

# 2023年画教学反思部编版 语文教学反思(汇总13篇)

竞聘是给予每个人平等竞争的机会，通过公平公正的选拔方式选拔最优秀的人才。在写竞聘材料时，我们要注重自身的语言表达能力和写作功底，避免出现错别字和语法错误。下面是一些竞聘案例的总结，希望能给大家带来一些启示。

## 画教学反思部编版篇一

《我为你骄傲》这篇课文记叙的是一件很生活化的小事，故事虽小，却真实感人，贴近学生的生活。文中的孩子“我”一不小心，砸破了老奶奶家的玻璃，尽管当时没敢承认，但愧疚的心理始终伴随着“我”。内心的懊悔，担心“做贼心虚”似的心理及自我解脱的办法描写得细致而动人，而老奶奶回赠的那句包含着疼爱宽容和鼓励的话更是出乎意料。

教学中，我以小男孩的心理变化为线索，让学生感悟语言，体会情感。在出示课题后，我采取的是从问题入手的方法。引导学生先整体朗读课文，利用填空的形式让学生先抓住课文的‘主要内容，理清小男孩的感情线索。这一环节，既符合二年级小学生的阅读水平，同时也有意识地培养了学生抓主要内容的意识。然后再逐层深入研读。抓住小男孩“开心——害怕、担心——不自在——一阵轻松”的句子，再让学生从句子中找出重点词语进行理解和体会情感，并相机进行朗读指导与训练。

课堂上，教师是学生学习的组织者、是引导者，引导学生按照理清的先后顺序来自主交流，学生联系自己的实际说出自己的理解与感悟。通过学生发言，抓住学生所说的关键语句，引导学生多元理解。如在理解小男孩担心的内心世界时，我让学生设身处地想：“此时你就是那位小男孩你会担心些什么？”一石激起千层浪，有的说：“我会担心老奶奶批评

我”，有的说：“我担心老奶奶打我”，有的说：“我担心老奶奶以后讨厌我”，有的说：“我担心老奶奶以后不让我给她送报纸”，有的说：“我担心老奶奶去我家告诉爸爸妈妈”，有的说：“我担心老奶奶让我赔钱”学生的思维非常活跃，真正做到了与文本对话交流。并启发学生谈“不自在是什么感觉”“你遇到过像课文中的小男孩这样的事吗？你是怎么做的？”，这样也就把文中的人物情感转移到学生自己身上，表里结合，自然宣泄。使学生在理解课文的同时，使思想教育水到渠成。

《数星星的孩子》是新教材中的一篇传统课文。是一篇融描写人物、科学知识、思想品德教育为一体的优秀教材。课文通过对小张衡与爷爷、奶奶一同观察天上星星这一故事的记叙，突出表现了张衡从小就善于观察和思考的好品质。

这篇课文语言生动、简洁、优美，处处透着童趣，显着童真，又蕴含着丰富的科学知识，对孩子们充满着无穷的吸引力。因此在教学中应处理好科学知识介绍和学生语文能力培养之间的关系，注意抓住思想内容与语言文字的内在联系。要让孩子们真正地走进文本，体会星空的美，感受张衡勤于观察，乐于思考的品质，需要教师引导下的深入地阅读，让孩子们自读、自悟、自得。在读中获得愉悦地享受，在读中受到良好的教育和熏陶，达到“润物细无声”的教学效果。

- 1、鼓励多种方法识字，充满情趣，体现识字效率。
- 2、图文结合，多元感悟，感受星空的美。

“晚上，满天的星星像无数珍珠洒在碧玉盘里。”我让学生自读自悟，在句子教学时进行了扎扎实实的训练。我先让学生读读，谈谈你感受到了什么？让学生理解“珍珠”是怎样的？星星像珍珠，星星怎样？“碧玉盘”是怎样的，在文中“碧玉盘”指什么？然后通过生动的描述，让学生体会夜空的美。在此基础上，指导学生有感情地朗读，感受星空的美，星星

的多，星星的亮。孩子们在朗读中体验，又将体验融入朗读中，将这句话读美了，读出感情了。接着我又请孩子们看图自己感受星空的美，融入孩子们自己的情感，引导学生观察、说话，“满天的星星像”。有的学生说像眼睛，有的说像萤火虫。最后再来美美地读一读课文。将文本内化的同时，又引领学生们产生新的感受。让学生对星空的美感受得更深刻，更贴近孩子们的生活实际。

### 3、情境中体验，读读悟悟，深化学生的'感受。

一个孩子坐在院子里，靠着奶奶，仰起头，指着天空数星星。一颗，两颗，一直数到了几百颗。在教学时，我遵循“以学生为主体，教师为主导，体验为主线”的原则，组织课堂教学。如教学张衡怎样数星星这几个动词时，没有“纸上谈兵”讲意思，而是让学生自己读一读、自己做一做、自己数一数，在情境中体验。这样，有动有静，动静搭配，既使学生学得快乐，又通过情境体验代替了教师的千言万语。学生们表演读，数完星星之后对张衡数星星体会得更深刻了，他们不仅从“一颗，两颗，一直数到了几百颗。”中体会到了张衡的认真，耐心，甚至于还体会到了他对星星的喜欢，他数星星时的困难，星星不停地在动，眼都看花了，手都酸了……接着问孩子们想对张衡说些什么？孩子们就有话可说了，因为他们有了这样一种情感的体验。这种感受也就深了。

### 4、自读、自悟、自得，在角色体验中感受张衡数星星的决心和对星空的认识。

在进行二、三两小节的教学时，我让学生自己去读，去体会奶奶对小张衡的疼爱，学着奶奶的语气笑着劝劝张衡。从中他们体会到了张衡不是第一次数星星，体会到奶奶认为星星是数不清的。读读张衡的话问问学生感受到了什么？让学生在一遍遍的自读中去感悟张衡数星星的决心之大。读懂他已经知道了一些关于星空的知识，这与他不停地数星星，认真地数星星是分不开的。最后让孩子们进行角色体验，分别读

读奶奶的话和张衡的话。

## 画教学反思部编版篇二

学生作文既然基于表达，也就离不开“素材、兴趣、方法”这关键的三项。管建刚老师的作文教学之所以能形成系统，关键就是他解决了这三个难题：

管建刚带班第一年，就设计了作文的“评奖活动”：他创建了《班级周报》，学生在“班级作文周报”上发一篇文章，给1张“刊用纪念卡”。集得3张“刊用纪念卡”，授予“作文新苗”称号，再集5张“卡”，升级为“作文小能手”，再集7张“卡”，升级为“班级小作家”，“班级小作家”能出“小作家专栏”，获评本年度最高奖——“班级诺贝尔文学奖”。

带班第二年，他搞“积分活动”：学生发表的文章，以字数来获得相应的积分（这一点，类似于我们在小组合作中验证成功的“积分活动”。在此不再赘述。）

带班第三年，他搞“稿费活动”。管建刚鼓励学生发表文章——学生不仅给《班级周报》投稿，还给多个媒体、报纸、刊物投稿。发表一篇，获得“50元稿费”。而稿费也只有一个用途——到管老师那里购书。如此，乡村学生可以凭借自己的劳动来获得报酬，并购买到自己喜爱的读物，这已经不仅仅是对习作教学的促进了——学生已经开始喜欢上“语文”这个更大的学习领域。

接下来，他搞“消费活动”：到市里任教之后，学生对“购书”没什么兴趣。于是他提高了“稿费”发放标准□a版1000字 / 120元□b版1000字 / 100元□c版1000字 / 80元。挣的“稿费”，可以选择以下途径“消费”：300元“稿费”，购买一次“免做语文回家作业”。600元“稿费”，购买一次“单元检测”。800元“稿费”，购买一次“编辑权”，替老师选稿，

体验编辑的权威感。1000元“稿费”，“购买”一本老师的亲笔签名书。

作文有没有方法、技巧？答案当然是有，但不是我们所理解的“文字技巧”（如何开头、结尾；如何运用描写……）。

（1）管建刚的作文教学革命倡导的是“文心技巧”——其中包括“发表意识”、“读者意识”、“真话意识”、“作品意识”，以及“心灵敏感力”、“现象思辨力”。“文心技巧”，改正了学生对习作的“作业意识”，使学生真正感受到“习作是一种表达，一种自由、淋漓尽致地表达”。

（2）教师指导：自由表达，不等于教师的完全放手，习作同样需要指导。在“作前指导”、“作后指导”之间，管老师选择了“作后指导”——教师对学生作文的认真研读、批改；学生之间的相互交流，指正；学生自己的评价与完善，成为了管建刚作文讲评课的主要内容。

作文的素材来源于生活，所以我们需要“引领”孩子“留心观察”，而不是“提醒”。“留心观察”，重点不在“观察”，而在“留心”。如何留心？留心什么？留心之后怎样？这需要教师的指导和亲身引领。为此，管老师推出了学生的“周评活动”，何捷老师推出了“百字作文”——这种对生活的留心，远比我们的口头教导效果要好很多！

作文的素材来源于阅读。这一点无可厚非——阅读与习作之间，总有着千丝万缕的联系。学生在阅读中积累，远不如在阅读中的文字浸润。王俊艳老师的“读书活动”给我们以启示，这也应成为语文教育、教学的重要内容。

作文的素材来源于课堂学习。小语课堂教学，我们所能呈现的不仅仅是文本理解，还有语言的积累，以及言语的习得与运用。习作是一步步的积累，是一次次的积淀与提升，这本身就是个循序渐进的过程。

当我们一步步去尝试解决学生的“兴趣、素材与方法”之时，也就是学生的习作水平，我们的作文教学提高之际！

## 画教学反思部编版篇三

对刚刚升入一年级的小学生来说，汉语拼音是他们的入门课，也是基础课，所以必须让学生开始就对学习产生浓厚的兴趣。要根据孩子的年龄特征、兴趣爱好等情况着手让孩子在轻松愉快的氛围内学习。孩子年龄小、注意力持续时间短，学习抽象的拼音，接受并熟练地拼读音节并不是一件简单的事情，为帮助学生尽快掌握拼读方法，在实际教学中借鉴并运用了一些形象生动的方法，取得了较好的效果。

### 1、拼音教学应把图文、形、音三者结合记忆。

汉语拼音的教学内容并不怎么枯燥乏味，原因是每一课都有一个非常好听的儿歌。学习字母时先从儿歌入手学生感兴趣积极性较高，教材也提供了很好的插图，合理利用起来能收到很好的教学效果。例如在教学e时，我先让学生自由拼读儿歌，小组互相帮忙，这样学生学起来都比较轻松，而且也培养了他们的合作能力，再出示图画：一只漂亮的大白鹅。我充分借助插图调动孩子的兴趣，通过讲故事、看插图、编顺口溜，让他们在快乐中，在自我探索、自我发现中愉快的认读、书写，准确而迅速的掌握了这节课的知识。

### 2、形近字母比较记忆

汉语拼音是符号文字，由一些固定的字母笔画组成，包括左半圆、右半圆、长竖、短竖等等。在教授由这些笔画组成的b□ p□d□q等字母时，可将这四个字母分成两组启发学生采用比较的方法学习。这组形近字母在比较时，可以引导学生想□b□p都是右半圆，听广播□b□天线往上拉，泼水□p□水往下流□d□q都是左半圆，马蹄□d□向上带土，气球□q□下边拉绳。还可同时加上手势和口诀：右下半圆b□左下半圆d□右上半

圆p□左上半圆q□学生在边看、边说、边比划的过程中加深了对这两组字母的记忆。两个相近字母一目了然，使学生模糊的形象得以清晰。

### 3、游戏中学习

一年级学生的记忆特点是记得快、忘得快，根据学生年龄小，好动、爱表现、记忆力强的特点，我将枯燥无味的复习巩固方法换成找朋友、开火车、比一比、猜一猜、变魔术比赛等游戏形式激起学生的兴趣。通过趣味性强的游戏和活动，学生对字母的音、形掌握得更牢固，对拼音音节的拼读积极性更高，学得轻松，学得扎实。

《比尾巴》这首儿歌语言欢快活泼，富有童趣，它用问答的形式介绍了六种动物尾巴的特点。孩子们天生喜欢小动物，对于动物们各种奇特的尾巴更是感到好奇，这为他们学好课文奠定了一定的感情基础。开始上课，我引出六个小动物，让孩子们当裁判来评评动物们的尾巴，同时也让接近生活实际的活动走进他们的认知世界和情感世界。孩子们跃跃欲试，很快能猜出来，这样的情境很能激发他们的学习兴趣。

在教学的各个环节，我也是从学生的兴趣入手，以学生原有的知识经验为基础展开教学，让学生说说你有什么方法学好这些生字，同桌之间互相交流，鼓励他们用多种方法识记生字。

这样从会读到会认，由简到难地进行学习。比如抓住识字规律，把几个相似的生字“巴、把、公、松”放在一起，让学生发现识字规律，渗透识字方法。

儿歌的内容其实很简单，基础好的学生在课前就会背了，为此，在朗读指导中，我重点指导学生读好问句，同时注意穿插多种形式的读书活动，如：“开火车”读、男女生对读、师生合作读、边读边表演等，让学生多动脑，多动手，调动

多种感官参与学习过程，以提高语文课堂的实效性。

本节课存在的问题，我觉得主要有两点：一是在指导朗读时，有些乱，层次性不够强，没有落到实处。二是课后拓展部分，从课堂实效性来说，花的时间较长，意义不大，我经过反思觉得安排背诵会更有效。

《四季》是人教版义务教育实验教科书小学语文一年级上册中课文的第二课，它以儿歌的形式，通过四季代表性事物的描述，表现了春、夏、秋、冬不同的景色。诗采用拟人的手法排比的形式，语言亲切生动，读来琅琅上口，能唤起学生对生活的感受。同时四幅插图色彩明丽形象生动，便于学生观察和想象。在教学时，一定要“巧用教材，活用教材”，引导学生通过入情入境地读，积极主动地说，有个性创造地演，把课标中“不是教教材，而是用教材”这一理念落到实处。

### 一、在情境中学文，激发学生对学习的兴趣。

课堂上我依据儿童的心理特点，创设了一个富有童趣的教学情境，把学生带入了一个充满幻想的世界。一开始我创设情境，介绍大自然妈妈以及四位漂亮的女儿，激发学生学习的兴趣，进而欣赏春夏秋冬的四幅图，欣赏图片；接着让学生读准读通儿歌，然后让学生说说自己喜欢哪个季节和喜欢的理由，利用学生已有的生活情感体验拉近与课文之间的距离；最后学文时让学生学会了两种朗读方法，想象读和表演读，这样能让学生很有兴趣的读，在读中又能掌握了朗读的方法。

### 二、在情境中识字，提高生字的复现率。

利用多媒体课件呈现创设情境引导孩子去读：带着拼音跟生字宝宝打招呼、去掉拼音开火车读、摘桃子游戏。在读的过程中汉字不断地自然复现，每次的出现又有一定的层次随语言环境整体自然复现，无意中使汉字得到巩固。

设想得总是比较好的，实际操作时总会有这样那样的问题出现，学生第一次到多媒教室上课，比较新鲜，注意力不是很集中，在学生开火车读生字时，居然有个学生不敢站起来读，这让我觉得很为难。由于课堂没把握好，预设中有一个环节没来得及进行，即以说促读，说中激情。

这篇课文对我来说是完全陌生的，上课前，我认真钻研教材，研读了文本，并且仔细阅读了课标中低年级的学段目标，发现低年级的教学更多的强调培养孩子的学习兴趣，让他们在兴趣中学习。

那么，怎样才能在教学中充分调动学生的学习兴趣，让他们主动学习呢？这是我这节课首先要解决的问题。其次，对于一年级课文的第一课时，我应该教给孩子些什么，让他们学到些什么呢？这是我思考的第二个问题。

识字，写字，朗读课文是本课的教学重点，而这些环节的学习往往又都是比较枯燥的，难以激发学生的学习兴趣。所以我把整篇课文设计成闯关游戏的形式。首先，通过声情并茂/地范读，帮助孩子了解课文大意，即课文主要写小松鼠不知花生在哪儿？然后以帮助小松鼠去森林找花生为借口，进行闯关游戏。游戏的第一关就是勇闯神奇果子林，而在神奇果子林等待孩子们的就是本课的生字词。第二关就是课文城堡，在课文城堡等待孩子们的就是读通，读顺课文。孩子们为了帮助小松鼠找到花生，一个个奋勇闯关，玩得开开心心，学得兴趣盎然。反复品读，找花生《原诗》中说：“设身而处当时之境会??呈于象，感于目，会于心”，才能“妙语天开”。教学中抓住一个个空白处，或联系上下文，或联系插图，或联系生活积累，展开想象，来丰富文本的内涵，驱动孩子们一颗颗灵动的心，诱发孩子们飞扬智慧的语言。所以在深入研读文本的过程中，我紧紧地抓住“自言自语”这一点，进行想象说话。首先，让孩子们结合句子理解“自言自语”是什么意思？然后，引领孩子们想象：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳，小松鼠很高兴，自言自语地说：xxxxxxxxx□小松鼠每天都去看花生了，

第一天，小松鼠看到花儿开得更多了，它自言自语地说□“XXXXXXXXXX□”第二天，小松鼠看到有一朵花儿开始落了，它自言自语地说□“XXXXXXXXXX□”

第三天，小松鼠看到又有一朵花儿开始落了，它自言自语地说□“XXXXXXXXXX□”一个星期过去了，小松鼠看到花儿都快落光了，它自言自语地说□“XXXXXXXXXX□”

一个夏天都过去了，秋天来了，小松鼠看到花都落光了，也没看见一个花生，它自言自语地说□“XXXXXXXXXX□”从中逐步深入体会小松鼠等花生，找花生的艰辛过程。

然而，事与愿违，一节课虽然比较顺畅地进行下来了，但我心底明显地感到不塌实，像压着一块石头，有点沉。觉得自己有几个环节没有处理好，特别是引导孩子们用“自言自语”说话的时候，我的语言显得那么苍白、无力，整个过程就像轻飘飘的云，浮在半空，没有落到实处。我知道此时的我：其一，没有和学生真正融在一起。师生真正融在一起，决非易事。

通过这次语文教学实践，我更清楚地认识到：不要以为我们的孩子们还很小（虽然只是一年级学生），不要以为我们的孩子们很好“骗”，不要以为我们的孩子们坐在这里只需要认识几个字，会写几个字就行了。在我看来，那一个个精灵的小脑瓜里藏着许多的“欲望”。他们需要兴趣，他们需要方法，他们需要鼓励??他们更需要一种终身享用的东西，那就是对语文的热爱，我们要让孩子们在多彩的生活中学习多彩的语文，让孩子们从小就悟出时时处处皆语文，从小就热爱语文。

## 画教学反思部编版篇四

在教学这篇课文时，我设法让学生在识字的基础上，运用想

象、比较等方式读好课文，并在读中感悟、理解、体会阳光的美好和宝贵。课下，我反思自己的课堂教学，觉得以下几点做的还是挺好的。

识字和朗读一直是低段教学的重点，因此，在本节课的教学中，我始终不忘适时地指导学生朗读。

1. 教师及时、正确的评价语能有效地指导学生的朗读。一个学生用平淡的语气读完了“阳光像金子，洒遍田野、高山和小河。”教师及时地做出了评价：“你读得很正确，可惜阳光只照到了一两个地方，而不是洒遍喽！谁的朗读能使我们感受到更多的阳光呢？”孩子们立刻领悟了，第二位学生的朗读明显有进步，第三位学生就读得更棒了。此时再加上教师激励性的评价：谢谢你，你的朗读使老师觉得阳光仿佛也照到了我的身上，让我觉得暖暖的。学生们齐读时便有滋有味了。

2. 转换角色，让学生入情入境，有助于朗读指导。在教学第二小节时，我让学生想象自己就是一棵禾苗、小树，正享受着阳光的温暖，此刻，你会觉得自己——，你会怎样来感谢阳光呢？在朗读时，我并不称呼学生的名字，而是说：“这棵禾苗，请把你的快乐告诉大家吧！小树们，请用你的朗读来感谢阳光吧。”这样的设计，拉近了学生与文本的距离，学生朗读时也更有感情了。

理解“河面闪着阳光，小河就像长长的锦缎了”和“阳光像金子，阳光比金子更宝贵”这两句话是本课教学的难点。课堂上，我让学生观看了锦缎的图片，可由于图片不够清晰，学生看了一副似懂非懂的样子。幸好当天有学生穿的衣服含有锦缎的成分，于是立刻让学生观看实物，学生这才恍然大悟。由此便想到奶奶家的被面也是锦缎做成的，锦缎滑滑的，亮亮的，很美。此时再让学生欣赏阳光下波光粼粼的小河，学生便能轻易地理解这两者的相似之处了。在备课时一直觉得“阳光像金子，阳光比金子更宝贵”这句话是很难让学生理

解的，可教学时学生的回答却是出乎意料的顺利。“阳光可以使禾苗长大，使小树变高，使花儿更美，可金子不会。”“金子是可以用钱买到的，阳光是不管用多少钱都买不到的。”“没有金子我们照样能活，可没有阳光我们人类就无法生存。”……听着学生的回答，我的内心是喜悦的。我想，学生能深刻地理解这句话，是因为学生在本节课的学习中已深深地体会到了阳光的美好与宝贵。

## 画教学反思部编版篇五

信心是动力，目标是方向。我们明白初三英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将会遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确学习目标，制定相应措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大的理想，努力学好英语。

基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。不练习，学生所获得的知识就不牢固，更不能深化，因此，练比讲更重要。要精讲，也就是要突出重点，抓住关键；要多练，就是让学生做足量练习，但杜绝那种不加选取的重复练习，要有针对性。

### 1、狠抓尖子生，树立榜样作用

尖子生是班上学习的主力军，在班上起着不可估量的带头作用。为此，我计划还要下大力气抓尖子生，多看“额外”的书，避免上课“吃不饱”的现象，同时，在班上大力表扬

他们，既促进用心性，又为学生树立了学习的楷模。

## 2、重视中游学生，促进全面丰收

中游学生是全班学生的主力军，也对中考的成败起关键的作用。为此，绝不忽视每一个中游学生的发展，以启发、诱导式的教学方式，调动他们的用心性，不仅仅教会他们知识，更要提高他们的潜力。

## 3、带动下游学生，减少落脚生

要面向全体学生，防止“片面追求高分”，绝不能冷落“差生”。对学生不歧视，又耐心，有信心，善于发现他们身上的闪光点，予以表扬，增强其自信心，鼓励他们在原有的基础上不断进步。平时走到他们跟前，多停停，多问问，调动其学习的热情，让他们感受到老师的关怀，从而自觉自愿的努力学习，而且，最起码也保证了课堂秩序。

## 4、个性重视不平衡生

对于那些其他各门学科还能够英语不好的学生对他们进行开“小锅灶”，利用课余时间进行个别辅导，鼓励他们不断去努力，决不能因为英语而是他们在考试中失败。

总之，我会拿出十分的力气，争取在中考中取得优良的成绩，在竞争中不断努力。

## 画教学反思部编版篇六

《青松》一课教学的时候，学生读诗后提出的问题和预想的相差无几。一是“挺且直”不理解，二是“松高洁”不明白。教学前做了充分估计，也设想引导的办法。我在教学时，注重了让学生角色的进入。

当学生提出“挺且直”不理解时，我问学生谁知道这个词语的意思，学生结合插图，做了最大努力，有的说出了雪虽然大，但是松树能挺住，有的说出了松树站得很直。我知道孩子们意会了，但不能言传。我告诉学生“且”是而且的意思，然后问谁能做个挺且直的动作，结果，多数孩子都站了起来。他们挺着胸，抬着头，一幅雄纠纠的样子。我让学生说说此时的感觉，学生说，雪太大了，落在我头上，压在我的胳膊上，但是我能挺得住。那你们就读一读，老师听一听，是这样吗？本来“大雪”读得虚一些效果才会有，可是孩子们不管这些，喊破了嗓子在读大雪，我也没“指正”，我知道这时候讲朗读技艺是多余的，孩子们已经是小松树了。

“松高洁”理解起来确实有难度，引导学生看图，想想雪化之后松树叶子的变化，学生说出叶子是鲜亮鲜亮的，“鲜亮”这个词我也没想到，看来，学生有这方面的生活经历。曾看过一位老师设计的让雪和松树对话的环节。还是让孩子们做松树吧！“大雪就是想压折你们，可是你们却坚强地与他较量，你们会说些什么？”孩子们的想象力就是丰富：“雪，你来吧！我正好用你洗澡呢？你被太阳晒化就会变成水，让我喝了，我会更漂亮、更坚强！”

“你可以加上动作读一读啦！”孩子们再一次成为小松树了。

叶圣陶老先生说：作者思有路，遵路识斯真。作者胸有境，入境始与亲。对诗意的理解如果孤立地去品词析句，往往对诗的意境领会不深。但是变换了角色，你就是诗人，你就处在诗中情境，孩子们的想象力就会被激活，他们幼稚天真的话语，往往自然地把诗的意思吻合了。

## 画教学反思部编版篇七

在我教学的这几年来看，我发现大多数同学们不能正确的认识语文学科的特点。语文课的教学目标是要培养学生们的听说读写潜力。所以呢这天写的这篇《语文教学反思》是来检

讨自我教学上的不足，也期望能与大家交流，共同进步，把知识更好的传播给学生们。

首先要精心备课，以“一览众山小”的气度走入课堂。教师要拥有驾驭课堂的本领，就务必对教学资料深谙在心。每上一篇新课，我都会先认真吃透教材，独立地研读课文，把自我探究的全过程摘要地记录下来，在这个基础上再去看教参，读资料，将自我的见解同别人的见解比较，理性地决定取舍，内化成自我独到的见解。这样在课堂上，我才能站在作者的立场上与学生对话，提高自我的驾驭教材的潜力，做到上课得心应手，游刃有余。只有用心备好每一节课，才能在教学过程中信心百倍，促使学生上好语文课，从而提高课堂教学质量。

其次要把握好课堂教学逻辑顺序，当好“引路人”。教师要在短暂的45分钟将教学任务完成，讲课逻辑十分重要。每上一堂课，对教学程序的安排，我都会在草稿本上写好几遍，反复琢磨，想了再否，否了再改，直到觉得流程贴合教学逻辑，贴合学生的认知规律才敢定度。

再次要创设宽松、自由的课堂教学环境，让语文的课堂闪射着学生的灵性。教育就是用一朵云去推动另一朵云，用一棵树去摇动另一棵树。的确，教育从本质上讲，不是传输，不是给与，而是一种师生间的平等交往和心灵对话。但是，这种对话有着极其复杂的存在方式，或有形，或无声，或外显，或内隐，随时随地藏匿在师生的交往活动之中。我在课堂上总是尽量微笑着应对学生，以一种善意的、平等的姿态站在讲台上，不断称赞学生的点滴进步，鼓励学生用心发言，说出独立见解。

对于语文课堂要有激情。“学生不是填充知识的容器，而是正待点燃的火把”，教师便是点燃每一个火把的人。老师的精神状态是影响教学氛围的一个重要因素，因为老师一走进教室，学生就会受到感染。如果教师精神饱满，言语充满情

感，学生就会感到精神焕发；如果教师一脸病态，无精打采，说话有气无力，学生就会觉得压抑。我每一次走进课堂尽量做到兴高采烈斗志昂扬，用自身的语言来感染学生、带动学生，为学生创设良好的学习氛围。教师饱含激情了学生才会愿意跟着你学，爱听你讲课。

本性不一样。迟开的花不但同样美丽娇艳，而且往往花期更长，更易得到蜜蜂蝴蝶的眷顾。真诚地告诉你，你不是比别人笨，而只是一朵迟开的花而已！”在以后的语文课上，我总能看到她对我投来的信任的眼神。是啊，一滴水能够润活一朵花，然后美丽一个世界，老师的爱心就是滋润心田的水。

作文教学与素质教育的关系十分密切，作文教学是素质教育资料的重要组成部分。在作文教学中贯彻素质教育思想，也是大面积提高语文教学成绩的重要措施。如何抓好作文教学，我们七年级语文组在备课组长的引领下，发扬群体智慧的优势，采取一系列简便有效的措施，取得良好的效果。

### （一）开展“三个一”的活动。解决作文无话写的问题

- 1、每一天摘抄一个精美语段，（利用语文课强化背诵积累，在教室后面黑板墙开辟“今日语言积累”专栏，展示班上习作精彩语段或学生摘抄的美段。）
- 2、每周一篇周记，（题目来自教材篇目或阅读材料中的训练点）
- 3、每周一篇美文摘抄、评点

### （二）激发兴趣，解决不愿写的问题

学生的学习用心性往往以自我的学习兴趣为转移，当他们对学习产生兴趣时，总是用心主动地学习。因此，我主要采取了三条措施，激发学生作文兴趣，提高用心性，使学生愿写

作文。

1、两头激发兴趣。在作文教学过程中，我注重抓尖子学生和后进生两个方面，做到抓两头促中间。对尖子生多下工夫、多指导，鼓励拔尖，用尖子生领路。对后进生，注意他们的点滴进步，多表扬、多指导，鼓励进步，从而激起全体学生的作文兴趣。

2、发表激发兴趣。在作文教学中，我们根据学生发表欲强的心理，认真办好黑板报和墙报，对优秀作文讲评之后就搞一个专栏刊登出来，还定期把学生作文编印成一个小册子让大家学习借鉴。并用心组织学生参加各类作文竞赛，还把一些优秀作文推荐给有关报刊、媒体等。学生每当看到自我的作文或同学的作文获奖或发表，都十分高兴和激动，从而激发起了写好作文的兴趣。

### （三）将阅读写作同步进行，解决不能写的问题

具体措施是在课堂教学中，把一篇文质优美的文章既当阅读材料训练又当作作文范文来讲。我首先让学生自读，自我感悟，自我提出问题，然后交流，我透过对学生的问题归类，整理出一套出题、答题的规范体系。

### （四）注重作文的评改，解决写不美的问题

另外，我注重透过作文了解学生的性格、生活、爱好等各方面状况，评语不拘泥于文章形式。学生写作文有时说出自我的心里话，诉说自我的烦恼和困惑或不满，我根据各个学生的状况勉励之，开导之，班上一自尊心强的女生因考试失利在作文中流露出消极情绪，我给她写了几句话：“坚定不是一种思想，而是一串串的脚印，漆黑的夜晚是光亮的前奏，心揣信念，梦想就在脚下。”在以后的日子里，我又看到了她灿烂的笑脸。如果老师把写作文看成纯粹技术性的练习，不关心作文的资料，就会失去了解学生内心世界的绝好机会。

作为教师，要时刻牢记教书是为了育人，不要当教书匠，要当教育者。作为语文教师要确立“大语文”的指导思想。

以上所说但是是重复了每一位老师日常所做，在今后的教学中，我将立足课堂这块试验田每一天做到四个一点点：比规定的多做一点点，比规定的做好一点点；比规定的早做一点点；比规定的巧做一点点；抛掉外在浮躁，“宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天空云卷云舒。”以一个学者的姿态站在讲台上，与学生对话，做一个快乐的播种者。

## 画教学反思部编版篇八

《神鸟》这篇课文是蒙古族民间故事，讲的是从前有一只聪明伶俐，会说话的神鸟，许多国家的国王、大臣、富翁都想得到它，但都没捉到。依尔特戈尔可汗三次捉到神鸟，神鸟却用讲故事的方法三次逃脱。

文章内容浅显易懂，教学中我注重以学生为主体，先让他们自学自悟。

学生通过充分品读课文重点语句，探寻了三种动物被错杀的原因，由此产生深深的震撼：这么善良的动物，人类的朋友，就因为人们没有仔细调查，被错杀了。使学生明白：如果遇事不经过仔细的调查，弄清事情的真相，那么，善良的人也会办错事，甚至会伤及无辜，伤害忠良；要做一个善良的人。

给予学生自由的时间，联系实际自由畅说身边的人，身边的事是否也因误会而造成伤害的例子。由此学生联想到了自己，使得他们认识事物的片面性，思想的狭隘性，造成对人对事理解的偏激，往往也是没有经过调查研究，就轻易下结论，造成误会是很不好的。

通过这堂课的学习，学生变得心胸阔达，遇事能冷静处理，就是最大的成功。

## 画教学反思部编版篇九

经历了一场中考总复习，结合中考成绩再反思三年来的教学，我想我们作为语文教师在下一轮的教学应该改进的地方有很多：

一、从七年级开始就让学生阅读课标规定的必读名著，以及《语文报》、《散文》、《读者》等优秀报刊。名著的学习和积累应该是从初一到初三实打实的阅读和积累。而那些报刊杂志每一期都有优美的文章、丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。除让学生广泛阅读外，每星期还要求学生做一篇读书笔记，对自我喜欢的文章或片断进行欣赏，把感悟写下来。从七年级到九年级，学生在阅读方面已积累了许多经验，中考复习时，老师只是启发和点拨即可。

二、平时注意抄写、背诵。每星期布置抄写作业，名言警句和优秀的段落或文章。这既能够练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累。同时在抄写的基础上全面落实背诵，“背诵虽是一种最野蛮的手段，却是一个礼貌的办法”。

三、课堂教学中落实大语文观，丰富课堂资料，提高课堂教学质量。平时教学能够放开手脚，以教材为基础，但不是拘限于教材，能够大胆旁征博引，介绍相关的文学作品、文学故事、名人轶事、成语故事等资料，并关注其他的相关学科，以此拓展学生视野，丰富课堂资料，激发学生学习语文的兴趣，提高语文素养。

四、课堂教学当注重有效地使用启发式、讨论式的教学方法和探究性、合作性的学习方式，使教学真正教会了学生学习，既向学生传授了知识，又培养提高了学生的语文潜力，并落实到了笔端。

五、重视点滴的作文训练。平时教学中，当注意培养学生观察生活、感悟生活的习惯，引导学生时刻用眼用心体会生活，

及时用笔记录生活，以此培养学生丰富细腻的情感，提高观察感悟潜力，并为写作积累鲜活真实的素材。让学生写日记或写随笔不失为一个很有效的举措。

所思为所行，愿在新的初一，新的起点，我能努力做到。

## 画教学反思部编版篇十

经历了一场中考总复习，结合中考成绩再反思三年来的教学，我想我们作为语文教师在下一轮的教学应该改进的地方有很多。

一、从七年级开始就让学生阅读课标规定的必读名著，以及《语文报》、《散文》、《读者》等优秀报刊。名著的学习和积累应该是从初一到初三实打实的阅读和积累。而那些报刊杂志每一期都有优美的文章、丰富的课外知识、深厚的人文底蕴和情感教育。除让学生广泛阅读外，每星期还要求学生做一篇读书笔记，对自我喜欢的文章或片断进行欣赏，把感悟写下来。从七年级到九年级，学生在阅读方面已积累了许多经验，中考复习时，老师只是启发和点拨即可。

二、平时注意抄写、背诵。每星期布置抄写作业，名言警句和优秀的段落或文章。这既能够练字，同时也是潜移默化，扩大课外积累。同时在抄写的基础上全面落实背诵，“背诵虽是一种最野蛮的手段，却是一个礼貌的办法”。

三、课堂教学中落实大语文观，丰富课堂资料，提高课堂教学质量。平时教学能够放开手脚，以教材为基础，但不是拘限于教材，能够大胆旁征博引，介绍相关的文学作品、文学故事、名人轶事、成语故事等资料，并关注其他的相关学科，以此拓展学生视野，丰富课堂资料，激发学生学习语文的兴趣，提高语文素养。

四、课堂教学当注重有效地使用启发式、讨论式的教学方法

和探究性、合作性的学习方式，使教学真正教会了学生学习，既向学生传授了知识，又培养提高了学生的语文潜力，并落实到了笔端。

五、重视点滴的作文训练。平时教学中，当注意培养学生观察生活、感悟生活的习惯，引导学生时刻用眼用心体会生活，及时用笔记录生活，以此培养学生丰富细腻的情感，提高观察感悟潜力，并为写作积累鲜活真实的素材。让学生写日记或写随笔不失为一个很有效的举措。

所思为所行，愿在新的初一，新的起点，我能努力做到。

## 画教学反思部编版篇十一

《观潮》是孩子们进入四年级学习的第一篇课文，也是我任教小学语文所教的第一篇课文，原本两个课时的课文，我花费了三个小时讲完，从课文内容到写作手法，都进行了详细的讲解，还是意犹未尽。孩子们学习了《观潮》我也通过第一课学会了很多。

首先，教学上要根据学生的具体学情安排教学内容。我们学校的学生多数都是务工子弟的孩子，他们的家长没有很多的时间和精力来为他们的学习创造很好的条件，语文学习明显落后于关内的学校。所以在教这些学生语文的时候，重点要放在基础知识理解上面，包括：

1、字词的读音、书写、字义；

2、课文朗读通顺到流利即可，若是能够达到有感情的朗读更好。只有在做好这两项的基础上再进行课文内容的深度挖掘和拓展训练才能够收到应有效果。

再次，要根据教学目标安排教学。本课的教学目标是：

- 1、学习本课生字词；
- 2、感受大潮的奇特与壮观；
- 3、领悟作者的写作手法，学习作者有顺序、抓重点的观察方法，培养学生留心观察周围事物的习惯。

只有目标一是需要着重提出来学习的，目标二和三都是在课文学习中领悟到的。一篇课文的重点要突出，不能眉毛胡子一把抓，我正是犯了什么都抓的错误才导致这篇课文的讲解如此长，效果却不怎么好。

然后，在教学中要注意使用合适的教学语言。我是一个善于找茬，但是一般不夸奖人的人，但是现在我的职业告诉我，我要多多的去表扬身边的人，尤其是我的学生。课上我对学生激励性的语言还是少些，他们毕竟是孩子，大人都喜欢好听的话，何况是孩子，他们更加需要鼓励。

最后，在教学中要注意细节。在教学中，老师的一言一行，一字一词都会被学生放大，所以无论在哪方面都要注意细节，尤其是书写上面，这节课就有被学生指出错误之处，但是自己意识不到，因为平常自己字迹潦草惯了，认为那样写就是正确的，没有考虑到在学生的眼里，他们学写字也才几年，需要极为正确和规范的书写示范。

## 画教学反思部编版篇十二

唐晓斐

走进二年级下半学期，同学们都已经适应了各科老师的教学风格，对流程性的教学设计已经兴味索然。个别同学开始习惯性地走神，如何吸引这部分同学的注意力，同时让全班跟着老师的思路走，我开始反思如何提高语文教学的效果。为

此，我回忆着自己是如何对语文学习产生了兴趣，又参照了一些教育教学著作，发现一个老生常谈却没有真正引起重视的真理：兴趣是最好的老师。

如何提高学生学习语文的兴趣？我似乎陷入了一个又一个问题，直到反复教学《画家和牧童》这一课时，才在同行们的帮助下一点点理出了一点头绪：

## 一、创设情境，提高趣味性

对于一二年级的小娃娃，要激发他们的学习兴趣，首先要挖掘学生兴趣的潜在因素，其实就是提高文本教学的趣味性。孩子爱听故事爱做游戏，如果寓教于乐，学生自然能很快进入“最佳学习状态”。语文课本中的许多课文都是一个个鲜活有趣的故事。只有将学生带入生动的故事，在跌宕起伏的情节中不知不觉地学习，自然而不露痕迹，才能最大限度地抓住每个学生的注意力，激起学生的兴趣。

几天前执教的这篇有趣的故事——《画家和牧童》在设计时就体现了故事的趣味性。试讲以后，同组老师为我出谋划策，其中重点提到，如果想让孩子深刻地体会故事中饱含的深意，必须创设出故事的情境，让学生身临其境跟老师穿越回到唐代，那个《斗牛图》诞生的情景之中。于是反复修改以后，我的教案从偏重一个个语言训练点的强硬拖拽教学，变成了有故事有情境的体会教学。当我用神秘的语气开始讲述“传说有这样一个故事……”学生的眼睛散发出平日里听故事时才有的专注光芒。

## 二、课前导入，以趣取胜

魏书生老师说过：“好的导语就像磁铁，一下子把学生的注意力聚拢起来”，因此，语文教学要根据课文特点，采用适当的方式导入，像磁铁一样把学生牢牢地吸引住。

在《画家和牧童》的教学中，课前导入直接引入课题。一切玄机又都在课题的板书之中。学生读完课题很容易就能发现老师把“画家”二字写得很大，“牧童”却写得很小。此时引导学生思考为什么这样书写，孩子们很快能意识到二者的地位相差悬殊。两个地位悬殊的人发生了一段有趣的故事，本身就是一个悬念，而课题的书写还为推动故事情节的发展埋下伏笔，学生感兴趣去体会故事的趣味，在课的一开始就能进入最佳的学习情境，开始自己主动学习。

### 三、图片音效，适时激“趣”

回想刚开始利用多媒体教学时，课件往往比较花哨。纵使没有过多的装饰也会尽可能找到最详尽精美的图片帮助学生理解文字。甚至希望给每个故事的环节配上贴切的插图。这样的课不如叫做图片欣赏课却不是真正的语文课。

在教学《画家和牧童》这一课时，戴嵩所画的一前一后两幅《斗牛图》何时出现成为了反复修改教案的一个重点。如果过早的出示斗牛图，学生对这幅图的印象先入为主，在体会文字时则是第二印象，丝毫没有体味的新鲜感。图片的冲击力也因为太早出现而大打折扣。经过讨论，图片出现在尽可能完善地体会文本以后，此时正契合学生的期望值，它对文本的辅助作用得以体现。而学生对文章下文的兴趣同时被勾起，适时激发了学生学习课文的兴趣。

在这一课中学到的东西还有很多，总之，语文课堂教学是学生自主学习的阵地，要使学生在语文课堂上享受到语文学习的乐趣，就应该从“趣”字入手。只要我们巧妙运用各种方法和手段，就能激发学生的学习兴趣，促使他们产生强烈的求知欲，达到事半功倍的效果。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文教学反思例文。

## 画教学反思部编版篇十三

记得这学期开学初的一个周末，我给孩子布置了一个周末作文《假如我是胡老师》孩子们写得兴致勃勃，读到一个孩子的作文，让我细细想来挺有意思：如果我是胡老师我会像上体育课一样上语文课，让同学在语文课上动一动，活动了筋骨，还学到了知识……意思倒是有了，可是操作起来难度却很大。巧的是，不久之后，得知要去听两天的“童心，童言，童真”的作文指导课，在这次听课中，很有幸地听到这样一节别开生面，趣味横生的作文课。

观察是写作的基础，对于同一事物，儿童的眼光与成人是不同的。作为教师，应该引导学生以童心去观察，以童心去体验，以童心去思考。只有这样，学生才能写出富有儿童特点的具有真情实感的文章，但作为一堂展示课，张老师也很明确地表达了自己的遗憾，在她的课堂中，却用一块黑板展示出了一幅另类的天空图，在这片天空中，有孩子们以接力形式跑上讲台，快速画出的各种形状的云朵，然后席地而坐，在“草坪”上仰望“天空”想像着老师给出的三条有关云朵的线索——云朵的形状、颜色、变化，自己说给自己听一听，千万别让同伴听到。在吊足孩子们的胃口后，回到自己的座位，写下你想讲的，原本打算坐得端端正正的孩子们，开始在课堂中奔跑，尽管楼板这时不那么安静，孩子们却在这一动一静中学得这么有趣，也在这动静之中，有了观察有了思考想象也有了下笔的冲动。

之后，引导孩子们想像画闪电、彩虹，特别有趣的是模拟“雷声”和“雨声”分别用上孩子们的巴掌，在桌子上拍下雷声，再用笔敲击桌面，模拟雨声，雨声由弱到强，再到弱，到渐远，情景的变化起伏都在老师的掌控之中，孩子学得有趣同时也把自己平时看到的雨的变化过程在活动中进行细化，在活动的同时思维也在不断地想象并组织语言。安排写云朵、雷声闪电、雨滴。三次写作是个完成一步到下一步，层层深入，逐步加深难度的过程。第一次、第二次、第三次

的写作要求都是：“将你看到的、听到的、想到的内容都写下来。”但每次的观察到的、听到的、感悟的已然不同，但学生会在不知不觉中就把这篇作文完成的了。这就是“润物细无声”的高明之处。

在孩子动笔之余，张老师把她对于作文教学的思考娓娓道来，亲切、幽默，使整个会场洋溢着舒适的感觉，我们认真地听她给我们介绍她的教学经验，不时为她的巧妙之语所震动。真是教学有法呀，就连作文这样我们一贯认为的大难题，也在她的教授下显得如此轻松可行。

写作文，必须让学生动起来，就是在写作教学中，要加强与学生生活的联系，让学生的作文成为儿童视觉中的生活再现这是我听张老师课印象最深的一句话。这种课是我前所未有的体验，很受启发，原来作文课也能如此有趣，原来作文也能这样教。