

最新和倍问题教案设计说明(精选15篇)

教案模板是教师对教学过程进行系统思考和设计的产物，有助于提高课堂教学质量。具体的操作过程请参考高中地理教案范文十。

和倍问题教案设计说明篇一

2、前两天老师去邮局寄一封信，可是邮局的叔叔说这封信少了一样东西不能寄，请你们帮我看看到底少了什么？（出示信封）

3、这封信到底少了什么？（邮票）

4、你们知道邮票有什么用途吗？（寄信）

5、有的人喜欢把一些用过的和没用过的邮票收集起来，有空的时候拿出来看看，这是为什么呢？（因为邮票很美可以欣赏）

6、老师今天也带来一些邮票，我们也来欣赏一下好吗？

7、师生讨论

8、你看到邮票是怎样的？（有花边、有币值、有美丽的图案……）

9、刚才有小朋友看见邮票上有美丽的图案，和表示邮票价钱的币值，在邮票的旁边有白色花边。

10、这是邮票设计师们设计。如果你是邮票设计师，你准备设计怎样的邮票图案？

11、邮票的旁边有一条白边，我们在设计的时候也要留下一

条白边，然后在邮票上写上中国邮政4个字，这样就像邮票了。

12、谁愿意将你心里想的邮票图案画给小朋友看呢？

13、幼儿示范

14、幼儿作画

15、你们想不想也设计一张邮票？

16、请你们先想想你想设计一张怎样的邮票，然后再画到纸上。

17、幼儿作画，教师指导。提醒幼儿要在设计好的图案旁留下一条白边。

18、活动评价

19、谁愿意将你设计的邮票介绍给大家听听。

20、幼儿介绍自己的作品。

和倍问题教案设计说明篇二

活动在选材上比较新颖，借助制作邮票的方式融入了版画的制作方法，巧妙地学习了版画的制作方法。

教师亲身示范生动、有效，在边讲解、边讨论的氛围中进行演示，拉近了师距离。通过教师示范帮助幼儿从直观上了解版画幼儿票的制作方法和流程，通过多媒体课件示范，既清晰地演示了制作方法，又帮助幼儿复习、巩固，省时、高效，这也是本活动的一大亮点。

从材料的上选择了吹塑纸材料制作的不同系列的图案，有春

天花卉系列、交通工具系列、海洋动物系列等，深受幼儿喜爱。幼儿通过摆一摆、贴一贴，对画面的布局进行创设，幼儿获得了充分的想象空间，为自己的创造奠定基础。

幼儿操作时轻松、灵动的背景音乐，幼儿仿佛置身于童话世界，制作着自己的个性化邮票。最后环节通过自评和他评使幼儿获得成功的快乐，整个活动互动良好，活动卓有成效。

和倍问题教案设计说明篇三

四年级学生已经对于点、线的种类、性格、排列，色彩的冷暖、情绪有了一定的了解，但要他们用这些美术元素进行设计，对四年级的学生来说，还存在一定难度，需要教师在教学过程中巧妙点拨，引导他们在欣赏的同时体验其中的乐趣。因此，这节课学生的学习是在教师有计划有目的的引导下进行的自主探究学习，是在教师创设的有关情境中，通过感觉、联想和想象，来完成造型表现。

和倍问题教案设计说明篇四

这节课科学活动课，我运用多媒体课件激发幼儿兴趣，形象生动的向幼儿展示了邮票的五个特征，在活动设计上，我以一封信开始，认识邮票的用途特征，在观察讨论操作过程中，完成邮票制作。整节课幼儿表现思维活跃，积极性高，回答问题踊跃，充分体现了幼儿主题性原则。

和倍问题教案设计说明篇五

本课的学习包含了邮票的历史、作用等知识性内容，应该算作一节综合课。通过学习邮票的知识，激发学生的学习兴趣，以此来帮助学生，让他们能够注意到生活中的细节，鼓励他们热爱生活。

我在教授此课中遵循了以下几点：结合直观的`欣赏以及与学生的互动加深知识的记忆，让学生主动探索解决问题的不同方法，以举一反三的方式联系前面所学知识。

一、结合直观欣赏，加深记忆。

网络教室对于现代教育技术的应用是莫大的支持，信息技术教师可以经常利用自己在专业方面的优势进行简单的可课件制作来丰富自己的课程。在本课的准备过程中，我在网络中结合本课内容获取了不少关于邮票的知识和邮票，并将这部分内容以课件的形式体现出来。这样在讲课过程中就可以利用课件更直观地进行讲解，以此来加深学生对知识的理解和认识。

二、让学生主动探索解决问题的不同方法。

设计邮票，首先要完成邮票锯齿边的设计，也是本堂课的难点所在。画图程序学生们已经能够做到熟练的掌握，于是我要求学生们利用所学的知识发挥想象力，用不同的方法来解决实际问题，同学们说出了不少方法。这种互动式的教学可以发散学生的思维，促使他们用自己的方法去解决生活中的实际问题。这种主动探索的意识是每个学生所必需具备的，有了这种能力，学生们才可能运用自己的能力去学习，而不是被动地去学习。

三、举一反三，联系前面的知识。

在前面的学习中，本堂课的技巧基本上传授过了，需要的是学生把这些知识进行综合的运用，利用举一反三的方法来完成本堂课的内容。例如，图片的福祉和粘贴、图像的旋转和翻转都是前面的知识，学生们可以回忆前面的知识并运用到本堂课中，就能很顺利地完成本堂课要求的内容。

在本堂课的教学中我也发现了一些存在的问题。集中起来，

最主要的就是学生的差异问题。教师应当看到这一点，学生是一个个活生生的实体，他们各自有不同的特点，教师应当尊重学生差异，根据他们的特点进行教学，而且对于不同的学生，完成本堂课的要求也应当不同。这就需要教师在个别辅导的时候注意学生的特点，因材施教，取得本堂课应有的教学效果。

在此课中我收获不少，有成功的地方也有许多的不足，如留给学生交流的时间相对较短，以及课程难易程度的控制等问题。这也是我今后教学中需要进一步思考和解决的问题。总之，在每次作课的过程中，收获都是很多的。以后要多多利用这样的机会，为自己充电，不断完善自己，充实自己，提到自己的教学水平。

和倍问题教案设计说明篇六

儿童版画是儿童美术教育的组成部分，它可以提高幼儿的动手能力、设计能力和创造能力，这种绘画方式不同于以往的美术表现手法，具有一定的独特性。邮票对于中班的孩子来说并不陌生，本活动以邮票为载体，把版画的形式融入之中，充分调动幼儿的绘画创作兴趣。活动还借助信息技术手段，制作了白板课件，通过课件的演示化解了活动的重难点。信息技术有效融入美术活动中，使活动更高效。

和倍问题教案设计说明篇七

一、魔术导入，趣味引题：

1、教师演示。

2、学生说说邮票作用。

3、教师总结，并揭示课题。

二、了解邮票的知识：

（一）引导学生认识邮票的发展史：

（二）欣赏邮票，认识邮票的票面结构：

1、学生带问题欣赏新中国以来的邮票。

2、学生总结从欣赏新中国邮票中了解了的知识和观察到的邮票票面的构成要素。

3、教师总结一枚邮票构成要素，并进行简单板书。

1) 面值。

2) 发行国家。

3) 邮票发行时间、编号、种类。

（4）齿轮。老师讲一个关于齿轮的故事。

（三）邮票的种类：

1、在众多的邮票中我们把邮票分为哪几类呢，你了解多少？
（学生尝试说）

2、教师总结分析邮票的种类：

三、引导学生认识设计邮票的步骤：

1、那怎样设计一枚邮票呢？谁来说一说。

2、师总：

（1）第一步先用尺子画出邮票的外形和齿轮。

(2) 在框上画上自己喜爱的图案，不要画的太满，要留点位置写字

(2) 在画面中相对空的地方画写中国邮政字样、发行时间和面值、种类。

(3) 涂色。

3、学生谈谈自己想设计一枚什么的邮票。

4、同学们的想法真多，都想成为一名邮票设计高手，哪就请同学们在第一节课的时候把你们构思好的邮票用我们的画笔把它表现出来吧。

四、课堂小结：

1、学生总结这节课的收获。

2、巩固练习。

和倍问题教案设计说明篇八

(一) 活动目标：

1. 尝试用贴、印的方式制作纸版画邮票。

2. 积极参与活动，体验美术活动的快乐。

(二) 活动准备：

1. 电子白板课件。

2. 人手一套版画纸、水粉颜料、吹塑物体纸板等。

(三) 活动过程：

1. 播放课件，出示邮票，观察讨论邮票的构成。

师：小朋友们看看，这是什么呀？

幼：邮票。

师：邮票有什么用处呢？

幼：可以寄信。

师：你看到的邮票是怎样的？

幼：有花纹、图案……

师：对了，邮票主要由三部分组成，分别为文字，币值，还有漂亮的图案。

2. 出示范画，初步感受纸板画邮票。

师：今天老师也带来了一枚邮票，想看吗？看看我的邮票上有什么图案？

幼：太阳、小鸡、大树、蝴蝶。

师：你们知道这么漂亮的图案我是怎么做的吗？

幼：用蜡笔画的。

幼：用颜料画的。……

3. 示范纸版画操作方法。

(1) 师：我们来看看用到的材料：这个是邮票的底版，上面缺了什么？

幼：花纹、币值、文字。

(2) 师：那这些图案怎么到这个底版上去的呢？

幼：直接贴上去……

幼：红、黄、蓝、绿、紫、白。

师：房子涂什么颜色？

幼a□红。

幼b□黄。

幼：美丽的图案出现了。

师：：像刚才这种作画的方法就叫纸板画。我的邮票还没完成呢，最后还要贴上什么？

幼：文字和币值。

师：贴在角上都可以，有了图案、文字和币值，我们这样一枚漂亮的邮票就完成啦！

4. 幼儿操作。

师：你们也想用这种方法来做一枚这种邮票吗？

幼：想。

师：怎么做呢？

幼a□选择自己喜欢的图案……

幼b:先选图案，再涂颜色，最后按压……

师：我们再来看看如何制作。（播放课件）讲解：先选择自己喜欢的图案，在白色纸上摆一摆，注意布局要合理，固定好之后上色，合上黑色的底版压一压，最后角上贴上文字和币值。图案有海洋系列，春天蝴蝶系列、交通系列，小朋友可以自己选择，如果手上脏了的话可以拿抹布擦一擦。

5. 作品展示、交流。

师：都成功了吗？

幼：成功了！

师：谁来介绍自己的邮票？你选择了什么图案，有哪枚邮票需要改进的？

和倍问题教案设计说明篇九

1. 课标中例1通过解答一个与长方形周长计算有关的实际问题，让学生初步感知一一列举的策略在解决问题过程中的作用。初步掌握运用一一列举的策略解决问题的基本思考过程和方法。在此之前学生已经学习过用列表和画图的策略解决问题，对解决问题策略的价值已有了一些具体的体验和认识。通过这部分内容的学习，一面可以使学生进一步加深对现实问题增强分析问题条理性性和严密性。

2. 本节结合场景图提出问题：王大叔用18根1米长的栅栏围成一个长方形羊圈，有多少种不同的围法？这场景图既有助于学生准确地理解题意，又有助于学生从数学的角度展开对问题的分析和思考。

1. 让学生通过观察、分析、独立思考、动手摆小棒的操作、合作交流等方式进行学习，学生学得轻松愉快，而且学习效果好。

2. 解决本例题的问题关键有三个：第一，要认识到18根1米的栅栏的总长度就是围成的长方形的周长；第二，用18根1米长的栅栏围成长方形，其围法应该是多样的；第三，要知道一共有多少种不同的围法，就需要把符合要求的长宽一一列举出来，这就是学生认知障碍点，在这方面学生学得有点困难，所以教材先引导学生用小棒摆一摆。

3. 通过摆小棒的操作，一方面可以使学生进一步明确围成的长方形的周长与它的长和宽的关系；另一方面也能使学生实实在在地感受到：要找出所有不同的围法，需要有条理地一一列举，再列表填一填。

1、使学生经历用一一列举的策略解决简单实际问题的过程，能通过有条理的列举分析有关实际问题的数量关系，并获得问题的答案。

2、使学生在对解决简单实际问题过程的反思和交流中，感受一一列举策略的特点和价值，进一步发展思维的条理性和严密性。

3、在学习过程中，感受策略带来的好处，培养学生学习数学的积极情感。

重点：让学生体会策略的价值，并使学生能主动运用策略解决问题。

难点：在学习过程中，感受策略带来的好处，培养学生学习数学的积极情感。

1. 预设学生行为

提出不同的问题，活跃学生的思维。同学们能积极讨论融入到火热的课堂中。

学生热情地投入各自的操作，组织展示、交流。

学生回答不只，有很多种，使学生更进一步去探问题。

学生很积极地说相信我们能。

学生积极地参与活动中。

学生回答：能！

学生积极融入学习中。每个小组把活动中不同的围法有条理地画在黑板上。

学生独立完成！积极回答老师提出的问题。

积极，认真投入作业中去！

2. 设计意图

激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。培养学生独立思考的能力。

积极地想展示自己的能力和体会成功的乐趣，培养学生的学习兴趣。

培养学生勇于挑战的精神。

培养学生的互相合作的精神。

培养学生多动脑动手能力。

能举一反三列举规律，解决生活中的实际问题。

培养学生善于严谨学习的习惯。使学生体会不重复，不遗漏的重要性。

能独立完成作业，加深应用能力！

1、出示例题及其场景图，指名读题。

2、提问：你们能根据题意，用18根同样长的小棒先围成一个长方形吗？

3、把学生分组活动，组织交流。

谈话：同学们通过操作找到了这么多种不同的围法，真是了不起呀！但是否还会有其他的不同的围法呢？我们再作进一步的分析。

1、羊圈的周长是多少米？如果宽是1米，长是几米？宽是2米，长是几米？

2、从刚才解决问题的过程，能说说你们的体会吗？

你们能算出围成的每个长方形的面积，并比较它们的长、宽和面积吗？

出示练一练和想想做做，让同学独立完成。做练习十一的第1~3题。

和倍问题教案设计说明篇十

《自制邮票》主要认识邮票的外形特征用途，会制作邮票，我把本节活动课重点，定位于能用清晰的语言说出邮票的特征，知道如何使用邮票。难点定位于设计一张有纪念意义的邮票，为了突破教学重点，我以新纲要科学领域发展目标为指导，运用多媒体课件，向孩子生动形象的展示了邮票的五个特征：面值发行国家发行日期边缘齿孔图案，使孩子很快掌握了重点，为了突破难点，我巧妙设置一个环节，我自己制作的邮票，通过讨论了解制作过程，并设计制作一张自己喜欢的邮票。

和倍问题教案设计说明篇十一

有一天我收到一封信,小朋友们争着看,我随意指邮票问,这是什么?只有一个小朋友说出邮票,因此,我想通过自制邮票让幼儿知道邮票的特征和用途,并且通过设计制做邮票环节,激发幼儿的创造性思维,体验动手动脑的乐趣.

和倍问题教案设计说明篇十二

《精美的邮票》人教版六年制四年级的美术课上学期第九课的内容,属于设计·应用领域,旨在让学生了解邮票的概念、发展史、以及邮票的特点,初步学会利用所学的美术技能设计邮票,培养学生的想象与创造能力,提高学生的创新与设计能力。教学安排学习内容两课时完成,第一课时欣赏认识邮票,第二课时设计制作邮票,这是第一课时。

和倍问题教案设计说明篇十三

苏教版《义务教育课程标准实验教科书 数学》三年级(上册)第5~6页练习一。

1. 使学生在解决实际问题的过程中进一步掌握除法计算的方法,提高计算能力和运用知识解决实际问题的能力,发展应用意识。
2. 使学生逐步积累用两步计算解决实际问题的方法与策略,并能有条理地表达思考的过程。

谈话:新学期来了,小朋友们高高兴兴地来上学。你看,他们正在教室里认真学习呢。

课件出示:练习一第4题的情境图。

提问:从这幅图中,你能知道什么信息?你能根据这些信息

解决什么问题？

谈话：我们班的同学心灵手巧，参加了各种各样的课外活动小组。有的同学正在做飞机模型呢！

课件出示：三组小朋友做飞机模型的场景。（8个同学分成两组做飞机模型，第一组做了34个，第二组做了30个。）

提问：请同学们仔细观察，你能知道哪些信息？

再问：根据这些信息，能提出一个问题吗？（学生可能提出的问题有：一共做了多少个飞机模型？平均每组做多少个飞机模型？平均每人做多少个飞机模型？）

学生独立解答，教师巡视。

提问：要知道平均每组做多少个或平均每人做多少个飞机模型，必须先求什么？（必须先求出一共做了多少个飞机模型。）

比较：上面两道题，有什么相同的地方？

（1）谈话：秋天的郊外风景如画，异常美丽。同学们想不想去游玩呀？（想！）那么，我们一起到车站去乘车吧！

课件出示：练习一第5题。

提问：从图中，你能了解到哪些信息？

根据学生回答，把题中的条件和问题整理成下面的表格：

老师

学生

汽车辆数

每辆车要坐的人数

5人

91人

3辆

学生独立完成，并把解题方法写在答题卡上。

反馈：解答上面的问题时，你是怎样想的？

(2) 课件出示：练习一第6题。

提问：从图中你知道了些什么？

谈话：请同学们独立解答，并和同桌说说你是怎样想的。

全班交流，师生共同评价。

(3) 课件出示：练习一第7题。

学生独立完成，并组织交流（着重让学生说一说解题时是怎样想的）。

(4) 课件出示：练习一第8题（在原图的基础上标出“每个小篮球35元”）。

提问：根据图中信息，你能提出哪些问题？（引导学生提出：每个小足球多少元？每个小足球比每个小篮球便宜多少元？或每个小篮球比每个小足球贵多少元？）

谈话：同学们都很爱动脑筋，根据一幅图提出了两个问题，

下面请同学们提出的两个问题中，选择一个问题进行解答。

学生解答后，组织反馈。（着重引导学生体会：要求“每个小足球比每个小篮球便宜多少元，要先求出每个小足球的价钱；要求每个小足球的价钱，要先求出3个小足球一共有多少元。）

提问：通过这节课的学习，你们有什么收获？

小结：用我们学过的数学知识，可以解决许多实际问题。在解决实际问题的过程中，要学会有条理地思考，弄清解题时先求什么，再求什么。

本节课的教学内容，是在学生能口算两位数除以一位数（不进位）的基础上，引导学生应用除法知识解决一些实际问题。本课的教学重点是让学生收集和整理情境图中的信息，提出并解决问题。在教学设计中，考虑了下面几个问题：利用教材中的问题情境和补充的实际问题情境，激发学生的学习兴趣；引导学生主动收集情境中的信息，渗透一些整理数学信息的方法，如以表格的形式整理题目的条件和问题，让学生自由组合信息，提出有价值的数学问题；重视引导学生有条理地思考问题，不失时机地帮助学生在解决问题的过程中逐步形成解题思路。

从实际教学的情况来看，学生经历了解决实际问题的过程，对收集信息、提出问题的方法有了更深的认识和体会，解决实际问题的能力有了一定的提高。但进一步反思，教学中还存在一些问题。首先，虽然注重引导学生掌握收集、整理信息的方法，有条理地分析和解决实际问题，但由于教学时间紧，学生对这些方法并没有充分的体验，更多的还是凭已有经验在解题。其次，虽然重视引导学生在解题过程中对解题的过程进行回顾与反思，希望借此帮助学生积累解决问题的经验，形成解题思路，但很多学生的交流与表达并不是自己的思考和感受，只是在机械地模仿或复述其他同学的发言。

诚然，这种模仿和复述在一定程度上是必要的，但如何让学习困难的学生也能真正参与到学习中来，并做到学有所思，的确是一件很难的事情。再次，在课堂教学中，鼓励性的评价过多。教学中，为了更好地调动学生的学习积极性，维持好课堂纪律，我采用了奖励“守纪星”和“智慧星”的方法，只要是上课发言积极的，能遵守纪律的学生就都能得到老师的表扬。事实上，过多的鼓励与赞赏，已使其失去应有的意义与价值。课堂教学中，如何进行实事求是、富有个性的评价，以充分发挥评价的功能，是摆在我们面前的重要课题之一。

和倍问题教案设计说明篇十四

这是西师版教材二年级下第四册中的一篇课文。讲的是一位科学家，一个奇怪的问题；一群小朋友，一些离奇的答案。最后是玛利亚自己动手，亲自实践，用事实证明科学家提出的问题是错误的。课文文字浅显，但启迪深刻。它启迪我们在以后的生活中，不迷信权威，努力实践就会解决一个个疑惑，得到许多正确答案。共设计两课时，第一课时教学生字、词并读通课文；第二课时理解课文。本篇教案是第二课时。

1. 能读懂课文，体会重点句子的意思。
2. 学习默读，做到不出声，不指读。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文，明白凡是要多动手、多实践，别盲目相信权威。
4. 学习按正确的方法抄写句子。

理解课文、明白道理。

理解科学家说的话。

生字卡片、小黑板。

1. 出示生字卡片检查学生的认字情况。利用抽读、开火车读等多种方式检查。

2. 听写词语。

问题 错误 答案

（教师提醒学生的写字的正确姿势。）

抽生说。

问：孩子们说的真好，那你们知道本文讲的谁的问题吗？生：是科学家的问题。

教师板书：科学家的问题。齐读课题。

1. 请孩子们打开书，自由读第一、二自然段，找一找，科学家提出了一个怎样的问题？

抽生读科学家提的问题。齐读带有问号的句子。

孩子们是怎么回答的呢？理解“议论纷纷”的意思。孩子为什么有这么多离奇的答案呢？

师引渡：所有的孩子们都相信了吗？生：玛丽亚不相信。

2. 学习三、四自然段。

（1）请同学们快速地读第三、四自然段，从课文中找出能体会玛丽亚不相信科学家提出的问题的句子。抽学生说。

当孩子说到玛丽亚“满腹疑惑”一词，想象她会想些什么呢？从而理解这一词语。

(3) 玛丽亚听了妈妈的话，她是怎么做的呢？请同学们在课文中找出句子来。请一名学生读。

(4) 玛丽亚得出了什么结论？结合插图和回家实践的理解“漫”的意思。

(5) 得出结论后，玛丽亚很生

气。思考：她为什么生气呢？

抽学生说。齐读第四自然段。如果是你，会生气吗？

师引渡：是呀，玛丽亚的确很生气，我很崇拜的科学家怎么会骗小孩呢？得找那个科学家问问。

3、学习四、五、六自然段。

(1) 请同学们默读四、五自然段，边读边画出玛丽亚的问的句子。抽学生回答。

生：“你怎么可以提出错误的问题来骗我们呢？”

师：这是一个反问句，语气比较强烈。为什么她会这样问呢？联系前文说。体会玛丽亚这是心情怎样的？把这种生气的语气送进句子中读。指名读玛丽亚的话。从你读中我听出来了你是很生气的。

(2) 科学家听后，他有什么表情呢？（生：哈哈大笑）

师：科学家回答这个问题时哈哈大笑？

生：科学家为自己提的问题而发笑。

生：科学家看到玛丽亚的认真实践而高兴。

(3) 科学家为什么要提这个问题？

生自由回答。勾画出反复读。出示小黑板。齐读。

(3) 玛利亚明白了什么？

生：他明白了只有不迷信权威，多动手做才能解决自己心中的疑惑。

.....

(1) 抄写科学家的话。这道题是第一次出现，教师要求学生：把一句默记完整后再抄，不能看一个字或词就写。（教师巡视，如果发现没掌握方法及时纠正）

(2) 抄写词语。

议论纷纷 满腹疑惑

板书设计：

25科学家的问题

议论纷纷

满腹疑惑

自己动手试一试 才能得出正确的结论

和倍问题教案设计说明篇十五

在小朋友们的心目中，科学家的大脑中装满了许许多多的知识，一定什么都知道。一位科学家提了一个非常奇怪的问题，引起小朋友们的纷纷议论，他们毫不怀疑科学家问题的正确

性，通过自己的想象来证明科学家的. 话是正确的。玛丽亚对科学家的. 问题心有质疑，在妈妈的启发下，她亲自动手，终于从实践中获得了正确的答案。

1、学会“位、朋、友、鱼、这、亚、对、买”8个生字，会认“科、杯、别、议、论、理、些、得”8个生字。认识“寸”字旁。

2、了解课文的内容，正确流利、有感情地朗读课文。

3、通过课文的学习，领悟科学家说的话不一定是正确的，有些问题只有自己动手试一试，才能得到正确的答案。

1、学会生字，有感情地朗读课文。

2、让学生懂得有些问题只有自己动手试一试，才能得到正确的答案。

布置学生查找科学家居里夫人的事迹，课文朗读磁带，教师制作相关内容的课件；准备一条金鱼，一个玻璃水杯。

2课时

在教学中，我通过课件将科学家——这个深为学生崇敬、距离现实生活非常

遥远的权威人物请进课堂，借助直观、生动的教学手段，自然地将学生与文本之间的对话，转化为学生与科学家的直接交流，让学生与小玛丽亚一起，历经疑惑、生气、惊讶、高兴的情感变化，懂得“不懂就问，勤于动手才能得到成功”的道理，并在亲身实践中享受成功带来的乐趣。识字教学加强生生合作学习，识字记字方法多样化。

阅读教学以读为主。在本课教学设计中，我注意分层次地指

导朗读：初读整体感知——精读有所感悟——读时培养语感——读中受到熏陶。在读中活化语言，内化感情，强化玛丽亚的人物形象，让学生从中体会到玛丽亚不懂就问和敢于实践的精神，并从中受到启迪。

3、勇于疑与实践。

通过课文的学习，学生领悟到就连知识渊博的科学家说的话都不一定是正确的，要自己亲手做做看。教学中，我注意引导学生抓住“奇怪”一词，鼓励学生勇于质疑，在自己的阅读中探求问题的真谛；在学生动手实践时，成功带来的不仅是快乐，而是在本课问题的探究中获得发现更多问题的兴趣、自信与勇气。

老师在黑板上写下“科学家”三个字，问：同学们，在你的心目中，科学家

是什么样的人呢？

（让学生自由回答，在学生的心中，科学家懂得许多知识，几乎没有不知道的问题。）

师：是啊，科学家有着非常渊博的知识。今天我们要学习一篇课文，（老师

在“科学家”后面加上“的问题”三字。）学生齐读课题：16、科学家的问题

师：读完课题，你想到了什么？

学生质疑。对有价值的质疑进行肯定与鼓励。

（过渡语：我们一定会在学习课文的过程中解决这些问题的。）

- 1、听录音机里的范读，用铅笔圈出生字。
- 2、学生大声、自由朗读课文，遇到不认识的字就借助拼音多读几遍。
- 3、同桌互读，读准字音。并帮助同桌纠正错误的发音。
- 4、小组合作学习，由小组长抽读生词卡片，包括要求学会的字和要求会认的字。
- 5、开火车认读生字，识记生字，及时正音。
- 6、学生再读课文，将课文读通顺，并把自己喜欢的部分多读几遍。
- 7、指名朗读课文，反馈读书情况，引导学生评价并正音。

1、复习本课要求学会的生字：位、朋、友、鱼、这、亚、对、买。

2、小组讨论识记方法。

3、交流识记方法，并口头组词。

4、重点指导书写：这、亚。老师边范写，边指导重点。

这：“文”字的捺变成了点，“之”注意一波三折。

亚：上面一横短，下面一横长，中间部分注意对称。

对：认识“寸”字旁。

5、学生练写生字。老师巡视，提示写字姿势。

我与科学家面对面。体会科学家问题的奇怪之处。

学生在好奇心的驱使下畅所欲言，尽量说出自己所能想到的，老师对学生的想象和向往表示理解。

2、师：来，让我们一起来看看科学家爷爷给我们带来什么礼物吧？（播放课件，科学家爷爷说：“小朋友们，我给你们带来了一个问题：一个杯子装满了水，再放进别的东西，水就会漫出来。如果放进一条金鱼，就不是这样。这是为什么？”随着科学家的提问，屏幕上显示出问题。）

3、师：你能像科学家爷爷一样把问题说清楚吗？

自由读后指名读，读时体会科学家提问题时的认真语气。

5、学生自由朗读，勾画。

6、学生讨论交流，根据自己的理解自由发表意见。根据学生回答，老师可以从以下方面相机引导：

a□学生联系课文后面的内容，知道科学家

提的是一个错误的问题，科学家那么了不起的人怎么会提出错误的问题呢？

b□问题本身很奇怪，金鱼放进水中，水不会漫出来，这是为什么？玛丽娅的同学毫不怀疑科学家的话有什么不对。

7、老师在适当时机引导学生懂得科学家提出这个奇怪的问题目的是要小朋友们遇到问题时不要凭空猜测，有些问题只有自己动手试一试，才能得出正确的答案。

（一）师：从课文中，我们都知道科学家提出的这个奇怪的问题本身就是错误的，但是，当时的小朋友们可并不知道，他们是怎么回答这个问题的呢？请齐读课文第2自然段。

- 1、读后指名回答。
- 2、指名读小朋友的对话。
- 3、理解“议论纷纷”。

1、学生自由回答时，引导学生抓住“玛丽亚觉得他们都没有说对，但是自己又说不出是什么道理。”想一想自己平时遇到问题时有过这种似是而非的感觉吗？可以联系着简单说说。

2、玛丽亚遇到问题，寻求妈妈的帮助，妈妈是怎么样回答玛丽亚的，指名读妈妈的话。

（三）自由读读第4自然段，玛丽亚听了妈妈的话，又是怎么样做的？

1、引导学生在回答时体会玛丽亚看到水漫出来的惊讶之情，指导学生在朗读中感受惊讶的语气。

2、咱们都是玛丽亚，我们动手实践，看一看。

指名一学生将一条金鱼放进一个装满水的玻璃杯中。

3、（师）哎呀----（生）水真的漫出来了！！！！

学生回答：伤心、生气、难过、气愤，感觉自己和同学都被科学家欺骗了。

5、师：让我们和小玛丽亚一块儿，带着气愤、伤心、生气与被骗的感觉，一起去问问科学家。

指导学生读好“您怎么可以提错误的问题来骗我们呢？”，采取多种形式读，自由读----对读----指名读----齐读。体会小玛丽亚的生气的感情。

6、师：面对玛丽亚的责问，科学家并没有生气，他是什么反应呢？从第5自然段中你会找到。

学生回答：哈哈大笑。自己试一试，用动作来理解“哈哈大笑”。从哈哈大笑中体会科学家对玛丽娅能动手实验感到非常高兴。

7、自由读，读懂科学家的话，你从中读懂了什么？

引导学生抓住“有些问题只有自己动手试一试，才能得出正确的答案。”

8、重点指导“有些问题”、“自己动手试一试”、“正确的答案”。（板书：自己动手试一试）

9、玛丽亚终于明白了这个道理，她高兴地笑了。齐读，体会高兴的感情。

10、你想对玛丽娅说些什么吗？

学生自由说出真情实感。

1、师：玛丽亚与她的同学的不同之处面对一个问题时，其他孩子靠凭空想象，理所当然地认定了自己的答案，只有玛丽亚能从答案中发现问题，正是因为养成了勤于思考，勇于实践的好习惯，这个小女孩长大后也成了科学家，（用课件出示居里夫人的画像。）她就是著名的居里夫人。理解“著名”。

2、学生简介自己收集的居里夫人的事迹。

3、朗读第7自然段。

学生自己发表意见，老师给予肯定与鼓励。

这就是科学家送给我们的最好礼物：生活与学习中，遇到问题要做到不懂就问，勤于动脑，用信心与恒心去实践才能取得成功。

推荐阅读童话故事《小马过河》，与小朋友交流自己的想法。

板书：16、科学家的问题

奇怪的问题自己动手试一试