

# 千以内数的认识与表达教案 认识以内的序数说课稿(优质8篇)

在小班教案中，教师需明确教学目标和教学内容，以及相应的教学活动和评估方式。对于四年级学生而言，这些教案可以帮助他们更好地理解 and 掌握知识。

## 千以内数的认识与表达教案篇一

活动内容：《认识5以内的序数》

活动目标：

1. 理解序数的含义，学会用序数词正确表示5以内物体排列的次序。
2. 能从不同方向找到单排物体排列的位置。
3. 训练幼儿的记忆力。

活动准备：

□

2. 幼儿操作材料：操作板、小动物图片、花朵图片。
3. 幼儿人手一张座位号（分成4种颜色，上面分别贴上数字1-5）。
4. 椅子20把，分成4组（所贴颜色及数字与幼儿手上的座位号一致）。

活动重点：理解序数的含义，学习用序数词正确表示5以内物

体排列的次序。

活动难点：能从不同方向找到单排物体排列的位置。

活动过程：

一、导入活动。

师：问号小博士知道我们班的小朋友很聪明，他设置了3道闯关题目，我们一起去闯关吧！

师：请你们根据自己手中的座位号找到位置坐好。（看座位号找座位）

二、闯关活动。

闯关一：蝴蝶找花（学习判断5以内的序数）

师：进入我们的第一关。

（一）引导幼儿观察画面。

（二）抛出争议：到底是停在第几朵花上呢？

师：奇怪了，怎么有的小朋友说是停在第二朵上，有的说停在第四朵花上呢？（请个别幼儿说说他是怎么数的）

（三）参照物引导幼儿再次辨认蝴蝶停的顺序。

（四）幼儿按照教师指令操作，引导幼儿观察比较参照物不同，蝴蝶的排列次序就不同。

师小结：从不同的方向开始数，蝴蝶的排列次序是不一样的。

闯关二：捉迷藏（进一步认识序数第一至第五）

师：第一关闯关成功，来看看第二关是什么？

（一）引导幼儿观察画面。

师：草地上的小动物们在玩捉迷藏的游戏。一共有几只动物呢？

（二）动物藏起来。

师：小动物们开始藏了，请你们闭上眼睛，从1数到5，就可以睁开眼睛开始找了。

（三）出示参照物，引导幼儿观察画面，寻找动物们藏在哪里。

师：找找看，什么动物藏在第几棵树后面？

（四）幼儿讨论哪只小动物藏在第几棵树后面。

（五）请个别幼儿回答，幼儿边说师边播放ppt验证结果。

（六）师播放ppt引导幼儿说说谁不见了。

师：这些小动物想再藏一次，你们找找看，从蘑菇方向开始数，第几棵树后面的小动物不见了。

闯关三：小小裁判员（结合课件幼儿操作，学习从不同方向确定动物的排列次序。）

师：第二关闯关成功，进入第三关。

（一）观察场地。

（二）跑步比赛：

1. 结合ppt介绍操作板。

2. 师提操作要求：

每个小朋友都有一张操作板，看完比赛后把小动物的图片从红色圆点方向开始排序。

3. 比赛开始

师：小小裁判员都准备好了吗？

师：比赛开始，一、二、三（点击ppt

4. 幼儿操作。

师：请你们把看到的比赛结果记录在操作板上。

5. 引导幼儿用正确的语言描述小动物的比赛结果。

6. 师验证结果。

师：你的结果和他的一样吗？

7. 引导幼儿从另一个方向给小动物排序。

师：从蓝色圆点开始应该怎么排呢？

师：请你们从蓝色圆点开始，按小动物比赛的名次排序。

三、庆祝闯关成功。

大家互相拥抱，欢庆胜利。

## 千以内数的认识与表达教案篇二

这一部分的教学是通过学生们在校园活动的画面，以浓厚的兴趣数这些物体的个数。而且教材还把从综合画面里提取了物体，按个数从少到多排列在综合画面的下方，并用圆点表示物体的个数。区分基数和序数的含义。会写610这几个数字。

结合图片正确的数出数量是610的各数。会认、读、写610各数和数的组成。

培养学生初步地思维能力。培养学生动手操作的能力。

结合插图教育学生尊敬老师，喜欢校园生活，激发学生学习数学的兴趣。

结合图片正确的数出数量是610的各数。

会认、读、写610各数。

教学挂图、学具盒、投影。

观察图片，指导学生说出小朋友的位置，并且根据图片让学生大胆提出其他问题。教师要注意学生的积极性，要注意运用学生的学习情绪，来和他们进行学习。

教师检查学生对110的认识。复习15的写法。

1、出示图片，指导学生观察。

图中都有谁，他们在干什么？通过观察让学生回答图中的问题：扎辫子的女孩子排第几？引导学生提出其他问题。例如大树有多少棵？有几名跑步的学生？培养学生的自主学习能力。

以同位互学的形式开展你说我答，教师巡视。然后以提问的形式检查学生的自主学习情况。

学生通过排第五排第一中的第明白1、2、310还可以表示第1、第2、第3第10。形成基数和序数的初步概念。

1、引导学生仔细观察图中610的形状及正确的书写方法。  
(可以让学生描一描，写一写。)

2、教师巡视学生的写字姿势、书写笔顺。困难学生个别指导。

3、把你写的数字给老师展示一下，评一评谁写的最好。

4、把你不懂的问题记录下来，老师和大家一起讨论。

现在我们把学习的110数一数，写一写。

读写110。

## 千以内数的认识与表达教案篇三

活动目标：

1、学习从箭头方向数过来的方式，找出不同的物体，并能圈出来。

2、学习确定物体的排列次序，理解序数的含义。

3、培养幼儿的观察能力。

4、让幼儿学习简单的数学题目。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备：

教具：

1、箭头方向牌

2、黄色球4个，红色球1个3数字卡1—5大小个一个4三角形4个，圆形1个5红苹果4个，绿苹果1个6情景动物图片5个。

学具：

1、（三角形图片4个，圆形图片1个）幼儿每人一套。

2、水彩笔每人一支。

3、幼儿用书每人一本。

活动过程：

二、出示苹果图片，学习从箭头方向数过来的方式，找不同物体

2、谁知道不同颜色的苹果排在第几？（幼儿讨论）

3、师：我刚才发现有些小朋友数得时候有的从左边数过来，有的从右边数过来，这样就不大规范了，老师想到了一个好方法（出示箭头方向牌，告诉幼儿数物体时从箭头指示的方向数过来）这样既方便又正确。

4、师根据幼儿说的数序，按箭头的方向数过来送上数字卡，并请幼儿不同的苹果排第几的数字圈起来。

5、表扬幼儿的聪明。

2、不同的是什么？从箭头方向数过来，它排在第几？

- 3、请幼儿讨论并回答。
- 4、请幼儿取出操作卡片，按要求尝试练习。
- 5、检查评析，表扬幼儿。

#### 四、游戏：排排队

- 1、师叫五个小朋友出来，其中一位是男孩或女孩。
- 2、请幼儿观察，有几个小朋友（按箭头的方向数过来）。
- 3、请幼儿按箭头方向排队的幼儿送数字卡。
- 4、请幼儿观察并说出不同的小朋友。男孩或女孩）排第几？
- 5、请全体的幼儿读一次谁排第几。（按箭头方向读）
- 6、小结并表扬幼儿。

#### 五、结束部分

- 1、出示情景动物图片，指导幼儿观察，从箭头方向数过来，看看它们分别排在第几？（幼儿讨论）
- 2、指导幼儿完成书本练习p28□

#### 六、延伸部分

将学具投入区内，幼儿日常中继续学习操作序数排序。

教学反思：

- 1、幼儿在本节课中非常积极。



2、幼儿通过这节课深刻的认识到了5以内的序数，由于教具比较新颖，游戏比较多，幼儿在本节课中玩得非常开心。

3、本节课的设计简洁明了，适合中班幼儿的年龄特点，让幼儿在玩中轻松学到了知识。

4、在认识5以内的序数的同时，幼儿还能正确的认识到了动物们爱吃的东西。

5、在跳田游戏中，幼儿还可以提高自身的跳跃能力。

## 千以内数的认识与表达教案篇四

### 一、说设计意图：

《幼儿教育指导纲要》指出：幼儿数概念的形成和发展是儿童思维发展的一个重要组成部分，而计数能力的形成和发展是幼儿数概念发展的重要方面。小班幼儿在点数时经常会出现重数、漏数、乱数等手口不一致的现象，这都是由于他们不理解数的实际意义而造成的。

小班幼儿的学习具有具体形象的特点，所以此次活动我选用了幼儿平时既熟悉又喜欢的糖果。从幼儿的实际水平及兴趣出发，设计了以小熊糖果店准备开张的情境为主线，以“按点装糖”、“糖果上架”和“买糖”等游戏情节贯穿其中，将数学内容融进游戏中，通过创设与生活有关的一些场景，选用幼儿熟悉的角色游戏玩具做为操作材料，让幼儿在游戏中自主探索感知5以内数量的形成，从而发展幼儿初步的观察、计数及动手操作能力。

### 二、说活动目标：

根据幼儿的认知特点确定本次活动的活动目标为：

1. 通过游戏感知5以内的数量，并进行按量匹配。
2. 能用简单完整的语言表述操作过程和结果。
3. 体验参与数学活动的乐趣，增强幼儿的自信心。

本次活动的重难点：

重点在游戏中感知5以内的数量，学习手口一致的点数。

难点学习根据数量相互对应的关系按量匹配。

三、活动准备：

1. 知识经验准备：幼儿已感知过4以内的数量、包糖果的经验。
2. 物质材料准备：糖果若干，架子5个，1-5的点卡、积木、糖果包装纸若干张，篓子人手一个。

四、说教法：

1. 情景导入法：活动导入部分为了激发幼儿的兴趣，我设计了“小熊糖果屋”开张这一情景。
2. 尝试法：是教师通过讲解谈话把学具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。此外我还运用了观察法等，对于这些方法的运用。充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中学，学中乐。

导入这一环节是为了让孩子们复习和巩固1—4的手口一致的点数。

“按点装糖”游戏是为了让孩子们感知5以内的数量，并能跟着老师尝试用手口一致的方式点数1—5以内的数量。

“糖果上架”游戏让孩子们再次感知5以内的数量，并能尝试自己来点数，发展幼儿的观察能力。

最后一个环节是为突破本次教学目标一所服务的。给孩子提供的是数字，是为了让孩子巩固5以内的数量，手口一致的点数，从中体验操作活动中数数的乐趣，突破教学目标的难点，并有所提升。

## 千以内数的认识与表达教案篇五

本节课的教学是在学生已经学习了“20以内数的认识”“100以内数的认识”的基础上，将认数的范围扩展到万以内数的认识。这部分知识不仅是计算的基础，而且在日常生活中有着广泛的应用。而新教材又将万以内数的认识分为两段，先教学1000以内的数，再教学万以内的数。

- 1、让学生经历数数的过程，知道这些数是由几个百、几个十和几个一组成的。
- 2、结合现实素材让学生感受大数的意义，体验数在生活中的运用。
- 3、培养学生的合作能力、学习数学的兴趣和自信心。
- 4、逐步发展学生的数感。

本节课我从学生的发展和学习需求出发，创造性地使用教材。在整体设计上注意了以数数为主线，把数的组成、估计意识的培养及数学与生活的结合等方面穿插在一起进行教学。

一、充分关注学生已有的知识基础。

二、让学生进一步感受数是数出来的。

1、给学生提供小棒,以小组为单位数。经历单根数的、整十、整百和几百几十的数数过程,使学生感知并体验1000以内数的形成。

2、师生共同数小棒,在数出272根小棒后,师生一起一百一百地数,数到1000。

3、在计数器上拨入849,然后师拨学生数。这些数数的方法不是教师告诉学生,而是学生自己感悟,自己总结出来的。

4、注意培养学生的数感。

先估数,再让学生数一数,学生充分感知1000以内各数的实际含义,同时培养学生的估数能力。

课尾时,让学生联系生活实际估计1000粒米有多少,1000张纸有多厚,再出示实物,建立形象的感性认识发展学生的数感,了解大数的价值。

三、让学生获得清晰透彻的数的概念。

在整个教学中,力求引导学生在动手摆、动口数、说的基础上,自主探究、主动构建起1000以内数的概念。例如:数的组成。让学生在动手摆过程中看着实物、《千字文》说出一个数是由几个百、几个十和几个一组成的,再脱离实物,看数说数的组成。层层递进,由浅入深,让学生获得扎实透彻的概念。

## 千以内数的认识与表达教案篇六

1. 认识10以内相邻数。

2. 感知一个数与前后两个相邻数之间的关系。

3. 发展目测力、判断力。

4. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 纸制小猪卡片5个、小猫卡片6个、小猴卡片7个，1-10的长条点卡

2. 数字卡1-10，每人一份

教师：谁能把一样动物卡片放在一起，并且把它们排队教师：每种动物卡片的数目可以用数字几表示？请小朋友在每种动物下面用数字卡表示它们得数目。

教师：6的前面是几？6的后面是几？6比5怎样？6比7怎样？

2、感知相邻数之间的关系教师：教师出示1-10的长条点卡，引导幼儿观察，并匹配数字卡教师：教师指着8的长条点卡，提问：图上几个圆点？请找出比它少1的小朋友和比它多1的大朋友。

教师：1个数字有几个朋友？是两个什么样的朋友？

教师：数字9有朋友吗？它的朋友是谁？

3、游戏：找朋友教师：老师报一个数，就请你在自己的卡片中找，把这个数的两个朋友举起来。

教师：该游戏重复多次后，可请幼儿两人一组，一人报数，一人举数卡，然后交换玩。

有效提问：

1. 每种动物卡片的数目可以用数字几表示？

2. 6个小猫卡片的前面是几个小猪卡片？6个小猫卡片的后面

是几个小猴卡片？

3. 6的前面是几？ 6的后面是几？

4. 数字9有朋友吗？ 它的朋友是谁？

有效词汇：相邻数，报数，关系

活动延伸：

活动建议：提供“填空卡”，让小朋友巩固对相邻数的认识。

区角活动：在区角中引导幼儿观察自己的毛巾、茶杯的号数，找找它们的相邻数朋友。

家园共育：请孩子观察自己及邻居家的门牌号码，散步时观察一条街中的每一个门牌号码，帮助孩子积累与相邻数相关的经验，巩固对相邻数的认识。

在活动中，如果出现教师始料未及的情况时，应采取认真地正面应对的方式和态度。孩子对于自己的想法总有独特的见解，教师给予他们表达的空间，让孩子在轻松的气氛中获取知识、经验，在活动来满足他们的好奇心和求知欲。在这方面我以后还得多注意。

在数学教学中教师应注意语言的严谨性和规范性，在组织教学活动的过程中，教师的倾听和应变能力也显得尤为重要。让幼儿真正意义上做到“玩中学，学中乐”，从而达到教学效果。这节课让我收获颇多，给我感受最深的是作为一名幼儿教师更要勤于动脑思考选择好的教学方法。

小百科：相邻数是数学名词，意思是在从小到大依次排列的自然数中，一个数前面和后面相互邻近的两个数就是该数的相邻数。

# 千以内数的认识与表达教案篇七

一年级的学生在入学前，经过了学前教育，很多孩子在未学习这一课前，已能数出100以内数，而且在他们的生活体验中，常常会接触到100以内的数。但孩子们的头脑中，还未有100以内数的概念，这一课教学就是要帮助孩子建立100以内数的概念，为以后学习数学其他知识奠定十分重要的基础。

教材很注重学生数感的建立，主题图给了学生100这个数有多大的概念，通过估计和比较建立数感。教材还十分重视让学生实际操作，例题1、2、3的教学都是在学生的动手实践中进行，通过操作建立100以内数的概念，初步掌握数100以内数的方法。

经过对教材的理解的分析，确定以下教学目标、教学重点、教学难点。

教学目标：

1. 在学生已有知识基础上，学会数100以内数，建立100以内数的概念，能够运用数进行表达和交流。
2. 引导学生观察、操作，初步体验数与生活的密切关系，培养学生的主动探究精神。
3. 与实际生活相联系，让学生体会到数学知识来源于生活，服务于生活。

教学重点：建立100以内数概念，正确数出100以内数。

教学难点：数数时接近整十数到整十数的过渡。

1. 动手操作学习，通过让学生动手操作，注意调动学生的学习积极性，使学生各种感官协同活动，做到在观察中思维，

在思维中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律。

2. 合作学习，师生合作，生生合作贯穿教学全过程，注意学生之间的信息交流，培养孩子的合作意识，团队精神，营造平等、互助的学习氛围。

1. 本课学习是建立在学生20以内数的认识和已有的生活经验的基础上的，他们对100以内数看似了解，却概念模糊，教师在引入时为学生创设学习情境，给孩子们送来礼物，100颗星星，通过观察、估计、比较逐步建立数感。

2. 数植物的种子，首先向学生展示1粒种子的大小，接着让孩子抓一把进行估数，这时也是想通过操作建立数感，但这数感建立已进一步扩展到了视觉，触觉，和空间的`范围，然后动手数一数，通过数数达到要验证估计是否准确，学生主动探索数数方法的目的。最后以汇报的形式与全体进行交流。学生数数的方法多种多样，有些是方便快捷，也有些是繁琐缓慢，在这时，对于各种方法的优劣我不进行评论，而是让各种方法得以展示，至于哪一种方法较好，孩子们在操作中是能够体会到的。

3. 数100，这一环节以学生的操作学具为主，要求就更进一步了，物品选择，正好要数出100，还得让人一眼看出有100。提出这些要求的目的在于引导孩子们选择自己认为是方便、快捷的方法把任务完成得又快又好，并在操作中发现，10个十是100，100里面有10个十这一知识点。通过数出数量是100的实物，让孩子经历数1到100的过程，建立100以内数的概念，逐步突破本课的难点，数接近整十数到整十数的过渡。

在这插入课本36页的练习题2这幅小皮球图，我认为并不重在数出100，而在于用什么方法来数，由于有格子，整齐排列，又有色彩间隔，学生可以较好的去思考以不同方法数出皮球的数量，可能会五个五个数，十个十个数，二十个二十个数，



五十个五十个数，前面所学知识既得到巩固，又得到发展。

#### 4. 数数。

边摆小棒边数数，让学生在操作中体会到十的形成，学会数100以内的数，通过操作突破本课难点，数数时接近整十数到整十数的过渡。

以竞赛形式练习数数，使得课堂气氛热烈、愉快。孩子的学习兴趣高涨。知识在有趣的活动中得到巩固。

猜数游戏的设计意图在于培养孩子的数感。游戏中部分孩子不断提醒同伴“猜得太大了，大了，小了，很接近了……”，另一部分孩子在帮助下所猜出的数不断接近目标数，直到猜中。游戏过程中学生的数感得到培养，对100以内数的认识越来越深刻。

#### 5. 生活中的数

100以内数生活中有很多，通过学生的说一说，让孩子感受到数学知识与生活是如此贴近，知识来源于生活，服务于生活。

## 千以内数的认识与表达教案篇八

教学方式：

提问法 谈话法

教学目标：

认数1、2、3、4、5。会正确数出数量为1、2、3、4、5的物体个数。

掌握1~5的数序，比较熟练的书写1、2、3、4、5。

教学重点：

会正确读写，会数。

教学难点：

数字3、5的书写。

教学流程示意（可选项）

创设情境，激趣导入

培养数感，得到学法

扩展延伸，引发多角度思考

教学过程：

小朋友们会数数吗？谁能数一数？

从今天开始我们要和数字交朋友，你们高兴吗？我们比一比看谁交的朋友最多好吗？

1、打开书，观察图上画的是什么地方什么？他们在干什么？

我们先来观察左上图，请你数一数，图上的东西都可以用哪个数字表示？

两个人说一说，用手势比一比，数一数有几个圆点，读一读后面的数字。指名汇报。

结合事物图、手指图、点子图，逐步抽象出数1——5。并请同学们说一说，生活中用1——5表示的物体。

2、认识1

(1) 问：你看到图中有哪些物体是用1表示的？（学生随意回答）

师：凡是象这样：1个人、1个太阳等都可以用数字1表示。

(2) 你还可以说出哪些物体可以用数字1表示的？

(3) 请你拿出1根小棒

### 3、认识2

（教学方法同上）

### 4、认识3

(1) 问：图中有哪些物体是用3表示的，请你说一说。

师：象这样的，就可以用数字3表示。

(2) 你还可以说出哪些物体可以用数字3表示的？

(3) 请你拿出3根小棒然后想一想，用3根小棒可以摆成一个什么图形？请你摆一摆。

### 5、认识4、5

（教学方法同上）

### 6、了解数序

数数小棒图，掌握1—5的排列顺序，正着数，反着数。

说说每个数之间的关系，如：1排在第1个，1添上1是2；2添上1是3；3添上1是4；4添上1是5。

可以从前往后数1、2……5，也可以从后往前数5，4，3，2，1。

7、说一说谁在第几个？几比几多几？

(2比1多1，3比2多1，4比3多1，5比4多1)

8、指导书写

这几个数字分别像什么？1像小棍 2像鸭子 3像耳朵 4像小旗 5像秤钩

再用手比划，再看看红色的数字在什么位置，写在哪个格里？

老师示范写，学生用笔描一描，学着虚线的数字写一写，教师巡视指导，纠正错误。

重点指导3和5的书写，要写圆滑、匀称，注意培养良好的学习习惯。

1、数一数。

看图：这是在哪里？数一数图中物体的个数。

2、连一连。

明确步骤，提醒学生把图与相对应的数连上线。

放手让学生去做，发现问题及时订正。

3、看图，先画圆点，再写数。

提示：先画圆点再写数。学生试做，发现问题纠正。

观察图上各物体的外形，说一说怎样记住1、2、3、4、5。

#### 4、思考题

圈出三条鱼，你能想出几种不同的圈法？看谁的方法多。

说说你学会了什么？

1、2、3、4、5各写一行。