点词句，反复朗读，自由交流，从而突破重难点。

（一）复习导入，温故知新

（课件出示词语）

设计意图：多媒体出示词语，学生“开火车”读。接着指名
学生选取其中的几个词语说说课文大意。此处复习既巩固了
上节课认识的词语，又培养的学生的语言表达能力及运用词
语的能力。

（二）前后对比，引出问题

（出示由翅膀的蜗牛图和带有硬壳的蜗牛图）

（出示两幅图以及相应的语句）

设计意图：在此基础上，鼓励学生自主阅读文本，找出描写
蜗牛夺冠前后样子的句子读一读。多媒体出示相关句子并凸
显重点词语，引导学生抓住这些重点词语反复朗读体会蜗牛
前后的变化，形成更为具体鲜明的对比，即得冠军前的翅膀
有力，善于飞行，和得冠军后的翅膀退化，缓慢爬行。

（三）精读感悟，探究原因

第二自然段（出示飞行比赛现场图和可随意移动的蜗牛图）

设计意图：多媒体出示飞行比赛现场图，蜗牛的竞争对手一
目了然。在此基础上，通过多媒体贴图画的方式，请学生来
摆摆蜗牛此时的飞行位置，让学生直观准确地理解“遥遥领
先、甩下、所有”等词语。在此基础上指导学生读出蜗牛高
超的飞行本领和捧走奖杯的喜悦心情。

（出示采访图）

设计意图：多媒体出示赛后采访图，为学生创设说话情境。
请学生扮演夺冠的蜗牛发表感想（夺冠感言，今后做法等），

使学生化身蜗牛，身临其境，为理解下文蜗牛的想法和做法做铺垫。

第三自然段（出示蜗牛背奖杯和睡奖杯图）

设计意图：通过多媒体展示蜗牛夺冠后成天背着奖杯图和夜晚睡在奖杯里的图，让学生直观形象地感受蜗牛赛后得意洋洋的心情。接着以“得意洋洋”为切入点，引导学生再次走进文本，找找描写蜗牛得意洋洋的句子，反复诵读，相互交流。

（出示相关句子，凸显重点词语）

设计意图：抓住“成天、唯恐、生怕”等关键词深入体会蜗牛的得意洋洋，再引导学生想象蜗牛会怎样四处炫耀，从而体会到蜗牛从此不思进取，把荣誉看得很重的心态。在此基础上，结合插图，让学生将又大又重的奖杯与柔弱的蜗牛进行对比，从而引导学生感悟到奖杯的沉重以及蜗牛飞不起来的原因。

（四）感悟结尾，理解因果

（出示文章的结尾，凸显重点词语）

（五）创设情境，理解寓意

（蜗牛以前和现在样子的图片）

设计意图：在学生深入感悟文本的基础上，利用多媒体再次出示蜗牛以前和现在样子的图片，启发学生观察想象蜗牛现在的心情。接着出示文章结尾的插图，创设情境：此时，如果你是这只蜗牛，面对自己的孩子会说些什么呢？看着再也飞不上天的蜗牛，你想对它说些什么？在多媒体的辅助下，学生通过这一番说话练习提高了认识，理解了文章寓意。

（出示名言警句）

设计意图：在此基础上，多媒体出示“谦虚使人进步，骄傲使人落后”等相关名言警句，让学生齐读，进一步明白在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。

1、运用多媒体增强教学的层次性，突破教学重难点。

利用多媒体依次有序呈现图片、说话练习、相关文本，并用红色字体凸显出难以理解的词语和关键词语，在词基础上加以声音的提示，不但符合低年级学生的认知特点，而且还吸引了学生的注意力，突破了教学难点。

2、运用多媒体增强教学的直观性，帮助学生理解教学内容。

多媒体能将课文中的静态画面和比较抽象的词语转化为生动、形象、有趣、易于理解和想象的动态画面和图象，这不仅有利于激发和维持学生的学习兴趣，还有利用改善学生的学习效果，进而提高教学质量。本课时的教学就将蜗牛前后样子的文字叙述转换成了生动的图画，运用多媒体贴图使学生理解了“遥遥领先”等词语，从而帮助学生更好地理解课文。

3、运用多媒体增大了课堂教学的容量，拓展学生的视野。

语文学科是个涉及范畴很广、信息内容富厚的学科，而讲堂讲授只有短短的40分钟。多媒体的运用，使得在讲堂中进步了讲授服从，改进了讲授结果。在讲授历程中，多次运用多媒体展示文本，能进步了讲授服从。在展现寓意后出示相干的名言警句，适本地扩大了学习的信息量，不光有利于加深门生对文本的明白，更有用地拓展了学生视野。