

大班听故事教案活动反思 幼儿大班故事教案(优质8篇)

小学教案可以帮助教师有条不紊地组织教学内容，提高教学效果。希望大家能够善用这些二年级教案，充分发挥教材和教学资源的作用，提高教学效果。

大班听故事教案活动反思篇一

为了让更多的幼师轻松上课、备课无忧，一直努力致力于整理、收集名师课程，优质教案，将打造全网最具特色和实力的幼教资源网。通过《神笔马良》的故事，引导幼儿学说“假如我有一支神笔，我会画……”的句式，培养幼儿在集体面前大胆、清晰、完整、连贯地表达自己的想象。喜欢倾听《神笔马良》的故事，学习马良做一个善良、有爱心的人。

一天在家，和五岁的儿子一起听了《神笔马良》的故事。儿子感叹：我要是有一支神笔就好啦！那我想要啥就画啥。是呀！每个人都有这样一支神笔那可太棒啦！如果把这个故事讲给我们班幼儿听，假如每个孩子都有一支神笔，假如有神笔的孩子们看见了需要帮助的人……这些口齿伶俐，想象丰富的精灵们又会怎么说怎么做呢？因此而产生了一节大班语言活动《神笔马良》。

- 1、学说“假如我有一支神笔，我会画……”的句式。
- 2、大胆想象，在集体面前大胆、清晰、完整、连贯地表达自己的想象。
- 3、喜欢倾听《神笔马良》的故事，学习马良做一个善良、有爱心的人。

重点：学说“假如我有一支神笔，我会画……”的句式。

难点：大胆想象，在集体面前大胆、清晰、完整、连贯地表达自己的想象。

一、导入谈话，激发兴趣

教师：小朋友们大家好！我知道大家特别喜欢听故事，今天李老师给大家带来了一个非常好听的故事，大家想不想听？
（幼儿异口同声的说：想）那我们一起来听故事吧。

二、倾听故事，认识神笔

1、观看ppt4-11听老师讲故事

2、故事好听吗？我检验一下，你们听懂了没有？（听懂啦）敢不敢回答我几个问题？（敢）

教师：我们刚才听到的故事叫什么名字？（神笔马良）故事中会画画的小朋友叫什么？（马良）他有一支什么样的笔？（神笔）为什么叫它神笔？（这支笔画什么东西都能变成真的）

3、教师：马良用这支神笔给穷人画了好多有用的东西，帮助了許多人。让我们给这个善良、有爱心的马良鼓鼓掌吧！小朋友看这支笔神奇不神奇？（神奇）这么好的神笔你想不想要？（幼儿迫不及待的说：想）

三、仔细观察，初步想象

（一）、初识神笔，说一说

教师：假如你也有一支这样的神笔，你要画什么？（幼儿回答积极，内容丰富）

（二）设置情景，说一说

教师：小朋友们，图中这个人在干什么？（这个人在跑步）天气怎样？（天下雨啦。）假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如我有一支神笔，我会给他画雨伞，雨衣□□□ppt13雨中没有伞的人）

教师：这个小朋友一个人在街边哭，大家猜一猜他可能遇到什么事了？（他可能找不到妈妈了）假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如你有一支神笔，我会给他画电话□□□ppt14找不到妈妈的小男孩）

教师：咦？这个人怎么用脚写字呀？（他没有手）噢！原来他是残疾人。假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如你有一支神笔，我会给他画一双手□□□ppt15失去双手的残疾人）

教师：大家看看这片土地怎么没有一棵植物，地上还有那么多裂缝？（因为这里缺水）假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如你有一支神笔，我会给他画一条河□□□ppt16干涸土地上找水的人们）

教师：大家看看这位老爷爷，假如你有一支神笔，你会给他画什么？（假如你有一支神笔，我会给他画衣服，画好多钱，画金币，画金元宝.....□□ppt17衣衫褴褛的流浪老爷爷）

教师小结：小朋友都很有爱心，像马良一样帮助了好多人。我为善良的你们点赞。

教师小结：小朋友们都知道，钱可以买到很多很多的东西，但是，在我们的生活中还有许多的东西是钱买不来的。所以在我们的生命里，还有很多东西比钱更重要，小朋友们，你们说对不对呀？”（小朋友们异口同声的回答：对）

（三）联系愿望，说一说

四、神笔接力，说说愿望

教师（出示毛笔）：当当当，这就是马良的那支神笔，神笔交到谁的手中，就请完整、快速的说出你的愿望，说不定愿望真的会实现呦！

五、课外延伸，结束活动

我们回教室去把我们刚才说的画出来吧！

在幼儿的语言活动教学中，师幼互动是教育目标的重要保证，也是促进幼儿健康发展的关键因素，语言是在互动中形成和发展的，它是互动的主要媒介和载体，提高师幼互动的质量，是这节语言活动获得成功的重要途径。因此，我设计了三个互动环节：活动开始，幼儿看着漂亮的图片，听老师声情并茂的讲《神笔马良》的故事，然后说一说“假如我有一支神笔，我会画……”这时候，幼儿的说话欲望一下子被调动起来，孩子们争着举手说自己的想法，幼儿有种一吐为快的感觉。接下来设置情境，让幼儿说一说“假如我有一支神笔，我会为图中的人物，画什么？”最后请小朋友画出自己的愿望，“假如我有一支神笔，我会画什么干什么”。这样由易而难，循循善诱，让孩子能够轻松的，完成本次活动的三个目标。

虽然在活动设计中，没有设计对幼儿进行正确价值观的渗透这个目标，但在活动的过程中，我们不能忽视幼儿发展中存在的个体差异，互动内容也不能以封闭化的知识传授为主，既然孩子都说出了想画钱，想要很多钱的这种愿望，我就觉得，很有必要对幼儿进行这方面的教育，而这个教育结合活动中所选择的几张图片来进行，是非常恰当的。雨中没有伞的孩子，找不到妈妈的男孩，失去双手的残疾人，干涸土地上找水的人们。这些情景中的每一个人，每一件事，都是用

钱解决不了的，或者说是用钱，不能够很快或者是直接解决的。所以，我请幼儿看图，然后进行引导，让幼儿自己来区别，钱和他们所急需的物品来比较，可能那个才是他们最需要的？让幼儿自主探究，最终得到结论：虽然钱可以买来很多东西，但是还有很多事情是再多的钱也解决不了的。从而对幼儿进行正确价值观的渗透。我觉得和其他三个目标相比，这才是孩子们本次语言活动最大而且最意外的收获。

通过这节语言活动，我的收获不亚于孩子们！在当今复杂的社会环境和多元化的家庭环境影响下，我们肩负着幼儿健康全面成长教育的第一站的重要使命，而在我们幼儿教育中尤为重要的语言活动要尊重个体差异、注重情感交流、倡导多元化教学，要做好课前预设，发掘教育资源，精心准备，注意问题设计，采用多样的教学手段，才会收到意想不到的效果，真正实现有效教学。

大班听故事教案活动反思篇二

1. 启发幼儿理解故事内容，懂得美好的东西应该与大家一起分享。
2. 让幼儿充分发挥想象力，围绕主题进行讲述。
3. 让幼儿理解词语：书签、友谊。

1. 故事的挂图，皱纹纸做的桃花与花瓣若干。
2. 故事磁带。

（三）第二遍：结合挂图讲述故事，并通过提问帮助幼儿理解故事内容。

1. 老山羊用花瓣做什么？（帮助幼儿理解：书签）小猫、小松鼠……用花瓣做什么？

2. 老山羊、小猫、小松鼠……收到花瓣时心情怎么样？

3. 请个别幼儿表演一下小动物收到花瓣的心情、动作，让幼儿进一步理解小动物的心情及花瓣的用途。

（四）让幼儿学习概括故事的主题。

1. 教师让幼儿谈谈：这个故事主要讲了什么？（幼儿自由交流）

2. 请个别幼儿说说，并让大家懂得美好的东西应该与大家一起分享。

（五）组织幼儿讨论：飘落的花瓣还可以做什么？

1. 幼儿自由讨论，启发幼儿发挥想象。

2. 请个别幼儿谈谈自己的想法，对正确的、好的想法给予肯定。

（六）放故事录音，让幼儿完整欣赏一遍，结束活动。

在语言区投放花瓣与动物指偶，指导幼儿按自己的意愿续编故事。

大班听故事教案活动反思篇三

幼儿故事《熊妈妈请客》

1、让幼儿理解故事内容，感受故事的趣味性。

2、引导幼儿了解常见动物的生活习性与特点，鼓励幼儿大胆进行情境表演。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

小动物图片，小动物头饰□ppt课件

2、分段播放ppt课件，让幼儿熟悉故事内容，老师提出问题：（都有谁来参加熊妈妈的生日聚会了？小熊是怎么知道的？）教师复述谜语让幼儿学念，并引导幼儿按照故事人物的顺序把对应的小动物图片粘到黑板上。

4、继续播放课件至结束，师：（小朋友们，你们知道客人们都爱吃什么吗？）引导幼儿进行动物与食物的正确配对。

5、活动延伸：情境表演《熊妈妈请客》师：（小朋友们，今天我们参加了熊妈妈的宴会，大家开心吗？）幼儿：（开心！）师：（那现在老师就要请小朋友们来分别扮演这些小动物，我来当熊妈妈，咱们一起来进行情境表演好吗？）教师完整地播放一遍ppt课件，让幼儿观察揣摩人物的动作表情，鼓励幼儿大胆进行情境表演。

大班听故事教案活动反思篇四

- 1、能大胆地想象，创编小猫的故事，运用绘画的技能绘制连环画。
- 2、能根据自己编的《小猫的故事》较生动地讲述所画的故事内容。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、幼儿画册，第三册第31页，水彩笔。

2、课件《小猫的故事》、轻音乐。

1、观察连环画图片。

(1) 出示图片一：一天早上小猫咪咪从窗户里往屋外跳，将猫爸爸放在窗台上的一盆花碰到在地。

提问：画面上有谁？他在干什么？发生了什么事意外？

(2) 出示图片二：猫爸爸非常生气，气得胡子都撅起来了。

提问：猫爸爸看见后怎样了？

(3) 出示图片三：调皮的咪咪跳到家门口的树上，冲着爸爸做鬼脸。

提问：咪咪看见爸爸生气了，他是怎么做的？他知道错了吗？

2、出示连环画图片最后一幅图：咪咪认识到了自己的错误，将碰到的花盆重新放回到窗台上。

提问：左后咪咪改正错误了吗？他是如何改正的？

3、出示空白的课件，引导幼儿讨论。

咪咪跑掉后，发生了什么事情？让咪咪认识到自己的错误然后改正了的呢？

4、幼儿创作连环画。

让幼儿编出中间发生的事情，并画下来。

5、相互交流分享。

展示自己创作的连环画，并完整地讲出自己所编的故事内容。

请家长帮助孩子记录编出的故事内容。

这节课重点是在后面的创编环节，我们班小朋友在我的初步引导下，能简单的讲出自己创编的故事，但是在语言表达方面还需要下功夫，因为有些孩子想的很好，但是在表述时语句不流畅，前后的因果关系也处理的不好，特别是转接词的运用。

大班听故事教案活动反思篇五

- 1、通过与老师分享成长的经验，让幼儿感知成长，建立良好的师生关系和同伴关系。
- 2、培养幼儿爱老师、爱家人的情感，愿意大胆的表述自己的感受。
- 3、发展幼儿的语言表达能力、逻辑思维能力以及交往能力。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

一、导入课题，激发幼儿了解老师小时候的故事的愿望。

听《大风车》的音乐进入活动场地。

我们刚才听到的是什么歌曲？是小朋友们最喜欢看的电视节目大风车里的歌曲。

听听《小喇叭》节目的片头曲，

二、观察感知老师小时候的照片、玩具、衣物、食品。教师

参与幼儿的活动。

和幼儿讲一讲，说一说，鼓励幼儿试穿老师小时候的衣服、玩一玩玩具、尝尝老师小时候的最喜欢吃的东西，说说这些物品背后的故事。

师幼互相交流，分享成长的经验。

三、集体交流，引导幼儿说说自己看到的、尝到的、最喜欢的东西。

请小朋友说说刚才看到了些什么？玩了些什么？最喜欢什么？

结合幼儿感兴趣的物件，老师有针对性地讲自己的童年趣事，与幼儿分享。（例如偷吃薄荷糖、儿时表演新疆舞、万花筒、小人书等故事）

引导幼儿讲述自己的趣事。

四、师幼访谈：

幼儿向老师提问，了解老师小时候更多的事情。

预设问题：

- 1、老师你小时候穿什么鞋子？
- 2、老师你小时候是剖腹产，还是顺产呢？
- 3、老师你小时候穿什么衣服/
- 4、老师你小时候吃麦当劳/
- 5、老师你小时候住什么样的房子？

6、老师你小时候家里有没有电视和空调？

7、老师你小时候玩什么玩具？

五、师生一起玩童年的游戏随音乐玩老师童年的游戏。“找朋友”、“丢手巾”、“摸瞎瞎”等。

选择贴近幼儿生活而且令他们感兴趣的事件作为教育内容，使这个活动进行得轻松有趣，在活动中我关注了三点：一是积极为幼儿创设一个想说、敢说、乐于说的轻松氛围，让他们敢于发问、踊跃表达。二是良好师生关系、同伴关系的建立和巩固，活动中经常听到的笑声，说明了这两种关系是融洽的、和谐的。三是师生间积极有效的互动，这主要体现在师幼访谈这一环节，幼儿因为对老师的童年生活好奇而发问，老师将问题接住又抛出，引发幼儿对他们的童年和老师的童年的一种比较，为他们感知成长搭建台阶。

不足之处是：

1、材料投放中，老师小时候的衣服和照片不足以吸引幼儿的兴趣，还应在内容和形式上作适当的调整。

2、预设问题和生成问题的关系，老师在充分准备的同时还应该更关注孩子们即时提出的问题，及时调整，做出回应。

大班听故事教案活动反思篇六

包粽子？吃粽子的由来是什么？端午节还有哪些民俗活动？结合“我是中国人”的大班主题，《粽子里的'故事》将引发二场孩子们关于“粽子”的大讨论以及“端午”热。

(1) 熟悉故事情节，能学说老奶奶的心愿。

(2) 了解一些端午节的习俗，和朋友一起品尝粽子，分享节日

的快乐。

镑图画书□ppt课件不同形状、不同馅料的粽子图片

不同馅料的粽子若干，餐刀、水果叉若干

(1) 导入激趣

(播放课件)你吃过粽子吗?粽子里有什么?

(出示图片)你还看到过怎样的粽子?

听说过粽子里的故事吗?

(2) 讲述故事

完整讲述:

老奶奶为什么要包粽子?

谁吃了粽子?最后谁会讲故事?

粽子里包着的到底是什么?

大班听故事教案活动反思篇七

- 1、认真听故事，理解故事内容。
- 2、尝试分析故事中人物的行为，养成诚实的做人做事态度。
- 3、改善不适宜的行为，养成重视自己承诺的好习惯。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

认真听故事，理解故事内容。

尝试分析故事中人物的行为，养成诚实的做人做事态度。

故事图片等

一、学习故事《做个诚实的孩子》

1、引导幼儿观察图片，启发想象讲述。

提问：图片有谁？发生什么事？

2、完整欣赏故事

二、与幼儿讨论故事内容

1、安安为什么会打破杯子？（她去倒水时，不小心打破了杯子）

2、妈妈发现杯子打破了，安安是怎么做的？（说是弟弟打破了杯子）

3、你认为安安做得对吗？为什么？（自由回答）

4、如果你是安安，怎样向妈妈承认做错了事？（自由回答）

三、讨论：你认为，下次安安喝水时应该怎么做？

六、活动建议：日常生活中，教师要注意及时表扬幼儿诚实的行为以及肯于承认错误并改正的幼儿。

任何一个教学活动都是和幼儿的生活联系的。活动一开始，执教老师和配班老师之间不露痕迹的情境表演，让孩子自然地观察到教师之间使用文明语言的行为。

大班听故事教案活动反思篇八

1、通过观察、讨论、归纳的方法，初步感受作品的意境，探索藤蔓植物的画法。

2、尝试画出这一类藤蔓植物，并运用已有经验画出作品。

3、能独立完成一幅作品，体验绘画的乐趣。

知识准备：幼儿接触过这些藤蔓植物，认识这些植物，有一定的毛笔作画的经验。

材料准备：教学课件，笔、墨、纸等作画材料。

一、欣赏三幅画有藤蔓植物的国画，感受画面的内容与意境。

[农舍秋韵]：画上有什​​么?什么样子的?小鸡在干什么?它们的心情怎样?

[鸭趣]：这是什么植物?紫藤下有什么?它们可能在干什么?

二、通过观察，归纳了解这一类藤蔓植物的独特结构，讨论画法

那这些花和果实，可以用什么方法画呢?叶子怎么画呢?怎样才能画出细细的藤呢?(看丝瓜图,隐去叶子和其他,只留藤从而感知藤蔓的走势)

三、进一步欣赏其他有藤蔓植物的画，再次感受这类藤蔓植物的结构特点，并发挥想象。

四、创作、评价

你最喜欢哪一幅画?为什么?

藤蔓植物这个是系列活动中的最后两个总结之一,是我们之前开展了系列活动_单个课题(丝瓜。葫芦。串窠花。葡萄。扁豆等)的基础上的通过欣赏齐白石等名家的这些系列藤蔓名花,让幼儿感受藤蔓植物的精髓_藤蔓在画面中的作用以及画法。

这个活动是之前的吴老师上过的,孔起英教授提出了修改,在次基础只上,我和吴晨老师重新修改。设计的在引导幼儿欣赏画面的意境的同时,引导幼儿关注每幅画面上的植物的共同的_藤蔓。通过利用隐去叶,果实等的只剩下藤的两幅画,使幼儿对比了解藤的走势以及画法,细细的藤可以用毛笔宝宝画,粗粗的藤用毛笔妈妈画,枯藤是快快的画。

通过欣赏六幅作品以后再让幼儿进行创作,幼儿兴趣很高。 ,所有的幼儿都画出了两种以上的藤蔓植物组合的作品。有两名幼儿画出了三种以上的藤蔓植物。孩子们的画面非常丰富,只是虽然大家的作品上都画了藤蔓,可是对于藤蔓的走势还是不了解,比较牵强。这个问题可以试试让幼儿先画藤,再在藤的上面画叶子和果实。这样可能能解决画面的布局和藤蔓的走势。