

2023年亡羊补牢教案(优秀8篇)

高中教案应该明确教学目标和教学内容，设计合理的教学步骤和教学方法，以及评价学生的学习情况和教学效果。下面是一些经过实践验证的小班教案范文，可以帮助教师更好地进行教学设计。

亡羊补牢教案篇一

2、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

3、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）这些都可以用一个词语来概括？（“亡羊补牢”）

六、总结全文。

1、故事我们已经读懂了，那么这个故事要告诉我们一个什么道理呢？再把课文认真读一读，想一想，把你的想法和同桌先交流一下。

2、全班交流，师总结：

是的，一个人做错了事，只要能虚心听取他人的意见，并认真改正，还不算晚。所以人们常说：亡羊补牢，为时不晚。

（板书：为时不晚）

3、学习这篇课文，我们先读懂了故事，然后明白了故事中蕴涵着的道理，以后遇到寓言故事时，就可以按“理解题意—了解内容—联系实际—体会寓意”这样的方法学习。

亡羊补牢教案篇二

1祖国文化博大精深，丰富多彩，有语言精湛、意境优美的唐诗宋词；有形式固定、意思精练的成语，还有约定俗成的俗语、谚语。今天我们学习的课文叫寓言。

2板书课题：寓言两则。借助拼音读课题。

3寓言是通过一个小故事来说明一个深刻道理的文学体裁，本节课我们学习《坐井观天》。

4媒体出示：(小鸟飞来落到井沿上，一只青蛙坐在井里)师解说图像。

5青蛙和小鸟见面了，它们说些什么，让我们走进课文去听听吧。一边看着书，一边听录音。

亡羊补牢教案篇三

1、先请大家自由读读《亡羊补牢》，注意要读准生字、多音字，读通课文，遇到难读的句子多读几遍，读通为止。了解课文主要内容。同桌交流生字学习情况。

2、字词学习

师：有些同学的习惯非常好，读完了课文就坐得端端正正的。读完了吗？请看大屏幕，老师把课文中的几个词语请到了上面，谁来当小老师读一读。

3、（读得很正确）如果这些词语回到课文中，你们还认识吗？

谁愿意来读读第一自然段？（正音，齐读）大家很厉害，这么难读的段落都读通顺了，2-5自然段每一排读一段，比一比，看看哪排读得最正确，最通顺。（点评）

4. 我们又读了一遍课文，你们能说说这个故事的主要内容吗？

亡羊补牢教案篇四

1、说的真清楚，课前的预习很全面！首先，请大家听课文的朗读，边听边注意生字词的读音。（课件播放）

2、下面，请你自由读课文，注意要读准字音，读通课文。

3、检查字词：（开火车读）

寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告

多音字：圈近义词：街坊—邻居

4、强调字形，理解字意。

“窟窿”都是穴字头，所以和洞有关。注意“窿”字的“生”上面有一横。

“街坊”：你家有街坊吗？街坊就是邻居的意思。

5、指导写字。

亡羊补牢教案篇五

（1）认识本课生字、新词，理解本课重点词语。

（2）理解寓言的寓意。

（3）能正确流利的读课文。

（4）通过网络了解更多有关寓言的知识。

（二）能力目标

(1) 继续培养学生敢于提问，解决问题的能力。提高学生的自学水平。同时培养学生运用网络获求知识的能力。

(三) 情感目标

(1) 从寓意中得到教育。

(2) 激发学生的求知欲。

亡羊补牢教案篇六

1、谈话，出示图片

今天老师给大家带来了什么，你们看，看到这些图片，你想起了什么？

(寓言故事：守株待兔 揠苗助长)

他告诉我们什么道理？（指名说）

对，像……这样的小故事中蕴藏着一个大道理的故事，我们就称它为寓言故事。

2、这节课我们再来学习寓言故事，看老师写课题（板书）“寓”，上面一个宝盖头，再写一个“日”，第十画是“丨”，齐读课题。寓言两则。解题（就是两个寓言故事），这“寓”就是“寄托、包含”的意思；“言”就是“讲道理”的意思。

3、学法指导：同学们，还记得二年级时，你们是怎样学习寓言的吗？

其实学习寓言故事首先要把故事读懂，然后读懂故事中所包含的深刻道理，最后会联系生活用一用。（一一出示学习要

点)

出示:

1、读懂故事

2、明白道理

3、联系生活用一用

好!这节课我们就按这方法来学习第一则寓言故事。(板书:亡羊补牢)(指名读,齐读。)

(二) 读懂故事:

那么,下面请同学们打开课文p34页,按老师屏幕上的要求把故事读懂出示读书要求:读懂故事□□a读准字音、读通课文□b读懂题目的意思□c会说课文讲了一件什么事)

1、生自由练读

2、反馈交流

亡羊补牢教案篇七

1. 课文中养羊人一共丢了几次羊,为什么会丢羊呢?请大家默读课文,划出句子。

2. 有些同学已经找到了,那你来说说养羊人丢了几次羊?
(两次) 板书: 丢羊

第一次丢羊的原因是什么?(课件出示) 板书: 羊圈破了。

哪个词告诉我们这句话是原因?(原来) 齐读

3. (课件) 你能用下面的句式说一说第一次丢羊的原因。
(指名回答-同桌互说)

4. 我们再一起来读一读第一次丢羊的原因。

过渡: 养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了, 如果你发现自己的羊圈破了个窟窿, 你会怎么做? (把窟窿补上)

5. 他的街坊也发现了, 请你当养羊人的街坊, 快来劝劝他。
(把窟窿补上吧) 还有什么想说的? (快采取一些措施吧, 不然又会丢羊。评价: 你真是个好心的街坊)

我们来看文中的街坊又是怎么劝说的, 课件出示, 指名读。

(课件) 街坊还会用怎样的语气劝说呢? 现在我就是养羊人, 你来劝劝我。(担心、着急)

6. 你看, 好心的街坊情真意切, 而养羊人的表现呢? 谁来做养羊人? (出示: 羊已经丢了, 还修羊圈干什么呢?) (生起来读不同的语气, 还可以加上动作。) 这个养羊人是什么意思? 能将他的话换个说法吗? (羊已经丢了, 不用修羊圈了。)

这个养羊人, 自己的羊丢了都不在乎。街坊着急, 他无所谓。下面我们就来分角色朗读一下他和街坊的对话。

7. 就因为他不听劝告, 所以, 第二天早上——引读(出示: 他去放羊, 发现羊又少了一只。) 这是养羊人第几次丢羊? 你是从那个字中读出来的?(又)

你真是个会读书的孩子, 语文就是需要咬文嚼字的。刚才我们学习的内容, 如果用题目中的两个字来概括, 就是——
(亡羊)。

那么两次亡羊之后，（课件）养羊人现在心情怎样？这时，他又是怎么想，怎么做的？请自由读读第五自然段，划出相关的词句。

8. 全班交流：

他的心情怎样？（后悔）心里会想些什么呢？想象说话。

他又是怎么做的？从这句话中，你读出来什么来？（知错就改）

养羊人这样做，对吗？从哪知道？（课件）从此，什么意思？

现在“窟窿”终于被结结实实地堵上了，羊再也没有丢过了。此时，你想对那个养羊人说些什么呢？（接受劝告，知错就改）

9. 这就是这则寓言要告诉告诉我们的道理？（出示寓意）齐读

（寓意：一个人做错了事，只要肯接受意见，及时改正，就不算晚。）

10. 其实我们身边还有许多类似亡羊补牢的事，你能举个例子吗，可以是发生在自己身上的，也可以是发生在别人身上的？（看书姿势，写字姿势，学习不认真等）

小结：犯错不怕，只要我们能像亡羊补牢中的养羊人一样知错就改，就还不晚，所以，人们经常说，“亡羊补牢，为时不晚”。

亡羊补牢教案篇八

生：大家好，今天的幸福回忆2分钟由我来主持。今天我要和大家分享的幸福话题为“幸福的课堂”。开学以来，在语文

课上你感觉什么是最幸福的？（学生回答），大家说的也是我的幸福感受，在幸福的课堂上，让我们学会学习、学会合作、学会帮助。

师：带着美好的心情，让我们开始今天的语文学习，好吗？