

最新一年级语文影子教案 一年级语文教案 (优秀6篇)

教学管理是指教育者在一定的教学时间段内，对教学活动进行组织、协调和管理的过程。接下来，小编为大家详细介绍一些初一教案的编写要点和注意事项。

一年级语文影子教案篇一

1. 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。学会本课的9个生字，7个二类字，1个多音字，认识4个偏旁，理解由生字组成的词语。

2. 了解春笋冲破重重困难，不断向上生长的情景，学习春笋不怕困难，顽强向上的精神。

学会本课的9个生字，认识1个多音字，有感情地朗读和背诵课文。教学难点：

通过朗读和理解重点词语来体会春笋的顽强生长的品质。

多媒体课件，春笋实物。

1、出示生字词，指名读。

2、出示生字词的拼音，指名做小老师领读，齐读。

1. 指名读第一自然段。思考：谁唤醒了春笋娃娃？你从哪句话知道的？

2. 相机出示“一声春雷，唤醒了春笋”。提问：“唤醒”什么意思？指名说一说。春雷公公是怎样唤醒春笋宝宝的？你能演一演吗？除了春笋娃娃，春雷公公还唤醒了谁？相机

出示句式：一声春雷，唤醒了（ ）。指名说一说。

3. 在春雷公公的呼唤声中，春笋娃娃张开了眼睛，然后它们是怎么做的？指名读第二句话。

4. 小朋友们，你们觉得春笋娃娃要从地里冒出来，容易吗？你从哪些词语感受到春笋娃娃冒出地面的不容易？（冲破泥土，掀翻石块）

5. 指名表演。（教师用手演示泥土）指导表演时用手做成尖角状慢慢往上升，而且要有力度，引导学生理解“冲破”一词。再指名表演，（教师用手演示石块）引导学生理解“掀翻”一词，通过表演感受泥土之厚和石块之重，体会春笋的勇敢、坚强。从“一个一个”中并体会春笋之多。

6. 我们来演一演，现在你们这群睡着的小春笋可要被春雷唤醒了。指导学生边读边表演，然后相机出示：一声春雷，（ ）了春笋。它们（ ）泥土，（ ）石块，（ ）从地里（ ）出来。接着边表演边背诵，通过表演水到渠成地完成了背诵这一教学目标。

1. 春笋顽强地冲破了泥土，现在我们终于看到了小春笋，它是什么样子的呢？指导读第二自然段，然后指名回答。

2. 出示春笋实物，引导学生理解“裹”的意思，知道“裹”就是缠得很紧的意思。对照实物，理解“浅褐色”的外衣。

3. 春笋像嫩生生的娃娃，到底是什么样子的呢？剥去春笋的外壳，让学生体会春笋之嫩。指导读出喜爱的语气。

4. 这一个个嫩生生的娃娃又冒出地面，它们看到了什么？它们会说些什么呢？引导学生感受和煦的春风，温暖的阳光和滋润的春雨，体会春笋的快乐，相机出示“它们迎着春风，在阳光下笑，在春雨里长”，指导读出春笋的快乐。

5. 春笋娃娃们迎着春风，在阳光中笑，在春雨里长。日子一天天过去了，它们长得怎么样啊？你从哪里看出来的？相机出示“一节，一节，又一节。向上，向上，再向上。”“一节，一节，又一节”说明了什么？（春笋不是一下子长出来的）“向上，向上，再向上”说明了什么？（春笋不停地向上生长，没有停息。）

7. 相机出示“春笋裹着（ ）的外衣，像（ ）的娃娃。它们迎着（ ），在（ ）中笑，在（ ）里长。一节，一节，（ ）。向上，向上，（ ）”，指导学生表演读背。

1. 观察生字笑、节、再在田字格中的位置，指名说一说书写时要注意的地方。

2. 教师范写，学生描红并书写。

3. 给生字找朋友。

1. 完成《习字册》。

2. 课后收集有关春笋的诗句，小组内交流讨论。

一年级语文影子教案篇二

1、练习上下文猜字；

2、熟读课文，回答文后的问题

1、继续培养学生自主识字的能力。

2、鼓励学生将感悟到的情感读出来。

培养学生自主、合作的学习能力。

生字卡片、图片(冬瓜、茄子)

一、谈话导入

小朋友们喜欢笑吗?大家笑一下，好吗?燕子妈妈也和小朋友一样喜欢笑，为什么呢?

二、初读课文自主识字

1、师范读

2、生自读(不懂的字猜一猜，查字表，或请教他人。)

3、认读生字词

a找生字：一生上前找，把找到的字贴到黑板上，并领读。

b记生字：怎样才能很快，很准确地记住这些字呢?

小组交流，全班交流。

4、指名分段读课文。

5、同桌互读课文，读准字音

三、讨论学文

1、小燕子到菜园里去观察到了什么?同桌讨论，全班交流。(板书)

2、小组讨论：你觉得小燕子认真观察吗?为什么

指导三次观察的朗读。

3、全班交流：怎么做才是认真观察呢?

a反复观察

b仔细观察

四、延伸

出示西红柿和黄瓜，观察他们的异同点。

五、指导书写

重点指导：瓜、皮

1、说说笔顺，你有什么好办法记住这些字？

2、你觉得要怎样写才好看？左耳刀重点指导

其他字的笔顺你知道吗？

3、同桌说说怎样写才好看？

4、生描写，师巡视个别指导

5、反馈评议

燕子妈妈笑了

学会观察

一年级语文影子教案篇三

1、能在不同的语境中正确认读本课生字10个；能记住“伙、伴、盯、冲”这四个生字。

2、能练习用部首查字法在字典里查找“伴”和“怒、烈”。

3、能正确、熟练地朗读课文。

3、根据一些句子中的提示语读出一定的语气。

4、使学生懂得要想别人尊重自己，首先要学会尊重别人。

一、谈话引入，揭题

2、揭示课题，学生齐读。

3、学习生字：镜

二、学习课文

学生自由读课文，想想课文讲了件什么事情？

1、学习第一小节

2、生自由读，问：小花猫照镜子时看见了谁？它怎么样呢？

(1)学习生字：瞪、盯、怒、冲

(2)请生读第一节，指导朗读，突出小花猫的”怒气冲冲”。

3、齐读第一节。

4、学习2——4节

(1)小组读2——4节

(2)学习生字：喵、砰、剧、烈、伙、伴

(3)朗读词语

(5)问：小花猫是怎样对待镜子中的自己的？请学生用“（）”

表示出来。

(5) 指导朗读句子：它弓起背，瞪圆了眼，“喵-喵-”大叫两声，扑了过去。

(6) 经过妈妈教育后，小花猫又是怎样做的？用“——”划出来。

(7) 请学生分角色表演。

(8) 请生读，齐读2--4节。

5、学习第五节

(1) 生读第五节

(2) 学习生字：蹲

(3) 朗读句子：妈妈语重心长地说：“要想别人尊重自己，首先要尊重别人。”

6、齐读课文

四、复习巩固

1、开火车读生字

2、小组中读词语

一年级语文影子教案篇四

1、能正确数出学过字的笔画数，并按笔画数填写。

2、复习巩固学过的字。逐渐养成正确使用量词的语言习惯。

3、正确、流利地朗读、背诵儿歌，知道看太阳，辨别方向

的’方法。

挂图、纸做大转盘、词语卡片、字卡、纸做花瓶及红花、学生准备彩色笔。

第一课时

一、我会填

1、出示“子、头、长、火”并把花瓶、红花贴在黑板上。(分别写上“三画、四画、五画”)。

a□集体认读。指学生说说：题目要我们干什么？

b□齐读：“我会填”。(板书)

2、学生填写后，交流填写方法。(鼓励学生善于想办法，增强其成就感)

二、看看读读

1、课件演示文中插图或出示挂图。(不出现文字)

2、观察图画，说说图意或编一个小故事。(学生自由发言)

3、读词。(根据学生发言，随机出现文字：白云、木船、小河、野花)

a□齐读。

b□自读：一只小狗一条小河一朵白云两只鸭子一条木船几朵野花

c□对口令。(甲说数量词，乙说事物名称)

4、小组讨论：把图中的事物连起来说一说，比比哪组说得好。

a□小组讨论。

b□汇报交流。

如：蓝蓝的天上飘着一朵白云，一条弯弯的小河上停着一条小木船，两只鸭子在水中快活地游来游去。草地上盛开着几朵野花，一只可爱的小狗在草地上欢蹦乱跳，高兴地汪汪直叫，多美的一幅画呀！

三、巩固练习：说一说

一（）画一（）水几（）小鸡

一（）阳光一（）手几（）房子

几（）鱼几（）星星

四、扩展练习

出示“读读背背”中的插图或看文中的插图，用上数量词表示图中的事物。

第二课时

一、读读画画

1、按顺时针方向或逆时针方向指学生认读。

2、观察图，你们发现了什么？（学生自由说。出示相应颜色的“才、足、卅”）

3、按要求涂上颜色，并分类认读。

4、游戏：给每个字编号，如图，共14个号，号码位置固定，转盘上的字随转盘转动，停止后，用编号所指的字组词，说句子或背儿歌、古涛。说明：

a□用纸条写好1—14个号，密封后分发到学生手中。

b□转盘停止后，根据编号按要求作答。

5、练习：找一找带有下面偏旁的字。

a□四人小组合作找。

b□汇报、交流。

二、读读背背：东西南北

1、自读，指学生读，评议。

2、同桌互读，教师巡视，个别指导。

3、指导学生认清方向。

a□早晨太阳从什么地方升起来？

b□说说图中小女孩面向什么地方去上学，推断出其余三个方向。

4、朗读、背诵。（配上动作）

三、扩展活动思考：下午的时候，面向太阳，方向该怎么说呢

一年级语文影子教案篇五

1、流利、有感情的朗读课文。读好长句：有贴着山顶的白云映衬，湛蓝的天空显得越发纯净；有拉萨河畔草地的对照，湛蓝的天空显得更加明洁。

2、抓住“湛蓝、透亮”两个词语体会拉萨天空的美，重点讲解课文的第二段。

3、品读语言，体会作者对拉萨湛蓝、纯净的天空的赞美，培养学生的审美情趣。

品读语言，体会作者对拉萨湛蓝、纯净的天空的赞美，培养学生的审美情趣。

ppt课件

一、复习

1、听写生字词。（先写在黑板上盖住）

湛蓝透亮

纯净明洁

让人神往

蓝晶晶

二、导入课文

2、是的，天空在我们的眼中是那么的美丽。拉萨的天空又是样子的呢？我们一起来学习。

三、拉萨的天空——湛蓝、透亮

(课件出示第一自然段)

学习提示及要求：

- 1、哪些词语是写拉萨的天空的？它们什么意思？
- 2、我学会了句子的什么用法？
- 3、拉萨的天空为什么总是那么湛蓝、透亮呢？

学生回答：喜欢“湛蓝”、“透亮”两个词语，顺势让学生理解这两个词语的意思。通过比喻句的学习让学生明白在用比喻句的时候是为了表达的需要，当作者在说明的时候，就会用比喻句来进行形象生动的说明。

“拉萨的天空为何总是湛蓝、透亮？”通过讲解让学生明白句子与句子之间是有一定联系的。

4、把这个句子读好吗？(课件：那里的天空总是那么湛蓝、透亮，好像用清水洗过的蓝宝石一样。)指导朗读。

四、拉萨的天空——纯净、明洁

拉萨的天空还会是什么样子的呢？

1、(课件：在拉萨，人们说话的声音能碰到蓝天，伸出手能摸到蓝天。有人说“掬一捧蓝天可以洗脸”，这话真是太妙了。)

学习提示及要求：

- 1、真的能“碰到”“摸到”蓝天吗？

2、“这话”指什么话？

3、你觉得拉萨的天空“妙”在哪儿？

拉萨的天空还“妙”在何处？

(课件：有贴着山顶的白云映衬，湛蓝的天空显得越发纯净；有拉萨河畔草地的对照，湛蓝的天空显得更加明洁。)指导朗读。

五、拉萨的天空——让人神往

这么美的天空真是让人流连忘返，让我们再来看一组图片吧。

(课件出示图片)

1、如果你在这样蓝天下，你会想些什么？你会干些什么？

2、(课件出示：拉萨的天空蓝得让人神往，它把你的视线紧紧吸引，让你久久不忍离开。)

指导朗读。

六、拉萨的天空——蓝晶晶

1、拉萨的天空让人如此神往，每年都有数万游客慕名而来，除了拉萨那美得让人神往的天空之外，还有一处的古代建筑——布达拉宫。

(课件出示两张对比的布达拉宫照片)

2、这两张照片有什么不同？看了这两张照片后你有什么感受吗？

3、没有了蓝天的映衬布达拉宫会怎么样？所以说，有了这蓝

天，依山而建的布达拉宫显得更加——雄伟、壮丽，没有了这蓝晶晶的天空，布达拉宫定会失去一半的美。

4、让我们一起来读读吧。

七、总结

1、拉萨的天空美在它的湛蓝、透亮、美在它的纯净、明洁，还美在它的离地面很近，所以让人神往，让依山而建的布达拉宫显得的雄伟、壮丽。湛蓝的天空仿佛是“圣地的窗帘”。

2、(课件：在藏语中，拉萨是圣地的意思，那么，这湛蓝的天就是圣地的窗帘了。)

齐读这句话。

八、配乐读课文。

九、作业设计

填空：

1、一年四季，不管风吹雨打，交警叔叔总是()。

2、在春天，不管是小草还是鲜花，总是那样()。

3、教室里，同学们不管是听课还是做作业，总是那么()。

仿写：

公园里的花朵有了绿叶的映衬显得更加的xxxxxxx;湖边的树丛有了假山的对照显得更加的xxxxxxx□

我能仿照上面的句子再写一句？

XX

十、板书设计

湛蓝、透亮

7. 拉萨的天空纯净、明洁

让人神往

蓝晶晶

一年级语文影子教案篇六

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

识字、写字、朗读、背诵。

1、实物投影仪。

2、图片、生字卡片。

2课时

教学过程

第一课时

教学目标

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。
3. 初读课文，理解主要内容。

教学重难点

初读课文，理解主要内容。

一、

导入新课

二、初读指导

三、指导写字

教师谈话，板书课题。

1、自学课文。

(1) 一读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

(2) 二读课文，要求给自然段标好节号。

2、检查自学效果。

(1) 检查读书，先组内读，学会互评，后汇报读，教师纠正字音、停顿。

(2) 出示字词：（略）

(3) 点名读，相机正音。

3、各自轻声朗读课文。

4、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

5、理清脉络，想想，课文哪部分写了以下内容。

1、出示并认读生字。

2、指导。

3、范写，提醒注意。

4、教师巡回指导，纠正写字姿势。

1、齐读课题。

2、读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

3、再读课文，要求给自然段标好节号。

4、先组内读，学会互评，后汇报读。

5、读生字词。

6、各自轻声朗读课文。

7、分自然段朗读课文。

8、想想，课文哪部分写了以下内容：

(1) 有些动植物怕北风，北风很得意。

(2) 北风自以为是，但小雨不怕它。

1、认读生字。

2、记忆字形。

3、学生在《习字册》上练习描红，临写。

激发学习兴趣。

自读课文，要求读准字音。

初步了解课文内容。

指导学生把句子读通读顺，尤其是生字要读准确。

指导生理清文章脉络。

在观察字形的基础上掌握写字的规律，培养学生良好的写字习惯。

完成习字册。

第二课时

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

一、复习检查

二、继续精读训练

三、总结。

四、朗读背诵。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、学习课文第一自然段。听课文录音。

(1) 问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

(2) 它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

(3) 指导朗读。你觉得北风怎样？

2、学习第二自然段。

(1) 指名读。

(2) 北风是怎样说这句话的？你能把这种觉得自己很了不起的语气读出来吗？

(3) 过渡：真的.大家都怕北风吗？

3、学习第三自然段。

(1) 你怎么知道小雨不怕呢？

(2) 过渡：小小的鱼儿竟然不怕它，北风这下可气坏了，它是怎样的表现呢？

过渡：那小雨冻死了吗？

5、学习第五自然段。北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？齐读第五自

然段。

北风和小雨，你喜欢谁呢？这一篇童话故事，写了强大的北风虽然能够使许多动植物害怕，但是勇敢而聪明的小雨却不怕它。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

2、它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

3、朗读。

1、个别读。

2、把这种觉得自己很了不起的语气读出来。

1、怎样读？（坚定、勇敢）

2、练习读。

3、气极了的北风猛吹了一口气，这时发生了什么事呢？北风想干什么？

1、思考：

北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？

2、齐读第五自然段。

交流

- 1、反复练习朗读。
- 2、分段试背。
- 3、有感情地背诵。

引导学生抓住重点字词展开一定的想象，加深对课文内容的理解，并通过朗读表达出来。

指导感情朗读。

引导学生体会用词的精确表达，并指导朗读。

拓展思维，引导学生说话训练。

指导背诵

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、背诵课文。