

最新人教版一年级数学教案(精选14篇)

初二教案是指为初二年级学生设计的一系列教学计划和指导材料，旨在帮助学生系统地学习各科知识，并提高他们的学业成绩和学习能力。初二教案的编写是根据课程标准和学生学习特点进行的，它涵盖了各科的教学内容、教学目标、教学方法等，可以指导教师进行教学，也是学生学习的重要依据。接下来是一些切实可行的高中教案范本，可供教师们在备课过程中参考。

人教版一年级数学教案篇一

- 1、通过听读诗歌，了解写字的用处，激发写字的。
- 2、学习词语，感知“用心”的意思。
- 3、认识生字条，识字9个，拼音，懂得利用拼音识字和正音。

识字9个，学习词语，感知“用心”的意思。

学习利用拼音识字和正音的方法。

生字卡片、课件、文具若干。

一、创设情境，引入课文

小朋友你们喜欢听吗？老师给大家带来一个非常有趣的。你们想听吗？（播放课件）

二、指导看图

- 1、出示插图：有几幅图？（3幅）指导看清楚表示顺序的“点”。图上的主人公是谁？（主人公是蜜蜂和蚂蚁）

2、蚂蚁和蜜蜂之间发生了什么事呢？

三、听读诗歌

1、师示范读课文（生端起课本，坐端正，认真听，听准字音）

2、“大事情”指的什么事情？学写字有什么用呢？

生：可以给朋友写信，可以写自己的名字，可以帮助我记很多生字……

3、师带领生读全诗。

写字这么有用，孩子们想不想学写字呢？

四、学习生词。

1、出示：铅笔、橡皮、田格本、我们、写字、很用心（师范读）

2、谁愿意和老师一起读？师利用拼音正音，复习拼音。

3、指名读，同桌互读。开火车读词语。

五、理解词语

1、出示文具：我们一起来认识铅笔、橡皮、田格本、这三种文具，铅笔是用来写字的，但是我们写错了怎么办？（擦掉）用什么擦呢？对，用橡皮，下面我们再来认识田格本，我们在写字时注意字在田字格中占格。

2、：找朋友（师拿出生词卡片，学生读，举起对应文具）

3、我们写字的时候要怎样做才是用心呢？

生：看清老师是怎么写的；生：写字时不要乱画，要一笔一划……

4、小结：同学们说的真好，老师相信你们一定能学好写字，希望你们不仅学会写，还要写干净、整齐。

六、认读生字

1、从词语中剥离出生字，单独认读，请小老师带读生字。

2、“笔、皮”口头

3、开火车认读生字，有困难的用拼音帮助。

七、读书，认识生字条。

学习在课文中将生字条里的生字圈出，抽生用实物展台演示，生评价圈得是否正确、美观。

铅笔橡皮田格本

我们写字要用心

人教版一年级数学教案篇二

过了几分钟后，终于下起了雨。那蒙蒙细雨仿佛是天上的云哭了，雨渐渐大了，窗外的景物一片朦胧，就像童话中的仙境。雨越下越大，雷越打越响，雷就像猛虎一样跳来跳去。雨悄悄地停了，童话中的仙境消失了，美丽的地方不见了，云娃娃也不哭了。

风雨过后，天空挂起了一道七色彩虹，是那么迷人！

一年级《下雨了》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版一年级数学教案篇三

3. 了解中华民族传统文化中的“天、地、人”被称为“三才之道”，从字体演变图中了解“天、地、人”字体的本义。

4. 在学习、游戏过程中，学会与小伙伴一起合作学习、友好相处。

二、教学重难点：

1. 认识“天、地、人、你、我、他”6个生字；
2. 对识字感兴趣，乐于在生活中认识更多的字宝宝；
3. 在识字中，了解中华传统文化。

三、课时安排：1课时

四、教学过程

(一)联系旧知，导入新课

1. 小朋友们，在上一年级以前，你们是不是已经认识了很多的字宝宝？今天，老师要考考你们认不认识这几个字宝宝，如果你认识他们，就大声地叫出它们的名字。
2. 逐个出示：“天、地、人、你、我、他”，学生齐读；
3. 指名念随机点到的“天、地、人、你、我、他”，说说什么时候什么情况下认识这些字宝宝。

(二)学习“天地人”

1. 出示甲骨文的“天”，猜猜是什么字；
2. 出示“天”，读一读；
3. 配合图片，结合甲骨文，教师讲解“天”的本义；
4. 认识田字格中的“天”，初步感受汉字书写的美；
5. 同“天”的教学方法类似，教学“地、人”；
6. 读一读《三字经》中“三才者，天地人；三光者，日月星”，了解“天

地人”的含义。三才，就是天、地、人。天地人合一，有了这三个方面，世界才开始。

(三)学习“你我他”

1. 出示三个小朋友做游戏的图片，认识“你我他”三个生字；
2. 根据句式：“你是_____，我是_____，他是_____，我们都是_____。”上台做小朋友互相认识的口语交际

小游戏。

3. 课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你我”。

(四) 巩固游戏

1. 摘苹果游戏：可重复玩几次；

2. 找朋友游戏：找找图片中认识的字，学习在生活中认识更多的字宝宝；

3. 开火车游戏：除了读图片上的词语，还可以给“天地人你我他”找更多的朋友(口头组词)。

(五) 谈话小结

小朋友们，通过这节课的学习，你认识了哪些字宝宝？希望你们在以后的每天里，无论在哪里遇到这些字宝宝，以及其它你认识的，想认识的字宝宝，都留心读一读，比一比谁交到的字宝宝朋友最多。

[《天地人》教案(人教版一年级上册)]

人教版一年级数学教案篇四

1、运用已有学习基础和在生活中识字的方法，认识你、我、他” 3个生字；

3、在学习、游戏过程中，学会与小同伴一起合作学习、友好相处。

二、教学重难点

- 1、认识“你、我、他”3个生字；
- 2、对识字感兴趣，乐于在生活中认识更多的字宝宝。

三、教学过程

（一）欣赏童谣，认识“你、我、他”。

1、播放童谣视频。（你是妈妈、他时爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。）

2、将视频定格在最后一句的画面，带领学生拍手有节奏的读童谣。

4、互动活动。老师请两名同学上讲台，同学先作自我介绍，老师用手势分别指自己，其中一个同学和另外一个同学，引导学生用“你是_____，我是_____，他是_____，我们都是某某学校某某班级的学生的句式说话。

设计意图：引导学生用你我他说话，在句式的引导下说完一句话，同时也创设一年级刚入学的小朋友自我介绍的机会。

5、然后，用同样的句式在小组内交流表达。

（二）学习“你我他”

1、教师板书“你我他”，学生认读。

2、相机指导“你”字，引导学生认识单人旁，左右结构。从“你”的学习迁移到也表示人的“他”字，与“地”偏旁进行对比，根据意思识记汉字，最后学习“我”字。

设计意图：让学生认识偏旁，学习迁移学习的方法，从而巩固认识汉字的方法。

3、巩固你我他的训练：通过开火车轮读，同桌读，小组读等方法检验学生的生字认读掌握情况。

（三）课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你我”。

小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱生活的人。

人教版一年级数学教案篇五

茄子辣椒黄瓜

豆角萝卜南瓜

白菜卷心菜西红柿

豆角青青细又长，

黄瓜身穿绿衣裳。

茄子高高打灯笼，

萝卜地下捉迷藏。

辣椒长个尖尖嘴，

南瓜越老皮越黄。

红绿黄紫真好看，

菜园一片好风光。

【《菜园里》教学反思】

《菜园里》是一年级第一册识字(二)中的一篇看图归类识字。本课内容与学生生活联系紧密，以一幅表现菜园景色的插图，九个蔬菜名称的词语，一首生动活泼的描述蔬菜特点的儿歌组成。

为了使识字课也生动有意思，课堂中，我主要通过情境的创设，把学生引入比较真实的蔬菜宝宝家。学生学得兴致挺高的，看来这个设想还是符合了学生的特点。回忆教学过程，有几点还是比较令我满意的。

一、创设教学情境，激发学生兴趣

“知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者”。在上课伊始，我巧妙地运用多媒体课件，以蔬菜宝宝的来信，带领学生去蔬菜宝宝家做客这一大情境，激发了学生的学习好奇心和兴趣，同时在“门牌”的创设中，学生轻松地认识了“蔬菜”。接下来，我说“迫不及待了，让我们一起进到里面去看看吧！”板书“里”，很自然的，学生理解了“里”的意思。再出示菜园图，根据学生的回答点击蔬菜名称，而后以“小朋友们，这些蔬菜娃娃见你们来了，可高兴拉，瞧，它们都带来了自己的名片，看，有照片还有名字，我们一起来认识认识他们吧。”，出示蔬菜宝宝“名片”，导入识字教学。

小学语文一年级《菜园里》教学反思：在最后的识字巩固环节，我以“喜欢这些蔬菜宝宝吗？蔬菜宝宝也喜欢你们，它们要变成一道道美味送给大家，不过，它们要先考考大家是不是都已经和生字宝宝交上了朋友。”带领学生有兴趣得进行识字复习，让学生“报菜名”进行字词的拓展学习，这环节在学生中掀起了一个小高潮。我以一个又一个的情境创设，把学生一下子就带进轻松、愉悦的‘语文乐园天地，让课堂与快乐不再分离。

二、朗读形式多样，调动学生情趣

识字离不开朗读，朗读能帮助学生识字，读多了，学生与字见面次数也多了，自然字也就记住了。一年级学生如果以为地让他们用单一的一种方法一味地读，学生很快就会厌倦下来，没有了兴趣，自然对识字也就提不起精神了。所以在识字教学中，我先出示有图片加音节的生字，再去掉图片，读读带音节的生字，最后去掉音节读读生字，体现生字教学的层次性，这样循序渐进、由浅入深，学生在多次与生字词见面后，很自然地记住了，教学效果也就好了。在认读生字过程中，我采用自由读、指读、赛读、轮读、抢读、男女分读等多种形式，使学生变换各种口味，学生读的兴趣也就能始终保持高昂。在课文的朗读中，我也用问读、接读等形式让学生在读中感悟，多样的形式才会始终吸引着学生。

三、运用趣味游戏，活跃学生乐趣

一年级学生非常喜欢做游戏，既然游戏可以帮助他们集中注意力，那么课堂上，我就引入了两个游戏。“贴商标”游戏，让学生找出对应的蔬菜名称，不仅考学生的识字情况，也考验了学生的反映速度，他需要和图片对应起来，同时在学生的“对对对……”拍手声和齐读声中，生字再一次深刻地和学生见了一次面。在“猜猜看”的游戏中，通过猜动作，猜口型，猜谜语，既增强了学生的学习兴趣，也帮助学生提高了识字的能力，学生在游戏中兴趣盎然识字，学习就不再是一种负担，而成为一种乐趣、一种享受。课堂也证明了学生确实是喜欢这样有意思的识字的。

这节课的教学中虽然做到了以上几点，但还存在着些不足的地方。

1、课堂的及时生成

在让学生说说你还知道什么园时，有些学生说了和“园”字

同音的“圆圈，元旦”，我随即在黑板上把这两个字写上了，之后就没再去理会了。我想要是我把整个词语写上，在复习巩固环节，再让学生读读，这样不仅让学生区别了同音字，又增加了识字量。这是一个很好的课堂生成点。

2、评价的多样化

老师的评价对学生是非常重要的，一句好话足以让学生增强信心，保持良好的学习态度。特别是一年级学生，我的评价语还欠生动丰富。

识字教学如何让学生既有兴趣又学得扎实？教学永远是不不断改进的艺术，我将不断反思，不断进取！

人教版一年级数学教案篇六

1. 创设情境帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。
2. 通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
3. 通过数数活动，培养学生的观察、思维和语言表达能力。

教科书第2~5页内容。

教具学具准备

教科书第2~3页的教学挂图（或挂图制成多媒体课件），1~10数字卡片一套。

小朋友们，你们跨入小学的校门感觉新鲜吗？上学了，你已经是一个小学生了。从现在起，你将和老师一起在这所学校，坐在明亮的教室里，共同学习、生活，探讨许多数学问题，

学习很多的数学知识，大家高兴吗？让我们来相互认识一下。

1. 师生相互介绍。
2. 教师简单介绍我们的校园及小学生活。

伸出两只小手，互相数一数同桌小朋友有几根手指。

与老师一起一边伸手指一边数数。

1. 激发观察兴趣。

出示教科书第2~3页挂图（或挂图制成多媒体课件），出现一所美丽的乡村小学情境图。

教师：小朋友，你们知道这是什么地方吗？

生：知道，学校。

生1：这里有一位老师，还有很多小朋友。

生2：这里有一座大楼。

生3：这里有一面国旗。

生4：这里有小朋友在踢球，有小朋友在跳绳

先给学生一定时间让学生随意观察，同桌同学互相说说。然后指定内容请学生说一说。学生每说完一种，教师要反复提问：还有什么？老师要对积极发言的学生及时表扬。

2. 数图中的数量。

教师说明：我们在数图中这些人或者物体的个数时，先数比较少的，再数比较多的，也就是说按从少到多的顺序数出图

中事物的个数。

a.数出数量是1的。

师：图中数量是1的有哪些？

生1：一面国旗。

生2：一座楼房。

生3：一位老师。

生4：一个玩双杠的同学。

师：（表扬）同学们说得好。一面国旗、一座楼房、一位老师，都可以用几表示？

生：用1表示。

出示数字卡片1，老师领着学生读一读，学生自己再小声读一读。

b.数出数量是2的。

师：图中数量是2的都有哪些？

生1：有2个同学在跳绳。

生2：有2个同学在给老师敬礼。

生3：有2个同学在看书。

生4：有2个同学正进校门。

生：用2表示。

出示数字卡片2，请学生读一读。

c.依次数出其他数量的事物。

教学方法同a□b□

数到数量是3以上的事物时，可让学生说说是怎么知道其数量的。学生如果回答是数出来的，可让数出来的学生到前面给大家数数看。数完后，让全班同学发表意见，说说他数的对不对。

d.认读1~10各数。

10个数都数完后，让学生再对照教科书第4页、第5页看一看每个集合圈里物体的个数和旁边的数。

按从小到大的顺序读一读这些数。

教师出示数字卡片1~10，让学生辨认（顺次认、打乱认）。

3. 数数身边的实物。

[通过数身边实物的个数，使学生体会生活中处处有数学，处处离不开数学。]

a.鼻子、眼睛、嘴巴、耳朵、手指头、纽扣。

b.门、窗、灯、电视、空调、玻璃。

c.第一排同学的人数，第一行同学的人数。

今天我们学习了数数，我们数了美丽的乡村小学里的好多东西，还数了我们身边一些实物的数量。大家数得都很认真，数得很准确。放学后，你们可再数数在家里或其他地方看到

的东西。

在努力达到本课的教学目标的同时，使本课教学具有以下特点：

1. 让学生主动参与数数活动。

刚入学的儿童对课堂学习还不适应，有意注意的时间比较短，观察能力有限，观察画面往往只对其中色彩、人物等感兴趣。根据学生这个特点，我在出示挂图后，不急于给出数数任务，而是给他们一定的时间观察自己感兴趣的内容，并让同桌同学互相说说都看到了什么。当他们的好奇心得到满足以后，再让学生带着任务去观察，学生的注意力就放在数数的活动上。

2. 面向全体同学。

我注意全面了解学生数数、读数等情况，特别注意了解每一个学生是否能正确地数出物体的个数，尽可能让每个学生都发言。发现学生有困难，及时给予帮助，引导学生熟练观察、逐一点数让学生有一个学习数学的良好开始。

3. 自然渗透思想品德教育。

这节课的设计以学生的发展为本的教育理念为指导，努力遵循教师为主导，学生为主体的原则，让学生积极主动地参与教学全过程，让学生学得轻松、学得愉快，真正成为学习的主人。

本节课，教师用全新的思想确立教学目标，重视学生学习数学的情感与态度的培养。准确把握教材，灵活恰当地运用教材，培养学生喜欢数学的情感。教学中，把教学精力放在以下几个方面。

教师用亲切的语言和学生进行平等的交流，使学生对教师产生好感，进而发展为对数学的兴趣。创设情境，给学生充分的观察、交流时间。展示美丽的校园图之后，先让学生随意看，随意说，自由发言，充分调动学生的积极性。再指定内容，让学生看看，说说，全面了解画面的内容，并把尊敬老师、爱护同学等思想品德内容渗入其中。然后，按事物数量的多少依序找出数量是1、2的最后，让学生数身边的实物。由数画上的到数身边的实物，让学生体验生活中处处要用到数，对数学产生亲切感。同时，在数一数的学习活动中，申老师特别注意关爱每个学生，及时给予鼓励，让学生感到我能行，努力使每个学生不断获得成功的体验，培养学生学习数学的兴趣和信心。

数一数这节课，也是入学教育课。基于这一点，申老师充分利用美丽的校园的画面资源，指导学生看图数数。由学生自由观察数数到有序观察数数，让学生领悟观察的方法。由教师反复提问还有什么？使学生明白要认真、仔细的观察。通过对学生的表扬这些同学观察得很仔细，做事很认真，让学生体会到这些是好习惯。申老师把良好学习习惯的培养融入数数活动之中，使学生在掌握数数方法的同时，受到良好行为习惯的教育。

人教版一年级数学教案篇七

教学目标

- 1、学习有感情地朗读课文的方法。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、通过读课文，激发学生积极探索大自然奥秘的兴趣。

重点难点

重点：能正确、流利地朗读课文。

教学简要过程及重难点突破

一、复习检查：

选字填空：他、它

(1) 小童看见玻璃窗上结了一朵朵晶亮的冰花，（ ）很惊奇。

(2) 冰花真漂亮啊！（ ）是冬爷爷送给我们的礼物。

二、继续精读训练：

1、朗读课文第一自然段。

2、继续学习第二自然段。

小童觉得冰花怎么样？为什么？（出示：啊，真漂亮！它像宽大的树叶，像柔嫩的小草，像丰满的牡丹，一束束，一朵朵，晶亮，洁白。）指名读。比较：1、它像宽大的树叶，像柔嫩的小草，像丰满的牡丹，一束束，一朵朵，晶亮，洁白。2、它像树叶，像小草，像牡丹，晶亮，洁白。

自由读，说说你喜欢哪一句。为什么？

通过简笔画，让学生理解“宽大”、“柔嫩”、

实施修改意见

天天练：感情朗读《冰花》

为什么喜欢第一句，说说你的理由。

“丰满”的意思。“一束束”和“一束”一样吗？为什么？

指导学生用惊叹的语气读前一句，用喜爱、赞美的语气读后一句。

3、学习第三自然段：

指名读，“这花”指什么？指导学生用疑问的语气读好小童的话

冬爷爷的冰花是不是仅仅送给小童的？

三、指导写字：

出示卡片：从、说、时

说说在写这些字时，你准备提醒小朋友注意什么。

师范写“说”“时”

学生练写。

作业：回去之后观察冰花。

精搜彩集创信意息

精彩创意：

1、通过简笔画，让学生理解“宽大”、“柔嫩”、“丰满”的意思。

2、细心观察冰花，看能不能帮小童找到更新的发现。

实施修改意见

作实业践设活计动

必做：有感情地背诵课文

选做：细心观察冰花，看能不能帮小童找到更新的发现。

实施修改意见

教学札记

孩子们对冰花很好奇，在还没有学习这一课时，孩子们就纷纷议论起来，有的说“我见过冰花”，有的说“冰花像海绵一样”，有的说“像大海的波浪”，但可惜的是，今年是个暖冬，天不冷，没有冰花，没法给孩子们仔细观察生活的机会。怎么办呢？我灵机一动，能不能自己制作冰花呢？去请教自然老师，果然有办法。于是，我的作业就是让学生回家以后自己制作并观察冰花，孩子们可高兴了，不仅激发了他们对生活的热爱之情，还培养了他们探索科学的兴趣。

人教版一年级数学教案篇八

教学目标：

- 1、认识“商、场、包、奶”等12个生字，会写“巾、牙、尺、毛”四个生字。认识二个偏旁“女、竹”
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、观察自选商场，了解自选商场的的售货方式，体会它给购物的人们带来的方便。

教学重点：

识记生字

教学难点：

养成在生活中识字的习惯。

课前准备：

商品□ppt□生字卡片课前布置学生去自选商场买东西，把商品包装收集起来，

教学过程：

第一课时

一、创设情境激发兴趣

1、小朋友们去过自选商场吗？（板书：商场）出示图片：这是什么地方？这是超市，也叫——自选商场（出示课题）

2、指名读；“商场”都是翘舌音（用折叠词卡出示）你在哪里还见到过这两个字？齐读

3、自选商场和别的商场有什么不一样？

（板书“自选”并解释；读准“自”平舌音）

4、齐读题目

二、初读课文学习生字

1、初读词语

昨天，沈老师去了一趟自选商场，买了许多东西，想知道我买了什么吗？请小朋友们打开书本，翻到92页，自己借助拼音读一读这些词语，把不认识的字圈出来。

2、认读带拼音的词语（按书中顺序出示）

指名认读；齐读，并适时点拨

教学“奶”女字旁，找跟独体字女的区别（一横变成一提）
在哪些字中见过女字旁

教学“笔”竹字头，为什么？（出示毛笔图，笔杆是竹子，
笔头是毛）

毛巾：“巾”前鼻音

洗衣粉：“粉”前鼻音

尺子：翘舌音

作业本：“作”平舌音“本”前鼻音

火腿肠：“肠”翘舌音

3、去掉拼音读（指名分行读）

4、打乱顺序读（开火车读，齐读）

三、分类

1、为了人们买东西方便，自选商场里货架上的商品都是分类
陈放的，老师这个货架上的商品你能帮忙分分类吗？（请一
个小朋友分类）

（准备词卡）

2、为什么这么分？（吃的；日用品；学习用品）

3、同意吗？出示类别名称

a)食品类生活用品类学习用品类

b)男女生朗读不同类的商品

4、小朋友们你们看，自选商场里有食品类的、生活用品类的东西，学习用品类的东西，还有那些种类的东西啊？（自由回答，总结出示图片：服装类、劳动工具类……）

5、商场里不仅有我们分类的东西，还有那么多别的类型的东西，自选商场里的东西——出示：自选商场里的东西真多。

a)谁来读读这句话？正音“东西”的“西”是轻声。（出示词卡）

自选商场的东西也可以叫商品。

b)停顿：自选商场里的东西/真多。

c)指导朗读，重点“真”“多”。（评价语：老师觉得你的朗读里自选商场里的东西还不够多，能再试试吗？……）

6、用刚才读过的词语说话：自选商场里的东西真多，有（ ），有（ ），还有（ ）。

7、齐读第一句话

四、巩固生字

1、其实老师还买了好多东西呢！出示商标，如：黑妹牙膏（要涉及到本课的生字）

2、写生字：毛巾

仔细观察，“毛“，看看横中线上是哪笔？老师示范，强调平撇，竖弯钩要长，超出横。

仔细观察，“巾”，形象记忆，先写好毛巾架（第1、2笔），再把毛巾挂上去（悬针竖），老师示范，强调左右均等。

四、板书设计

自选商场的东西真多。

面包牛奶火腿肠

牙膏毛巾洗衣粉

铅笔尺子作业本

[自选商场教案教学设计(人教版一年级上册)]

人教版一年级数学教案篇九

1. 通过观察图画、动作演示、联系生活等方法，认识“天、地”等6个生字。
2. 初步学习朗读课文。

【教学过程】

一、课前谈话，激发兴趣

1. 教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。

手放好，头摆正。

眼睛看老师，上课专心听。

2. 教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

二、朗读课文，内容归类

1. 学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。

2. 教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。

3. 引导学生观察，课文将这6个汉字分为哪两组？（第一组：天地人；第二组：你我他）

三、形义结合，学习“天地人”

1. 学习汉字“天”。

教师边讲解边板书“天”字。在人的头顶上，那无边无际的就是“天”。出示晴天、阴天、雨天的图片，帮助学生理解字义。教师范读，学生跟读、正音。

2. 结合图画，学习汉字“人”。

教师出示“人”站立的图画，引导学生观察字形和图画的相似性，帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片，帮助学生理解“人”的字义。教师范读，学生跟读、正音。

3. 结合图画，学习汉字“地”。

引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片，联系生活加深理解字义。教师范读，学生跟读。引导学生自己组词读。

四、谈话交流，学习“你我他”

1. 营造氛围，感知“你我他”。

从“人”出发，引出“我”。教师出示汉字“我”，启发说话：我们都是人。师生对话，引出“你、他”。教师提问：“你叫什么名字？”指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问：“他是你的同桌。他叫什么名字？”学生回答。

2. 仔细观察，认识“你我他”。

引导学生观察汉字，找一找“你、他”有什么共同点。教师移动单人旁的笔画，帮助学生理解字义。

3. 游戏互动，理解“你我他”。

教师请三位学生上台，引导学生选生字卡片并交流。如一名学生说：

“我是××，很高兴我们成为好朋友。”

“你喜欢踢足球吗？”

“他是你的同学吗？”

小组练习，轮流说话。

人教版一年级数学教案篇十

教材的第一个单元是识字单元，编排了《天地人》《金木水火土》《对韵歌》《口耳目》《日月水火》5篇识字课。要求认识本单元45个生字（课文中40个，语文园地中5个），书写17个字和10个笔画。教材将识字编排在拼音学习的前面，关注了学生已有的学习经验，符合学生的学习心理。不仅可以让学生体会汉字学习的乐趣，还可以发挥汉字对拼音学习的帮助作用，根据汉字的读音有效突破拼读难点，使拼音学习达到事半功倍的效果。

本单元“识字”属于象形字归类识字：《天地人》是对学生进行学习目的、学习态度的；《金木水火土》展示了儿歌的语言美和韵律美；《口耳目》用图文结合的方法引导学生认识“口、耳、目、手”等器官以及“站、坐、行、卧”的具体要求；《日月水火》展示了“日、月、水、火”等象形字的特点；《对韵歌》用对子的形式展示了一些自然事物，能够激发学生对大自然的热爱之情。“口语交际”旨在引导学生认真听别人说话，并按指令做出相应的动作，从而培养学生学会倾听、与人合作的习惯。“语文园地一”有五项内容，分别是趣味识字、字词句运用、书写提示、日积月累、和大人一起读。通过多种方式，培养学生的识字能力，激发学生学习语文的兴趣。“快乐读书吧”通过图画，让学生体会课外阅读的快乐，培养学生喜爱读书的习惯。

本单元在教学上有别于其他单元的学习，重点是借助听读和联系生活经验来学习汉字。教学时要充分联系学生的生活，运用多种识字方法和具体形象的直观手段，帮助学生建立汉字音、形、义之间的联系，激发学生的识字兴趣。另外，还要结合入学教育中的“讲故事”“听故事”和本单元后的“快乐读书吧”，引导学生和大人一起读故事，体验识字的价值。

【学情分析】

一、课文的6个单音节词，是生活中常用的字词，学生通过各种媒介对它们音、形、义有所认识、了解，这是组织教学要充分考虑的一个因素。

二、由于学生首次接触课文，他们对课文构成的各部分及其功用是不了解的，这对组织教学会产生不利，要引起足够的重视。

三、学生的学习方式从幼儿园游戏活动转换成现在的课堂学习，课堂常规、良好的学习习惯虽通过“我上学了”的学习

有所了解和学习，但仍需要在课堂学习过程中逐步养成，而这篇课文的. 课堂教学是实践养成的起步，从落实三维目标的角度思考，从育人的目的思考，这应该成为这篇课文特别重要的教学目标。落实这一个教学目标的抓手是加强课堂管理。

加强课堂管理的策略，在每环节、步骤转换时，根据具体实际，通过顺口溜、口诀等形式，老师说前半句或起句，学生齐说后半句或续句，以提醒落实。如唤起注意、集中精神，可用“一二三，快坐好！”“小眼睛，看黑板！”又如要用铅笔了，老师说“拿起笔”，学生接续“挺起胸，脚平肩，一尺、一寸要做好！”用完铅笔，要转下个环节学习了，可说“小铅笔，送回家！”

鉴于一年级上学期学生的心理特点，他们要保持长时间的注意及学习是困难的，因此有必要将教学过程融入一定的激励、激趣活动中，例如“比比谁的红花多”（完成一个学习任务，奖励一朵小红花，课堂教学结束后统计并给予奖励）“闯关”“登高峰”（完成一个学习任务，就闯过一关或登上一坡，完成所有学习，就闯关成功或登上高峰）寓学于玩中，以唤起注意，维持学习兴趣。

【教学思路】

《天地人》是识字第一课，也是学生正式学习语文的首课。全课只有6个字，“天、地、人、你、我、他”，分两行呈现。“天、地、人”是构成世界的三大要素，“你、我、他”，是“人”的三个代称。课文的背景图画是现代画家傅抱石的国画作品《一望大江开》，寥寥几笔，绘出万千意象，隐含“天、地、人”三者之间的关系。

这6个汉字没有注音，学生需通过模仿认读音、组词等认识字形、理解字义。

天、地、人”三字，学生较为熟悉，可通过唤醒生活记忆，

说说自己所知的含“天、地、人”的词语。学生说词语时，教师要有意识地帮助他们建立类别意识。如学生说出“今天”，教师就可追问：“今天的前面一天是什么？”今天的后面一天是什么？”引出“昨天、今天、明天”三个有意义联系的词汇。

“你、我、他”是“人”的代称，“你、他”都有单人旁，“他、地”都有“也”字。教学时，要体现汉字之间的关系，把有相同部件的汉字组成一组，进行认读和区辨，促进学生的理解和记忆，再通过游戏等形式，进行巩固。

此外，对这6个汉字的教学，都要创设多种情境，强化实践运用，在运用中增强学生对汉字的理解和热爱。

【教学目标】

一、能正确认读“天”等6个生字新词。

二、能通过图画和结合生活实际，了解课文内容，正确朗读课文。

【教学重点】

能正确认读“天”等6个生字新词，正确朗读课文。

【教学难点】

能通过图画和结合生活实际，了解课文内容。

【教学准备】

教师：“天”等6个生字字卡，傅抱石国画ppt四幅傅抱石国画的小画。

学生：每人一套“天”等6个生字字卡。

【教学时数】

一课时。

【教学过程】

组织教学，渗透学习常规

1. 谈话组织教学，

小朋友，从今天开始，我们要正式学习汉字，学习汉语。我们会认识很多生字宝宝，读到多有趣的故事。

2. 借助儿歌渗透学习常规。

小朋友，上课了，

小耳朵，竖起来，

小眼睛，看老师，

专心听，认真想，

回答问题先举手，

尊重他人有礼貌。

【设计意图】

一年级的孩子首要任务是养成良好的学习习惯，为日后的学习打好基础。每节课前巩固训练，帮助孩子迅速进入上课状态，集中注意力。

板块一欣赏国画，感知传统文化

1. 激发学习期待。
2. 看图引出“天地人”。

出示背景插图：你在这幅画里看到了什么？

观察想象说话：你看到了怎样的天？这两个人可能会说些什么？

要点：天很浩瀚，地很广袤，人在天地之间；说的内容关于“天，地，人”的认识。

3. 小结揭题

这种水墨画，是我们中国的国画，简简单单几笔，就让我们看到了天，看到了地，看到了人，而且产生了许多联想。今天学的课文就叫一天地人。

人教版一年级数学教案篇十一

本课是识字单元的开篇，以国画为背景，展现了6个汉字，引导学生认识世界、了解世界。第一组3个字向我们呈现了画面中3个主要的事物“天地人”。“天”覆盖万物，“地”负载万物，天地之间以“人”为贵。第二组生字“你我他”是生活中常用的3个人称代词，不仅反映中华文化对“人”的重视，还表现为人与人之间的平等交往。这6个生字是生活中常用的汉字，要紧密切联系生活来学习。

《天地人》教案示例

教学目标：

1. 通过观察图画、动作演示、联系生活等方法，认识“天、

地”等6个生字。

2. 初步学习朗读课文。

教学过程：

一、课前谈话，激发兴趣

1. 教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。

手放好，头摆正。

眼睛看老师，上课专心听。

这是第一节识字课，将学前常规教育融于语文课。

2. 教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

二、朗读课文，内容归类

1. 学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。

2. 教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。

3. 引导学生观察，课文将这6个汉字分为哪两组？（第一组：天地人；第二组：你我他）

汉字承载着中华文化，将国画与汉字联系，引导学生理解汉字的内涵。

三、形义结合，学习“天地人”

1. 学习汉字“天”。教师边讲解边板书“天”字。在人的头顶上，那无边无际的就是“天”。出示晴天、阴天、雨天的图片，帮助学生理解字义。教师范读，学生跟读、正音。

2. 结合图画，学习汉字“人”。教师出示“人”站立的图画，引导学生观察字形和图画的相似性，帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片，帮助学生理解“人”的字义。教师范读，学生跟读、正音。

3. 结合图画，学习汉字“地”。引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片，联系生活加深理解字义。教师范读，学生跟读。引导学生自己组词读。

利用图片，联系生活，帮助学生识记和正音。

四、谈话交流，学习“你我他”

1. 营造氛围，感知“你我他”。

从“人”出发，引出“我”。教师出示汉字“我”，启发说话：我们都是人。师生对话，引出“你、他”。教师提问：“你叫什么名字？”指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问：“他是你的同桌。他叫什么名字？”学生回答。

2. 仔细观察，认识“你我他”。引导学生观察汉字，找一找“你、他”有什么共同点。教师移动单人旁的笔画，帮助学生理解字义。

3. 游戏互动，理解“你我他”。教师请三位学生上台，引导学生选生字卡片并交流。如一名学生说：“我是××，很高兴我们成为好朋友。”“你喜欢踢足球吗？”“他是你的同学吗？”小组练习，轮流说话。

创设生活场景，在师生、生生对话中，帮助学生认读、理解生字。

《天地人》教学建议

一、识字

本课6个生字以三字一组分两行的方式呈现，易于学生朗读、记忆。针对课文编排的特点，建议教学时以3个字为一组进行教学。第一组可以充分借助课文插图，让学生说说图意，在看图说话中引出“天地人”3个字。第二组可以通过师生对话引出“你我他”，把识字和日常表达结合起来，充分借助日常用语进行听读、正音。

本课要认的6个生字中，“人”的声母是卷舌音，“你、我”是第三声，单个字读要注意读到位。由于学生还未学习拼音，建议借助图片、听读、创设情境交流等多种方法帮助学生读准字音。

(1) 图片示范正音。可以依次出示一组相关图片，如“老人、年轻人、男人、女人”，教师手举对应的生字“人”示范读，学生跟读，理解字义。

(2) 场景听读正音。如，借助生活场景认读“地”，教师可以用枚举法展示各种生活场景：铺满土的叫土地；铺满沙的是沙地；长满草的是草地；铺满雪花的是雪地。教师手举生字卡片“地”，听学生的发音，并及时正音。

(3) 日常交流正音。“你我他”是日常交流用语，可以衔接入学教育的内容，创设交流氛围。如教师一手举生字“你”，问“你叫什么名字”，并把生字卡片“你”递给学生；一手举生字“我”，说“我是你们的语文老师”。出示生字“他”，指学生问“他叫什么名字”，并把生字卡片“他”递给这名学生。在交流递送生字卡片的过程中正音。

识记生字。

本课要求识记6个生字。“天、人”结构较简单，“地、我”结构相对复杂，“你、他”带有相同的部件。教学中可以借助图片、动作、生活场景等，形象化地理解字义，识记字形，感受汉字的趣味性。

(1) 生活语境识字。

本课6个生字都是常用字，我们可以呈现各种生活中带有生字的图片，通过不同语境帮助学生识记、认读生字。

(2) 比较识字。比较“地”和“他”，说说不同在哪里。

(3) 动作猜字。辨认“天”和“人”，可以根据字形请学生上台演示动作，其他同学猜汉字。

学有余力的话，可以结合生活，积累“天地、他人”等词语。

二、课文学习

1. 朗读指导。

这是学生第一次学习朗读课文，因此读正确是本次朗读教学的主要内容。

由于学生还没有学拼音，因此教师要重视正确示范和听音纠正。教师示范朗读时，要把声调读清楚，特别注意“你、我”的声调都是第三声，三字连读时，“你”要读成半上，与第二声相似，“我”的声调要读完整。

本篇课文内容比较简单，仅呈现了6个汉字，中间没有标点符号。朗读时，教师应结合内容理解，引导学生一组三字连贯读，要避免6个汉字一字一顿地读。

2. 理解运用。

在语境中理解运用。“天地人”的教学在借助插图理解的基础上，可以结合语境带学生读一读，在新语境中进一步理解字义。如：

晴天、阴天、雨天

草地、菜地、雪地

男人、女人、老人

“你我他”的教学可以三人小组互相交流，理解三者之间的关系。通过拿着生字卡片进行自我介绍、询问他人的方式，在交流中巩固生字，如，“我叫李小明。”“你叫什么名字？”“他是你的同桌同学吗？”

引导学生理解感受“你我他”之间的关系，可以采用三人小组互相交流的形式，但要重在生字的识记、认读，避免将这一实践活动变成口语交际。教学时，可以为三人小组准备一套“你我他”的生字卡片，引导学生以选生字、递送卡片的方式促进对生字的识记认读和理解运用。

《天地人》教学资源

1. 国画《一望大江开》。

配合课文，用一幅画家傅抱石的国画作品作为铺底。画面近景是岩石松枝，龚半千和费密同游，吟诗唱和，眺望远处。中间大片留白，远处空旷无垠，咫尺之间似有万里之遥，让人可以充分感受天地之广袤。取苏轼《前赤壁赋》中的“寄蜉蝣于天地，渺沧海之一粟”之意。

2. “天地人”三才之道。

“天地人”来源于《周易说卦》，天地人被视为宇宙系统中最为重要的三大要素，它们既相互独立，又紧密联系。“才”是指本质，“三才”是三方面具有实质的内容，在《周易》中具体指天、地、人。“三才之道”就是天道、地道和人道了。“天道”是阴和阳，“地道”是柔和刚，“人道”是仁和义。“三才之道”的探讨和论述在春秋战国时期已经相当广泛，在古人启蒙读物《三字经》中也有“三才者，天地人”的说法。民间春联也有：“福禄寿三星拱照，天地人一体同春”。由此可见，“天地人”三才之道在我国经几千年而流传不衰，对传统文化有深远影响。

《天地人》教学目标

1. 通过听读、观察图画、联系生活等方法，认识“天、地”等6个生字。

2. 初步学习朗读课文。

【重点】通过听读、观察图画、联系生活等方法，认识生字。

【难点】读准“人、你、我”的字音。

[《天地人》教案范例(人教版一年级上册)]

人教版一年级数学教案篇十二

一、谈话、激趣导入

2、感受：同学们，今天老师带领大家到外面去寻找阳光、感觉阳光的温暖好吗？（带领学生到室外，指导学生寻找，哪里有阳光？阳光下都有什么？你在阳光下有什么感觉？回到课内交流，揭示课题，认识新字：阳，左右结构。左边是“阝”，右边是“日”字，代表太阳。

二、初读课文

1、听师范读（配乐），听了后你有什么感受

2、学生自读

三、学习生字

1、再次朗读课文，边读边画出不认识的字，自己想办法认识它。

2、我们要认识哪些生字，你能告诉大家吗？（指名读生字，认识几个就读几个）

3、师示生字卡片，练习“开火车”认读生字。

四、朗读指导

1、自由读：用自己喜欢的方式自由朗读课文，读后说说你读懂了什么。

2、汇报读：指名读，组内读。

3、接力读：每人读一自然段，比比谁读得好。

4、选择读：你喜欢读哪段就读哪段。

五、写字指导

1、认识新笔画竖提和竖折，进行区分，书写。

1、出示生字“也、长、山、出”指导认读，用“也”练习说话。

2、小组讨论：观察田字格中的字，说说这两些字的笔顺和每

一笔在田字格中的位置。

3、汇报：提示：“长”字的第一笔是“撇”，第二笔“竖提”是新笔画，注意区别它和“竖勾”有什么不同；“山”字第一笔是“竖”，要写在竖中线上，“出”第三笔是长竖而不是由两个“山”组成的，也应写在竖中线上。

4、教师范写。

5、学生在描红的基础上临写，想几个就写几个，每个字都要尽量让自己满意。（教师个别指导）

6、选出自己认为最满意的字组内评议。

7、展示学生作品。

第二课时

一、复习导入

1、游戏：找朋友。（给生字宝宝找到它的拼音朋友）

2、开火车读全文。

二、披文入情，合作探究

1、引读第一自然段。你读懂了什么？“金子”该怎样读？

2、太阳出来了，它有什么作用呢？（指名说）在阳光的照射下万物都有哪些变化呢？（播放课件或出示挂图）自由朗读第二自然段。

3、小组合作交流讨论

（1）汇报。

(2) 从“更绿了、更高了、长长的”这几个词中你知道了什么？这几个词该怎样读？

(3) 你见过锦缎吗？（出示课件和锦缎，让学生说说感觉。）

(4) 男女生赛读第二自然段。

4、自由练读第三自然段，边读边闭眼想象阳光跳进家里，照在你身上的感觉。

5、阳光这么可爱，请你捉点阳光保存下来。（给学生自由活动和发言的机会，让他们体会为什么捉不住阳光，为什么阳光比金子更宝贵。）

6、朗读指导

(1) 多种方式练读课文，边读边相互指出优缺点。（集体读、个人读、分组读、领读、对读、当小老师读等）

(2) 配乐朗读。（要求正确、流利、有感情。）

7、背诵指导

(1) 闭上眼睛想象课文的情景和阳光照在自己身上的感觉，边想象边练习背诵。

(2) 加上自己的理解和体验，带动作表演。（配乐）

8、小结：阳光给了我们生命，给我们带来了光明和希望，它比金子更宝贵，我们一定要懂得珍惜时间、珍惜阳光，在阳光的照耀下健康幸福的成长！

9、练习

(1) 出示课后读读说说，自由练读，说说你发现了什么？

(2) 口头组词

(3) 你还认识哪些“日”字旁的字？

三、梳理拓展，总结延伸

通过《阳光》这一课的学习，我们对阳光已经有了更深入的了解，请同学们回去画一幅

画，用自己的彩笔描绘阳光，表现阳光的美好。

[《阳光》教案教学设计(人教版一年级上册)]

人教版一年级数学教案篇十三

学习目标：

1. 通过观察、实验、猜测、推理等活动能找出图形的变化规律，会根据规律指出下一个物体。
2. 培养初步观察、推理等能力，提高学生合作交流与创新意识。
3. 通过学习感受数学与生活的联系。

学习重点：理解“规律”含义，掌握找规律的方法。

学习难点：能够表述发现的规律，并会用规律解决一些简单的问题。

教具准备：课件主题图、幻灯片、图片

学习过程：

一、创设情景导入、激发学生兴趣

教师出示两幅水果图：一幅图是有规律排列的，另一幅图是

杂乱无章放置，让学生说一说哪一幅图好记忆，并说明原因。

师总结归纳，肯定生有道理的解答。强调有规律摆放的图形便于记忆。有规律摆放的事物不仅便于记忆，还能带给我们美的享受。生活中处处有规律，这节课我们就来一起学习“找规律”。（揭示主题）

二、自主探究、合作交流（学习例1——图形的简单排列规律）

1、自主学习：引导学生观察情景主题图：

（1）情景主题图中有什么？他们在干什么？

（2）你能发现什么规律？（揭示：图中的人和物都是按规律排列的。）

【设计意图：培养学生认真观察，自主学习的好习惯】

2、小组合作交流：用自己的语言描述主题图中的各种规律。并理解“规律”。

请把你找到的小秘密悄悄告诉小组同学：你是怎么想的？

学生交流：发现的规律及方法。

学生展示：

图中彩旗的排列规律是：

图中彩花的排列规律是：（）

图中灯笼的排列规律是：（）

图中小朋友的排列规律是：（）

结合学生的汇报，引导学生用笔圈出彩旗、彩花、彩灯、小朋友重复的部分。教师用课件闪光灯一组一组圈出进行验证。

3、总结：彩旗、灯笼、彩花的摆放和小朋友的队伍是有规律的，都按照一定的规律排列出现的。

像彩旗、小花、灯笼、小朋友这样，几个为一组重复出现的规律叫做重复排列的规律。（板书：一组一组重复）

4、教师强调：一组事物依次不断的重复出现，至少2次或2次以上，才能称为有规律。

5、巩固练习：摆一摆：

(1) 让学生自己摆出后面2个图形：_____

(2) 指名回答摆了哪2个图形，为什么这样摆？

(3) 同桌合作：你来摆，我来说规律。

【设计意图：即时练习，强化了学生对找规律知识的理解】

三、数形结合、拓展认知规律（学习例2——简单数字的排列规律）

（一）呈现例2的第（1）题，让学生先观察：

1. 说一说：

(1) 你发现了碗的排列有什么规律？

(2) 你能圈出其中的一组吗？

(3) 碗的排列规律与前面所学的规律有不同之处？引导学生发现：颜色上没有变化，但数量上有变化。而且数量上的变

化规律还可以用数字表示出来。

2. 试一试：

(1) 你能将碗的数量上的变化规律用数字表示出来吗？请学生说出相对应的碗的下面的数字。

(2) 教师用课件闪光灯一闪一闪完整呈现例2的第（1）题：

3. 议一议：碗的排列规律与数字的排列规律相同吗？

(1) 通过教师的引导，让学生理解：数字表示的是相对应的那种图形的个数，所以图形的排列有什么规律，数字的排列就有相应的变化规律。

(2) 同时让学生感受：它们可以表示相同的规律，只不过形式不同而已。

（二）、自主完成课本例2的第（2）题

13131□□—

四、闯关游戏

第一关：猜一猜下一个是谁？（课件对比出现）

提问：几个为一组？

小结：有的两个一组，有的三个一组，还有多个一组的。有的颜色相同，但形状不同；有的形状相同，但颜色不同。

第二关：按自己喜欢的规律涂上颜色。（第85页做一做）

第三关：火眼金睛（课件出示）。

小结：有的颜色不相同，形状也不同。

第四关：真假色——摆一摆（课件出示）。

如果继续摆下去，第5个是蓝色吗？

五、回归生活、寻找规律

1、让学生寻找生活中的规律。

2、欣赏有规律的图片。并配有押韵的语句。

六、小结：

通过这节课的学习，谈谈你有什么收获？有什么不足之处？今后需要注意什么？

人教版一年级数学教案篇十四

教学内容：新课标实验教材小学第二册p88-p89例1～例3、“做一做”。

教学目标：

1. 通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。
2. 通过涂色、摆学具、画一画等活动，培养学生的动手能力，激发学生的创新意识。
3. 让学生在数学活动中体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。
4. 培养学生发现和欣赏美的意识和创新能力。

教学重、难点：能够学会找简单规律的方法。

教具准备：课件，学具，相机，水彩笔