

最新圆柱与圆锥教案设计(精选8篇)

高二教案需要科学安排课堂活动，注重学生的实践操作和团队合作能力。我们特意为大家收集了一些经典的大班教案范文，希望能够帮助大家更好地编写自己的教案。

圆柱与圆锥教案设计篇一

完成“练习与应用”的第6、7题，“拓展与实践”，“反思”等。

1、使学生系统地掌握长方体、正方体、圆柱体、圆锥体的体积公式，理解这些体积公式之间的内在联系。

2、熟练地针对不同的情况运用不同的公式进行计算，使学生运用知识解决实际问题的能力有进一步的提高。

3、在合作交流的过程中培养学生的合作意识和创新能力。

灵活运用所学知识解决有关实际问题。

培养学生的空间想象能力和创新意识。

1、提问，引导学生讨论：

(3)，板书关系。

2、基本练习：

通过上述两题的比较，让学生理解底面积相等、高相等与底面直径相等高相等之间的区别。

3、公式推导的深化理解。

(2) 学生交流发言。

(3) 教师引导：回忆推导过程，有什么收获？

1、实际生活中的问题与数学知识的合理搭配。

2、先实际测量，再运用所学的知识计算。

分小组测量并计算。

(1) 每组先出示一个茶杯，量出有关的数据，算出茶杯的容积。

(2) 给每组一个土豆，利用刚才的茶杯让学生想办法测量出土豆的体积。

3、解决问题。

讨论解决第6题。

根据学生的解答教师质疑：

题目中所用的方法是不是用的硬纸板最少？

学生交流

讨论解决第7题。

评议、交流

4、完成探索与实践

探讨、交流

你有何收获？反思

学生交流

完成《练习与测试》相关作业

与练习

圆柱与圆锥教案设计篇二

空间几何体

总课时

第2课时

分课时

第2课时

圆柱、圆锥、圆台和球的概念的理解.

1引入新课

1. 下面几何体有什么共同特点或生成规律?

这些几何体都可看做是一个平面图形绕某一直线旋转而成的.

2. 圆柱、圆锥、圆台和球的有关概念.

3. 圆柱、圆锥、圆台和球的表示.

4. 旋转体的有关概念.

1例题剖析

例1

例2 指出图、图 中的几何体是由哪些简单的几何体构成的.

图 图

例3

1巩固练习

1. 指出下列几何体分别由哪些简单几何体构成.
3. 充满气的车轮内胎可以通过什么图形旋转生成?

1课堂小结

圆柱、圆锥、圆台和球的有关概念及图形特征. 1课后训练

一 基础题

1. 下列几何体中不是旋转体的是 ()
2. 图中的几何体可由一平面图形绕轴旋转 形成, 该平面图形是 ()

abcd

6. 如图是一个圆台, 请标出它的底面、轴、母线, 并指出它是怎样生成的.

二 提高题

7. 请指出图中的几何体是由哪些简单几何体构成的.

三 能力题

adcb图1a图2dbc

圆柱与圆锥教案设计篇三

本单元是在学生掌握了圆、长方体、正方体等有关知识的基础上进行教学的，是小学阶段几何知识学习的最后一部分内容，是以后进一步学习几何知识(立体几何、三视图)的基础。圆柱和圆锥（教材中的圆柱体指的是直圆柱，简称圆柱；圆锥指的也是直圆锥）的侧面是曲面，本单元的学习会使学生对立体图形的认识更深入，更全面，有利于进一步发展学生的空间观念。

1. 在现实情境中，通过观察、操作、比较等活动，认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征。
2. 结合具体情境，通过探索与发现，理解并掌握圆柱的侧面积、表面积和圆柱、圆锥体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。
3. 经历探索圆柱、圆锥有关知识的过程，进一步发展空间观念。
4. 在观察与实验、猜测与验证、交流与反思等活动中，初步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，体验数学活动充满着探索与创造，初步了解掌握一些数学方法。

信息窗

主题

知识点

信息窗一

冰淇淋盒

圆柱和圆锥的认识

信息窗二

制作圆柱形纸筒

圆柱的侧面积和表面积

信息窗三

冰淇淋包装盒容积

圆柱和圆锥的体积

1. 打破了传统的知识编排顺序，加强了圆柱和圆锥的对比和联系。

本单元的教材编排了三个信息窗，分别是圆柱、圆锥的认识，圆柱的表面积，圆柱、圆锥的体积。在信息窗1里，同时安排了圆柱和圆锥的认识，学生可以通过对圆柱和圆锥模型的观察、操作和比较，更清晰地了解它们之间的联系和区别，发现并掌握圆柱和圆锥的特征。在信息窗3里，在学习圆锥的体积之后，又以对话的形式展示学生的猜想：圆锥的体积与圆柱有关。引导学生用实验的方法探索圆锥和圆柱体积之间的关系。这样将圆柱和圆锥编排在一起进行教学，打破了传统的逐一学习的格局，加强了圆柱和圆锥的对比，更有利于学生通过发现、探索，理解和掌握圆柱和圆锥的有关知识。

2. 体现从猜想到验证的学习过程，渗透研究数学问题的与方法。

本单元教材编写，重视对数学与方法的引领，如：第三个信息窗对圆柱体积计算方法的探索，很好地体现了这一点。教材了这样的思路：由回忆圆的面积公式的推导方法为切入点

（化圆为方），实现思维上的迁移，猜想：圆柱的体积公式可能是把圆柱转化成长方体来推导。这样的编写，有利于帮助学生了解研究数学问题的思路与方法，提升学生研究数学问题的能力。

信息窗一

信息窗二

信息窗三

回顾

圆柱、圆锥认识、练习：1课时

圆柱的表面积探索、基本练习：1课时

圆柱的体积探索、基本练习：1课时

回顾、练习：1课时

巩固练习：2课时

圆柱体积巩固练习：1课时

综合练习：1课时

圆锥体积探索、基本练习：1课时

圆柱和圆锥体积巩固练习：2课时

信息窗一：冰淇淋盒

1、教学内容：. 圆柱和圆锥的特征

2、信息窗的介绍：图中为我们了两种不同形状的冰淇淋包装盒。

例题的设置：

第一个红点：初步认识圆柱和圆锥。

第二个红点：学习圆柱和圆锥的特征。

3、信息窗教学建议：

第一、老师要注重学生已有的生活经验。

圆柱和圆锥对学生来说，并不陌生。如何让高年级学生充分借助已有知识经验，综合自己所掌握的各项技能，对圆柱的特征产生深刻的感性认识，建立“圆柱”的表象，是教师备课中应考虑到的。因此在教学过程中，教师要让学生广泛地找一找生活中经常见到的圆柱和圆锥的物体，同时可以提前让学生自己先回去做一个圆柱，课中让学生结合自己做图形说一说，对于这两种形体自己有哪些了解。

第二、多给学生一些动手操作的机会。

立体几何图形的学习关键是学生要有空间观念，而培养学生空间观念的最佳途径就是要动手操作，因此在课堂上要让学生反复地摸一摸、量一量、比一比，从而归纳出圆柱圆锥的特征。

第三、注重多媒体的应用，培养学生的空间观念。

让学生把眼中的实物抽象出几何体，让学生认识圆柱圆锥的高。都有一定的难度，教师可以充分借用媒体，来化解这一难点。特别是要利用多媒体帮助学生区分出高和母线。条件不具备的学校要借助于教具，让学生认真观察、充分地展开

想象，达到上述目的。

4、练习的分析：

练习要注意让学生在动手操作的基础上培养学生的空间观念。

自主练习第3题是培养学生想象能力、建立空间观念的题目，同时也为学生进一步学习表面积做铺垫。练习时，可以让学生先想一想，再连线。还可以作为学生动手操作的题目，让学生按照图中所示，找一些实物，沿着高剪开，初步认识圆柱和圆锥的侧面展开图。实际是为下一窗口学习圆柱的侧面积做铺垫，结合学生的想象，对于理解困难的学生，教师要让学生亲身动手操作，以加深理解。这一部分好多题目要加强实际操作，象练习中的第四题也要让学生亲自动手做一做。

第5题也是对学生空间观念进一步培养的题目，练习时可以先让学生进行想象，然后在想象不是非常清晰的情况下，让学生进行实验，然后抛开实验，进一步进行想象，这样一步步加深理解。

第6题要让学生明白两点：一是彩带的长度与圆柱的直径和高之间的关系，第二点要让学生发现圆柱底面也有与上面重复的彩带。

“课外实践”是让学生到生活中寻找圆柱形和圆锥形的物体并测量底面直径和高。教师要注意引导学生掌握测量圆锥高的正确测量方法：（1）先把圆锥的底面放平；（2）用一块木板水平地放在圆锥的顶点上面；（3）竖直地量出平板和底面之间的距离。（教参中所述的页码不对，是49页）

信息窗二：制作圆柱形纸筒

1、教学内容：圆柱的侧面积和表面积

2、信息窗的介绍：图中左侧呈现的是圆柱形纸筒制作车间生产纸筒的情境，右侧的纸筒标示出了底面直径和高。

3、信息窗的教学建议：

第一、加强直观操作，让学生直观理解圆柱的表面积与侧面积。

这里所说的操作，应是两点，一指课前操作。教师课前让学生们自己动手做一个圆柱形的纸筒，结合自己做纸筒的过程，交流自己是怎么做出来的。根据学生的回答课件出示纸筒制作车间做纸筒的过程。从而使学生更清晰了解纸筒的制作过程。从而让学生认识到圆柱的表面积是两个圆面积和一个侧面的面积。二指课中操作，重点解决侧面面积的计算方法，教师让学生通过剪一剪、拼一拼，认识到圆柱的侧面展开实际是一个长方形，而这个长方形的长和宽分别应该是底面的周长和高，这是学生非常难理解的，在这里要借助反复地操作和多媒体课件的展示学生理解。从而得到侧面积应该是底面周长 \times 高。

第二、注重几个概念的区分。

这一窗口涉及到了好几个概念，如侧面积、表面积、底面积、底面周长等等。很多教过五年级的教师都有这种感触，学习这一部分知识时，一个知识点一个知识点地进行，学生们掌握得不错，但当把所有的知识点合到一起的时候，学生都乱套了，为什么，主要原因学生对这几个概念的理解。到底求什么要用到底面周长，求什么要用到底面积，让学生头脑清晰一些。

4、练习的分析：

自主练习第2题是教师要让学生明白求商标的面积实际上就是求圆柱的侧面积，同时注意该题的结果要用到“进一法”取

近似值。

第3题学生理解起来比较难，因此练习时，要让学生用圆柱代替压路机的前轮，让学生通过演示明白，压路机转一周得到的是一个长方形，而求压路机转动一周的长，实际上就是求压路机的侧面积。如果学生不能理解可以用课件进一步强化对这一生活现象的理解。

第5题实际上是对圆柱表面积的一个深入理解题，这道题教师要让学生明白理解思路：第一看到长方形，我要怎样把长方形围起来，围起来以后谁做了底面的周长？第二底面周长知道了，那么怎样计算它的底面直径？从而根据底面直径对下面几种底面进行相应的选择。

第8~10题都是解决生活中的实际问题，练习时，建议把第8题或者第9题做为半例题处理，第10题应该提醒学生单位的转化。通过练习，进一步巩固圆柱的侧面积、表面积的计算方法，提高学生解决现实问题的能力。先让学生根据实际问题的特点，明确是求的哪些面的面积，再具体问题灵活解决，防止生搬硬套。

第12题是一道思考题可以根据本班的实际情况，先让学生独立完成，然后交流、反馈，也可以让学生动手操作体验一下，然后再解答，通过交流，使学生知道每截一次，表面积就增加两个底面的面积，该木料截成4段，需要截3次，增加了6个面，面积是36平方米。

信息窗三：冰淇淋包装盒容积

1、教学内容：圆柱和圆锥的体积

2、信息窗的介绍：这幅图呈现的是圆柱和圆锥形状的冰淇淋盒，并分别标出了它们的底面直径和高。

例题的设置。这里有两个红点，红点一是学习圆柱的体积。红点二是学习圆锥的体积。

3、信息窗教学建议：

第一、启发诱导学生，回忆以往解决数学问题的和方法，通过猜想和操作，找到圆柱体积的计算方法，引领学生实现方法的迁移。

怎样求圆柱的体积，对于学生来说比较难于想象，这时教师可以让学生通过回忆以往解决数学问题的方法，从而让学生产生了要转化圆柱想法。联想到了圆面积公式的推导，脑子里出现圆面积推导的方法，将圆转化成长方体，圆柱与圆有着类似的地方，想到可能是把圆柱转化成长方体。有了这个猜想，就要去进一步验证。

第二、让学生在操作中理解圆柱、圆锥的体积。

教学圆柱的体积时，教师可以为学生准备一些圆柱形状的实物，如萝卜等，让学生以小组为单位试一试，怎么把圆柱转化为长方体，结合学生的操作，教师也可以用多媒体或教具再现这个过程，让学生更形象直观的看到这个转化的过程。通过这种操作进一步让学生体会转化的数学，要注意引导学生理解长方体与圆柱之间的关系，进而推导出圆柱的体积公式。（解释教材中为什么将体积的立方厘米转化成了毫升）。

圆锥的体积学生理解不是很难，教师在教学时根据教材中所的思路，首先引导学生进行猜想，圆锥的体积可能与什么有关系？有怎样的关系？其次，让学生设计实验进行操作，通过验证得出结论。第三、在操作的过程中让学生亲身体会到三分之一。在应用过程中，学生容易出的错是漏写 $\frac{1}{3}$ ，为解决这一难点，教师在教学过程中，尽可能让学生通过实验理解圆锥与它等底等高的圆柱的关系，让学生亲身经历这一过程，以加深印象。教材呈现的实验只是一般的一个实验，教

学时可以设计其它的实验。（可以补充讨论时的问题及想到的）

4、练习分析

圆柱和圆锥的体积放到一起时学生有些时候很容易混淆，要让学生反复加强基础练习。

第12题练习时，首先要让学生明确把圆柱捏成圆锥，体积是不发生变化的，得到了圆锥的体积和它的底面半径，就可以利用算术式或者是方程得到圆锥的高度。进一步观察学生也可以从圆柱和圆锥的关系中找到他们之间高的关系。由此可以让学生进一步研究等体积等高，底面直径的关系等。

第13题难度较大，学生必须有空间观念，在脑子中知道我这个圆柱是怎么样折成的，哪里做了底面周长，哪里做了高，这样才能算出正确的结果，如果学生想象不出来，一定要让学生用纸亲自折一折，这样进一步明确圆柱的底面周长和高。加强空间观念。

第※14题是一道有一定难度、综合性比较强的题目。练习时，要先使学生明确：三种图形的体积都可以用“底面积 \times 高”计算，因为它们的高相等，所以只需比较底面积的大小即可。然后进一步引导学生思考：当周长相等时，圆、正方形、长方形，谁的面积最大？这一问题。可让学生把它们周长假设成一个具体的数（如：31.4），再通过计算比较面积的大小；也可以给学生一段绳子，通过围一围、量一量、算一算，找到答案：当周长相等时，圆的面积最大，正方形的面积次之，长方形的面积最小。从而得到最后的答案：圆柱的体积最大。（计算时可用计算器）

“聪明小屋”这一题，难点是让学生理解表面积。教学过程中，教师要充分借助学具让学生理解。要让学生充分理解所谓的表面积就是表面的面积，所以应该是长方体的表面积去

掉两个底面圆的面积。再加上圆柱的侧面积。学生理解起来比较困难，可以借助实物让学生来进一步理解。同时可以出示其它形状，让学生来说一说它们的表面积和体积。

回顾有两部分，上半部分是对本单元学过的知识进行梳理，圆柱和圆锥是以表格的形式让学生回顾圆柱和圆锥的特征和体积公式。下半部分是研究问题的方法。

第一种：自主式回顾。

青岛版教材在回顾方面从低中年级就比较注重，到了高年级，学生完全有能力进行自主地回顾与。可以让学生独立或者是小组合作交流，在交流中对本单元学了哪些知识进行回顾。

第二种：回顾时，教师可重点对研究问题的过程与方法进行引领。

综合练习第3题学生会感到很陌生，因为对雨量器学生并不了解，所以首先要结合图意让学生明白雨量器是怎样的结构，并结合要解决的问题让学生明白第一个问题，求做一个雨量器的外壳至少要用多少平方厘米的材料这是求雨量器的表面积（只有一个底面）。第二个问题求储水瓶里一共接了多少雨水？这是求一段圆柱的体积。在学生明确了这个以后再让学生自己来进行计算。

圆柱与圆锥教案设计篇四

教材第25~26页练习与应用第7~11题、探索与实践12~14题、评价与反思。

1. 使学生进步掌握圆柱、圆锥体积计算方法，沟通已经学过的一些形体体积计算之间的联系。
2. 培养学生综合运用知识和解决简单实际问题的能力。

沟通已经学过的一些形体体积计算之间的联系。

综合运用知识和解决简单实际问题。

一、揭示课题

我们已经复习了圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算。这节课继续复习这方面的知识，特别是表面积、体积计算知识的实际应用。（板书课题）通过复习，使学生进一步掌握表面积、体积的计算方法，提高应用知识的能力。

二、复习体积计算

1. 复习公式。

2. 做复习第7题。

让学生在练习本上独立计算。

三、知识应用复习

我们掌握了这些基础知识，可以解决生产、生活中的一些实际问题。

1. 做练习四第8题。

引导学生把新知与旧知有机结合起来进行比较。

2. 做练习四第9题。

结合画图演示水流的速度就是圆柱的高，每分钟的高在每秒的基础上乘以60。

3. 做练习四第10题。

提问：用这堆沙子去填长方体的‘沙坑哪一个量是相等的？
（体积）接着学生计算。

4. 做练习四第11题。

出示题目

结合题目和图形理解长方体纸箱的长、宽、高与每个圆柱体饮料罐相相关数据的关系。接下来学生自主完成。（教师要注意后进生的辅导）

5. 做练习四第12题。

可以先举例说明，再概括。

6. 做练习四第13题。

提问：要求圆柱体饮料罐的容积需要测量哪些数据？（要注意从它的里面测量）

通过计算再与商标纸上标出的容积比一比，你发现什么？加强学生把数学与生活有效结合起来。

7. 做练习四第14题。

先让学生动手操作，再交流。

8. 评价与反思：结合3个方面让学生自主评价。

9. 让学生了解你知道吗？

四、课堂小结

通过这节课复习，你进一步明确了哪些知识？

五、课堂作业

基础训练

圆柱与圆锥教案设计篇五

教材分四段进行教学。第一段，认识圆柱和圆锥的基本特征；第二段，探索并掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法，解决相关的一些简单的实际问题；第三段，探索并掌握圆柱的体积计算公式，并运用此体积公式解决一些简单的实际问题；第四段，探索并掌握圆锥的体积公式，并应用体积公式解决相关的实际问题。最后，对本单元的学习内容进行了整理与练习，沟通知识间的联系，进一步提高综合应用数学知识解决实际问题的能力。

本单元内容是在学生已经探索并掌握了长方形、正方形和圆等一些常见的平面图形的特征，以及长方体、正方体的特征，并直观认识圆柱的基础上进行教学的。前面的学习内容既为新知识的学习奠定了知识基础，同时也积累了探索的经验，准备了研究的方法。学习了新知，既是学生认识上的一次飞跃，又拓宽了学习空间，知识结构得到了进一步的完善，为今后学习其它的立体图形打好了基础。

- 1、使学生通过观察、操作等活动认识圆柱和圆锥，知道圆柱和圆锥底面、侧面和高的含义，掌握圆柱和圆锥的基本特征。
- 2、使学生在具体情境中，经历操作、猜想、估计、验证、讨论、归纳等数学活动过程，探索并掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法，以及圆柱和圆锥的体积计算公式，能解决与圆柱表面积以及圆柱圆锥体积计算相关的一些简单的实际问题。
- 3、使学生在活动中进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念，发展数学思考，培养初步的分析、综合、比较、抽象、概括和简单的判断、推理能力。

4、使学生进一步体会图形与实际生活的联系，感受立体图形学习的价值，提高数学学习的兴趣和学好数学的自信心。

教学重点：使学生在具体情境中，经历操作、猜想、估计、验证、讨论、归纳等数学活动过程，探索并掌握圆柱侧面积和表面积的计算方法，以及圆柱和圆锥的体积计算公式，能解决与圆柱表面积以及圆柱圆锥体积计算相关的一些简单的实际问题。

教学难点：应用圆柱和圆锥的有关知识，灵活、合理地解决一些实际问题。使学生在活动中进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念。

课时安排：圆柱和圆锥（11课时）

圆柱与圆锥教案设计篇六

1、使学生在观察、操作、交流等活动中感知并发现圆柱和圆锥的特征，知道圆柱和圆锥的底面、侧面和高。

2、使学生在活动中进一步积累立体图形的学习经验，增强空间观念，发展数学思维。

1、在充分感知的基础上，探索圆柱和圆锥的特征。

2、进一步体验立体图形与生活的联系，感受立体图形的学习价值，提高学习数学的兴趣和学好数学的信心。

圆柱和圆锥的特征。

分析中归纳解题方法

多媒体课件

一、复习导入

二、新授

1、拿出圆柱和圆锥，说说它们的特点。

2、你能找出生活中有哪些物体是圆柱和圆锥形的吗？

3、现在我们首先来研究圆柱。

(1) 请以小组为单位，仔细观察桌上的圆柱，看看它有哪些特点。（提示：从面、棱、顶点和高这几方面来研究。）

(2) 请一位同学代表你们组来说说你们发现了什么？

(3) 老师现在有问题要问大家：圆柱上下两个圆有什么关系，怎样验证？

(4) 我们称这两个圆为圆柱的底面，也就是说圆柱有两个底面，一个侧面。

(5) 圆柱的高指什么？你有办法测量吗？说明圆柱有多少条高，长度有说明关系？

(6) 谁能完整的说一下圆柱的特征。

1、教师提问：现在找找请你们带来的东西中，哪些是圆柱？请把圆柱举起来。

2、举出学生带来的东西中不是圆柱的例子。

3、揭示实物图，出现圆柱几何图形。

教师说明：我们所学的圆柱都是直直的，上下粗细相同的直圆柱，我们叫它圆柱。

出示高、低不同的两个圆柱。

用直尺和三角板演示圆柱的高。

使学生明确：圆柱两个底面之间的距离叫做高。

4、下面我们来认识另一个立体图形——圆锥。

三、巩固练习

四、全课总结。

八、作业设计

课本20页练习五4、

欣赏一下生活中的圆柱和圆锥。

九、板书设计

圆柱和圆锥的认识

圆柱的上、下两个面叫做底面、它们是两个完全相同的两个圆。

圆柱的侧面，是一个曲面。

圆锥，有一个顶点，底面是一个圆形，侧面一个曲面。

本课时的内容较简单，但作为教师，我们并不能仅仅停留在教给学生有关圆柱和圆锥的特征这一层面上。研读教材，我发现教材力求体现让学生在主动探索的过程中感知圆柱和圆锥的特征，这与教师单纯地教给学生圆柱与圆锥的特征是有本质不同的。如果教师要教给学生这些知识的话，可能5分钟的时间就够了。但同样的，学生也可能很快就遗忘了。让我

感到心有余而力不足的是，我很清楚自己在这节课中应该体现怎样的教学理念，应该怎样让学生主动参与新知识的学习，但实际操作时，却由于各种条件的限制没有很好地达成自己课前预设的教学效果。

小学六年级数学《圆柱和圆锥》教学反思

本节课中，学生不仅掌握了圆柱的特征，而且观察、比较、分析、归纳等能力也得到了培养。反思教学过程，我体会如下：

思维过程，整体地感知圆柱的特征。在讨论圆柱的侧面时，设置悬念，先让学生猜一猜圆柱的侧面展开会是什么图形，通过猜测再进行验证，认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。在练习阶段，我设计了针对性练习和发展性练习，在形式，难度，灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后的填空题进一步锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学中，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

圆柱与圆锥教案设计篇七

练习二第14页内容。

1、会正确计算圆柱的侧面积和表面积，能解决一些有关实际生活的问题。

2、培养学生良好的空间观念和解决简单的实际问题的能力。

运用所学的知识解决简单的实际问题。

一、复习

1、圆柱的侧面积怎么求？（圆柱的侧面积=底面周长 \times 高）

2、圆柱的表面积怎么求？（圆柱的表面积=圆柱的侧面积+底面积 $\times 2$ ）

二、实际应用

1、练习二第7题

（1）学生通过读题理解题意，思考“需要白铁皮多少平方米”是求几个面的面积？（侧面积）

（2）指名板演，其他学生独立完成于课堂练习本上。

（3）集中分析评讲。

2、练习二第8题

学生独立完成这道题，集体订正。

3、练习二第9题

指名板演，其他学生独立完成于课堂练习本上。

4、练习二第10题

（1）学生读题理解题意。

（2）提问：这个“博士帽”是由哪几部分组成？分别求哪些面的面积？

（3）学生自主完成。

(4) 集体评讲，注重后进生辅导。

5、练习二第11题

(1) 学生读题。

(2) 提问：要想求“这根花柱上一共有多少朵花必须先求什么？”。

(3) 学生独立完成

6、练习二第12题

(1) 学生读题。

(2) 引导思考。

(3) 集体练习

7、练习二思考题（学有余力学生完成。）

引导思考：截成3段截了几次？一共多了几个面？几个什么样的面？那么表面积增加了多少平方厘米呢？如果截成4段、5段会做吗？接下来学生练习。

三、课堂小结

通过今天的练习，你对圆柱的侧面积和表面积有了哪些新的认识？

四、课堂作业

基础训练。

圆柱与圆锥教案设计篇八

- 1、使学生认识圆柱和圆锥的特征，能看懂圆柱、圆锥的平面图；认识圆柱和圆锥的底面、侧面和高，并会测量高。
- 2、通过观察、操作、思考、讨论等活动，培养同学们发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- 3、从实际生活入手，通过解决实际问题，发展学生的空间观念。

认识圆柱和圆锥的高，并会测量高。

一、创设情境，引入新课。

师：这个三角形沿一条直角边旋转一周，会形成什么图形？
（板书课题）

二、探索尝试，解释交流。

1、感知圆柱、圆锥。

师：日常生活中，有很多圆柱、圆锥形状的物体，大家看，这个茶叶盒的形状就是圆柱，这个积木的形状就是圆锥。请同学们想一想，生活中还有哪些物体的形状是圆柱或者圆锥？

师：老师也收集了一些圆柱、圆锥物体的画面，当去掉这些画面的颜色和图案，就得到了圆柱、圆锥的立体图形。

师：圆柱、圆锥有什么特征呢？

2、认识圆柱的各部分名称。

师：我们先来研究圆柱有哪些特征？请同学们用看一看、摸一摸、量一量等方法来研究圆柱的特征，看哪个小组合作的

好，发现的多。

(1) 哪个小组先来说一说你们的发现？

(2) 介绍圆柱各部分的名称，让学生结合圆柱各部分的名称再来说一说圆柱的特征。

(3) 质疑：你是怎样知道两个底面相等的？侧面是粗细均匀的？

(4) 圆柱两个底面之间的距离叫圆柱的高。

圆柱的高有多少条？这些高的长度有什么关系？

(5) 在日常生活中，硬币的高叫什么？钢管横着放高叫什么？圆柱形水井的高叫什么？

(6) 结合实物，师生一起整理圆柱的特征。

(7) 谁能结合板书，完整的说一说圆柱的特征。

3、探究圆锥的特征。

(2) 哪个小组来说一说你们的发现？

(3) 说一说圆锥的特征。

4、对比。

三、拓宽应用。

1. 圆柱上下面是两个（ ）的圆形，圆锥的底面是一个（ ）形。

2. 圆柱有（ ）个面是弯曲的，圆锥的侧面是一个（ ）面。

3. 圆柱两个底面之间的距离叫圆柱的（ ），一个圆柱有（ ）条高。

4. 从圆锥的（ ）到（ ）的距离是圆锥的高，一个圆锥有（ ）条高。

四、总结

这节课你有什么收获？