

2023年数学教案活动设计(通用19篇)

教师编写高三教案可以帮助学生更好地掌握知识，提高学习效果。针对写作技巧的培养，设计了一套渐进式的教案，帮助学生提高写作能力。

数学教案活动设计篇一

1、认识度、分、秒，会进行度、分、秒间单位互化及角的和、差、倍、分计算。

2、通过度、分、秒间的互化及角度的简单运算，经历利用已有知识解决新问题的探索过程，培养学生的数感和对数学活动的兴趣。

3、在独立思考的基础上，积极参与对数学问题的讨论，敢于发表自己的观点，尊重和理解他人的见解，从而在交流中获益。

度、分、秒间单位互化及角的和、差、倍、分计算。

度、分、秒间单位互化及角的和、差、倍、分计算。

量角器、三角尺。

(师生活动)设计理念

复习

任意画一个锐角和钝角，用字母分别表示这两个角，用量角器分别理出这两个角的度数。复习角的概念，角的表示及量角器的使用，为学习角度制作准备。

探究新知在航行、测绘等工作以及生活中，我们经常会碰到

上述类似问题，即如何描述一个物体的方位。

让学生回忆学过的描述方法，师生共同探讨解决问题的办法。

不断移动可疑船的位置，让学生描述缉私艇的航线，探求解决问题的规律。

方位的表示通常用北偏东多少度、北偏西多少度或者南偏东多少度、南偏西多少度来表示。北偏东45度、北偏西45度、南偏东45度、南偏西45度，分别称为东北方向、西北方向，东南方向、西南方向。

数学教案活动设计篇二

1、结合全体情境，提出并解决与“倍”有关的数学问题，培养提出问题和解决问题的能力。

2、通过解决问题的活动，进一步体会“倍”与乘、除法运算的联系。

进一步理解“倍”的意义。

主题图、课件。

引导学生看图同学们，你们经常到花园去玩吗？

师：今天老师给你们带来一幅图，图画上是花园的一角，这里有许多数学问题，看谁发现的多。

1. 理解图意

出示挂图让学生自己看图，独立思考，小组交流，教师巡视

2. 提出问题

同学们看懂图意了吗？根据图一提问题适时鼓励

3. 解决问题

出示试一试1题：让学生理解图意，自己在书上圈一圈、画一画。

订正结果： $16 \div 4 = 4$

出示2题：笑脸是哭脸的2倍

请画出笑脸

订正结果：

$4 \times 2 = 8$ （个）

完成练一练1，2，3题

1题：让学生自己估计，测量，让后填写

2题：先数一数在提问

3题：让学生收集正确信息，提出问题并解答

你在本节课学会了什么？

一课一练第35页

花园

小鸟是蝴蝶的几倍？ $24 \div 4 = 6$

密封有多少只？ $4 \times 2 = 8$ （只）

红花是白花的几倍？ $8 \div 2 = 4$

在教学过程中，通过多媒体电脑演示，清晰的展现相关知识，能使幼儿感受深刻。幼儿的学习兴趣被激发出来，进入了最佳的学习状态，学习的效果也好！

数学教案活动设计篇三

设计意图：

有一天，班上有个小朋友跑来问我：“老师，我转个身，为什么右边改变了个位置？”这促使我分析有关这方面的生活经验，发现幼儿已有初步的左右的意识。为了让幼儿初步掌握“以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边”，我设计了以游戏为主的整个活动方案。我先以猜谜语的形式激发幼儿对活动的兴趣，接着和幼儿互动，区别左右手、左右脚等。并利用大班幼儿有较强的集体荣誉感，开展分组比赛的游戏形式，让幼儿初步掌握“以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边”。整个活动贯彻《纲要》中所说，“幼儿园的教学应以游戏为主要向导，孩子在游戏中得以不同发展和提高”。

活动目标：

1. 引导幼儿以自身为中心区分自己身体的左右。
2. 发展幼儿的自身方位知觉和判断力。
3. 愿意与同伴交流，使幼儿积极参与到游戏中。

活动重点：

引导幼儿以自身为中心区分自己身体的左右。

活动难点：

让幼儿区分自己的左边和右边。

活动准备：

1. 手环、小蝴蝶人手一个，小苹果、小红花若干；
2. 铅笔、操作卡人手一份。

活动过程：

1. 让幼儿猜谜语引起兴趣。

教师：小朋友们好，现在我们来玩猜谜语的游戏，好吗？谜语的谜面是：“一棵小树五个杈，不长树叶不开花。从早到晚不讲话，写字画画不离它。”请大家动脑筋想想是什么？（提问个别幼儿后，教师小结谜底是：小手）

2. 引导幼儿区别自己身体的左右。

（1）教师教小朋友区别左、右手。

教师：我们每个人都有两只手，能做很多事情，你们知道哪只是左手，哪只是右手？今天老师教小朋友分清左手和右手，请小朋友把吃饭时拿勺子的手举起来招招手，吃饭时拿碗的手放在胸前摇一摇。再请小朋友把写字、画画时拿笔的举起来握拳头，把按纸的手托在下面。教师告诉小朋友拿勺子、拿笔的手是右手，拿碗的手、写字画画时按纸的手是左手。请小朋友区分左手、右手。

（2）请小朋友选择自己喜欢颜色的手环，把手环戴在右手。引导小朋友右手在上左手在下做“美猴王照镜子”动作。教师小结：戴手环的这只是右手。摇摇手的是左手。

(3) 引导幼儿区分自身还有什么可以左、右的。

教师：我们的身上除了左手、右手，还有什么也分左、右的？引导幼儿区分左、右脚，左、右腿，左、右肩，左、右耳，左、右眼……等。教师小结：我们的身上除了左手、右手，还有脚也分左、右脚，腿分左、右腿，肩膀左、右肩，耳朵左、右耳，眼睛左、右眼。右手的这边是右边，左手的这边是左边。

3. 引导幼儿感知左、右边。

教师：现在请小朋友听老师的指挥做动作，看谁做得有对又快，好吗？

举起你的右手；举起你的左手抬起你的右脚；抬起你的左脚；用你的右手摸你的右耳朵；用你的左手拉你的左耳朵。用你的右手摸你的左腿；用你的左手摸你的右膝盖；用你的左手（捂住右眼或左眼、摸摸左耳朵、右耳朵）。

教师小结：小朋友真棒，右手的这边是右边，左手的这边是左边。

请小朋友看看自己两边，你的右边是谁？左边是谁？（提问个别幼儿）

4. 游戏：“蝴蝶飞飞”

教师发给每位幼儿一只纸蝴蝶，全体幼儿边抖动蝴蝶边念“蝴蝶蝴蝶飞飞”，表示蝴蝶在飞，当教师说：“蝴蝶停在某部位时”，幼儿就把蝴蝶停放在某部位上，看谁放得对又快，还可以请幼儿把蝴蝶放在其他部位或你的左边、你的右边，你左边的小朋友头上，你右边的小朋友肩膀上等。（附游戏规则：幼儿边念“蝴蝶蝴蝶飞飞”边抖动蝴蝶，表示蝴蝶在飞，当教师说：“蝴蝶停在某部位时”，幼儿就把

蝴蝶停放在某部位上，看谁放得对又快。)

5. 竞赛游戏：“听口令”我说你做的游戏。

幼儿游戏时以对又快比较少幼儿错的组为胜。

6. 幼儿操作活动：

7. 结束活动

教学反思：

活动中，我先以猜谜语的形式激发幼儿对活动的兴趣，接着和幼儿互动，区别左右手、左右脚等。并利用大班幼儿有较强的集体荣誉感，开展分组比赛的游戏形式，让幼儿初步掌握“以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边”。最后让幼儿操作给小女孩的左边画花，小男孩的右边画气球，让幼儿改变移到别人的身上区别左右。整个活动贯彻《纲要》中所说，“幼儿园的教学应以游戏为主要向导，孩子在游戏中得以不同发展和提高”，我提供了大量的游戏，让幼儿在游戏中掌握知识。以游戏贯穿整个活动，幼儿在游戏中度过，幼儿对整个活动有很高的兴趣，并初步掌握“以自身为中心区分自己身体的左右，分清自己的左边和右边”。但由于我在刚开始组织活动中显得有点慢，后面的游戏：“蝴蝶飞飞”和“听口令”我说你做的游戏。组织的有点急促了，没有明确指导孩子改正错误的方位。第二个环节时没有更加深入地引导幼儿认识左、右两边可以区分左右的器官。应该在右边的器官贴上记号幼儿更加直接容易记住左右的概念，操作部分中可以让孩子在小女孩的左边画上喜欢的花等小礼物。在小男孩的右边画上喜欢的气球等小礼物。以后在组织各个活动中我会注意到这一点。活动的最后还可以增加一个活动延伸歌表演《左右》。

数学教案活动设计篇四

1. 知道0和任何数相乘都得0的结论。
2. 理解0和任何数相乘都得0的道理，并能正确地进行计算。
3. 培养学生运用数学思维解决实际问题。

掌握0和任何数相乘都得0的结论。

初步理解0和任何数相乘都得0的道理。

引导探究法、激趣法、问题迁移法。

多媒体课件

一、复习导入(多媒体出示)(抢答)

$$9+0=100+0=256-0=872-0=3407-0=8255+0=$$

师：同学们真厉害，这么大的数你们怎么算的这么快呢？是不是发现了什么规律？

生1：“0”和任何数相加还等于原来的那个数。

生2：任何数减“0”也还等于原来的那个数。

师：这节课就在这个基础上继续研究多位数乘一位数的计算。

(揭示课题，有关0的乘法)

二、创设情境

师：同学们喜欢小猴子么？(喜欢)这节课老师把几只贪吃的小猴子请到了课堂上，谁能说说你发现了什么。(课件出示教材

第66页情境图)

师：(指名同学说图中的信息)

师：根据图中的信息，谁愿意给大家编一个有关数学的故事呢?(指名同学根据信息看图讲故事)

师：学生独立思考然后指名提出问题。

生：(7个盘子里一共还有多少个桃子?)

三、互动新授

1. 教学例4

师出示课件(7个盘子里一共还有多少个桃子?)

要解决这个问题你想到了什么方法，能用算式表示吗?

生1：用加法计算： $0+0+0+0+0+0+0=0$ (个)

师：你为什么这么计算?为什么7个0相加等于0?

生：因为0表示什么都没有。

师：还可以怎么列算式?

生2：用乘法计算： $0\times 7=0$ (个)，也就是求7个0是多少。

师：说的真好这是一道解决有关0的乘法的问题，同学们在列完算式以后，千万不要忘记写答语。

2. 想一想， 0×3 ， 9×0 ， 0×0 各等于多少呢?为什么?(课件出示)

(1) 学生独立完成计算。

(2) 指名汇报计算结果，并说一说自己的计算思路。

师：谁来说说第一题，并告诉老师你是怎么想的？

生： 0×3 表示3个0相加的和，就是0。

师：说的很好，谁可以再来说一说？

生： 0×3 表示3个0相加的和，就是0。

师：其他同学是不是这么想的？

生：是

师：照着老师的方法同桌讨论分别说一说第二小题，第三小题你又是怎么想的？

(同桌说一说，汇报)

生： 9×0 表示9个0相加的'和，就是0。

师：同学们，我们一起来看看他说的对不对(课件出示)

生：对

师：谁能来复述一遍

生： 9×0 表示9个0相加的和，就是0。

师： 0×0 又表示了什么？

生： 0×0 表示一个也没有，还是0。

师：同学们你们和他想的一样吗？

生：一样

师：（课件出示）同学们真聪明竟然和小天使的想法都一样

3. 提问：请同学们仔细观察上面的算式，小组交流你从算式中发现了什么？（交流汇报）

生1：上面的算式都是乘法算式。

生2：上面的乘法算式都是0和一个数相乘。

生3：上面的乘法算式的积都是0。

师小结：通过观察上面的算式和总结的规律，你发现了什么？

生：我发现了0和任何数相乘都得0。

4. 我们学习了新知识，现在老师来考考大家，完成书上66页做一做第一题。（学生做完出示课件）（指名回答）

师：同学们做完了吗？

生：做完了

师：那现在老师想考考大家（出示课件）每个同学说一组

追问个别题你是怎么计算出来的？（ $0 \times 65 + 0$ ）

师：既然同学们都能把结果算出来，现在老师想让同学们通过上面的算式观察一下（讨论：0和一个数相乘与0和一个数相加结果一样吗？为什么？）（可以同桌讨论）

生：不一样，0和一个数相乘结果还是00和一个数相加结果还

是这个数

四、巩固拓展

1. 完成教材第66页“做一做”的第二题。
2. 课件出示：花瓶里插了多少支花？
3. 快乐选一选
4. 你能很快说出下面两个算式的计算结果吗？

$$1+2+3+4+5+6+7+8+9+0$$

$$1\times 2\times 3\times 4\times 5\times 6\times 7\times 8\times 9\times 0$$

(因为第二个里面有0，乘后得0，还得0)

(强调“0”乘任何数都得0)

五、课堂小结

师：通过今天的学习。你学会了什么？(指名学生总结回答)

六、板书设计

数学教案活动设计篇五

活动目标：

- 1、听清颜色和形状的指令，感知集合。
- 2、在游戏中寻找安全的家，体验帮助别人的快乐。

活动准备：

ppt喜洋洋头饰若干，红色、蓝色的正方形、圆形若干。活动过程：

一、导入，引发幼儿兴趣

- 1、游戏：听喜羊羊的音乐，进场。幼儿互相问好。
- 2、认识房子的不同颜色、形状。

二、挑战灰太狼（一维躲猫猫）

（一）按颜色躲猫猫

- 1、灰太狼把美羊羊藏了起来，你们说要怎么办啊？（幼儿讲述）
- 2、仔细倾听灰太狼的要求。
- 3、灰太狼去红色的房子里找小羊。（播放ppt播放音乐，幼儿游戏）
- 4、小结：不管什么形状，只要躲到和灰太狼颜色不一样的家里就可以了。

（二）按形状躲猫猫

- 1、灰太狼去正方形的房子里找小羊。（播放音乐，幼儿游戏）
- 2、幼儿交流经验
- 3、小结：怪不得灰太狼找不到我们，原来我们都知道灰太狼会到哪里来找我们，然后找个和他不一样的房子躲起来就安全了。

三、挑战灰太狼和红太狼（二维躲猫猫）

1、灰太狼去蓝色的房子，红太狼去圆形的房子找小羊。（播放音乐，幼儿游戏）

2、幼儿讨论

3、小结：和他们两个都不一样，才是最安全的房子哦！

四、营救美羊羊

播放ppt营救美羊羊，回羊村！

数学教案活动设计篇六

《圆的认识》（六年级上册第57、58页内容。）

1、知道圆各部分的名称。

2、掌握圆的特征，理解半径与直径的关系。

3、学会用圆规画圆。

学会用圆规画圆，掌握圆的'特征。

能熟练地画出规定大小的圆。

圆形纸片、圆规、米尺、铅笔、彩笔。

搜集信息：生活中哪里见到圆？

动手操作：剪好一个圆片。

1、填空：

圆中心的一点叫做（ ），用字母（ ）表示。

连接（ ）和（ ）任意一点的（ ）叫做半径。

通过（ ）并且（ ）的（ ）叫做直径。

2、用红彩笔描出圆中的半径，用蓝彩笔描出圆中的直径。

探究一：完成学习卡

探究二：

用圆规画圆时，圆规两脚叉开的距离等于（ ）的长度。

（ ）决定圆的位置，（ ）决定圆的大小。

达标训练：

（一）基础题（必做）

1、判断。

在同一个圆内只可以画100条半径。（ ）直径是半径的2倍。

（ ）两端都在圆上的线段中，直径最长。（ ）任意两条半径都可以组成一条直径。（ ）

2、填表。

（二）拓展题（选做）

用圆规和尺子画一自己喜欢的组合图形。

综合评价：自我评价、小组评价、教师评价。

课外作业：课本练习十三

知识延伸：用圆规和尺子画一个自己喜欢的图形。

数学教案活动设计篇七

昨天我们看到了一些小朋友在校园里浇花，今天他们又来了。你们看……（出示挂图）

1、看挂图，弄清图意。从连续的两幅图中了解原来

有5个同学浇花，走掉2人后，还剩下3人。

2、教学减法的一些知识。对 $5 - 2 = 3$ 的含义，要学

生从具体情境里体会、感受。 $5 - 2$ 的计算，让学生自己说说算法，可以联系具体问题想，也可以用分与合的方法去想。

3、试一试。多数学生会列出算式 $3 - 2 = 1$ ，也有可

能一些学生会列出算式 $3 - 1 = 2$ 。只要解释符合图意，就应该肯定。

1、第1题、第2题要先说一说或摆一摆，再填写算

式，并应该组织学生进行小组交流，说说自己的想法。

2、第4题先要说一说图意，弄清条件和问题，再写

出算式并计算，然后交流自己的想法，体验提出和解决问题的过程，进一步体会减法算式的含义。

3、第5题要让同学之间合作练习。还要根据班级实

际，创设一些学生喜欢的练习形式，促进学生主动参与数学活动，巩固2——5的加减法。

练习与检测

数学教案活动设计篇八

(一)使学生理解和掌握小数点位置移动引起小数大小的变化规律

(二)通过总结规律的过程，培养学生观察比较，概括的能力。

教师板书：35.673.567356.73567比较大小。

订正后提问，这四个数有什么相同特点？（数字及排列顺序一样。）有什么不同？（小数点位置不同，大小不同。）

板书课题：小数点位置移动的规律。

1. 例1把0.004米的小数点向右移动一位、两位、三位……小数的大小有什么变化？

(1)0.004米等于多少毫米？（板书： $0.004\text{米}=4\text{毫米}$ ）

(2)师移动0.004米的小数点。

向右移动一位，变为多少毫米？大小发生了什么变化？（板书： $0.04\text{米}=40\text{毫米}$ ，原数扩大10倍）

向右移动两位，原数变为多少？是多少毫米？大小有什么变化？（板书： $0.4\text{米}=400\text{毫米}$ ，原数扩大100倍）

向右移动三位，原数又变成多少？是多少毫米？大小又发生了什么变化？（板书： $4\text{米}=4000\text{毫米}$ ，原数扩大1000倍）

小数点可不可以向右移动四位、五位甚至更多位？（可以）

教师：所以我们要在移动位数和扩大倍数的后边点上省略号。

板书：……

(3)从这一例子看，小数点向右移动会引起原数怎样的变化？你能总结出规律来吗？

在同学充分发表意见的基础上，引导学生总结出：

小组讨论.

全班交流讨论结果，引导学生得出：

小数点向左移动一位，原来的数就缩小10倍；小数点向左移动两位，原来的数就缩小100倍；小数点向左移动三位，原来的数就缩小1000倍……(板书)

3. 引导学生完整地概括小数点移动位置引起小数大小的变化规律.

反馈：初步应用规律具体说明小数大小是怎样随着小数点向右(左)移动而变化的.

完成105页“做一做”及106页上面的“做一做”.

下面各数同0.372比较，各扩大多少倍？

3.72(扩大10倍，小数点向右移动一位)

372(扩大1000倍，小数点向右移动三位)

37.2(扩大100倍，小数点向右移动两位)

下面的数同506比较，各缩小多少倍？

5.06(缩小100倍) 0.506(缩小1000倍) 50.6(缩小10倍) 0.0506(缩小10000倍)

4. 引导初步解决问题.

(1) 试把0.654扩大10倍、100倍、1000倍各是多少？

(2) 同理把43.9缩小10倍□100倍各得多少？

5. 小结：

今天学习了什么知识？

小数点移动变化的规律是什么？

1. 填空。（投影）

(1) 把0.3的小数点向右移动一位，原来的数就（ ）（ ）倍，得（ ）。

(2) 把8.72的小数点向右移动两位，得（ ），这个数就比原来（ ）倍。

(3) 把142.5缩小100倍，小数点向（ ）移动（ ）位，得（ ）。

2. 下面各数去掉小数点，各扩大多少倍？

0.81.254.0368.73

3. 下面各数，如果把小数点都移到最高位数字的左边，小数的大小有什么变化？

27.35.940.248125.6

练习二十二第1~3题。

新课安排了三个层次

在此基础上学生完整地归纳出移动规律。

第三层，引导学生初步运用规律解决问题。（不包括补0的问题）

数学教案活动设计篇九

- 1、掌握菱形概念，知道菱形与平行四边形的关系；
- 3、通过运用菱形知识解决具体问题，提高分析能力和观察能力；
- 4、根据平行四边形与矩形、菱形的从属关系，通过画图向学生渗透集合思想；

1、教学重点：菱形的性质1、2；

2、教学难点：菱形的性质及菱形知识的综合应用；

1、（复习）什么叫做平行四边形？什么叫矩形？平行四边形和矩形之间的关系是什么？

《18、2、2菱形》课时练习含答案；

5、在同一平面内，用两个边长为 a 的等边三角形纸片（纸片不能裁剪）可以拼成的四边形是（）

a□矩形 b□菱形 c□正方形 d□梯形

答案□b

知识点：等边三角形的性质；菱形的判定

解析：

分析：此题主要考查了等边三角形的性质，菱形的定义、

6、用两个边长为 a 的等边三角形纸片拼成的四边形是()

a□等腰梯形 b□正方形 c□矩形 d□菱形

答案□d

知识点：等边三角形的性质；菱形的判定

解析：

分析：本题利用了菱形的概念：四边相等的四边形是菱形、

一选择题：

1、下列四边形中不一定为菱形的是()

a□对角线相等的平行四边形 b□每条对角线平分一组对角的四边形

c□对角线互相垂直的平行四边形 d□用两个全等的等边三角形拼成的四边形

2、下列说法中正确的是()

a□四边相等的四边形是菱形

b□一组对边相等，另一组对边平行的四边形是菱形

c□对角线互相垂直的四边形是菱形

d□对角线互相平分的四边形是菱形

3、若顺次连接四边形 $abcd$ 各边的中点所得四边形是菱形, 则四边形 $abcd$ 一定是()

a□菱形b□对角线互相垂直的四边形c□矩形d□对角线相等的四边形

数学教案活动设计篇十

- 1、学会根据两个骰面上的点数写出相应的合成式。
- 2、发展分析问题的能力。
- 3、引发幼儿学习的兴趣。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

发展分析问题的能力教具准备大骰子两个;小骰子,笔,记录纸,五角星若干。

一、看骰子。

- 1、小朋友看一下老师手中拿的是什么东西?(小骰子)在哪里看到。
- 2、我们一起来看看骰子由几个面组成?每个面上的圆点都一样吗?(每人一个)

二、玩骰子。

- 1、老师拿出一个大骰子轻轻的掷在地上,请小朋友看看是几点?是怎么看的?
- 2、老师把两个大骰子一起轻轻的掷在地上请小朋友看看是多少点?(是把两个骰面上的圆点合在一起数出来)。
- 3、老师示范写出合成式。并告诉幼儿几和几合在一起是多少。

4、请一个小朋友上来像刚才老师一样掷骰子并写出合成式。

5、老师交代操作要求后幼儿进行操作，老师巡回指导。（操作要求：两个人一组，其中一个小朋友把两个小骰子拿在手上，然后轻轻的掷在桌子上，请另一个小朋友写出合成式。掷骰子的小朋友检查他写得是否正确，正确的话就奖一颗五角星。然后换一个人掷骰子，继续操作。）

6、请小朋友把记录纸拿上来，老师把它贴在黑板上看看谁奖到的五角星最多。

三、玩游戏。

掷骰抱团老师掷大骰子，小朋友根据骰面上的点数几个人手拉手站在一起。

数学教案活动设计篇十一

（一） 引出主题，认识大于号 “ $>$ ” 和小于号 “ $<$ ”。

1. 教师边出示 “ $>$ ” 和 “ $<$ ” 的卡片，边说：“今天老师带来两个好伙伴给你们认识，你们认识他们吗？”

2. 教师出示大于号 “ $>$ ”

（1） 教师：它叫大于号，开口向左，跟着老师念：大于号，开口向着大数笑。

（2） 教师举例，在黑板上写出3 1,读作三大于一，跟着老师再念一遍，大于号，开口向着大数笑。

3. 教师出示小于号 “ $<$ ”

（1） 教师：它叫小于号，开口向右，跟着老师念：小于号，

尾巴对着小数翘。

(2) 教师举例：在黑板上写出24，读作二小于四，跟着老师再念一遍，小于号，尾巴对着小数翘。

(二) 学习 “ $>$ ” 和 “ $<$ ” 的实际运用并进行可逆联想.

1. 出示图片，教师引导幼儿说出比较结果。

苹果是三个，桃子是两个，3比2大，所以3 $>$ 2

桃子是两个，苹果是三个，2比3小，所以2 $<$ 3

2. 出示3支粉笔，一支铅笔进行比较。

粉笔是三支，铅笔是一支，3比1大，所以3 $>$ 1

铅笔是一支，粉笔是三支，1比3小，所以1 $<$ 3

(三) 练习题每人三张，一张填物体的数量，两张填上数量并填 “ $>$ ” 和 “ $<$ ”，巩固对 “ $>$ ”、“ $<$ ” 的认识和运用。

(四) 教师在黑板上出示数字卡片，请幼儿填 “ $>$ ” 和 “ $<$ ”。
(从实物之间的比较过渡到数目之间的比较，幼儿逐步理解大于和小于的实际意义并学会正确使用)

1. 认识大于号和小于号。

2. 懂得运用大于号和小于号。

3. 培养思维的灵活性和可逆性。

画有 “ \langle ” “ \rangle ” 符号卡片两张、1—10数字卡一套、苹果卡片三张、桃子卡片两张、粉笔三支、铅笔一支、练习题每人三张。

数学教案活动设计篇十二

教科书第49、50页，练习九的. 第7~11题

使学生熟悉乘法算式中的各部分名称，因数和因数在乘法算式中的位置。会正确地写出乘法算式。

教师要准备学具卡片，小黑板

一、复习（出示小黑板）

1) 写出乘法算式，再读出来。

4个2相加5个4相加2和7相乘

2) 3个9相加，和是（）。

一个因数是9，另一个因数是3，积是（）。

[设计意图]让学生能根据要求，写出乘法算式，并及时校正。

二、读一读。

$4 \times 56 \times 35 \times 23 \times 4$

三、看图写算式

算式是（） \times （）算式是（） \times （）

读作（）乘（）读作（）乘（）

[设计意图]让学生根据直观图形写出乘法算式，理解乘法意义。

四、指导完成书本7~11题

数学教案活动设计篇十三

(1) 使学生初步理解集合的概念，知道常用数集的概念及其记法

(2) 使学生初步了解“属于”关系的意义

(3) 使学生初步了解有限集、无限集、空集的意义

(1) 重视基础知识的教学、基本技能的训练和能力的培养；

(3) 通过教师指导发现知识结论，培养学生抽象概括能力和逻辑思维能力

数学教案活动设计篇十四

1、走棋子是幼儿非常喜欢活动，将棋类活动和数学教育活动有机的结合，摆脱数学教育活动的枯燥性、抽象性，让幼儿在轻松、自主、自由的活动环境中学习数学。同时利用棋类的竞争性，激发幼儿学习数学的兴趣及参与数学活动的积极性。

2、教师不需准备大量的教具，利用旧的正方体盒子，让幼儿在盒子的每个面上写上1—6的数字作骰子，然后，利用地面格子场地（塑胶格子、地砖格子、泡沫板格子）作棋谱，以幼儿的身体作棋子，让幼儿离开桌椅，自由结合，通过玩棋子活动，学习6的序数，人人进入游戏活动，使每个幼儿都参与数学活动，充分调动幼儿学习的积极性。

玩宫字棋——学习6的序数

1、激发幼儿学习数概念的兴趣

2、培养幼儿观察、分析问题的能力

3、学习1—6的序数

1、格子场地（塑胶地板地格子、地砖地格子、泡沫板地格子）作棋谱，如下图

2、骰子（用废旧的正方体盒子制作）、宫字格纸棋谱一张、磁铁若干、粉笔若干。

一、集体活动：了解宫字格中棋子的位置，学习1—6的序数

出示宫字格纸棋谱一张，了解棋子的位置

a□数一数：宫字格纸棋谱上有几个格子（横排有几格，竖排有几格）。

c□想一想：你有什么地方不清楚？

二、小组活动：看图找位置

1、幼儿自由结合，在地上找一个棋盘。

2、数一数：横排有几个格子？竖排有几个格子？

3、看黑板上棋谱棋子的位置，让幼儿在地上的棋谱上找相应的位置，让幼儿相互检查。进一步了解6的序数。

4、听教师的口令，幼儿找相应棋子的位置。比一比，哪组的棋子走的快又对。

三、游戏活动：玩宫子棋（抢占位置）

1、利用骰子进行活动，黄色的骰子表示横排的数，绿色的骰子表示竖排的数。

小组幼儿相互投骰子，相互看数字，相互找位置，相互检查

位置。

2、游戏活动《抢占位置》

a□讲解游戏规则：第一名幼儿自己投骰子，自己找位置，依次进行，如投的骰子数相同，前一名幼儿的位置就被后一名幼儿占领。

b□幼儿游戏，教师巡回检查活动情况。

3、幼儿讲一讲活动情况

四、活动后的延伸活动：

1、让幼儿在自由活动时间进行活动，进一步掌握6的序数

2、师生共同设计新的游戏规则，增设新的游戏情节，进行游戏活动。

数学教案活动设计篇十五

1、了解10以内数字的排列位置。

2、培养幼儿的秩序感和记忆能力。

1、通过学习活动，掌握10以内的序数。

2、学会从左到右进行10以内序数的操作应用

活动准备：10个盘子、1—10数字、10种蔬菜、智慧盒。

1、手指操放松。

2、瞬间记忆。今天小动物们和蔬菜宝宝的运动会已经闭幕了，

要给他们颁奖了，你们想去参加吗？首先要先过小动物们给我们出的通行证，我们才能去。

大象排第几名？

4、下面有请蔬菜宝宝们闪亮登场。请10个小朋友托盘出来。第一个是土豆，第二个是西红柿，第三个是黄瓜，第四个是芹菜，第五个是萝卜，第六个是芸豆，第七个是洋葱，第八个是姜，第九个是胡萝卜，第十个是香菜。

6、游戏放松《打害虫》

7、请幼儿操作智慧盒，请小朋友请出种类不一样的10个小动物插在插板

上的第一行，请给小动物排排顺序吧。提问：小猫排第几？小老虎排第几？

9、音乐结束。

数学教案活动设计篇十六

活动目标： 1. 在游戏活动中复习10以内的数概念（数形成、数数、认数字、比较数的大小和数序等）

2. 训练思维的正确性、敏捷性

活动准备： 几何图形片10张、红黄蓝三色的几何图形板长方形、三角形、半圆形（上有红黑绿三种颜色写的1~10的数字各一个）、数字牌每人一块。

活动过程： 师生进入数学宫

1. 目测几何图形的个数做动作

2. 添上或去掉1后做动作。如：看到8快图形就做9或7的动作

1. 按图形的形状不同将数字从大到小的顺序排列

2. 按图形的颜色不同将数字按从小到大的顺序排列

1. 每一幼儿胸前挂一数字牌，在乐曲声中找一位好朋友，找到朋友后两位幼儿比较数字的大小：数字大的幼儿站着做动作，数字小的幼儿蹲下做动作，数字一样大的幼儿相互拥抱做好朋友。

2. 要求幼儿迅速胸前数字大小依次从大到小排队。做动作走出数学宫。

数学教案活动设计篇十七

学习5以内的减法。

套圈、保龄球等娱乐玩具。数字卡片1——5。

1、探索学习减法：

教师出示5只保龄球。提问：“这里有几只保龄球？”

教师击球，倒下几只球。

提问：“现在还有几只球没倒下？”

“留下的球比原来多还是少了？”

“比原来少了是做加法还是做减法？”

幼儿找出减号，教师列算式： $5-2=3$

小结：比原来少了要做减法。

2、尝试操作减法活动：

幼儿分小组游戏。

3、发现加减的联系。

教师将幼儿钓到的鱼放回去：

“现在鱼池里又有几条鱼？”

鼓励幼儿用加法解决问题。（ $1+2=3$ ）

“鱼池里的3条鱼，钓走1条，还有几条？”

鼓励幼儿用减法解决问题。（ $3-1=2$ ）

幼儿尝试用加减的方法玩钓鱼的游戏。

数学教案活动设计篇十八

p13~14练习一

1. 引导学生通过练习，巩固有余数除法的计算方法，进一步掌握有余数除法的书写格式，体会余数一定要比除数小。
2. 通过必要的练习，使学生更熟练地掌握试商方法，进一步积累试商经验。
3. 培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，让学生体验成功的喜悦，增加自信心。
4. 培养学生的分析、推理能力。

□ppt

二次设计

一、引入课题

板书：除法练习课

二、指导练习

1. 第1题

学生独立完成，开火车对答案。

2. 第2、3题

全班齐练，请学生板演，教师巡视，然后集体订正。发现问题及时纠正。

3. 第4题

先提问：画面上告诉我们哪些信息？

学生理解题意后，独立解答。教师用ppt显示学生的解答过程，进行集体订正。

4. 第5题

学生独立完成，教师主要巡视学生的书写格式，特别检查单位名称是否正确。

5. 第6题

(1) 帮助学生理解图意：从图中你得到哪些信息？指名回答。

(2) 独立思考后，小组交流。

第7题

本题不要求全体学生掌握。此题实际上是有余数除法的应用。

先观察图，让学生找出规律。第（1）、（2）题学生可通过看图和接着画确定颜色。第（3）题通过规律：5个圆为一组，第25颗正好是第5组的最后一颗，因此是蓝色的。

数学教案活动设计篇十九

1、知识与技能目标让学生在模拟旅游情境中运用所学的数学知识和方法解决一系列“春游中的数学”问题。让学生感受生活中处处有数学，处处需要用数学。体验数学来源于生活，增强应用数学的意识。

2、过程与方法目标引导学生根据实际情况选择解决问题的方案，初步培养学生的优化意识。使学生体会解决问题的策略，并能在解决问题的过程中丰富自己的经验，提高自己的能力。

3、情感态度价值观目标在活动中感悟数学的价值，体会数学与生活的联系，激发学生学习数学的兴趣。通过学生的独立、合作探究，培养学生的独立思考，勇于探究的精神和合作交流的意识。培养学生养成勤俭节约的好习惯和热爱大自然的情感。体会“尊老爱幼，关爱他人”的美德。

学会解决旅游中的一些数学问题。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

在解决问题时，学生能选择较合理的策略。感悟优化解决问题的方法。

教学媒体：

多媒体课件、活动表格。

一、创设情境，激趣导入，引出春游的课题

1、诗歌欣赏：《春天来了》，这是一首学生在语文考试中自己创作的诗。这么优美的诗，让我们感受到春天的美好，在这美好的春天里，同学们最想做的是什么呢？到大自然中去找春天。引出“春游”的课题。 2、你喜欢旅游吗？在旅游中要注意什么？今天，老师就带同学们一起去感受旅游的快乐，但在旅行的过程中我们会遇到一些问题，要同学们一起解决。让我们出发吧！

二、合作探究春游中的数学问题

1、选择合适的租车方案

(2)先让学生估估、猜猜。与小组同学讨论后把租车方案填在课本上。

(3)租车方案怎样租车最省钱？

(4)汇报结果后总结方法：最省钱的策略是，车的座位如果不能坐满，空位必须尽可能少一些。因此，租1辆大车和2辆小车的方案最合适。

2、快餐店用餐

师：到达目的地，同学们玩得真开心，转眼到了吃中饭的时间了。导游把大家带到一家快餐店用餐，这里的食品真丰富，有凉菜、热菜、主食、饮料等。同学们可以自由选择你最喜欢的食品。

(1)与小组同学交流自己的观点，再把自己的选择填在课本的表格里，算出你的午餐一共花了多少钱？(提醒学生别浪费。)

(2)汇报结果，看看大家都选了哪些营养又美味的食品。

3、买纪念品回家

师：在快乐的游玩中时间过得真快，到了该返回的时间了。导游把大家带到一家纪念品商店，让同学们买些纪念品带回家。

(2)根据图中的信息回答问题。并提两个不同的数学问题，再解答出来。

(3)如果你有20元钱，你准备带什么纪念品回家?说说理由。

三、写数学日记

师：同学们，愉快的一天结束了，你一定玩得非常开心吧?而且用你所学过的数学知识解决了很多生活中的问题，你是最棒的!你是不是希望把你的快乐与大家一起分享呢?那就请你把它记下来吧。你这一天是怎么过的，在游玩的过程中解决了哪些数学问题?有什么感受?请按下面的格式写一篇数学日记。

xxxxx年xxx月xxxx日星期()天气:

四、课堂小结

1、通过这节课你有什么收获?

2、课后延伸：清明节到了，如果学校要带六年级的同学们去茅家岭烈士陵园扫墓，你能不能设计一个旅游计划?(填在课本第38页)，下节课在班上和同学们一起讨论。请你试试吧。

板书设计:

旅游中的数学——春游

- 1、租车
- 2、用餐
- 3、买纪念品
- 4、写数学日记
- 5、设计扫墓计划