

# 最新角的初步认识教学设计二年级(优秀18篇)

即兴可以培养演员的创造力和应变能力。即兴表演要加强与观众的互动，可以通过眼神、身体语言等方式来引发共鸣和反应。以下是小编为大家整理的即兴表达范例，希望能够给大家传递正能量和思考的启示。

## 角的初步认识教学设计二年级篇一

教学目标：

- 1、学生进一步熟练用刻度尺量物体的长度，会用刻度尺画线段。
- 2、通过复习使学生进一步认识角和直角，知道角的各部分的名称，会画角和直角。
- 3、培养学生动手、动脑及合作交流的能力。

教学重点、难点：

- 1、知道角的各部分的名称，会画角和直角。
- 2、培养学生动手、动脑及合作交流的能力。

教学准备：图，尺子等。

教学过程：

### 一、复习角与直角

- 1、角及各部分的名称

(1)、角在我们的生活中到处都是，请你在小组内说一说你在教室里看到的角。

(2)、学生小组交流。

(3)、汇报发现的角。

## 2、直角

(1)、在角当中有一种角叫直角，你们是怎么判断的呢？

学生汇报并演示判断直角的方法。

(2)、角的各部分名称你还记得吗？

学生回忆角的各部分名称。教师板书。

(3)、请你画一个角。

学生用三角板画直角。

(4)、出示第6题梯形图。

这个图中有几个角？其中有几个是直角？

你能在图里面画一条线段使这个图增加3个直角吗？

学生观察思考回答。

独立探究，在书上尝试画线段并上台演示自己的画法。

(5)、组织全班交流订正。

[设计意图]：紧密联系学生生活中的角，加深对角的认识。

## 二、综合练习

1、组织完成106页第7、8题。

教师巡视，对画法不规范的学生及时个别指导。

2、小组合作完成第9题。

3、随堂练习。

## 四、课堂总结。

认识米、认识线段教案教学设计(人教新课标二年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 角的初步认识教学设计二年级篇二

课题认识厘米编写者：李锋

教学目标：1、通过观察、测量活动，使学生体会建立统一的长度单位的必要性。认识长度单位，初步建立1厘米的长度观

念。

2、会用工具测量较小物体的长度。培养学生观察、动手操作的能力

3、通过观察、测量活动，认识长度单位，初步建立1厘米的长度观念。

4、注重分层教学，发挥分层教学的重要作用。使学生养成细心、认真的学习习惯。

教学重点：建立1厘米的观念

教学难点：建立1厘米的观念

教学准备：课件、各种尺（皮尺、卷尺、直尺等）、硬币、回形针、棱长1厘米的正方体等工具。

教学过程一、创设情境，引入长度单位

情境导入：

师：同学们，咱们先来听一个童话故事。

师：扶手到底有多长呢？在你们桌上每人都有一根和扶手一样长的小棒，请四人小组合作，选用盘子里的工具，量一量扶手有多长。

同样长的扶手，可你们量出的结果怎么不一样呢？

二、认识厘米

1. 认识厘米尺。

请大家使出真尺摸一摸，看一看，你们发现了什么？

数：（课件在尺子上出示0、1、2、3……数）

0对着的这根长刻度线就表示起点，咱们给它取个名字，叫0刻度，（课件闪烁0刻度并板书。）

刻度线长短不同。。

“cm”就表示厘米，厘米是一种常用的长度单位，今天咱们就一块儿来认识厘米。（板书课题）

2. 建立1厘米的空间观念。

同学们，尺子上0刻度到刻度1之间的长度是1厘米。

请你们找出自己尺子上的1厘米，同桌可以相互验证。

（关注个别学生，如没有从0刻度开始找1厘米的）

你们再看看，尺子上还有哪段也是1厘米长的呢？

（注意个别指导）

从这里，你发现了什么？

生活中哪些物品的长度是1厘米，举例说明。

3. 认识几厘米。

6厘米里有几个1厘米？

（师生游戏：问答，即5个1厘米是多少？4厘米里有几个1厘米？）

三、用厘米量

## 1. 估几厘米。

请你们把蓝纸条举起来，咱们先估计一下，它大约是多少厘米长？

## 2. 量几厘米。

纸条是多少厘米长呢？咱们用尺子来验证一下。

（学生试着用尺子进行测量，量好了的同学可互相说说自己是怎么量的，指名同学上台边演示边介绍量法，其他学生评价他量得怎么样。）

## 四、巩固练习

### 1、判断。新课标第一网

（出示课件）画外音：在大家的共同努力下，比以前更漂亮了，从那以后，蚂蚁们深深体会到了尺子的作用，更是蚂蚁王国举行了一个“测量大赛”。同学们，你们来当评委，如果你们认为选手量对了就举“对”牌，不对就举“错”牌。好，比赛开始了。

请1号选手，请评委亮牌。

请2号选手，请评委亮牌。

出示瓶子，现在瓶子的高度是不是正好6厘米？

那瓶口对着的刻度是更接近6厘米，还是更接近7厘米？（大约6厘米）

最后咱们有请3号选手，请评委亮牌。

### 2、测量。

汇报自己的测量结果

### 3. 思考性练习

## 五、布置课外练习

师：同学们都特别能干，最后我还想给大家介绍个小知识：在很久很久以前，没有尺子的时候，人们是用什么测量的呢？他们有时是用手和脚来量。（课件展示：一拃、一步图样）今天的课外练习，请大家量出自己一拃和一步分别有多长。

## 六、总结全课

这节课学习了什么知识？你有哪些收获？修改意见：

备注

## 角的初步认识教学设计二年级篇三

教学目标：

- 1、通过操作、观察，初步认识线段，知道线段的特征，会用直尺画不定长的线段。
- 2、在观察、操作中逐步培养思考、探究的意识和能力，并发展空间观念。
- 3、在生动活泼的情境中乐于学习，能积极主动地参与学习活动，感受生活里的数学事实。

教学重点：掌握线段的特征。

教学难点：线段表象的建立。

教学准备：1、弯曲的线

2、每个学生两张白纸。

3、配套课件。

教学过程：

### 一、创设情景、曲直对比

美丽的城堡里住了一位小公主，公主给咱们班每位同学带来了一份礼物，想不想知道是什么？（答对问题才可）

1. 师：出示两根吸管（一直、一弯）你发现它们有什么不同？

2. 师：图上的两组小朋友在玩什么？（一组跳绳、一组拔河）

两组同学手中的绳子有什么不同？

3. 师：揭示礼物（毛线）。

观察你桌上的毛线，你发现什么？（弯的）

### 二、动手操作，认识线段

1. 变曲为“直”，初步认识线段

（1）师：你能想办法把这根弯的毛线变直吗？试一试。

（2）请生汇报演示：你是怎样做的？

若出现a用手捏住绳子的两头，拉紧绳子。

b只捏住毛线的一端，另一端让毛线自然下垂。

讨论：哪一种作法使毛线更直？



(3) 将毛线“请”到黑板上，并尝试画出，这就叫做线段。  
(板书)

(4) 师引导：线段有什么特点。(板书“直、两个端点”)

(5) 判断下面哪些是线段？

### 三、实物感知，强化线段特征

1. 过渡：生活中有没有一些物体的边是直的，也有两个端点的情况存在呢？

(1) 师示范：拿起一把直尺，摸一摸直尺的边，你有什么感觉？

再用两手去捏住边的两边，你有什么感觉？

小结：直尺的边是直的，也有两个端点，我们就可以把这条边看作是一条线段。

(2) 师：你还能在教室中找到线段吗？

总结：书桌、课本、黑板的每条边都可以看成是线段。

(3) 将以前学过的图形与线段相联系，数数图形有几条线段围成。

### 2. 折线段

(1) 你能折一条比它长的线段吗？(生操作)

(2) 你能折一条比它长的线段吗？

展示学生的作品，说一说这些线段有什么相同的地方和不同的地方。

小结：线段是有长短的。

### 3. 根据特征，自建线段模型

(1) 师：你能根据感受到的线段的特点，把它画在纸上吗？试一试。

(2) 全班交流：你是怎样画线段的？为什么这样画？

部分作品实物展台下展示对比，让学生根据线段特点进行判断。

(4) 师适时示范线段画法。

(5) 依据线段模型练习。

### 四、联系应用，拓展认识

1、公主回城堡的路有三条，一条直的，两条条弯的。你想走哪条？为什么？

2、你能用直尺把这两点连成一条线段吗？（想想做做第3题）

3、连接三点可以画几条线段，是什么图形？（想想做做第4题。）

4、如果有四个点呢？你能画出几条线段？（想想做做第5题。）

(1) 学生回答，教师总结。

(2) 教师提供第二种方法。（按点的顺序）

### 五、扩展思维，奠定基础

比一比谁长谁短（其实一样长）

下节课学习测量线段。

## 角的初步认识教学设计二年级篇四

小朋友，今天老师带来了一位好朋友，你们猜猜他是谁？你们真聪明一下子就猜出来，真棒。我们一起去看看好吗？喜欢这些钟表吗？那我们就和他们交个朋友吧。今天这节课我们就来学习《认识钟表》。

谁来说说这个钟面上都有什么？

谁愿意把你制作的钟面介绍一下。你的钟面上都有什么呀？那钟面上还有什么呢？

想一想，钟面上的是时针和分针是怎样走的呢？你能照这样的顺序拨拨你的钟面吗？

小朋友你们能用一句完整的话说说看整时的方法吗？

小结：分针指着12，时针指着几，这个时刻就是几时。

想不想自己动手拨一个时刻呢？

小结：一天时针在钟面上要走两圈，所以就有两个10时，为了准确的表示时刻还得用上早晨、中午、下午和晚上这些词语。

现在你们能用一句完整话说说图上的小朋友在什么时刻再做什么吗？

请大家仔细观察这两个钟面，看看12时和6时的钟面上有什么特点？说来说说。

小结：12时，时针和分针重合在一起了。6时，时针和分针成了一条线。

大家的表现都不错，我们放松一下来听首歌，好吗？

小结：电子表示法的两个点我们把它叫做“冒号”当冒号右边时两个0，冒号左边是几，这个时刻就是几时。

你能用这种方法表示2时吗？在练习本上试试。

好了，我们轻松一下，来猜个谜语好吗？

那，再过一小时是几时呢？

今天你们的表现非常好，老师想奖励你们做个游戏你们愿意吗？我请几个同学上台来做个动作，你们猜猜他们在什么时刻再做什么事情？再用你手中的钟面拨出这个时刻。

亲爱的孩子们：时针不停地转动，时间也就悄悄地溜走了，而且再也回不来了。时间对于每个人来说都很宝贵，我们不但要珍惜时间，还要合理利用时间，准确掌握时间，不浪费时间，从小就要做一个会安排时间并且爱惜时间的好孩子。

这是从镜子里看到的钟面，猜一猜它是几时？

## 角的初步认识教学设计二年级篇五

在教研基地活动中，我进行了冀教版二年级上册56~58页

《角的认识》一课的教学展示。本课的教学目标有三点：1、通过操作，使学生经历直观认识角的过程。2、知道角有一个顶点，两条边，会用纸折或或大小不同的角。3、能在长方形、三角形等图形中找到角，激发学生对角的好奇心。围绕着这样的教学目标，我是这样设计教学的：

## 一：情境创设：

师：我们先来看一幅图（出示图）这幅图上有许多我们认识的图形，请同学们仔细观察图，把你发现的图形用你手中的小棒摆出来（学生操作，教师巡视）摆完后和你的同桌说一说你摆了哪些图形？分别用了几根小棒？（全班汇报交流）

生1：我用四根小棒摆成了一个长方形；

生2：我用三根小棒摆成了一个三角形；

生3：我用四根小棒摆成了一个正方形；

生4：我用四根小棒摆成了一个菱形；

生5：我用两根小棒摆成了一个角；

……

随学生的汇报，教师把用两根小棒摆成的图形，放在投影上展示。

（针对教材呈现的用四根、三根、两根小棒进行再加工，为学生提供十字路口的情景图，图中蕴含了很多图形，让学生仔细观察图，把你发现的图形用小棒摆出来，这个开放情境的设计，给学生提供了新的挑战，让学生在观察思考中发现图形，同时拉进了数学与生活的联系。）

师：刚才经过大家的认真观察、积极动脑，我们摆出了许多图形。其中像这样用两根小棒摆出的图形就是我们今天认识的新图形角。哪个是角呢？角就是这两根小棒相夹的部分。请大家也像这几位同学这样用两根小棒摆成一个角。拼完后，同桌互相指一指哪是角？把你拼得角用手势告诉老师。

（揭示角、摆角、指角、用手势比划角，通过一系列的动手活动，使学生初步感知了角，学生参与的积极性很高，为下面进一步认识角打下了基础。）

## 二、探究与体验

师：刚才大家用小棒拼得角都是固定的角，下面大家想不想做一个可以活动的角，请大家用准备好的两条硬纸板和一個图钉做一个活动角（学生操作）

师：把你做的角举起来，同学们做的都不错！请大家像老师这样移动角的一条边，你发现了什么？把你的发现和你同桌说一说。

生汇报：

生1：我发现移动一条硬纸板角的大小发生了变化。

生2：我发现移动一条硬纸板可以形成大小不同的角。

生3：我发现两条纸板的张口越大角越大，张口越小角越小。

……

（移动角的一条边你发现了什么？这一开放性问题的设计符合了新课标的精神，学生的思维比较活跃，通过同桌交流，发现并进一步理解了角的大小与两条边张开的大小有关，学生亲身经历了知识的形成过程。）

师：总结，也就是说可以形成这几种类型的角（电脑出示实物图）如果把这几种角画下来是这样的（电脑出示角）这就是角，我们把它叫角1、它叫角2、它叫角3。请同学们仔细观察这三个角，你发现他们有什么共同的特点？（同桌互相说一说）

生：汇报。

师：我们把这两条直线叫角的两条边（出示）这个点叫角的顶点。

生：交流（找4-5人展示）

（游戏是学生喜闻乐见的活动，安排用彩纸折角的游戏，使学生在实践中进一步明确角的含义，培养了学生的动手操作能力）

师：在日常生活中还有许多的地方有角，谁来说一说你在哪见过角？（指名说）

（让学生在生活中找角，把数学知识扩展到学生的现实生活中，学生情绪一下子调动了起来，从教室中找出了许多角，并能笔画出哪是角，虽然找出了许多角，但学生仍有语言未尽的感觉。）

师：大家认识了角，你们想不想自己动手画一个角？

教师示范，学生认真观察说一说应怎样画，请大家打开书58页，自己试着画出三个大小不同的角，画完后同桌互相指一指角的边和顶点。

### 三、实践与应用

1、出示教材58页2题。同桌互相说一说哪些是角，哪些不是角，为什么？

2、问题讨论”栏目，哪些图形里有角，哪些图形里没有角？说明理由。

课上完了，回想《角的认识》这一教学内容，它是在学生直观认识了长方形、正方形、三角形等平面图形的基础上学习

的，这部分内容是学生今后进一步学习角的重要基础，也是培养学生空间观念的重要内容之一。由于学生对角的认识生活经验不多，教学有一定的难度。本节课根据学生实际和新课标精神，创造性使用教材，精心设计教学环节，取得了较好的效果。反思整个教学过程，感觉本节课体现了以下几点：

1、敢于放手，通过学生的主动探究、同桌小组交流，使学生经历了学习过程。

数学课程标准指出，在数学教学中应尽可能的给学生提供交流的活动，使他们能够在活动中感受别人的思维方法和思维过程，以改变和完善自己的认知。因此本节课在教学中充分的体现了这一点。通过几个开放性问题的设计，如：移动角的一条边，你发现了什么？观察这三个角你发现有什么共同的特点？给学生提供了自主探究和小组交流的时间和空间，同时拓宽了学生的思路，体现了数学学习的个性，学生通过操作、观察，经历了认识角的过程。正是因为有了教师的放手，才有了学生动口、动手、动脑的机会，学生真正会成为了学习的主人。

2、根据教学内容和学生实际，创造性的使用教材。

教材是知识的载体，在充分把握教材知识点的前提下，灵活处理教材内容，创造性的使用教材。在情境创设时，我改变了教材用4根、3根、2根小棒摆图形，而是给学生提供了一个十字路口的生活场景，图中蕴含了大量的图形，让学生观察并把发现的图形摆出来，学生的积极性一下子调动了起来，他们用不同根数的小棒摆出了各种图形，发散了学生的思维，这一情景的创设为后面的体验活动打下了良好的基础，同时拉进了数学与生活的联系。

## 角的初步认识教学设计二年级篇六

《认识线段》是苏教版二年级上册的一个内容。可能对于二



年级学生来说较抽象，学生不太好理解。对此我将教学过程大体分四个层次来进行。第一个层次，想办法将一根毛线拉直，两手之间的这段就是一条线段。引入线段，使学生感知“线段是直的，有两个端点”这两个特征；进而呈现线段的图形，使学生初步建立线段的直观表象。第二个层次，结合学生熟悉的物体，让学生明白直尺、黑板、课本的边以及纸的折痕等都可以看成线段，在此基础上，通过让学生折出不同长短的折痕，引导学生体会“线段是有长短的”，从而既使学生丰富了对线段的感知，又使学生进一步完善了对线段的认识。第三个层次，教学用直尺或其它合适的工具画线段。第四个层次，用学生感兴趣的方式来完成课后“想想做做”，进一步巩固对线段的认识。

这节课讲完，我感觉比较成功，学生掌握的较好，并且每个在课堂上表现非常踊跃，思维不止一次达到升华。

我认为本节课有三个亮点，（1）想办法拉直毛线，体现线段的“直”和“有两个端点”的特征，（2）画线段，用合适的工具画线段，比比谁画得对、画得多。体现线段的特征，还告诉学生线段可以横着画、竖着画、斜着画；（3）数线段，这个环节是由课堂中的一个“小错误”引出的，在比赛完画线段以后，进行反馈。我发现×××在一条线段中间点了一个点，我就和同学一起数他画的线段，并且了解该同学是不是真的这样想的，当他说出是自己出错了，我在表扬他诚实的基础上，也感谢他给了我们一次探讨数线段的机会。即在一条线段上点两个点、三个点……一共有几条线段？接着继续探讨平面上的三点、四点、五点，每两个点连起来，一共有几条线段？这时学生兴趣积极性高涨，很轻易地得出数线段的规律——一个奥数中问题。

## 角的初步认识教学设计二年级篇七

“想想做做” 1—3。

1、第1题：让学生各自用小棒摆一摆、填一填、算一算，再通过交流帮助学生进一步明确有余数除法求商的思考过程。

2、第2题：先让学生各自填一填，再引导学生比较两道题目的相同点与不同点，以帮助学生进一步理解有余数的除法的意义。

3、第3题：先让学生按照题目读一读，再说说每题的商和余数各是什么？

4、第4题：先把题目的要求读一读，然后同桌互说，再指名说一说。

## 角的初步认识教学设计二年级篇八

新江镇华联小学学校二年级班年月日

课题乘法的初步认识课型任课教师黄传钢

教学内容课本p44~46页，例1

教学目标过动手操作等实践活动，使学生能够正确理解乘法的含义。

2、认识乘号、因数、会读写乘法算式

难点

教具学具及多媒体应用小棒、练习本、题卡课时1第几课时  
第1课时

教学环节教师教学设计学生活动备注

一、激趣引入

## 二、认识乘法建立概念

### 三、尝试练习

1、出示插图数一数：摩天轮上共有几人

2、分小组讨论一下：怎样数？怎样算？

3、请分组汇报说说你们是怎样算的？

20个1相加

$$3) 2 \square 2 \square 2 \square 2 \square 2 \square 2 \square 2 \square 2 \square 2 = 20$$

10个2相加

$$4) 6 \square 6 \square 6 \square 6 \square 6 = 36$$

6个6相加

4、师小结：像上面算法来算，你觉得怎样？

板书：“乘法”

5、同学来观察一下黑板上面的加法算式有什么特别的地方？

$$1) 1+1+\cdots+1+1=20 \times 1 \text{ 或 } 1 \times 20$$

$$2) 4+4+4+4+4+4=5 \times 4 \text{ 或 } 4 \times 5$$

$$3) 2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=2 \times 10 \text{ 或 } 10 \times 2$$

$$4) 6 \square 6 \square 6 \square 6 \square 6 = 6 \times 6$$

即：几个几相加写作：几×几

读作：几乘几

6、小组活动，集体评价乘法算式和乘号的写、读。

刚才学习了写、读乘法算式，学到这里，你还想知道什么？

1、看游乐园过山车上共有几人？

加法算式：

算式中有（ ）个（ ）相加

乘法算式：或

小火车上共有几人？

加法算式：

算式中有（ ）个（ ）相加

乘法算式：或

荡秋千共有几人？

加法算式：

算式中有（ ）个（ ）相加

乘法算式：或

学生板演：

刚才拼图游戏中的4号同学摆的房子和树用了几根小棒？ $14+6$   
这与其他算式有什么不同？是呀，像这样只有出现相同数连加的时候，可以把加法算式简写成乘法算式，但加数不相同

就只能用加法算，不能用乘法算。

3、归纳总结：今天我们学习了乘法，具体学了些什么？创设情景，激发学生的兴趣。

充分利用教科书的教学资源，让学生在情景中感受生活中大量相同加数求和的事例，从而感受乘法意义。

利用正、反例子增强对概念的辨析，加深对概念的理解。

对每个环节有针对性的小结，加深了对乘法的认识。

作业布置随堂练习：

板书设计

课后反思

## 角的初步认识教学设计二年级篇九

备课时间：2014年月日总备课第课时

单元、章、节第一单元课题有余数除法的认识

课时1课型新授课

教学目的和要求使学生通过平均分的活动中抽象出有余数的除法，初步体会和理解有余数除法的意义。

教学重点

难点初步体会和理解有余数除法的意义。

教学程序和内容复备

## 一、动手操作，初步感知

### 1. 出示 $10 \div 2$ 。

(1)请学生们口算，板书“=5”。

提问：如果这里的10根小棒，每2根一份，可以分成几份？

(2)学生们动手分一分，并完整地说一说10除以2等于5的含义。

### 2. 分组操作，进行记录。

(1)如果把这里的10根小棒，每人分3根，可以怎样分？

学生各自动手操作，指名说说自己分小棒的过程,结果。

(2)出示表格将表格填完整。

(3)提问：如果每人分3根，最后把这10根都分完了吗?(没有)

剩下的1根，为什么不再继续分下去呢?(剩下的1根不够分)比一比：同样是10根小棒，如果每个人分得2根或者每个人分得3根，分得的结果有什么不同?(分的人数不同，如果每个人分得2根正好分完，如果每个人分得3根，还剩1根没分掉)

(4)如果还是这10根小棒，每人分4枝，5枝、6枝，分得的情况又会怎样呢?两人一小组动手分一分，再将表格填写完整。

学生们分组活动。

3. (1)汇报操作的情况，把相应的课件演示，同时将表格依次填写完整。

(2)提问：通过刚才的动手分一分，你觉得根据最后得到的结果的不同，可以分成几种情况?哪几种?(可以分成两种情况，

一种情况是正好分完了，另一种情况是分之后还有剩余)

提问：这些有剩余的情况出现时。你们为什么不再继续分下去呢？

4. (1) 提问：根据分得的结果，可以分为正好分完的，以及分后有剩余的两种情况。像这种正好分完的，你能不能用除法算式表示出来呢？(学生列式，独立完成。)

(2) 说明：像这几种分后有剩余的情况，仍然可以用除法

如：把10根小棒，每人分3根，分给了几个人，还剩几根？(学生完整回答。)

教学程序和内容复备

提问：按要求，列式：(板书： $10 \div 3$ )

为什么可以用除法计算？(就是求10里有几个3。)算式中的10和3分别表示什么？

提问：最多可以分给几个人？也就是说明10里面最多有几个3？有没有全部分完？还剩多少？(板书： $\dots\dots 1$  (根))

说明：没有分完的，在商的后面写上6个点，再把剩下的数写上，这个数叫余数。

(板书：这道算式就读作：10除以3等于3余1。)

(3) 请学生齐读算式，并说说算式中各部分的名称。

提问：这题为什么要写余数？这道算式是什么意思？

5. 揭示课题：这就是我们今天学习的有余数的除法。

6. (1)通过刚的刚学习，如果每人分4根、6根，你能不能用除法算式表示出来呢？

(学生独立完成。)

(2)汇报填写情况，并板书。

(3)说说各个算式的意思。

小结：在平均分时，如果分到一定程度，剩下的已经不够再分为一份时，就可以用有余数的除法来表示。

二、巩固练习，进一步深入

完成想想做做第1-----4题。

(1)出示第(1)题，请学生按要求分一分，再将括号填写完整。

指名口述分的过程。

提问：为什么剩下的2个圆片不再分5份？

填写算式，指名板演，说说算式中的各个数的意思。

(2)出示第(2)题，学生先分一分，再将算式补充完整。

指名说说算式中各部分名称及算式的含义。

提问：为什么会有余数？

板书设计

有余数除法的认识

$$10 \div 2 = 5$$



$$10 \div 3 = 3 \dots 1$$

教后小记授课时间：2014年\_\_\_\_月日

## 角的初步认识教学设计二年级篇十

西师版小学数学第四册第105--106页例1、例2，第108页课堂活动第1、3题。

### 教学目标

通过对钟面的观察，认识秒针和时间单位时、分，知道1时=60分。

1、在感受用1分时间所做事物的活动中，初步建立起分的时间观念。

2、在观察、认识钟面的活动中，培养学生的观察和探究能力以及积极主动学习的情感与态度，并让学生养成遵守作息时间和珍惜时间的良好习惯。

教学重点：理解1时=60分。

教学难点：构建1分的时间概念。

教学准备：实物钟面教具一个，每个学生1个实物时钟，小黑板，秒表。

### 教学过程

一、齐唱儿歌，导入新课

1、孩子们，会唱这首歌吗？（师生齐唱时间歌）

2、歌词里说的是什么？（钟表）对，钟表能告诉我们什么时候起，什么时候睡。你几点起，几点睡呢？（早上七时起床，晚上九时睡觉）能在钟面上把这些时间拨出来吗？好，现在请准备好各自的小闹钟，根据老师的要求来拨出我们一天的作息时间吧！

师：早上7时起床，8时半上课，12时放学。下午2时半上课，4时放学，晚上9时按时睡觉。

3、看来，钟表的作用可真不小呢！这节课，老师就带领孩子们一起去了解关于钟表更多的知识，好吗？（板书：认识钟表）

## 二、合作探究，教学新课

### 1、教学例1（出示钟面）

导入：同学们，这就是一个钟面，请大家仔细观察。

看一看

（1）你能试着指出钟面上的时针、分针和秒针吗？并说说为什么？（可找出三位身材与时针、分针、秒针相对应的同学，加深学生对针的认识和记忆）

（2）“时针矮又胖，分针很健康，秒针细又长。这，就是他们各自的特征，同学们，看着你们的小时钟，跟老师一起说一说，指一指吧！”老师指针，学生说出名字。

（3）观察：钟面上除了时针、分针和秒针外，还有些什么？（数字）一共有多少个数字呢？（板书：钟面上共有12个数字）一起来读一读！哦，原来是从1到12。（板书：1--12）

像刚才我们读数的方向，我们通常叫做顺时针，如果放过来，就叫做逆时针。

(4) 除了数字，钟面上还有什么？（格子）孩子们真细心。钟面上挨着的两个数字组成了一个 大格，比如：12 和 1 之间叫做一大格，时针走一大格的时间是一时。数一数，钟面上一共有多少个大格呢？想一想，时针走一圈是多少时呢？想好了，请举手。（老师合理利用时间，板书：有 12 个大格，时针走一大格是 1 时）

(5) 每一个大格中间，还有一些小格呢。细心的孩子们，再数数看，每一大格中，有多少个小格？（5 个）分针走一小格表示多长时间？分针走一大格是多少时间？二大格呢……

（根据学生回答，老师在画的钟面外圈一一标上表示分钟的数字）分针在钟面走一圈是多少分？（60 分）钟面上一共有多少个小格呢？（60 个小格）（板书：还有 60 个小格，分针走一小格是 1 分）

### 拨一拨

孩子们真是太棒了，善于观察，善于发现，接下来老师要拨动钟面，看看你又能发现什么？

(1) 师把时针从 1 拨到 2，让学生按男女分组观察。提问：时针和分针有什么变化？（时针走了一大格，就是一时，分针走了 60 格，就是 60 分。并板书：时针走一大格，分针正好走一圈。1 时 60 分）

(2) 男女同学交换观察，后说出观察的结果。你能说说一时和 60 分有什么关系吗？（师在已经写好的 1 时、60 分之间画上等号）学生齐读，顺读，倒读。

(3) 时，可以是字母表示，分可以用表示。引导学生读一读、用手书空这些字母。

(4) 通过观察和思考，解决了不少的问题，你能填一填吗？  
(出示小黑板) 填好后，学生齐读。

- 1、钟面上有\_\_12\_\_个大格，\_\_60\_\_个小格。
- 2、分针走一小格的时间是\_1分\_，时针走一大格的时间是1时。
- 3、时针走1大格，分针正好走\_1\_圈，是\_60小格，也就是60分。

(5) 其实，这些知识书上也有呢，翻开书第105页。一起读一读课题。课题下面的图中，灯光闪烁，礼花满天，这就是8月8日晚8时，北京奥运会在国家体育场——“鸟巢”隆重开幕时的场景。这是咱们中国人举办的第一场奥运会，运动员叔叔阿姨们，就以51枚金牌、21枚银牌和28枚铜牌的成绩位居世界第一，为所有的中国人争了光。

(6) 下面例1的钟面上，挨着7的是时针，数字4上面是分针，又细又长的针叫一秒针。谁能准确地读出钟面上所表示的时间呢？关于钟面，你已经知道了什么呢？这个问题，我们刚才通过填一填，已经得到了解答。钟面上有几个大格，一个大格中有几个小格？把几字括起来，在几字上面写上答案。下面这句话比较重要，大家画上横线，齐读一次吧！再完成106页例1的填空题。勾画并齐读黄色方框里的文字。

## 2、教学例2

师：同学们，现在，我们已经知道了1时等于60分，那一分钟到底有多长呢？我们通过活动，一起来感受一下吧。请看例2：

活动1：（全班集体活动）

1、1分约从1能数到几？谁来数一数？如果有学生为了速度，而出现错误的数法，老师要及时纠正。

2、一分脉搏大约能跳多少次？（正常成人在安静时的脉搏为每分钟60-100次，一般女性比男性快，幼儿比成人快，老人较慢。测量方法：数脉搏应在安静休息20分钟后，将食指、中指、无名指的指端按在手腕内侧桡动脉（前臂靠近大拇指一侧）表面，压力大小以能清楚触到脉搏为宜，计数1分钟。）

3、一份大约呼吸多少下？不要故意加快呼吸的速度，要自然呼吸。如果在运动之后，呼吸的速度会加快。（集体活动，再指名汇报后，填在书上）

活动2：（同桌互动）

1、1分大约击掌多少次？

2、1分大约写多少个字？就写小黑板上的内容吧。先调整好姿势，三个一，预备，开始！

活动3：

活动4：

孩子们，1分钟还能算出不少题呢？翻到109页第3题，你能在1分钟内完成吗？完成的请举手，师订正答案，在规定时间内完全正确的，奖励自己一面小红旗。

四、感受了1分钟，接下来老师考考你们，看谁能完成这两组游戏。第一组，我拨你说。师拨钟面，8：00，8：30，11：40，2：20，4：05. 第二组，我说你拨：12：05，3：20，5：35，9：50.

三、课堂小结，感受时间的珍贵。

四、板书设计

认识钟表

钟面上共有12个数字（1--12）

有12个大格，时针走一大格是1时

还有60个小格，分针走一小格是1分

时针走一大格，分针正好走一圈

1时=60分

## 角的初步认识教学设计二年级篇十一

教学内容：九年义务教育六年制语文冀教版二年级上册第四课。

教材分析：

《黄山奇石》这篇课文抓住黄山“四绝”之一——怪石，娓娓道来。文章共六个自然段，第一自然段从总体上讲黄山风景区景色秀丽，引出黄山奇石。第二至第五自然段重点介绍黄山的四块奇石，其构段方式有所不同。第六自然段写出黄山还有其它奇石，引发读者的想象和对黄山石的喜爱之情。本文图文并茂，文章抓住一个“奇”字，那些惟妙惟肖、趣味横生的奇石原本无生命，但在作者笔下被描绘得活灵活现，呼之欲出，令人无限神往，产生对祖国大好河山的热爱之情。教师要让学生在一系列的语文实践活动中理解课文内容，提高语文能力。

教学设想：

阅读教学的主要任务是引导学生学习语言，发展语感。在听、说、读、写的语文实践活动中受到熏陶和感染。整合语文教学的多维目标，以精心设计的一系列语文实践活动为载体，以感悟黄山石的“奇”为突破口，通过图片、多媒体课件直

接感知石之“奇”，动情的朗读找出“奇”，广泛的交流品味“奇”，重点词句主动的想象夯实“奇”，积累内化再观“奇”，在自主活动中提高学生的语文素养。

教学目标：

1、知识与能力：

a能正确认读“尤、巨”等18个生字，正确书写“区、秀”等10个生字，并且注意美观。

b有感情朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

c理解课文内容，知道黄山有哪些著名的奇石。

2、过程与方法：

a正确、流利、有感情地朗读课文。

b理解黄山石的特点，体会对黄山石的赞美。

3、情感、态度与价值观：

喜爱黄山石的特点，向往去黄山看奇石，激发学生热爱祖国大好河山的情感。

教学重点：

正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。初步了解课文描写内容的详略。

教学难点：

选择自己喜欢的段落进行背诵，在研读中体味美的语言、想

象美的意境。

教具准备：多媒体课件、图片、音乐。

教学过程：

### 一、说图初读，感知“奇”

课件展示：文中第2、3、4三幅插图。

引导学生仔细观察，抓住特点，然后要求展开想象，准备说图。

师加以指导，如：那石头是什么样子？留给你印象最深的是什么？看到这石头你会想到什么？等等。

### 2、教师配乐读课文。

让学生找出与3幅图所对应的段落，再图文对照。

### 3、初步感知课文。课件展示：第一幅插图。

让学生边看边思考：课文哪一段描写了这幅图上的画面？然后图文联系，明白黄山奇石是黄山风景的一部分。

师简单介绍黄山四绝。

### 4、学生自由读课文，再次感受“奇”。

## 二、整体感知，找出“奇”。

### 1、指名朗读，师生共同评议。

### 2、这里的石头既好看又奇妙，课文中具体介绍了哪几块怪石？



3、师板书：

仙桃石

猴子观海

仙人指路

金鸡叫天都

三、细读探究，品味“奇”。

1、课件展示：第二自然段内容。谁愿意把“仙桃石”给大家介绍介绍？

2、小组讨论。用“这一部分先写……接着写……最后写……”的句式归纳本段内容。

汇报交流。

师生共同归纳出：这一部分内容先写‘仙桃石’的名字,接着写像什么样子,最后写在什么地点。

3、让学生从外形上看,从来源看仙桃石的“奇”。

4、小组讨论交流。

用同样的方法来完成3、4、5段的阅读。

师提示：

a要结合课文插图。

b要尝试使用刚才的学习方法进行归纳。

c名字、样子、地点可以交换顺序。

5、反馈。

b接下来该去看哪块怪石了？找同学读课文。

师：关于这只石猴你有什么想法？

c还有一块石头没介绍呢？它叫什么呀？

师：雄鸡为什么变成了金光闪闪的金鸡？

师：看到他想到什么？

师：带着你的想象读读这一段吧！

四、找重点词，夯实“奇”。

1、朗读2、3、4、5四个自然段，体味意境美、语言美。

2、课文中具体介绍的这几块怪石，从哪些词可以看出它们有趣，神奇呢？

例如：师生分析出“仙桃石”这一奇石，一“飞”一“落”把石写活了，那么大一块石头宛如小鸟一般轻松自如的从天上飞来，落在了山顶的石盘上真是妙不可言。

板书：

仙桃石飞、落

猴子观海抱、蹲、望

仙人指路伸、指

金鸡叫天都伸、啼叫

3、试背自己喜欢的段落。

五、积累内化，再观“奇”。

1、指名朗读第6自然段，其余同学思考：这段写的是什么内容？

3、小组任选其一进行练习。

4、小组汇报展示。

六、总结全文。

黄山的奇石真是有很多，说也说不完。那我们就尽情地读读整篇文章，好好欣赏欣赏吧！

今天我们领略了黄山奇石，你回家准备给爸爸妈妈怎么说你的收获呢？

[《黄山奇石》教学设计(冀教版二年级上册)]

## 角的初步认识教学设计二年级篇十二

教材内容：

人教版二年级上册p45□46练习九1—4

教学目标：

1、让学生亲历乘法的意义的产生，建立乘法的数学思想，来解决实际生活中的乘法数学问题。

2、认识乘法中的乘号，知道乘号与加号之间的联系和区别。

3、通过对数学文化的传授，激发学生对数学的兴趣和热爱。

教学重点：

建立乘法的数学思想。

教学难点：

乘法与加法的联系和区别。

数学小资料：

1、英国数学家奥特雷德于1631年（距今三百多年）在其著作《数学之钥》[*clavismathematicae*]中首次以“×”表示两数相乘，即现代的乘号。

教学策略：

在比较中认识新知识。

教学步骤：

一、口算。

$$12+24\square$$

$$36+6\square$$

$$42+14\square$$

$$32+16\square$$

$$15+25\square$$

## 35+10□

复习加法的知识。+这个符号叫做什么号，它是怎么产生的。加号前面的叫做加数，加号后面的也叫做加数，算出来的结果叫做和，表示两个加数的总数。

### 二、引入新课

1、出示加法算法：2+2表示什么意思，2个2相加

2+2+2呢，3个2相加

2+2+2+2呢4个2相加

2+2+2+2+2呢5个2相加

这组加法算式与一般的加法的算式有什么特别的地方呢

加数都是相同的，加数的个数有2个或者2个以上。

相同的地方呢，都是表示求总数的意思。

如果这样的2有50个呢，加法算式可以怎么写？ $2+2+2+2+2+\dots$

全部写下来会很麻烦。所以古代的数学家，想了个聪明的办法，把这样的加法算式改写成新的一种算式，哪个小朋友知道，你来介绍下。

2、介绍乘法算式的写法。把加号改成乘号“ $\times$ ”，把相同的加数写在乘号的前面，把加数的个数写在乘号的后面。

2+2写成乘法算式是 $2\times 2$ 读成2乘2

2+2+2写成乘法算式是 $2\times 3$ 读成2乘3

$2+2+2+2$ 写成乘法算式是 $2\times 4$ 读成2乘4

$2+2+2+2+2$ 写成乘法算式是 $2\times 5$ 读成2乘5

3、拓展深化。50个2相加呢？写成乘法算式是 $2\times 50$ 或者 $50\times 2$ ，因为得数都是100。所以都可以写。

4、归纳乘法的意义。把几个几相加，用乘法算式来表示有什么好处？可以把写得很长的加法算式改写成很短的乘法算式。

那么 $2+2$ 写成 $2\times 2$ ，有简便吗，看不出。短的看不出，长的算式有简便的意思。

$2+3$ 能用乘法算式表示吗？不能，因为 $2+3$ 表示把2和3合起来的意思。不是表示几个几的意思。

三、下面的加法算式能用乘法算式表示吗，能的话请说出乘法算式

$3+34+4+45+5+5+56+6+6+6+67+7+7+7+7+7+8$

$3\times 24\times 35\times 46\times 5$ （不能完全用乘法算式来写出，可能会有写出 $7\times 6+8$ 当然要表扬了。）

说说这些乘法算式的意思，2个3，3个4，5个4，6个5，如果学生说成是3个2，4个3，4个5，5个6也可。）

$12\times 2$ 表示什么意思，

$13\times 3$

$14\times 4$

$15\times 5$

$$16 \times 6$$

$$17 + 18$$

#### 四、归纳小结乘法的意义

加法和乘法有什么相同的地方？都是求总数的意思

乘号与加号的样子也差不多，是把加号转一点过来的意思。所以说古代的数学家也很聪明的，把加法与乘法的相差不多的关系通过符号表达出来了。

#### 五、生活应用

1、小朋友最喜欢去公园玩了，游乐场里有很多的数学问题，你能结合今天上课的内容，说说这些数学问题可以用什么方法来解答吗。

(1) 摩天轮上有几个小朋友？用加法怎么算，用乘法怎么算。乘法算式表示什么意思。

(2) 激流勇进有几个小朋友？

(3) 过山车上有几个小朋友？

(4) 把几把小椅子？

2、通过摆小棒来说说乘法算式。

摆3个五角星用了几根小棒，

摆4把小伞呢，

摆6个三角形呢。

3、说说生活中的乘法算式。

如每个人左手有5根手指头，2个手共有几根手指头？

教室的电风扇每个有3块转板，5个电风扇共有几块转板？

每个盘里有4个苹果，6个盘里有几个苹果？

## 六、课堂小结

今天我们学习了哪些数学知识，乘号，乘法算式。乘法算式与加法算式的联系和区别，知道了生活中哪些问题可以用乘法来解决。

## 七、布置作业

练习九1—4做在书上。

# 角的初步认识教学设计二年级篇十三

执教者刘锐开

课时1课时

所属教材目录冀教版二年级上册第三章第1节

## 教材分析

要求学生初步认识乘法，掌握乘法所表示的意义和读法。本节内容是在学了100以内加减法混合运算以后学习的，学生有了扎实的加法基础。同时学好本节内容也为学习乘法口诀表打下坚实的基础。

## 学情分析



学生学习了100以内的连加和连减。对于求几个相同加数的和，有扎实的计算基础。更容易理解和学习乘法的意义。

## 教学目标

### 知识与能力目标

初步认识乘法，知道乘法比加法简便，掌握乘法的意义和读法。

### 过程与方法目标

通过对比法认识乘法，掌握乘法的意义和读法。

### 情感态度与价值观目标

通过对比法学习，认识乘法比加法简便。提高学生学习数学的兴趣。

## 教学重难点

### 重点

理解并掌握乘法算式的意义和读法。

### 难点

理解并掌握乘法算式的读法。

## 教学策略与设计说明

通过连加算式的举例引出乘法的意义。通过对比法理解乘法比加法简便。

## 教学过程

一，复习旧知（5分钟）

老师在黑板上列出连加算式：

$$3+4+5=10+20+30=$$

$$2+2+2=5+5+5=$$

师巡视学生计算情况，并适当予以纠正。

二，探究新知（15分钟）

大家观察上面四个连加算式有什么不同的地方？

师引导学生回答后，引出今天的学习内容：今天我们来学习如何更简单的求几个相同加数的和。

师板书：

$$4+4+4+4+4=$$

此算式可写成 $4 \times 5=$

$$3+3+3+3+3=$$

此算式可写成 $3 \times 5=$

像这样求几个相同加数的和，可以用加法计算，也可以用乘法计算，用乘法计算比较简便。

$$4+4+4+4+4$$

5个4相加，可以写成 $4 \times 5$ 或 $5 \times 4$ 。

读作：4乘5或5乘4。

三，课堂巩固练习（5分钟）

$$5+5+5+5+5+5$$

写成乘法算式是（ ），

读作（ ）

点名四个学生上黑板计算，其他学生在练习本上做。

四，课堂小结2分钟

今天我们初步认识了乘法，学习了乘法的意义和读法。求几个相同加数的和，可以用加法计算，也可以用乘法计算，我乘法计算比较简便。

五，布置作业1分钟

完成本节书上课后题。

板书设计

乘法的认识和意义

$$4+4+4+4+45\text{个}4\text{相加}$$

可写成 $4\times 5$ 或 $5\times 4$ 。读作：4乘5或5乘4。

教学反思

我对本节课比较满意，课堂调动了学生的积极性，通过对比法，让学生直观感受乘法比加法简便，学生容易掌握。我最满意的地方是每个学生都积极参与课堂教学，都想上黑板做

算式题。本节课总体上达到了我期望的水平，但也有不足之处。在巩固练习阶段，部分学生容易把乘法算式读错。例如： $5 \times 6$ 。部分学生读作：五乘六或者5乘6等于30。这些都是错误的读法。原因如下：1，学生把乘法算式的读法和100以内数的读法混淆；2，算式中没有的数想当然地读出来。如果我重新上这节课，我会特别强调乘法算式读法中数字要小写，没有的数不要读。辨别 $5 \times 6$ 和 $5 \times 6 = 30$ 的读法不一样。

## 角的初步认识教学设计二年级篇十四

闫里学区段村学校闫为敏

教学目标：

- 1、认识钟面和时间单位时、分，建立时分的时间观念，并学会时间的两种写法；知道1时=60分。
- 2、引导学生初步建立时间观念，教育学生遵守时间，珍惜时间，做时间的小主人。
- 3、让学生感悟到数学知识的魅力。

教学重点：正确读、写钟面上的时刻，会认读分针在各个数上的时刻。

教学难点：知道1时=60分，会看分针在各个数上的时刻。

教具学具准备：课件，投影仪，实物钟表、钟面模型（同桌两人一个）练习纸

教学流程

一、复习认识过的钟面，为新知做铺垫

## 二、创境，激发学习兴趣

### （一）、课件出示钟面

2、师：你是怎么知道的呢？

### （二）、出示主题图

1、谈话：你们想参加喜洋洋儿童乐园的活动吗？先看看开始的时间吧。

2、你能读出钟面上的时

3、他读的对吗？今天我们就一起来学习时、分的知识。

（板书课题：时、分的认识）

## 三、互动交流

1、学生交流，认识钟面

2、师引导学生认识钟面

师：（课件出示钟面）孩子们，关于钟面你还知道些什么呢？跟同桌说一说

生1：钟面上有时针，分针

生2：钟面上有一个一个小格子，还有大格子，有12个数字

### （一）认识大格

师：刚才有孩子说钟面上有12个数字。

从这里出发从右向左（师生一起数数）

师：钟面上有多少个这样的大格呢？从哪里开始数？

师：孩子们，钟面上有12个数字也刚好有12个大格，我们可以看到每个数字刚好对应每个大格上的点。（课件演示）

师：从12开始，第一个大格刚好对着1，第二个大格刚好对着2，那么如果分针或时针

从12出发走到6，是经过了几大格呢？走到9呢？

## （二）认识小格

师：刚才还有孩子说钟面上有小格，你

能指一指这些小格子在哪里吗？

生：（用实物投影指出钟面上的小格子）

生：从12开始一格一格的指着数。（60个小格）

师：刚才你是怎么数的？

生：5个5个地数

师：来数给我们看看。这样数是不是更快更准确呢！

（孩子们真能干，经过你们的细心观察对钟面又有了新的认识，下面请你们擦亮眼睛再仔细看）

## （三）认识1分（用实物钟演示）

师：孩子们，你们看，当分针从12出发先是走过1小格，就是经过了几分呢？（1分）（抽生说一说）（分针走过一个小格就是1分）

师：分针还在不停的走，走过了2小格，就是经过了几分？

（2分）继续走，走过了3小格，经过了4小格，走过了5小格，就是过了几分？（5分）5个小格也刚好是一个大格。那么分针走过一个大格也就是5分。（抽生说）

师：那么分针经过2个大格是几分？3个大格？6个大格？9个大格？12个大格？

#### （四）认识1时，1时=60分

师：知道是几时吗？（2时）仔细观察接下来时针、分针又什么变化？（课件演示）

生：分针刚好走1圈，时针走一大格。

师：时针走一大格，分针刚好走一圈，也就是1时=60分

生：读一读

师：我们再看看时针分针的这个变化

#### （五）完成填一填

全班交流

你们既然掌握了这么多关于钟面的知识，那老师要拿个钟来考考你们，敢接受挑战吗？

#### （六）读钟面上的时间用实物钟演示

了这（9时08分）你能读出现在的时间吗？你是怎样观察的呢？（师继续用实物钟演示出下面的时间，请学生读出时间）

2、师：我们刚才是怎样认识钟面上的时间的呢？

3、师：钟面上时间除了这样表示，还可以这样表示，你知道吗？认识用电子钟面表示时间

的方法。

4、重点认识第二个钟面。

师：怎样用电子钟面表示呢？（因为不够10分，所以在写分的时候十位用0表示）

5、剩下的你能自己写出来吗？

6、集体交流

7、你们现在能很快读出刚开始的这个钟面上的时间了吗？  
（课件出示，开始闯关）

五、拓展测评

1、连一连，学生独立完成后，集体交流。

2、读一读，学生读写出钟面上的时间，全班交流。

3、拨一拨，学生在钟面上拨出规定的时间。

4、游戏：我拨你说

六、课堂小结

孩子们，通过这一节课的学习你们有什么收获呢？



# 角的初步认识教学设计二年级篇十五

## 教学目标

- 1、结合现实素材让学生认识近似数，并能结合实际进行估计。
- 2、通过教学活动培养学生的数感。
- 3、知识与生活实际结合，让学生体会到近似数在生活中的作用和意义。

## 教材分析

### 重点

初步理解近似数的意义。

### 难点

初步理解近似数的意义。

### 教具

有关“近似数”的材料纸、计数器。

## 教学过程

### 教学环节

### 复习

游戏猜数：教师或学生悄悄指定一个4位数，学生猜猜是什么数。猜的过程中提示学生所猜数是否与目标数接近，猜中为止。

1. 考验学生对前面知识点的掌握情况

2. 请学生来说一说

新知呈现

1、教学例8

(1) 出示主题图和近似数“约是1500人”。

请猜猜育英小学的准确数是多少。

猜中之后提问：你如何想到这个数的？

(2) 比较1500和1506两数

(3) 一个数的. 近似数不唯一

出示主题图2“新长镇有9992人”

9992的近似数有什么？

同学们说的数哪个最接近9992？

在不要求准确的情况下，你会选择哪个数来表示新长镇的人数？为什么？

1. 学生进行小组讨论

2. 指名汇报猜测

3. 学生进行简单记忆

指出：1506是一个准确数，1500是它的近似数，在不需要准确数据的情况下，选择一个近似数可方便记忆。

4. 师生总结方法：：一般情况下选择最接近的整十、整百、整千数，方便记忆。

## 巩固与拓展

1. 生活中的数学近似数的使用

举例：二年级同学304人，可说大约300人。

购物总价钱2998元，可说大约3000元。

2. 练习 p794 5 6

1. 先学生独立完成

2. 师生共同订正

3. 学生举例

## 小结与达标

这节课你学到了那些知识，你有什么收获？请你说一说。

学生尝试回忆本节课知识点

并尝试说一说

作业布置

p808 9

板书设计

万以内数的近似数

## 例10

### 10000是9985的近似数

#### 教学后记

学生认识近似数，并能结合实际进行估计，体会到近似数在生活中的作用和意义，学习效果好。

## 角的初步认识教学设计二年级篇十六

1、倪老师教态和蔼可亲，语言亲切富有感染力，善于运用肢体语言。教学基本功好，有自己独特的教学风格。孩子喜欢这样的老师，课堂氛围好，老师学生之间能感受到浓浓的师生情，教学效果好。

在突破角的大小与角两边张开的大小有关和角的边长无关这两个难点时。倪老师先出示三个钟面，让学生观察钟面上三个大小不同的角，你想说什么？你是怎样想的？角的大小和什么有关？然后再让学生通过比角体会角的大小与边长的长短无关。这个环节在学生初步感知了角有大有小的基础上，设计了“比较角的大小”的环节，最后通过用扇子和剪刀的打开与合拢让学生进一步体会角的大小与两边的张口有关。

总之，这节课倪老师能充分调动学生学习的积极性，精心设计教案，通过多种活动帮助学生掌握知识，突破难点。学生学习方式丰富多样，讲求实效，真正实现了知识不再是全靠老师的授给，而是通过学生的动手操作，自主体验，不断获得这一目标。其实利用我们的身体做一个活动角也是一个很好的方法。如用两只手做角的两条边，手的合拢分开也能体现角的大小变化过程，学生也很感兴趣。

# 角的初步认识教学设计二年级篇十七

教学目的：

1. 经历在观察、验证、交流等活动中探索长方形特征的过程。
2. 认识长方形的长和宽，知道长方形的对边相等、4个角都是直角。
3. 在用已有数学活动经验探索知识的过程中获得成功的良好体验，增强学习数学的自信心。

教学重难点：

探究长方形的特征。

解决策略：

通过观察大小不同的长方形猜想长方形的特征，然后通过独立思考与小组合作等形式验证交流自己的猜想，从而总结归纳出长方形的特征。

教具准备：

- 生： 1. 每个学生3-5张大小不同的规则的长方形的纸。
2. 答题卡
  3. 长短不同、数量也不相同的小棒

教学过程：

一、导入

（设想：学生能顺利猜出圆形，三角形，当长方形和正方形

时出现分歧)

生：因为长和正长的太象了。

师：那里象？

生：都有四条边，而且有四个角。

师：你们来观察这些图形，他们有几条边，几个角呢？（同时课件出示一些四边形包括不规则的。）

我们看这个长方形今天我们就来研究一下四边形这个大家族中长方形的特点。板书课题

## 二、猜想、验证、交流

### 猜想

1. 师：你对长方形有哪些认识？或（师：仔细观察我们手中大小不同的长方形，看看长方形的边和角各有什么特点呢？  
（板书：边和角）

2. 生：四个角都是直角，四条边有长有短，对边可能相等，4个角好象直角。。。。。

（同学到黑板板书自己的猜想）

### 验证

1. 师：那么我们同学们说的对不对呢？你们有没有办法来验证一下自己的说法呢？下面老师把时间交给大家，你可以和自己的同伴合作也可以自己动脑筋想办法来验证自己的这些猜想。

2. 生用自己的`方法验证。

（师巡视帮助有困难的学生和小组，组织学生有效的学习，扮演好组织者与合作者。）

3. 师：谁来说说你是怎样验证长方形对边是否相等的呢？

学生说自己的方法（实物投影展示）

当学生验证边有长有短时，师告诉学生长的边叫做长方形的长，短的边叫做长方形的宽。（板书：长宽）

师：一个长方形有几条长？几条宽？你能指着教室里的长方形说出他的长和宽吗？

（师用红粉笔标出起学生的验证结果，以示正确。）

师：谁来说说你是怎样验证长方形角的特点的呢？

学生说自己的方法。（师框起学生的验证结果）

4. 师小结刚才的活动：那么都是谁的猜想是正确的？你能到前面来说说自己那些猜想是正确的吗？（根据学生的总结，课件出示规范的长方形的特征。）

学生齐读。

5. 师小结：你们通过自己观察、猜想，验证，总结出了长方形的特征，我觉得你们都是爱动脑筋的好孩子，只要你们能坚持这样，一定能探索出数学王国中更多的宝藏。

### 三、巩固练习

1. 牛刀小试（答题卡完成）

判断下面的图形哪个是长方形，哪个不是长方形。指出长方形的长和宽，并选其中的一个长方形，测量一下他的长和宽，

并记录在自主小天地。 (课件：正方形演示对边相等，角是直角)

## 2. 手脑并用

请同学们选择使用手中长短不同的小棒，摆出一个长方形。

## 3. 学以致用

小明的妈妈新买了一块漂亮的花布，想铺在餐桌上，可是妈妈想如果能给桌布的四周镶上花边该有多好看呀。想到这里，妈妈就拿起尺子只测量了一下桌布的一个长是120厘米，一个宽是80厘米，小明看到了就问：妈妈你只测量两条边，能知道买多少花边吗？ (课件演示帮助学生理解)

师：同学们，你们觉得妈妈能不能知道买多少花边呢？为什么？那要买多少呢？课下咱们大家来一起算算，下课时，咱们一起把答案告诉小明吧。

# 角的初步认识教学设计二年级篇十八

## 千米的认识 (一)

乐至县宝林镇永和小学杨秀书

### 教学内容

教科书第87~88页例1、例2及相应的课堂活动。

### 教学目标

1、认识长度单位千米□km□□

2、通过各种不同的途径体验1km的长度，培养学生的空间观



念。

3、知道 $1\text{km}=1000\text{m}$ 知道 $1\text{公里}=1\text{千米}$ ，会进行简单的单位换算。

## 教学准备

多媒体课件，测量工具，调查在日常生活中见过的里程标志，并作记录；课前测一段距离，观察长度，并记录是多少米。

## 教学过程

### 一、创设情景，引入新课

(多媒体出示训练场景的录像)

教师：这星期我们学校就要举行第5届运动会了，瞧，这些同学正在加紧训练，我们来看看他们在训练什么项目。

(多媒体显示100m赛跑录像)

教师：他们在训练100m赛跑，一组有10个运动员，请你算一算，他们一共跑了多少米？请把它写在作业本上，抽学生到黑板上写。学生可能有两种写法：

学生1：1000米。

学生2：1千米。

多媒体课件显示“重庆340千米成都”的公路图，指导学生想象重庆到成都的公路有多长。

提问：计量重庆到成都的公路长为什么用千米作单位比较恰当？

学生：如果用“米”作长度单位来计量重庆到成都的公路长就是340000米，这个数字比较大，我们读和写都很不方便，因此计量比较长的距离通常用千米作单位。

教师：这节课我们就一起来认识千米。（板书课题：千米的认识）

## 二、探索新知

### 1、初步想象1千米有多长，理解1000米=1千米

（1）教师：（多媒体出示100米跑道）这是一个100米跑道，要多少个这样的100米跑道首尾相接才是1000米？学生：10个这样的跑道连起来是1000米。教师：对，1000米=1千米  
 $1\text{km}=1000\text{m}$

（2）回忆自己课前测的一段距离是多少米。

小组内交流：几个这样的长度是1000米？学生汇报：

学生1：我们测量学校小操场长40米，25个小操场那么长是1000米。

学生2：学校的环形跑道长250米，4圈的长度是1000米。

学生3：我们测得跑道长50米，20个跑道的长是1000米。……

（3）教师小结：1000米也就是1千米，1千米也叫1公里。

### 2、活动感知，体验想象1千米的长度

（1）活动1：组织全班学生到学校的操场上（或教室里），任选8位同学排成一横排。

教师指出：8个小朋友站成一排，手拉起来大约有10米长。

80个小朋友站成一排，大约有多少米长？

800个小朋友站成一排，大约有多少米长？

让学生闭上眼睛想一想1000米有多长，使学生感受到1千米好长啊！在此基础上引出计量比较长的距离通常用千米作单位，1千米（公里）=1000米。

（2）活动2：学生亲自体验1千米有多长。教师先将学生分组，每组确定一组长做记录，分工合作，提出活动要求，学生分组体验1千米的长度。

方案1：学生用卷尺测出教学楼到操场的距离。记录：我走了米，走了（）步，用了（）分，估计走1千米用（）分；我跑（）米，跑了（）步，用了（）分，估计跑1千米用（）分。

方案2：50米的跑道，走路要用（）分，跑要用（）分，估计走1千米要（）分，跑1千米要（）分。

方案3：100米的跑道，跑用（）分，估计跑1千米要（）分。

方案4：200米的跑道，走5圈，跑1圈用（）分，跑5圈用（）分。……

（3）学生汇报。先组内交流，再抽代表汇报。

学生1：我走40米，走了96步，用了52秒。

学生2：我走50米，走了106步，用了近1分，估计走1千米要20分左右。

学生3：我走100米，走了220步，用了近2分，估计走1千米大约用20分左右。

学生4：我跑100米用了48秒，估计跑了1千米大约用8分。

学生5：我绕操场跑了5圈，跑了9分5秒，好累呀！

学生6：我绕操场走了5圈，走了21分，1千米好长呀！……

### 3、教师小结

刚才同学们亲自体验了1千米的长度，感受到了1千米很长，所以我们计量比较长的距离通常用千米作单位，1千米=1000米。

### 三、反思总结

教师：想一想，这节课我们学习了什么？你有哪些收获？还有什么问题？