

最新小羊和狼中班语言教案重难点(通用8篇)

教案的改进需要不断总结教学经验，根据实际情况进行调整和优化。学习以下初二教案的设计，我们可以更好地提高教学效果和学生的学习兴趣。

小羊和狼中班语言教案重难点篇一

《小羊和狼》是一个很长的故事，如何用一个教时的时间完成教学活动，考验的是老师对目标的价值定位，及如何达成这个目标。本次活动侧重于培养幼儿的记忆力及认真倾听的能力，故事只是一个载体，所以教师的提问紧紧围绕“角色”和“角色行为”，不开展其他讨论。另外，利用图片排列的方式，也能够很好地帮助幼儿梳理故事情节，使逻辑思维更加清晰。

- 1、帮助幼儿清楚地了解故事中的角色及其相应的本领，培养记忆力和认真倾听的习惯。
- 2、帮助幼儿理解互相帮助、解决困难的重要性。
- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

ppt课件，四种动物(猫、狗、马、)的图片，白纸，记号笔

一、介绍故事名称——引起听故事的兴趣。

2、那小羊会被狼吃掉吗?

过渡语：小羊究竟会不会被狼吃掉?谁会来帮助他?用了什么

方法帮助他?听了故事你就会知道了?(边说边在黑板架上放上“谁”和“怎样帮”的字。)

二、听故事--了解故事中的角色及其帮助小羊的方法。

1、听故事第一部分。(从头听到小动物分别说要来帮助小羊。)

1)你听到哪些动物来了?(说一个在黑板上放一个动物图。)

2)他们都是怎么对小羊说的?

3)你猜猜这些小动物会怎样帮助小羊呢?

2、听故事第二部分。(一直听到小动物们躲起来。)

1)你听到小动物分别准备怎样对付大灰狼?(说一种老师在白纸上画一个标记)

2)为什么这四个小动物会用这种方法来对付大灰狼呢?

3、听故事最后一部分。(听到故事结尾。)

1)小动物们是用这四种方法对付大灰狼的吗?

2)谁先开始的?接着是谁?(根据幼儿再次做的回忆调整黑板上图片陈列的布局。)

3)大灰狼最后怎样了?

小结：每个动物都有自己不同的本领，用自己最大的本领可以解决困难。

三、再次欣赏故事--帮助幼儿理解互相帮助力量大。

小结：小羊自己是对付不了大灰狼的，还是要靠大家集体的力量。

大灰狼是班上孩子们都很熟悉的动物，特别是班上在经过《小兔乖乖》及《喜洋洋与灰太狼》的广为流传后，大灰狼这个形象更是深入人心。而一直以来大灰狼都是以“大坏蛋”的形象来为孩子们所熟知，因此今天我们开展的这个《小羊和狼》的表演活动，孩子们都十分的感兴趣，整个活动的气氛都很高涨。

但是在游戏的过程中，我还是出现了一些不足与失误：

1、在游戏活动开始时我先利用多媒体视频来展示给孩子们一个生动的故事，并引导孩子们回忆故事中小动物的出场顺序及对话。接着以头饰来引导孩子们进行再现，孩子们都十分认真的听。孩子们在老师的引导下大多都能记住故事角色的行为、语言。本次游戏，幼儿的主导地位得到了很好的体现，教师把幼儿的主体性放在第一位，以幼儿为主，让幼儿利用自己的想象力去创编各种小动物的动作和角色特征，让幼儿的创造力得到很大的体现。但是由于教师把重点都放在故事内容的回忆上了，因此在这个环节浪费了过多的时间，导致后面孩子们的表演时间就少了很多。

2、在让幼儿创编动作时，教师没有很好的及时的将幼儿的动作进行提炼，创造性也没有得到很好的提升，如小花猫用爪子狠狠的朝大灰狼抓去，在抓的动作及表情上，孩子们都随大流，别人怎么做，自己就跟着怎么做，没有自己的创造力。

3、在评价环节时，大部分幼儿能根据自己的理解评价同伴之间的表现，但是评价的理由却不能说出来，在这方面教师还应该多加引导。

4、本次提供的游戏道具有限，表演的场地划分存在一些不合理现象。教师进一步引导幼儿体会故事情节，让幼儿明确在

故事中所要表演的内容;同时了解故事发展的顺序。在引导幼儿探索时并丰富游戏材料，为下一次游戏提供必要的支持。

小羊和狼中班语言教案重难点篇二

让幼儿观察画面内容，学会运用准确，完整的语言回答问题。

引导幼儿耐心地观察并准确掌握图片所带来的'信息。

通过学习，让幼儿知道要做个诚实的好孩子。

乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

电脑教学神气龟;木偶(狼和牧童);背景图两幅

情景导入，引出神气龟课件，激发幼儿看图的兴趣。

让幼儿仔细观察多媒体神气龟，了解画面内容。

观察图一：牧童在干嘛？

观察图二：牧童在做什么呢？

观察图三：为什么村民跑过来，又走了？

观察图四：第几天?发生什么事？

观察图五：为什么村民又跑过来，再次的离开呢？

观察图六：第几天?又发生了什么事情？

让幼儿看图讨论，教师完整讲述故事情节。

再次观看故事，教师总结。

观看木偶剧，结束活动。

小羊和狼中班语言教案重难点篇三

1. 培养幼儿听这个故事的兴趣，引导幼儿说说故事的内容，大胆学说对话，发展幼儿的口语表达能力。
2. 激发幼儿表演这个故事的兴趣。
3. 培养幼儿乐观开朗的性格。
4. 教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

木偶(小白羊、小黑羊)、背景(爷爷家，外婆家)、指偶(小白羊、小黑羊的指偶分别是幼儿人数的'一半)、课前理解“独木桥”。

1. 组织幼儿坐成“凹”字形，激发幼儿听的欲望。

首先营造一种气氛：出示背景“……”（出示木偶白羊）“……”（出示木偶黑羊）“这是谁呀？”，噢，是小白羊和小黑羊呀。今天，小白羊和小黑羊要走过一条独木桥，小白羊和小黑羊是怎么过桥的呢？他们过桥了没有呢？请听老师讲个故事《小羊过桥》。”

2. 老师边操作木偶，边讲述故事一遍。

提问：

- (1) 故事的名称叫什么？
- (2) 小白羊和小黑羊分别住在什么地方？

(3)小白羊说了什么?小黑羊说了什么?(提问前老师再次操纵木偶，边讲述边表演过桥一段，并在幼儿回答时作辅助表演。)

(4)分组讨论：两只小羊过桥了没有?“小羊”掉到河里去了，怎么办?

(5)引导幼儿对两只“羊”说句话。

3. 听一遍故事录音，老师表演指偶。

4. 延伸活动：幼儿分散边表演指偶，边学讲对话。

本次课件直观的声音、色彩、人物深深吸引着孩子们的注意力，在整个活动过程中激发了幼儿的兴趣，能积极地参与活动，孩子们愿意说、大胆说、连贯说，说出了整个故事的主要情节内容及角色的对话。活动组织的各个环节较紧凑、连贯，整合了健康领域、社会领域，幼儿得到综合性的学习。但是在活动过程中发现有个别幼儿语言的连贯性不够，还需进一步加强。

小羊和狼中班语言教案重难点篇四

1、理解故事内容，了解并说出知道春天的基本特征。

2、说出故事中的对话，能够分角色进行表演。

3、懂得与同伴之间要相互友爱、关心。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

5、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

- 1、事先带领幼儿外出找过春天。
- 2、多媒体课件。
- 3、小熊、小松鼠、小白兔、小青蛙、小公鸡等动物头饰。

一、引出故事内容，引起幼儿学习兴趣。

1、师：“春天来了，天气暖和了，我们去郊游吧。”

听开火车音乐进活动室。

2、师：“轰隆隆”打雷了，冬眠的小熊被吵醒了。(出示小熊)它揉揉眼睛，推开窗户往外一看：“啊!春天来啦!”

春天是大地有什么变化?(请幼儿回答：春天的特征)

3、小熊可开心了。它想把这个好消息告诉给朋友们。那小熊会用什么办法告诉朋友们呢?(请幼儿回答：打电话)

二、分段欣赏故事，学习故事中的对话。

1、提问：“小熊给谁打电话了?小熊对小松鼠说了什么呢?”

小熊连忙拿起电话给小松鼠打电话，得儿得儿拨电话号码，12345，“喂，小松鼠吗?春天来了，树上的雪融化了，快出来玩吧。”

2、提问：小松鼠给谁打电话了?小松鼠对小白兔说了什么呢?”

小松鼠听了电话，知道春天来了。就拿起电话给小白兔打电话，得儿得儿拨电话号码，23451,，“喂，小白兔。你好!春天来了，山坡上的草绿了，快出来吃草吧。”小白兔说：“好的，谢谢你!再见!”

小白兔听了电话，知道春天来了。就拿起电话给小青蛙打电话，得儿得儿拨电话号码，34512，“喂，小青蛙。你好！春天来了，河里的冰融化了，快出来游泳吧”。

现在小女孩请起立，请你们来做小松鼠。小男孩就坐着，请你们来做小白兔。我来做小青蛙，我们一起来打电话吧。好吗？叮铃铃叮铃铃电话响了。小松鼠说……小白兔说……小白兔听了电话，知道春天来了。就拿起电话给小青蛙打电话，叮铃铃叮铃铃，小白兔说……小青蛙说……你们表演的真棒！现在女孩子请坐下，请你们来做小松鼠。男孩子请起立，现在请你们来做小白兔。我来做小青蛙，我们再来一起来打电话吧。好吗？（先女孩做小松鼠，男生做小白兔进行练习，再交换一次角色进行练习，教师一直做小青蛙，师：小青蛙知道春天来了，那它会给谁打电话呢？（幼儿回答）让我们接着往下听。

4、小青蛙给小公鸡打电话说了什么？小公鸡是怎么回答的？

小青蛙听了电话，知道春天来了。也拿起电话给小公鸡打电话，得儿得儿拨电话号码，45123，小公鸡吗，春天来了，地上的虫子爬出来了，快出来捉虫子吧！

5、提问：小公鸡给小熊打电话说了些什么？小熊是怎么回答的？

小公鸡听了电话，知道春天来了。也拿起电话得儿得儿拨电话号码，51234，给小熊打电话：“喂，小熊吗？春天到了，山上的花开了，快出来采花吧。”小熊说：“好的，谢谢你！再见！”

现在谁愿意上来做小青蛙、小公鸡和小熊？下面的小朋友请和我一起来讲。

你们表演的`太棒了！（分成3组，以三角形的形式站好。第一

个幼儿戴头饰。)

6、师：小熊听了电话，高高兴兴来到了外边，看见大家都出来了。它对小公鸡说：“谢谢你给我打电话，告诉我春天来了。”小公鸡指指小青蛙，小青蛙指指小白兔，小白兔指指小松鼠，都说：“是它先给我打电话的，应该谢谢它。”小松鼠指着小熊说：“我们应该谢谢小熊！是它第一个给我打电话的！”

小熊听了，连声说：“不用谢，不用谢！”

三、教师完整讲述一遍故事，请幼儿欣赏。

四、幼儿戴上头饰进行表演，学说故事的对话。

五、教师小结，对幼儿渗透教育。

我们班的小朋友颜浩咳嗽，没来上幼儿园，我们拨通颜浩家的电话号码，关心一下好吗？你们真是一群有爱心的小朋友。现在让我们一起去帮助朋友们吧。

小羊和狼中班语言教案重难点篇五

《小羊和狼》是中班表演游戏中的传统教材，由于故事中的角色个性鲜明，情节简单，具有趣味性，动作性强，对话多次重复，语言琅琅上口，因此，非常适合中班幼儿进行表演。听了三遍故事后，幼儿就基本上会复述这个故事了，而且在复述的时候幼儿园不由自主地表演了故事中角色的动作，比如猫用爪子抓狼，狗用嘴咬狼，马用腿踢狼，象用鼻子把狼卷起来等。看到幼儿喜欢这个故事，我们就开展了“小羊和狼”的表演游戏。

游戏目标

- 1、喜欢参与表演游戏，感受故事情节、角色情绪的变化，尝试运用语言、动作、表情，大胆、创造性地表现角色性格特征。
- 2、能根据角色的特征运用表演道具装扮角色，并能根据故事内容布置游戏的场景。
- 3、能合作游戏，学会协商，轮流扮演角色、使用玩具。
- 4、懂得遵守游戏规则，会有条理地整理游戏材料。
- 5、会根据游戏的情况进行简单的讲评，并针对相应的问题提出下一次游戏的改进方案。

活动准备

经验准备：

- 1、在语言区中投放《小羊和狼》的故事图片，让幼儿学习复述故事，进一步熟悉故事内容。
- 2、在美工区中指导幼儿学习制作小羊、狼等角色的道具。

物质准备：制作小猫、小狗、小羊、狼、白马、大象的头饰，房子背景、积木若干。

环境创设：展示幼儿设计的道具，布置好游戏场景。

活动过程

一、展示布置好的场景，并出示幼儿制作的道具，导入游戏。

（一）介绍布置好的场景，激发幼儿参与活动的兴趣。

师：上周我们一起寻找了可以用来布置小羊家的材料，今天

老师就要把这些材料布置成了小羊的家，我们一起来看看吧。

（二）请幼儿介绍自己制作的道具。

师：请小朋友说一说你是为那个角色制作道具的，你是怎么制作的？

（三）师幼回忆故事中角色出场的顺序，熟悉狼和小羊、小动物们与小羊以及小动物之间的对话。

师提问：

2、后来有哪些小动物来了？先是谁？接着是谁？他们都对小羊说了什么？

3、天黑了，小动物们都在小羊家一起商量怎么对付大灰狼，它们是怎么说的？

二、提出游戏要求，帮助幼儿做好游戏前的准备。

（一）鼓励幼儿用协商的方式选出组长，组长按组员的意愿协调、分配角色。

（二）引导幼儿选择适合的道具装扮自己，然后开展游戏。

三、幼儿分组开展表演游戏，教师观察指导。

（一）观察幼儿角色分配和道具的使用情况。

（二）观察表演中角色出场的顺序和角色对话的情况。

四、整理游戏场地，收拾游戏材料，交流游戏情况。

（一）在教师的提醒下，幼儿合作整理游戏场地，归类收拾游戏材料。

（二）交流游戏情况。

1、请游戏中表演较好的小组上台表演精彩片段，其他幼儿欣赏、评价。

师：你们觉得他们表演的怎么样？谁表演的最好？好在哪儿？

2、讨论道具的使用情况以及初步学习协商游戏的情况。

师：今天游戏中你扮演什么角色？用什么道具来装扮自己？你是怎么跟同伴一起游戏的？

3、讨论下次游戏需要增添的道具。

师：下次游戏你们觉得还需要增加哪些道具来装扮自己呢？

小羊和狼中班语言教案重难点篇六

一、揭题，复习导入：

1、今天我们继续学习（齐读：狼和小羊）

2、说到狼（师贴出“狼”）你会想到哪些词？（）的狼（凶恶的、狡猾的、残忍

的……）

羊呢？（师贴出“羊”）在你的印象中，那是（）的羊（美丽的、善良的、温柔的、可爱的……）

3、现在我们再把课题读一读，读出狼的凶恶小羊的善良。（再读课题）

4、通过上堂课的学习，我们已经知道这个故事发生在——（相应出示小溪边的

图，)谁能看着这幅情景把课文第一小节背一背?

出示：狼来到小溪边，看见小羊在那儿喝水。齐读

二、精读感悟

过渡：一只凶恶的狼遇见了一只善良的小羊后会发生什么事呢?

1、请小朋友轻声读课文第2自然段，边读边想狼想干什么?

根据生答，师板书：“很想吃”，我们可以把“很”换成哪些词?(十分，非常，

特别)既然这样，狼心里会想些什么呢?

(狼心里想：看，小羊长得肥乎乎的，他的肉一定又嫩又香。要是捉住他，我就能美餐一顿了!)

(狼心里想：我肚子饿得咕咕叫，正好碰到这只又肥又嫩的小羊。嗯!可不能放掉他。)

2、狼多么想吃小羊啊，谁来读好这句话?(出示：狼很想吃小羊)指读，齐读。

3、心里是这样得想，嘴上是怎么说的呢?

相应出示“你把我喝的水弄脏了!你安的什么心?”

指导朗读：

a我们注意一下标点符号，第一句用的是——(!)第2句是一个问号，那应该

怎么读出很凶恶的语气?自己想想练练，自由试读，指读，老

师可以用体态语暗示学生。

4、啊，好一只凶恶的狼啊，我们一起把第二小节连起来读一读。

生齐读。

5、真的是被小羊弄脏了么？我们来读读小羊是怎么说的——（引读并出示小羊说的话：）

a□大家看看，小羊说了几句话？（2句）

b□对，“怎么会”就是“不会”。反问句的答案在句子里含着，不需要别人回答。用反问句比用一般叙述句更有力量，这里更加强强调小羊不会把狼喝的水弄脏。再读一遍，（齐读）

c□小羊不会把水弄脏的理由是什么呢？谁来读小羊说的第二句话？（指读）

d□小羊说的话是什么意思，你懂吗？

（狼在上游，小羊在下游，水是不会倒流的。）

e□谁到上面来指给大家看？

通过看图理解上游、下游，水流的方向以及狼和小羊站的位置。

所以小羊是不可能把狼喝的水弄脏的。

还感觉他怎么样？（很温和）我请女小朋友温和地读一读。（板书：温和）

7、分角色朗读，下面我们来演一演，谁愿意读狼说的话，小

羊呢?(先是指名读,师读旁白,同时指导学生以动作辅助表演,然后男女生分角色齐读,这一次,学生直接读对话。)

过渡:狼第1着失败了,看看第二次狼又找了一个什么碴儿,小羊是怎么跟它讲道理的?

1、学生自由读4、5自然段后指名回答

2、相应出示狼和小羊的第2次对话。把这两段话读一读,再跟同桌分角色读

a□指名分角色朗读,在评议的过程中做指导

b□你们说-x小朋友演得狼怎么样,为什么?

书上有一个写狼心情的词,是——(师相应贴出:气冲冲)气冲冲,你们懂

吗?(就是很生气,发火了)我们一起气冲冲地读——(齐读狼的第二次对话)

d□此时的小羊又惊又急又委屈,他的处境多么令人同情啊!书上用了一个什么词?(板书:可怜)齐读该词,师再强调可怜就是让人同情,尽管这样他还再跟他讲道理,他急呐!(板书:喊)一起来喊一喊:“啊,这是不可能的,去年我还没出生呢!”(不可能,没)

(因为去年小羊还没有出生呢,怎么可能说他的坏话)他这样没有道理地捏造瞎编,就叫——(找碴儿)

小羊和狼中班语言教案重难点篇七

活动目标

- 1、初步理解故事内容，懂得团结起来力量大。
- 2、学习词语“黑洞洞”和故事中前半部分的角色语言。
- 3、教育幼儿同伴之间要互相帮助。

活动准备

- 1、图片：小羊、狼各一张。
- 2、教学挂图。

活动过程

一、出示小羊、狼的图片，激发幼儿学习兴趣。

- 1、小朋友看，这是谁？
- 2、有一天，小羊和狼碰在一起，小朋友猜猜会发生什么事呢？
- 3、它们究竟发生了什么事呢？小朋友听老师讲个故事，就知道了。故事的名字叫《小羊和狼》。

二、听老师有表情地讲述故事。

提问：故事名字叫什么？故事里有谁？

三、出示图片，边看图片边听老师讲述故事。

四、提问，帮助幼儿理解故事内容。

- 1、小羊正在河边干什么？狼走过来说了什么？小羊是怎样回答的？狼还说了什么？
- 2、想到狼说要吃掉自己，小羊回到家里怎么样？

- 3、谁看见了小羊在哭？
- 4、小花猫它们都是怎样劝小羊的？学学它们说的话。
- 5、到了天黑的时候，小动物们聚在一起干什么？
- 6、小动物们想到了一个什么办法对付老狼？
- 7、小动物们战胜了老狼吗？它们为什么能战胜老狼？

五、教育幼儿同伴间要互相帮助。

小羊和狼中班语言教案重难点篇八

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。
- 2、理解由生字组成的词语。
- 3、通过对课文的朗读、感悟，让学生懂得像狼一样的坏人总找借口做坏事，他们是不讲道理的。

教学重点：有感情的朗读狼和羊的对话，让学生懂得像狼一样的坏人总找借口做坏事，他们是不讲道理的。

教学难点：理解找碴儿的意思。让学生懂得像狼一样的坏人总找借口做坏事，他们是不讲道理的。

教学过程：

1、复习导入：

上节课我们学习了狼和小羊的故事，你还认识他们吗？（出示狼和小羊图片）

2、那么这里的一些词语，小朋友们还认识吗？

出示词语：

大灰狼弄脏吃了一惊温和

倒流经常争辩扑去

看见故意反正亲爱的

3. 通过上学课的学习，我们知道这个故事发生在小溪边，教师引读第一段。出示：狼来到小溪边??喝水。

4. 齐读

新授

（一）精读课文

一、1、过渡：狼和小羊之间到底发生了一个什么样的故事呢？请小朋友们赶快去文中找找答案吧。并完成黑板上的填空。

出示：课文写的是狼找碴儿想吃小羊的故事。（指名填空）

1. 狼一共找碴找了几次？（3次）

2. 我们一起来看看狼是怎么找碴的？

3. 请小朋友轻声读课文第2自然段，边读边想狼想干什么？

生：狼很想吃小羊。

师：很好，你能找到一个词，来说明狼小吃小羊的'程度吗？

生：很

师：找的非常准确，那么你能换个词语吗？

生：非常十分

换的真棒，很可以换成非常，十分特别

出示句式：

狼（非常、十分、特别??）想吃小羊。

5、既然这样，狼心里会想什么呢？

（狼心里想：小羊长得肥肥的，吃起来一定非常可口，今天我可以饱餐一顿啦）我肚子饿的嘟嘟叫，正好这只小肥羊来了，我可不能放过他，我一定要捉住他！）

狼多么想吃小羊呀，谁来读好这句话。（出示：狼很小吃小羊）

6、师：所以狼故意找碴儿：什么叫故意？（有意识的，存心）

7、狼是怎么样故意找碴儿的，他是怎么说的？学生交流

（相机出示）

“你把我喝得水弄脏了！你安得什么心？”指名读，齐读

请同学们注意一下标点符号，第一个是！表示什么语气？第二个是问号，那应该读出怎样的语气？指名读，齐读。（凶恶）

8、好一只凶恶的狼啊，我们一起来把第二段再读一遍。

二、真的是被小羊弄脏了么？我们来看看小羊是怎么说的——（引读并出示小羊说的话：）

a□大家看看，小羊说了几句话？（2句）

b□对，“怎么会”就是“不会”。反问句的答案在句子里含着，不需要别人回答。

用反问句比用一般叙述句更有力量，这里更加强调小羊不会把狼喝的水弄脏。指名读，读出强调的语气。（齐读）

c□小羊不会把水弄脏的理由是什么呢？谁来读小羊说的第二句话？（指读）

d□小羊说的话是什么意思，你懂吗？

（狼在上游，小羊在下游，水是不会倒流的。）

e□谁到上面来指给大家看？

通过看图理解上游、下游，水流的方向以及狼和小羊站的位置。

所以小羊是不可能把狼喝的水弄脏的。

6、还感觉他怎么样？（很温和）我请女小朋友温和地读一读。
（板书：温和）

7、分角色朗读，下面我们来演一演，谁愿意读狼说的话，小羊呢？（先是指名读，师读旁白，同时指导学生以动作辅助表演，然后男女生分角色齐读，这一次，学生直接读对话。）

过渡：狼第1着失败了，看看第二次狼又找了一个什么碴儿，小羊是怎么跟它讲道理的？

1、学生自由读4、5自然段后指名回答

a□指名學生分角色朗誦，在評議的過程中做指導

b□你們說xxx小朋友演的怎麼樣？為什麼？

書上有一個描寫狼的心情的詞語，你能找到嗎？指名交流，
（氣沖沖）

對，是氣沖沖，什麼叫氣沖沖？你能氣沖沖的讀出來嗎？指名讀狼的話，齊讀

c□小樣呢，演的怎麼樣？我們來看圖（出示小羊圖片）看這圖片，你覺得小羊

怎麼樣？

（述說圖片上小羊的樣子，很可憐、害怕、驚慌??）這個“啊”該怎麼讀？

d□此時的小又驚又怕又委屈，它的處境是多麼令人同情呀，書上用了一個詞，你能找到嗎？（可憐，相機板書）齊讀可憐。

師再強調：可憐就是讓人同情，儘管是這樣，可是小羊還在跟狼講道理，小羊着急那，所以用“喊”，我們一起來喊：“啊，這是不可能的，去年我還沒出生呢”）

（因為去年小羊還沒有出生呢，怎麼可能說他的壞話）他這樣沒有道理地捏造瞎編，就叫——（找碴兒）

1、讓學生說說狼此時惱羞成怒的模樣

2、書上是怎麼說的呢？請小朋友自由大聲地讀讀最後一個自然段

3、指名朗读，同时板书（喊）

这儿也有一个“喊”，跟小羊的“喊”一样吗？为什么？

因为狼已经很不耐烦，不愿意跟小羊磨嘴皮子了，他已经火冒三丈了，所以课文说狼不想再争辩了，大声喊道：“——”

2) 学着狼的样做做动作，一起读。

3) 狼找不到理由竟然说“不是你就是你爸爸，反正都一样。”他这么说不过是为吃掉小羊所找的一一（碴儿）但是他已经不想让小羊说话了，就露出原形，向小羊扑去。

4、大家看到结尾的省略号吗？表示什么意思？

对，说明故事还没有完。

1. 提问：结果会怎么样呢？大家发挥想象来谈谈吧！（学生交流）

四、明理深化：

五：教学生字

狼经