

最新区角语言区教案教案 小班语言区教案 (模板8篇)

教学难点是指学生在本节课中可能遇到的较为困难的知识点或能力要求。请大家注意，以下是一些优秀的安全教案范文，它们经过多次修改和改进，能够帮助学生更好地理解和应用安全知识。

区角语言区教案教案篇一

- 1、在水果图示的帮助下，学习有顺序地边看图书边讲述。
- 2、通过观察，展开合理想象，并用语言表述。
- 3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

前期经验：幼儿已认识封面、封底，有看书的经验。

- 1、一本大图书。
- 2、幼儿人手一本小图书事先藏在椅子下(图书正反页上分别贴有苹果和梨子的图示，且数量随页码的增加而增多)。

- 1、出示大图书，引起幼儿兴趣。

师：老师这儿有一本书，名字叫《天黑了》，你们猜一猜这本书里面讲的是什麼故事？

- 2、幼儿自由翻看小图书，尝试讲述故事的内容。

(1)师：你在书里看到了什么?请你们自己试一试把故事说一说。

(2)请个别幼儿说说自己所看到的故事内容。

3、运用水果图示，引导幼儿有顺序地边看图书边讲述。

(1)观察水果图示，理解水果图示的作用。

师：书的第一页上有小苹果，反过来的一页上有小梨子，我们先看有苹果的一页，再反过来看有梨子的一页，试试能不能看懂这个故事。

(2)引导幼儿逐页看书合理想象，大胆讲述。

提问：(第一页)这是什么时候?图上有谁?它在干什么?

(第二页)这幅图讲的是谁?它在干什么?

它是怎么睡的?它会梦见什么?(肯定幼儿不同的想法)

(第三页)小狗睡着了吗?它为什么还不睡?

(第四页)还有谁没有睡?为什么?

(第五页)天越来越黑了，谁慢慢地也睡觉了?

小妹妹会怎么哄娃娃呢?(请个别幼儿表演)

(3)讨论小苹果、小梨子的用处，提升幼儿的经验。

师：我们在小苹果和小梨子的帮助下看完了这本书。小苹果和小梨子告诉我们，看书要一页一页地翻，先看正面，再看反面，就能把故事看懂，看完整。

4、幼儿边翻阅图书，边完整欣赏故事《天黑了》。

附：故事

天黑了

天黑了，月亮婆婆出来了，小鸟站在树枝上睡着了。小狗可不能睡，它打了个哈欠说：“我要好好地看家，千万不能睡着了。”小猫也没有睡，它睁着大大的眼睛，一定要把老鼠捉到。

天越来越黑了，小妹妹躺在温暖的床上，睡了，边睡边拍着娃娃唱着摇篮曲：“摇啊摇，小宝宝快睡觉。

《纲要》“语言”部分的指导要点中指出：创设一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交流、体验语言的乐趣。这正与我园“幼儿语言教育环境创设”的课题理念相符合。我们把物质环境创设作为一种潜在的课程去思考，努力做到有目的、有计划地选材和构思。

区角语言区教案教案篇二

活动目标：

- 1、引导幼儿能正确运用方位词：上下、里外说完整话。
- 2、愿意用语言表达自己的想法，喜欢应答。
- 3、体验游戏所带来的愉快情感。

活动准备：物质准备：课件、人手一份小动物的图片、兔子小盒子。

经验准备：已学过游戏开火车。

活动过程：

一、游戏开火车，激发幼儿的活动兴趣。巩固幼儿已知方位词上下。

师：我们开着火车去旅行吧！

二、出示幻灯，掌握方位词，学说完整句“xx在……上面”。

1、出示幻灯一、二页。以小兔形象引入，激发幼儿兴趣。并点数。

师：这是谁的家啊？好漂亮！原来是小兔的家，快跟小兔问声好吧！

提问：看看有几只小动物来到小兔子家？

2、出示幻灯第三页，第四页引导幼儿运用方位词学说完整话。

师：小动物们真淘气，他们在去哪了？

三、找一找师：小动物都来到小一班啦！我们快来找找吧！

要求：要记住在哪里找到的什么小动物。

四、游戏：捉迷藏。

师：小朋友们你们想捉迷藏吗？

孩子藏，老师找。引导幼儿学说完整话。我藏在xx在……后面……

五、到室外玩“捉迷藏”的游戏。

活动反思：

本次活动的流程清晰流畅，让幼儿用眼看、用嘴说、用肢体动作表现，以游戏的方式贯穿了活动的始终，让幼儿全身心的投入到活动里。同时我还运用了启发提问法、引导发现法、游戏操作法及观察法等，让孩子们在有趣的意境中获得知识，习得经验，真正体现了玩中学、学中乐。

区角语言区教案教案篇三

人类之所以优于其他动物而取得今天的进步，就是因为使用了其他动物所不具备的语言。儿歌是幼儿最爱的一种文学形式，通过儿歌教学，能培养幼儿良好的语言节奏感，帮助幼儿掌握发展语言的方法。小班年龄段幼儿正处于学习使用语言的最佳期，幼儿的语言教育应该以多种言语活动为手段，激发幼儿说话的兴趣，使他们能乐意运用语言进行交往，帮助幼儿积累运用语言的经验，培养他们初步的听说能力以及交往的技能，进而使幼儿在各方面得到充分的发展。

- 1、理解儿歌内容，学习儿歌《数一数》。
- 2、感知韵角“u”□读准“虎、鹿、猪、兔、鼠”的音。
- 3、准确发音，提高语言学习的兴趣。
- 4、体验与同伴合作游戏的快乐。

家长协助幼儿收集有关虎、鹿、猪、兔、鼠的资料，以及有关发“u”音的字，如鼓、叔、薯、书.....

活动重点：理解儿歌内容，完整朗读儿歌。

活动难点：准确发音虎、鹿、猪、兔、鼠的字音。

教具：动物图卡10张、背景图10张、多媒体课件、音乐。

学具：幼儿操作图卡若干套。

1、情景游戏

爬过小山、穿树林、走草地、经过马路边、来到鼠洞旁。

2、分析儿歌内容

刚才走了哪些地方？

出示动物卡，给动物找相应的地方。

播放动画，幼儿观察。

小动物在哪里？

3、丰富方位名词、量词及使用，根据儿歌内容提问。

用语言描述画面？

用一个字表示这个动物？(虎)

虎在哪里？(山上)

完整说一说。（山上一只虎）

同种方法说出其他几幅图。

4、学习儿歌

观看儿歌动画片。

说儿歌，注意最后一句吐字和发音。

教师纠正不正确的发音。

5、游戏：找朋友

玩法：5名扮小动物，5名扮地点，音乐响起开始游戏、舞蹈，音乐停止后，动物和地点按儿歌内容找朋友。

规则：没找对的请大家帮助。找对的，要说出本句儿歌。

在区域中投放多种小动物的图片，幼儿在操作卡上进行互换，尝试简单的儿歌创编。

区角语言区教案教案篇四

1、通过骰子游戏、插卡等形式，尝试学说、仿编句式。

2、激发幼儿观察春天变化的兴趣，并愿意大胆想象并讲述。

1、语言区：大图书、骰子、小动物图片、插卡、空白纸、画笔等；

2、美工区：大鞋子、彩色纸、白纸、糨糊、剪刀、水彩笔、蜡笔；

3、生活区：种蘑菇、系鞋带等；

4、数学区：排序：夹夹子、串糖果串等；

5、表演区：头饰若干

第一层次：投掷骰子，根据骰子上的内容，用“我打电话给***告诉他……”的句式说一说。

第二层次：回忆故事内容，在插卡上插上故事中的图片，并根据插卡说一说。

第三层次：利用插卡、图片、画笔等方式仿编句式。

一、春天的电话

1、我们已经听过故事《春天的电话》，春天到了，小动物都打电话告诉自己的好朋友这个好消息。

教师引导幼儿讲述简单句式。

3、故事里的小动物都打电话给谁了？跟它说了什么呢？

幼儿回忆故事，教师示范操作插卡并引导幼儿讲述故事。

4、你想打电话给小动物们吗？你想打给谁？告诉它什么呢？

根据幼儿讲述，教师简单记录。

5、教师交代活动要求，幼儿自选区角活动。

其他区还为你们准备了很多游戏材料，可以到数学区夹夹子，到美工区装饰大鞋子，到生活区种蘑菇，到表演区表演故事。想一想，今天到哪个区玩，想好了就去吧。

二、幼儿活动，教师指导

1、引导幼儿根据内容大胆简述句式。

2、提醒幼儿回忆故事，操作插卡，讲述完整句式。

3、启发幼儿发挥想象，通过简单的绘画仿编句式并能连贯讲述。

1、教师注意了解各区角的活动情况，提醒幼儿遵守活动规则。

2、观察各区幼儿参与的情况，投入的程度。

3、了解幼儿是否有新的玩法。

4、注意对个别幼儿的指导与帮助。

三、交流分享。

1、请幼儿安静地坐下来，集中交流分享。

2、请语言区的小朋友交流：

(1)、你今天玩了什么？你打电话给谁了？告诉他什么？

(2)、幼儿展示插卡，按句式说说插卡上的内容。

(3)、你觉得今天的游戏好玩吗？为什么？

3、其它区域的幼儿介绍本次活动中的新发现、新玩法。

4、教师小结活动情况，提出下次活动的要求。

四、收拾活动材料。

组织幼儿有条理地收拾活动材料。

区角语言区教案教案篇五

活动目标：

1. 观察图片，理解图片的内容，能大胆地表述自己的想法。

2. 懂得不能随便离开大人或集体。

活动准备：

四幅图片，母鸡头饰一个，小鸡头饰若干。

活动过程：

一、引出课题教师学鸡叫以引起幼儿的注意，并提出看图讲述的名称。

1. 小朋友，今天，老师给你们请来了几位客人，想不想知道它们是谁？

2. 教师学(母鸡. 小鸡)的叫声，让小朋友猜。

“咯咯咯”听是谁在说话？

“叽叽叽”听现在唱歌的又是谁？

3. 引出看图讲述的名称。

今天，老师请小朋友一起来讲看图讲述《离群的小鸡》。

二、引导幼儿观察图片，边提问边讲述。

(一) 出示图片一

1. 图片上有谁？

2. 鸡妈妈和小鸡在什么地方？做什么？

3. 鸡妈妈对小鸡们怎么说？

4. 小鸡们跟着鸡妈妈，小黄鸡又是怎么做的呢？

(二) 出示图二

1. 小黄鸡来到了什么地方？突然谁来了？

2. 大野猫想干什么？

3. 小黄鸡心里怎么想？它是怎么做的？

(三) 出示图三

1. 谁赶来救小黄鸡？
2. 鸡妈妈是怎样救小黄鸡的？

(四) 出示图四

1. 鸡妈妈对小黄鸡说了什么？
2. 小黄鸡怎么说？

三、结合图片，跟述图片内容。

小朋友，根据出示的图片，同老师一起讲述图片内容。

四、分角色游戏五游戏：“母鸡和小鸡”

教师当母鸡，幼儿当小鸡，“母鸡”带着“小鸡”到草地上捉虫吃，请幼儿主动跟随，并招呼未及时跟随的幼儿，妈妈在这儿，宝宝快过来。

活动反思：

小班的孩子喜欢在情境中学习。所以在故事的开头我就设置了鸡妈妈带领鸡宝宝出去找食这样的情境，即：教师扮演鸡妈妈，其他孩子扮演小鸡，鸡妈妈带着小鸡到草地上捉虫，在休息的时候发现一只小鸡不见了，将孩子的注意力引入故事中，为下一个环节做好铺垫。但在实际的课堂中，情境表演时“鸡妈妈”可以从门外将“小鸡”带到教室里的“草地”上，这样的话活动场地更大，情节性也更强，更容易吸引幼儿的注意力。

区角语言区教案教案篇六

活动目标：

- 1、倾听故事，感受故事将香蕉比喻成小船、月亮的有趣情节。
- 2、理解故事内容，能够用语言较为清楚地表达对故事的理解。
- 3、大胆想象香蕉还像什么，尝试用“香蕉弯弯，像xxx”进行表达。

活动准备：香蕉若干(教师两支、幼儿人手一支)，故事课件。

活动过程：

1、幼儿学习文学作品。

(1)教师出示实物香蕉，引起幼儿兴趣，直接导入活动。

指导语：小朋友，看看这是什么？它是什么样子的？今天，教师要请小朋友听一个《大香蕉》的故事。

(2)教师绘声绘色地讲述故事，幼儿完整欣赏。当讲到：“香蕉弯弯，像只小船，我坐小船，河里玩玩”和“香蕉弯弯，像个月亮，我坐月亮，飞到天上！”这两句对话时重复一遍，引起幼儿注意。

(3)提问：故事叫什么名字？故事里有谁？

2、教师与幼儿一起讲讲议议故事，帮助幼儿理解故事内容。

(1)演示课件，幼儿分段欣赏故事，教师根据故事情节提问，引导幼儿重点理解将香蕉比喻成小船、月亮的有趣情节。

(2)再次边看课件边完整欣赏故事，教师鼓励幼儿小声地跟讲并表演故事，巩固理解故事内容。

3、教师引导幼儿迁移活动经验，鼓励幼儿大胆想象并表达。

(1)为幼儿准备人手一支香蕉，引导幼儿把玩并讨论：香蕉还像什么?鼓励幼儿用“香蕉弯弯，像xxx"进行表达。

(2)幼儿吃香蕉，体验“啊呜，啊呜”，小船不见了;“啊呜，啊呜”，月亮不见了;或用小朋友的比喻“xx不见了”。

(3)延伸：用不同的水果让幼儿进行表达。如：“苹果圆圆，像xxx□"附录大香蕉(生活故事)阿姨买来黄黄的大香蕉，一支给姗姗，一支给涛涛。姗姗拿着大香蕉说，瞧，我的香蕉多象一只小船啊!姗姗把大香蕉当小船，放在桌上推来推去，开起小船来了，嘴里还唱着：“香蕉弯弯，像只小船，我坐小船，河里玩玩”。

涛涛拿着大香蕉说：“瞧，我的香蕉多像一个月亮啊!”他把香蕉当月亮，高高地举在手上，嘴里唱着“香蕉弯弯，像个月亮，我坐月亮，飞到天上!”玩了一会儿，姗姗剥开一点儿香蕉皮，用鼻子闻了闻说：“啊!这只小船真香!”“啊呜”，咬了一口。涛涛也剥了一点儿香蕉皮，用舌头舔了舔说：“哎!这个月亮真甜!”“啊呜”，也咬了一口。

“啊呜，啊呜”，小船不见了。“啊呜，啊呜”，月亮不见了。

小船哪儿去了?姗姗指着嘴巴说：“小船开到我嘴巴里去了。”月亮哪儿去了?涛涛拍拍肚子说：“月亮飞到我肚子里去了。”

活动反思：

小班幼儿由于年龄还小，入园不久，所以在情绪上还不是很稳定，不过他们对吃的玩的东西十分感兴趣，为了使幼儿在

生活化的活动中获得有益的发展，再结合主题活动《大家来分享》安排了本次活动，让幼儿在看看、说说、尝尝的.活动中启发幼儿的想象力和口头表述能力。在教学活动中，我围绕教学目标，充分调动孩子的各种感官，通过多种活动形式，让孩子在有趣的活动中初步学习说完整话，学会了小船歌和月亮歌。同时，也培养了孩子良好的卫生习惯。整个活动下来，我最大的感受就是这个活动来自于幼儿生活，来自于幼儿感兴趣的东西，所以幼儿的表现是愉悦的，主动的，他们仔细的听着，积极的回答，快乐的品尝着。当然了，还存在一些不足，例如：在导入课题的猜水果环节中，老师应该启用备用方案，课堂上幼儿的猜测才会显得不单一。还有在故事讲述中，教师应该选择坐着讲，以免遮住挂图影响幼儿观察图片的效果。

区角语言区教案教案篇七

1. 了解故事内容，初步理解“交换”的意思，知道交换的好处。
2. 会使用短句：“我用**交换你的**，好吗？”

活动准备：

图片，小兔手偶，各种蔬菜塑料玩具。

活动过程：

一、了解故事内容

1. 教师有感情讲故事一遍。

提问：兔妹妹跟谁交换东西了？交换到一些什么东西？交换时应该怎么说？

2. 出示图片，讲故事第二遍。

幼儿学说：“我用**交换你的**，好吗？”

兔妹妹为什么能有那么多好吃的东西呢？下面我们也像兔妹妹一样来交换东西。

二、向幼儿介绍游戏玩法和规则。

幼儿先选一样东西，然后跟同伴交换，交换时使用短句“我用**交换你的**，好吗？”

三、引导幼儿游戏

1. 请两组幼儿上来，每人选择一种蔬菜，数量为两个，然后两组进行交换练习，会用交换句式“我用**交换你的**，好吗？”

2. 幼儿每人选择一种蔬菜，数量相等，然后自由选择同伴交换。

四、小结

交换可以让小朋友换到自己没有的东西，平时小朋友带来的书和玩具也可以和小朋友交换着看和玩，那么你就可以看到许多你自己没有的书和玩到许多你自己没有的玩具了。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

区角语言区教案教案篇八

活动目标：

- 1、引导幼儿欣赏诗歌，理解诗歌内容，感受诗歌所描绘的意境。
- 2、培养幼儿沿着诗歌线索大胆想象。
- 3、要求幼儿观察到月亮在水中的倒影，激起幼儿探索的兴趣。

活动准备：

- 1、有关诗歌情景的课件一个。
- 2、剩满水的脸盆3个。
- 3、镜子若干面。

活动过程：

一、引出课题(今天老师要带小朋友们到一个地方去玩耍，那里非常美丽，有多美丽呢?现在就竖起耳朵来听老师告诉你们……。(念诗歌)你们说那里美不美?那你们想不想去呀?…….)

二、欣赏与理解(发现倒影)

1、出示课件背景图片，描述诗歌的环境。(夜晚到了，天渐渐暗了，四周围静悄悄的……)

3、出示小鱼，(小鱼睡在哪里了?)(为什么诗歌里说小鱼睡在蓝天上?)

4、出示青蛙，(看，小青蛙在池塘里，它抬着头，在看什么

呢?) (青蛙不明白了, 为什么天上有一个月亮, 小池塘里也有月亮? 怎么会有两个月亮呢? 月亮真的在池塘里吗?)

5、(谁来告诉小青蛙这是怎么回事?) 水波显示池塘的月亮是倒影。

6、晚上小池塘里还会藏着什么呢? 小青蛙在小池塘里还会看到什么?(天上的月亮, 星星水边的树, 花, 草。)(从天空上能看到水里有什么吗?) 7、拿出水盆, 镜子, 请幼儿走到旁边观察, 发现在水中和镜子中的倒映, 盛满水的脸盆也可以像镜子一样倒映, 盛满水的脸盆也可以像镜子一样倒映出我们自己。

三、总结延伸活动

1、今天我们去了一个美丽的池塘边玩, 小朋友看到了许多美丽的, 有趣的东西(有些什么?)(我们还发现了什么?)

2、请小朋友回家和爸爸妈妈一起找找还有什么地方可以照出我们自己?

诗歌: 《小池塘》

小池塘, 藏月亮, 鱼儿睡在蓝天上。

小青蛙, 抬头望, 乐得哇哇地唱歌。

风儿吹, 水儿落, 摇得月亮轻轻晃。

活动反思:

本次的语言活动孩子都非常的感兴趣, 孩子们能够体会到《小池塘》这首诗歌所带来的美, 更突出了小池塘的美丽, 同时也激发了对大自然的热爱。这首诗歌读起来也非常的爽口。非常适合小班幼儿学习。