

部编版四年级语文复习教案(汇总12篇)

编写教案是对教学过程进行详细规划的过程，为教学提供了清晰的指导路线。小编整理了一些经典的总结范文，希望能够给大家的写作带来一些新的思路和触动。

部编版四年级语文复习教案篇一

1. 熟练掌握2、3、5倍数的特征，熟练应用2、3、5倍数的特征进行判断。
2. 会运用2、3、5倍数的特征解决日常生活中的一些问题。
3. 感受知识应用价值，激发学习数学知识的兴趣，培养和提高学生解决问题以及归纳、整理知识的能力。

【重点难点】

1. 会正确判断2、3、5的倍数。
2. 会运用2、3、5倍数的特征解决实际问题。

【整理导入】

师：同学们都喜欢花吗？你都喜欢些什么花？学生回答。

师：小明的妈妈也非常喜欢花，有一天她去逛花店：玫瑰3元/枝，郁金香5元/枝，马蹄莲10元/枝，她买了一些马蹄莲和郁金香，付给售货员50元，找回了13元，小明的妈妈马上就知道找回的钱不对。你知道她是怎么判断的吗？(多媒体出示教材练习三第12页第7题图片)

引导学生分析：由于妈妈买的是马蹄莲和郁金香，马蹄莲10元/枝，所以它的总价是10的倍数，也就是整十数，而郁金

香5元/枝，所以它的总价是5的倍数，个位上是0或5，两者合起来的总价一定是几十元或几十五元，因此，服务员找的钱数不对。

小结：5的倍数的和还是5的倍数。

那么：2的倍数的和(还是2的倍数)，3的倍数的和(还是3的倍数)。

师：同学们灵活地利用了5的倍数的特征解决了生活中的实际问题非常了不起，这节课我们就来针对这些内容进行相关的练习。

板书课题：2、5、3的倍数特征的练习

【归纳提高】

1. 2、5的倍数，都只要判断哪个数位上的数就可以了？3的倍数怎样判断呢？引领学生回顾，梳理2、3、5的倍数特征。

2. 你能否一眼看出下列各数一定有一个什么因数(1除外)，为什么？

2940□305□850□723□9981□332□351□1570.

3. 什么叫奇数？什么叫偶数？

4. (1) 在8, 35, 96, 102, 3.2, 111, 840, 1060, 14中，奇数有()，偶数有()，是3的倍数有()，是5的倍数有()，同时是2、5、3的倍数有()。

(2) 的三位偶数是()，最小的二位奇数是()。

(3) 同时是2、3、5的倍数的三位数是()，最小三位数是()。

【课堂作业】

学生独立做教材第12~13页练习三第8~12题。

【课堂小结】

提问：同学们，这节课我们对2、3、5倍数的特征进行了练习，这节课你有什么收获？

实际上运用我们学过的数学知识可以解决很多的实际问题，只要我们用心思考，善于用数学的眼光去观察，分析，相信大家还会有更多的收获！

【课后作业】

1. 阅读了解教材第13页练习三后面“生活中的数学”和“你知道吗？”
2. 完成练习册中本课时练习。

部编版四年级语文复习教案篇二

教学目的：

1. 知识与能力：认识8个字，会写3个字。能正确流利地朗读课文。
2. 过程与方法：随文识字
3. 情感态度价值观：热爱祖国的语言文字，感受泉水的美。

教学重点：

识字

教学难点：

缶字旁，在具体环境中理解字义。

教学手段：

多媒体课件 生字卡片

教学过程：

一、激趣引入，学习第一段的三个生字

出示课文第一段，自由读，贴出生字：哦 股 缝

1. 读准字音

2. 用多种办法识记生字

“哦”有什么好办法记住这个字吗？这个词表示明白了，在句子中该怎样读呢？个别读。师生对读。

怎样记住“股”字？月字旁的字大多跟身体有关，“股”指的是大腿，在这句话中指什么呢？读一读，用“一股”说话。指导书写。

同学们和老师一起看看自己的手指缝，缝，就是物体间的空隙，谁还能用这个字组词？贴卡片：石缝。

过渡语：泉水就是从岩石的裂缝或地下涌出地面的水，这节课我们就来学习第五课《泉水》。齐读课题。泉字大家已经认识了，怎样写呢？教师范写。

三、初读课文 画出生字

1. 教师范读

2. 学生自由读，对照屏幕画出生字。

3. 检查生字认读情况

(1) 读音节，纠正字音。

(2) 把生字的音节去掉，找朋友。

(3) 齐读生字

三、随文识字

1. 请大家借助小组内的生字卡片，用多种办法记住字形，看哪个小组最会合作。

2. 小组汇报生字

“塔”我们用三种办法记住了“塔”字，(换一换)(加一加)(想象记字)，指导书写。看看图片，发现塔有什么特点了吗?谁能用这个字组几个词?指导书写。理解“水塔”的意思，“天然水塔”指的是什么呢?请大家读读课文。泉水从山上源源不断的流淌下来，整个样子就象一座自然形成的水塔，可见，泉水真的是很多很多。怎样读出泉水的多呢?指导读文。

“罐”泉水很多很多，所以，山里的姐姐就提着瓦罐来打水了。出示“瓦罐”的图片，怎样记住罐字?罐是缶字旁，缶是什么意思呢?出示课件，知道缶是一种大肚子小口的器皿。所以，带有缶字旁的字大多跟器皿有关。

泉水从山腰流向平地，他又看见了谁呢?指读第三段。

出示“杜鹃花”的图片，由鹃字的鸟字边，你想到了什么?出示“杜鹃鸟”的图片。可见，鹃字也是形声字。师生对读第三段。

小组选择自己喜欢的方式读课文的4、5自然段，看看泉水又遇到了谁，说了什么？

四、巩固练习

1. 这些字跑到别的地方，认识吗？游戏，点击花朵，读出句子或词语。

2. 配乐读全文

板书设计：

泉水

水池姐姐多勾

平地杜鹃花清想

果园果树甜表达

山谷画眉鸟美

无私奉献乐于助人

部编版四年级语文复习教案篇三

这篇课文讲的是列宁利用蜜蜂作向导，找到养蜂人的故事。表现了列宁具有非凡的观察力和判断力。列宁是个善于观察，认真思考的人。

课文共有4个自然段。第一、三自然段交代了故事发生的时间、地点、人物和列宁亲自去找养蜂人的原因。第三自然段讲列宁是怎样找养蜂人的。第四段讲了列宁找到了养蜂人。

本课的教学重点是学习生字新词，读课文理解课文的内容。

难点是从列宁利用蜜蜂引路的事例中受到启发和教育。

三、学习目标

- 1、学会本课12个生字和由这些生字组成的词语，会用“发现”等造句。
- 2、理解课文是怎样按事情发展的先后顺序写清楚的。
- 3、初步懂得遇到疑难的事情要仔细观察，认真思考事物之间的关系，就可能找到解决问题的办法。
- 4、能正确流利地朗读课文。

三、教学重难点

学会本课12个生字和由这些字组成的词。

知道列宁是怎样找到养蜂人的，初步懂得遇到疑难的事情只要仔细观察，认真思考，就可以找到解决问题的办法。

四、课前准备

课件和生字卡片

五、课时安排

2课时

六、教学流程

第一课时

课时目标：

- 1、识字，会写“附近、谈、派、引、列、蜂”。
- 2、初读全文，感知课文内容。
- 3、品读课文1、2自然段。

课时重难点：识字写字。

一、谈话激疑、引入课题

同学们，当我们想去一个地方，却不知道路怎样走，你通常会想什么办法呢？(学生交流)，那你们听过蜜蜂也能当向导吗？今天我们就来共同读一个故事-----《蜜蜂引路》(板题)

同学们，你们了解蜜蜂吗？可是你们知道蜜蜂能给人带路吗？教师相机板题。(小学生大多喜欢小动物，从对蜜蜂的了解引入课文，激发学生读文热情，交待了文章主要内容。)

三、自主学习、整体感知

- 1、自由读课文，你喜欢的符号标出本课的生字、词语，读准字音，不太熟练的地方多读几遍。
- 2、边读边想：课文里写了一件什么事？
- 3、组内合作识字：互读、互听、正音。
- 4、教师引导：鼓励学生小老师，教同学们认识生字，重点交流识字记字方法。
- 5、游戏巩固识字：让学生说出一种识字游戏方法，并让该生当小老师主持游戏，巩固识字。
- 6、指读课文，检查识字和朗读情况，师生评议，正音。

抓住低年级教学的重点，突出识字教学，引发学生自主识字的热情，充分尊重学生识字的个性经验，转换师生角色，培养学生能力。

三、展示交流、点拨升华

1、引导学生寻找故事发生的起因。学习课文第一、三自然段。

2、组织学生读书，引导阅读交流。

(1)边读边画，故事发生的时间、地点、人物。相机理解“附近”的意思(可以语言叙述，可以画画表示。)

(2)体会列宁为什么要去找养蜂人?理解“常常”和“往常”的意思(引导学生换词或造句理解。)结合课文内容，用“因为……所以……”或者“……是因为……”说说列宁去找养蜂人的原因。

3、联系事情结果，引发学生读书兴趣。

思考：列宁能找到养蜂的人吗?从列宁的话里，你知道他是如何找到养蜂人的?

结合阅读课文最后一自然段，体会故事情节的生动性。通过朗读理解养蜂人的“惊讶”。

教师适时启发思考：蜜蜂是怎样引路的呢?

抓住故事情节上的特点，从因、果入手，适时地进行语言文字的训练，培养学生语感，训练学生思维。同时引导学生寻找列宁如何找到养蜂人的答案，激发学生研读故事经过的热情。为下文的学习做了铺垫。

四、写字指导、练习提高

- 1、出示“我会写”中“附近、谈、派、引、列、蜂”
- 2、引导学生观察生字的特征，想办法记住这些字，找出难点字和书写上应该注意的问题。
- 3、教师范写难点字，强调重点笔画。如：谈：右边上面的“火”字一捺变成“点”；派：右边不要写成“瓜”字。
- 4、学生练写，共同评议。优秀作业展示。

重点指导本节课中出现的生字，教学中应该在识字的环节加强识记字的交流。指导写字时要注意引导学生自主识字写字。

板书设计：

蜜蜂引路

附近、谈、派、引、列、蜂

第三课时

课时目标：

- 1、巩固识字，正确朗读全文。
- 2、理解课文是怎样按事情发展的先后顺序写清楚的。
- 3、初步懂得遇到疑难的事情要仔细观察，认真思考事物之间的关系，就可能找到解决问题的办法。

课时重点：

识字、写字、朗读全文。

难点：用表示先后顺序的关联系说话

懂得留心生活，遇事要思考的道理，并能指导自己生活与学习。

一、复习回顾

1、读写词语，利用生字词语卡片，组织学生读写。同桌互相检查评议。

2、指读课文。回顾上节课学习的内容。

三、展示交流、拨升点华

1、提出问题，引导读书：列宁是怎样找到养蜂的人？

2、合作学习：结合插图，想像人物的语言、动作、神态和心理。读课文第三、四自然段。想想列宁的住处，花丛，园子，小房子各在什么地方。想办法弄清楚列宁是怎样找到养蜂人的。

教师巡视，指导学生读书，启发学生可以用语言叙述过程、画路线图、表演等方法。

3、汇报交流：鼓励学生采用自己的方法，展示自己的读书收获，教师相机引导。

如：学生用画画加辅助语言的形式，画出“列宁住处、花丛、园子、小房子等景物，然后按课文内容进行叙述。教师可以帮助学生边说边指，理解课文。

学生用语言叙述。教师可以引导学生用上适当的关联词语，如“因为……所以……”“先……然后……最后……”等，把话说清楚。

4、抓住重点词句，指导学生有感情地朗读课文。

以问题探究的方式，引导学生读书。鼓励学生有创意的理解、表达，在读书和汇报中培养学生的探究能力，语言表达能力，观察想像、分析和解决问题的能力以及合作意识。体现整合的思想。

三、合作探究、品味感悟

- 1、启发学生思考：你认为列宁是个怎样的人？
- 2、引导学生交流自己的看法。强调抓住课文的相关内容，把自己的理由说得有理有据。

通过交流，挖掘人物的精神，让学生在理解与分析中受到潜移默化的教育影响，突出文章的中心。同时强调抓住内容进行说明，培养了学生的阅读理解能力和口语表达能力。

四、写字指导、练习提高

- 1、出示“我会写”中的“讶、敲”，引导学生进行观察。
- 2、学生尝试书写，教师巡视，注意重点笔画的指导。
如：“敲”字应左宽右窄。注意右边“攴”不能写成“支”。
- 3、同桌互相练习评议。

板书设计：

蜜蜂引路

列宁住处、花丛、园子、小房

部编版四年级语文复习教案篇四

- 2、导入课题：这么美、这么可爱的小露珠，想不想去大自然

中找找它?那就让我们走进夜幕,去寻找小露珠的踪迹吧!

(一)第一自然段

(从朗读中感悟到小露珠由小变大的艰难小露珠的可爱)

(二)创设情境,运用实践

1、小露珠是那样可爱,小动物们都喜欢它(板书:小动物喜欢)请你自己读读课文,相象一下,假如自己就是其中的一个小动物,会怎么向小露珠问好?请同桌挑选最喜欢的一段,反复读读,相互指导,争取读好它。

(鼓励其余同学:别泄气,评论家才是最了不起的角色,谁想当?我们都来当评论家,仔细看,仔细听,结合自己对课文的理解进行评论,看谁能戴上评论家的.桂冠。)

3、全体参与评一评,指导读好“像钻石那么闪亮”,“像水晶那么透明”,“像珍珠那么圆润”三个词组,体会赞美之情。

4、创设对话情境:现在每个同学都是一种小动物,老师是小露珠,你们见了我,会怎么向我问早?(走入学生中间,主动向“小露珠”问好,启发“小动物”“小露珠”主动问早)

5、小结:小动物们主动向小露珠问早,它们都喜欢小露珠,
板书:因为它:

(请生上黑板板书)

(三)学习第六自然段。

1、过渡:闪亮、透明、圆润的小露珠小动物们喜欢,花草树木也喜欢,这是为什么呢?请同学们随着音乐自由、轻声地读读课文第6自然段,细细体会一下。

2、交流。

3、指导朗读：小露珠的到来给花草树木带来了这么大变化，在露珠的滋润下，都是那么有活力，有生机，同学们看：多媒体：(花草树木)这么美丽，这么富有生机的景象你能读出来吗？试着读读。

(个别读、小组读、齐读的形式)师简评。

4、创设写话情境：

(2)现在老师就是画面中的一棵小草，先听老师赞美一下自己好吗？

我是一棵小草，我的身上沾满了一颗颗圆润的小露珠，太阳出来了，小露珠反射着霞光，就像一颗颗闪闪的小星星。它们让我更加美丽，更有生机了。(课件演示)

(3)这是老师对自己姿态的赞美，你们准备怎样来赞美自己呢？请同学们插上想象的翅膀，写一段话。

(4)交流、评价。老师觉得他说得美极了。你最欣赏他说的哪句话？(比喻)

5、就像同学们说的那样，花草树木在小露珠的滋润下都是那样的生机勃勃，就让我们试着将这段背一背，把这美景牢牢地记在脑海中吧。

(四)学习第七自然段。

2、那，让我们一起来挽留小露珠，请同学们齐读课文第七自然段。

3、学到这儿，你们也一定喜欢上了小露珠了吧？那我们一起赞美一下小露珠好吗？

(你可以把课前从课外资料中搜集到的一些赞美小露珠的句子大声地、有感情地读一读，也可以把搜集到的句子和书上的句子串联起来，用自己的话来赞美小露珠。)

4、自由准备后交流。

听着同学们的赞美，老师也忍不住想来赞美一下小露珠。(概括板书)：

小露珠，小动物

喜欢你，植物喜欢你，因为你不仅有闪亮、透明、圆润的美丽外表，(板书：外表美)，你更有一颗无私奉献的美好心灵!(板书：心灵美)

愿我们的生活多一些象小露珠这样美好的事物，让我们生活的这个世界变得更加美好!

部编版四年级语文复习教案篇五

学习目标

1. 能流利正确地朗读课文。
2. 能正确理解课文的主要内容。
3. 教育学生给予比被给予更快乐。

一、情境导入

1. 今天，我带来几件小礼物，奖给昨天家庭作业做的好的同学。给学生发礼物，请获奖者谈一谈此时的心情。
2. 教师小结，得到是快乐的，其实给予更快乐。今天我们就

来学习《给予是快乐的》。希望同学们大胆地提出问题，学完课文将根据大家的提问，评选最佳问题和最佳提问人。

二、感知发现

1. 看了课题，你想知道什么？

2. 学生提问，师生共同评价问题的质量。(估计学生会提出：谁给予谁？在怎样的情况下给予的？给予了什么？)从好的问题中小结发现的方法，即针对课题提问时，要抓住关键词“给予”进行思考。

3. 学生选择好的问题朗读思考。

4. 交流，请学生回答。(随机板书)

新车 坐车、停车承诺

保罗的哥哥 保罗、保罗小男孩、小男孩 弟弟

坐车、观光 给予是快乐的

保罗 小男孩及其弟弟、小男孩保罗

5. 教师引导学生根据板书简要地复述课文的内容。

三、感悟发现

1. 教师引导：哪一个给予最珍贵？

2. 学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

3. 交流。指名发言。引导学生展开争论，在思维的碰撞中进一步理解课文。

3. 学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

4. 交流，各组派代表发言。要帮助学生打开思维，根据三个人的实际情况进行丰富、合理的想象。

四、鉴赏发现

1. 朗读课文思考：你认为课文在选材、描绘等方面有哪些优点值得我们学习？

2. 讨论并有感情地朗读。（学生可能会提出：人物的语言描述的具体。以此为楔机，引导学生体会说话的语气，并分角色有感情地朗读。）

五、质疑问难

1. 学习中遇到哪些不懂的问题？

2. 学生质疑，共同讨论解决。同时评价问题的质量。从好的问题中小结发现的方法，即不能一有疑就问，应在深入思考后，的确无法解决问题才可以提问，问题要有助于对课文的深入思考。

六、总结表彰

而感到快乐，小男孩因为而感到快乐，保罗因为而感到快乐，我也曾因为而感到快乐。让学生从生活实际中进一步受到助人为乐的教育。）

2. 师生共同评选最佳问题、最佳提问人，赠送小礼品，颁发荣誉证书。

七、实践活动

本课故事性强，人物角色鲜明，对话较多。让学生把课文改

写成剧本，以小组为单位进行排练，再组织汇报表演，评选最佳小演员。

部编版四年级语文复习教案篇六

教学目的

- 1、认识7个生字。正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、了解雅鲁藏布大峡谷的特点，感受雅鲁藏布大峡谷的壮丽神奇。
- 3、激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

教学重点 了解雅鲁藏布大峡谷的特点，学习作者表现事物特点的写法。

教学难点 了解雅鲁藏布大峡谷的特点，学习作者表现事物特点的写法。

教学方法 情境教学与媒体资源播放

教学用具 生字卡片、媒体资源(ppt动画)

教学过程：

一、导入新课，介绍雅鲁藏布大峡谷的有关情况

师：上次课，我们学习了《观潮》，钱塘潮的奇妙、壮观令我们感受到了大自然的神奇。我们的国家幅员辽阔，大自然的景观十分丰富。今天我们来一起来看看同样神奇壮观的雅鲁藏布大峡谷。板书：

雅鲁藏布大峡谷

出示图片，介绍雅鲁藏布江和雅鲁藏布大峡谷的情况。

我们学地理时，知道了雅鲁藏布江，雅鲁藏布江的藏文意思是“从顶峰上流下来的水”，是世界上海拔的河流。

雅鲁藏布江在青藏高原上冲刷出了一条很深的峡谷。雅鲁藏布大峡谷位于雅鲁藏布江下游大拐弯处的南迦巴瓦峰旁。

同学们请看这幅图。雅鲁藏布江流到扎曲村后，突然在高原上出一个呈u字形大拐弯的，而且转向南流。峡谷旁的南迦巴瓦峰是喜马拉雅山东端峰，此处峡谷深达6000米以上。大拐弯峡谷以雄伟峻险、奇特的转折闻名于世。

雅鲁藏布大峡谷的长度超过曾号称世界之美的美国科罗拉多峡谷，深度超过了曾号称世界之美的秘鲁科尔多峡谷，被认为是世界第一大峡谷和最深的峡谷。它是中国几代科学家经过长期艰辛考察后发现的，以其宽、深、窄成为世界一大奇观。

二、范读课文

- 1、教师范读课文或是播放《雅鲁藏布大峡谷》动画范读课文。
- 2、学生将不认识的生字作标记。

三、学生自读课文，学习生字词

- 1、学生自读课文，查字典，把不认识的生字注上拼音。对于标有拼音的字重点掌握。
- 2、教师出示生字词卡片，学生拼读。重点掌握：
- 3、学生互相检查拼读，教师巡视。

4、教师抽查学生拼读情况。

5、教师讲解难写的字词，学生练习书写。

重点掌握：穆、堪

6、掌握以下词语的读写与含义

咫尺：比喻相距很近。

堪称：堪，能够；可以。堪称即可以称为、可以算作。

皑皑：形容洁白的样子。常用来形容雪和为雪所覆盖的事物。

美誉：美好的名誉。

四、朗读课文，概括段意

1、学生有感情地朗读课文，点名让学生示范读。

2、分组朗读课文

3、找出课文中最能概括段意的句子，并思考：作者从哪些方面描写雅鲁藏布大峡谷？

师提示：

(1)世界第一的壮丽景观

(2)映衬着雪山冰川和郁郁苍苍的原始林海，云遮雾涌，神秘莫测

(3)大峡谷的奇异景观还体现在生物的多样性上。

五、学习课文第一、二自然段

1、学习第一自然段

学生答，老师补充并板书：

世界最深最长的河流峡谷 高峰与深谷为邻强烈的地形反差

2、学习第二自然段

学生答，教师补充并板书：

列数字——长：504千米 ， 平均深：2268 ， 最深处：6009

作比较——美国科罗拉多大峡谷、秘鲁的科尔卡大峡谷

部编版四年级语文复习教案篇七

一、教材解读：

《永远的白衣战士》是苏教版国标本四年级下册的一篇课文，写了在“非典”时期牺牲的护士长叶欣的感人事迹。经历过那一场“没有硝烟的战争”，课文是如此真实的把叶欣带到了我们面前，每一次对教材的解读，都会让我们有不同的感动，感动于她在“非典”前的无畏，感动于她对病人“春风般的关爱与抚慰”，感动于她对同事“心甘情愿、无怨无悔”的所言所行……平凡的人在非凡的时刻，在生死一步之遥表现出来的人性的坚强无畏、真诚善良深深地感染了我。

二、教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课7个生字。两条绿线内的10个字只识不写。能联系上下文理解“娴熟”、“疲惫”、“身先士卒”、“声色俱厉”等词语。

3、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

4、体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

三、教学重难点：

1、认真、仔细地朗读课文，体会、感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒，舍己为人的崇高精神。

2、找出课文中的语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

四、教学准备：多媒体课件

五、总课时：两课时

第一课时

一、教学内容：

11永远的白衣战士

二、教学目标：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会本课生字新词，并能通过联系上下文、讨论等方式理解重点词语。

3、初步理解课文内容

三、教学过程：

(一)谈话导入

- 2、引出课题：永远的白衣战士
- 3、围绕课题，说说你想了解什么？

(二)自学课文

- 1、先把课后生字表中的生字读两遍，读准字音。
- 2、把课文读正确、读流利。难读的地方多读两遍。
- 3、读后在文中将带有生字的词语画出来，读一读，认清字形。
- 4、思考课文写的什么事？

(三)检查自学情况

- 1、出示生字新词，指名朗读，正音。
- 2、按自然段指名朗读课文。
 - (1)引导学生互相帮助，纠正读错的字句。
 - (2)引导学生欣赏别人的朗读，学习借鉴，取长补短。
- 3、默读课文，思考和讨论课文的主要内容——课文主要写了什么人?什么事?

(四)教学生字

- 1、出示生字，指名读。
- 2、说说哪个字比较难写，需要特别注意。

3、教师范写：“咳”、“测”、“器”。

4、学生在语文书上描红。

(五)布置作业

1、在习字册上写字。

2、正确流利地朗读课文。

第二课时

一、教学内容：

11永远的白衣战士

二、教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、能品读、感悟重点词句，来感受“白衣战士”——护士长叶欣临危不惧，身先士卒、舍己为人的崇高精神。

三、教学过程：

(一)检查复习

1、默写生字词。

2、指名朗读课文。

(二)精读课文

(一)学习2——7自然段。

1、教师深情地诵读第2、3自然段。

2、出示自学要求，布置学生自学4——7自然段。

(1)课文中哪几个自然段详细描写了护士长叶欣的英雄事迹？找出来读一读。

(2)边读边想：这几段课文分别描写的是什么内容？用一两句话概括下来，写在各个段落后边。

(3)自己选一两个段落认真读一读，用“——”画出直接描写叶欣的行动或语言的句子，再想一想从这些语句中体会到了什么？(也可以在书上写下自己的体会)

3、学生自主阅读，教师巡视了解情况。

4、组织学生交流。

(1)说说各自概括的重点段的内容。

(2)谈谈选读有关段落的体会。

注意引导学生联系上下文理解“身先士卒”、“疲惫”、“斩钉截铁”、“声色俱厉”等词语，通过理解这些词语，加深对人物崇高精神的感悟。根据学生交流过程中所选择的段落，适时地指导学生有感情地朗读。通过多种形式的朗读和交流，使学生受到崇高精神的熏陶和伟大人格的感染。

5、指导学生说话。

(1)提出要求：默读课文，找出有关语句，说说护士长叶欣是怎样冒着“高风险”，进行“高强度”、“高效率”的抢救工作的。

(2) 学生按要求默读课文，画出有关语句。

(3) 交流。

6、学习1、8、9三个自然段。

(1) 指名朗读。

(3) 齐读这三个自然段。

7、有感情地朗读全文。

(三) 深化课题

1、为什么说叶欣是“永远的白衣战士”？课题可不可以改为“永远的白衣天使”？

2、小组讨论。

3、交流。

(四) 课外延伸

1、收集介绍全国人民抗击“非典”情况的资料，搞一次展示活动。

2、收集叶欣生平事迹的资料，补充阅读。

板书设计：

11、永远的白衣战士

临危不惧

叶欣身先士卒崇高精神

舍己为人

部编版四年级语文复习教案篇八

学习目标：

1. 能流利正确地朗读课文。
2. 能正确理解课文的主要内容。
3. 教育学生给予比被给予更快乐。

教学过程：

一、情境导入

1. 今天，我带来几件小礼物，奖给昨天家庭作业做的好的同学。给学生发礼物，请获奖者谈一谈此时的心情。
2. 教师小结，得到是快乐的，其实给予更快乐。今天我们就来学习《给予是快乐的》。希望同学们大胆地提出问题，学完课文将根据大家的提问，评选最佳问题和最佳提问人。

二、感知发现

1. 看了课题，你想知道什么？
2. 学生提问，师生共同评价问题的质量。（估计学生会提出：谁给予谁？在怎样的情况下给予的？给予了什么？）从好的问题中小结发现的方法，即针对课题提问时，要抓住关键词“给予”进行思考。
3. 学生选择好的问题朗读思考。
4. 交流，请学生回答。（随机板书）

新车 坐车、停车承诺

保罗的哥哥 保罗、保罗小男孩、小男孩 弟弟

坐车、观光 给予是快乐的

保罗 小男孩及其弟弟、小男孩保罗

5. 教师引导学生根据板书简要地复述课文的内容。

三、感悟发现

1. 教师引导：哪一个给予最珍贵？

2. 学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

3. 交流。指名发言。引导学生展开争论，在思维的碰撞中进一步理解课文。

3. 学生朗读思考，并在小组合作中讨论。

4. 交流，各组派代表发言。要帮助学生打开思维，根据三个人的实际情况进行丰富、合理的想象。

四、鉴赏发现

1. 朗读课文思考：你认为课文在选材、描绘等方面有哪些优点值得我们学习？

2. 讨论并有感情地朗读。（学生可能会提出：人物的语言描述的具体。以此为契机，引导学生体会说话的语气，并分角色有感情地朗读。）

五、质疑问难

1. 学习中遇到哪些不懂的问题？

2. 学生质疑，共同讨论解决。同时评价问题的质量。从好的问题中小结发现的方法，即不能一有疑就问，应在深入思考后，的确无法解决问题才可以提问，问题要有助于对课文的深入思考。

六、总结表彰

而感到快乐，小男孩因为而感到快乐，保罗因为而感到快乐，我也曾因为而感到快乐。让学生从生活实际中进一步受到助人为乐的教育。)

2. 师生共同评选最佳问题、最佳提问人，赠送小礼品，颁发荣誉证书。

部编版四年级语文复习教案篇九

学会用比喻、拟人的修辞手法造句并正确区分两种修辞手法。

学会的修辞手法造句并正确区分两种修辞手法。体会祖国语言文化的精妙。

学会用比喻、拟人的修辞手法造句并正确区分两种修辞手法。

学会用比喻、拟人的修辞手法造句并正确区分两种修辞手法。

小黑板，收集课文中的一些比喻句、拟人句。

一、导入：

1、谈话引入。

2、小组交流收集到的课文中的一些比喻句、拟人句

二、复习比喻句、拟人句的特点

1、比喻句有什么特点？

2、说比喻句有什么特点。个别说。

3、生总结：比喻句的特点——比喻是利用不同事物之间的某此类似的地方，借一事物来说明另一事物。二者有相似点，能给人具体形象的感受。

4、拟人句有什么特点？

5、说拟人句有什么特点。个别说。

6、生总结：拟人句的特点：按着人的想象和联想直接把物当做人或把人当做物，或把甲事物当成乙事物来描写。有人的或物的某种行为、动作或感情。

7、比喻句、拟人句有什么区别？

8、小组讨论。

9、个别发言

10、师生总结：比喻是用与本体事物有相似点的另一事物作比‘也就是打比方；一定得有相似点，通过相似点使本体同喻体联系起来，唤起人们的联想，使人更具体地感知事物。拟人句利用事物与人之间的不同特性，使两体融为一体，这是区别比喻和拟人句的最重要的标志。

三、随堂练习。

1、说出下面句子是比喻句还是拟人句。

2、造比喻句、拟人句。

部编版四年级语文复习教案篇十

第七单元统计

1、让学生巩固认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。

2、通过对数据的简单分析，使学生进一步体会统计在生活中的意义和作用。

3、通过对现实生活中多方面信息的统计，激发学生学习数学的兴趣，引导学生关注生活中的数学问题，并运用已经掌握的知识解决生活中的`较简单的数学问题。

1、说一说折线统计图的特点？

2、在绘制折线统计图是要注意什么？

3、练习□1991—20xx年沙尘暴总天数的变化情况(幻灯片显示)

(1) 让孩子介绍一下你所知道的沙尘暴情况，它有什么危害。

(2) 根据统计图回答问题。

(3) 你发现了什么问题，我们能够怎样解决问题。

(4) 关注现实生活中环保问题，增强学生的环保意识。

(1) 学生独立完成后请交流。

(2) 分组讨论，每组自由选择一小段时间（如□1998—20xx的变化情况）

(3) 汇报交流各自的研究情况。

(4) 让学生体会到从统计中发现问题，并与实际生活紧密联系起来，再次认识统计的作用。

p13114根据我国1997—20xx年博物馆数量统计图回答问题。

部编版四年级语文复习教案篇十一

复习内容：位置与方向（练习卷）

复习目标：

- 1、使学生能根据任意方向和距离确定物体的位置。
- 2、对任意角度具体方向能够准确描述。
- 3、能准确的量出物体所在位置的角度及正确画出路线图

复习过程：

一、复习方位图：

二、复习量角器量角的方法

1、结合练习卷，做练习题2（注意：量角器的正确使用，并注意一段线段表示实际距离多少。

2、巩固练习：测一测（练习卷3、4题）

三、算平均距离、平均速度（让学生说一说方法，再做一做练习4（2））

四、画路线图

2、幻灯显示：

例：沙漠驱车越野：绘制简单路线图

根据所给信息画出越野路线

- (1) 在起点的东偏北 40° 方向距离350千米的地方是点1
- (2) 2在点1的西偏北 25° 方向距离200千米的地方是点2
- (3) 终点在点2的西偏南 20° 方向距离它300千米的地方

五、课堂小结

六、作业：一份小练习，巩固知识。

部编版四年级语文复习教案篇十二

让学生掌握材料的

审清题意，不离题。

进行丰富的想象，把内容写具体。

学生普遍存在的问题：审不清题意，内容不够具体。

1、提问：什么是材料？

2、：常见的材料有：一是根据图画，二是根据一个故事梗概扩写，三是根据故事开头进行续写。

3、习作一：根据图画。

- (1) 先回顾第四单元的看图：

这幅图画的图意是什么？

这幅图目的是要求我们懂得战争给我们带来了灾难（或日本侵略者给人民带来了巨大的灾难）

怎样才能把这幅图画写具体？

详写被炸后的废墟，具体描写小孩的外表及内心。

（2）出示图画，让学生先把握图意是什么，后抓住什么景物写。（图略）

4、习作二：

请你认真读下面一件事情的开头部分，合理地展开想象，续写一个故事。

星期二早晨的晨会课开始了，四（2）班张老师组织全班学生收看学校苗苗电视台的一周集锦节目。突然，一位老大爷颤巍巍地推门进来，气喘吁吁地问张老师：“你们班有个叫李宏民的学生吗？”“有啊，李宏民怎么啦？”张老师惊奇地望着老大爷。老大爷激动地说：“我可找到他啦，一个懂事、关心别人胜过关心自己的好孩子啊！”

（1）提问：要续写这个故事，首先要弄清什么？

（2）：这肯定是一件舍己为人的事。究竟李宏民为老大爷做了什么事，就是我们的具体内容。

（3）提问：怎样才能写具体呢？

（4）：要将事情的起因经过写具体。

将习作一的看图写好。

作业完成习作二。