

小学语文教案爬山虎的脚(优秀8篇)

一份好的教案应该具备清晰的教学目标，并通过具体的教学步骤和资源安排来实现这些目标。下面是一些经过多次实践验证的六年级教案范例，供广大教师参考和借鉴。

小学语文教案爬山虎的脚篇一

- 1、引导学生有默读课文，体会父亲说话的深刻含义，教育学生做事要有信心，要尽自己最大努力。
- 2、有感情地朗读课文，理解并背诵最后一个自然段。
- 3、认识“逞、崎、岖、煌”四个生字，会写“斯、凝、煮、蝉、哲、燃、煌、智、慧”九个字，结合课文理解词语：慢条斯理、一五一十。

教学重点

引导学生理解父亲说的话，体会父亲持之以恒的精神，教会学生做什么事情都要有坚持不懈、持之以恒的精神。

教学难点

结合自身体会，理解父亲说话的含义，激发学生做事情要有信心、恒心，尽力做事的精神。

一、谈话激趣导入新课

师：同学们喜欢爬山吗？能谈谈自己爬山的感受吗？

生：谈感受。

师：每个同学都有自己不同的体会。今天我们来学习《爬山》

这篇文章，看看在这篇文章里，作者又有什么不同的感受。

（板书课题）

二、初读课文整体感知

师：请同学们自由读课文，要求读准字音，读通句子，并思考，课文主要写的是什么？

生：自由读课文

师：课文读完了，生字词能读准吗？

生：试读——同桌互读——指生读（强调崎岖）

师：老师发现，凝视的“凝”不好写，我们一块来写一写。

生：写两个

师：认识了生词，我们再来想想，课文主要写的是什么？

生：26年前一个夏日的清晨，一对父子爬山的经过。

师：谁来补充一下，从爬山这件事作者学到了什么？

生：从青山那里，我学到了沉静；从父亲身上，我学到了智慧。

师：这里有个词“沉静”你怎么理解？

生：沉着冷静不动摇。

师：理解了这个词，再读这句话，你有什么疑问？

生：“智慧”是什么意思？

生：学到了什么智慧？

师：我们把问题整理一下，“学到了什么智慧？”

师：在爬山过程中，父亲的话或许对我们解决问题有所帮助，默读课文，请随笔画出父亲的话语。

生：认真读，认真画。

生：我找到的是在山顶的句子——爬到山顶固然令人高兴，但是爬山的过程更让人愉快。其实能不能爬到山顶并不重要，重要的是你是否尽了力。

小学语文教案爬山虎的脚篇二

- 1、了解爬山虎的特点，理清课文的叙述顺序。
- 2、反复读课文，结合挂图。
- 3、学习作者细心观察的方法，培养留心周围事物的意识。

准备教学挂图，将读文与看图结合起来。

做好预习。

1、学生自由读课文第三段，找出描写脚的句子读一读。

2、检查反馈：

（1）读了这一段，你有什么收获？

（2）这一段是从哪几个方面来写爬山虎的脚的？

脚的样子、脚的形状、脚的颜色

(4) 小结：因为作者注意了，所以把爬山虎脚的特点写得这么具体。爬山虎有自己独特的爬的本领，想尽快知道答案吗？那就请你们快快学习第四自然段。

3、学生根据以下几个方面要求分组学习第四自然段，比比哪一些同学学得认真，哪一些学生学得更快、更好。

(1) 找出写爬山虎爬的句子来；

(2) 找出表示爬的动词；

(3) 自己试着演示爬的过程。

4、检查提问：谁来告诉老师你们看懂了什么？

(1) 指名演示爬，问：你们同意他的这种爬法吗？你们想知道爬山虎究竟是怎么爬的吗？

(2) 学生找出写爬山虎怎样爬的句子读一读。

(3) 提问：爬山虎是不是只往上爬？你是怎么知道的？

(4) 小结：爬山虎不只往上爬，还往左爬，往右爬，爬满整个墙，所以才有叶圣陶爷爷在第二自然段中所描写的“一阵风拂过，一墙的叶子就漾起波纹，好看得看”。

过渡：触着墙的爬山虎的脚能爬，没触着墙的爬山虎的脚怎么样呢？

5、学生自学第五自然段。

6、检查反馈：

(1) 学完了这段，你知道了什么？

从“没触着墙脚不几天就萎了，触着墙的细丝和小圆片逐渐变成了灰色”知道脚与墙有着密切的关系。

(2) 提问：课文哪一个自然段还说明了这种关系呢？

第一自然段。

(3) 总结提问：作者运用了什么样的方法（首尾呼应）使文章的结构显得更加完整？把第一自然段和第五自然段读一读。

7、试背2、3、4自然段。

1、学习了这篇课文，你知道了什么？

2、生活中，还有哪些与爬山虎相似的植物呢？

1、必做【同步达标】：把你喜欢的部分背下来，抄下来。

2、选做【创造实践】：课外练笔。

请你仔细观察一种攀援植物，仿照课文写一写，内容要具体，语言要通顺。

小学语文教案爬山虎的脚篇三

1、了解爬山虎的特点，学习作者观察和表达的方法，养成留心观察周围事物的习惯和能力。

2、感受作者对大自然无限热爱的生活情趣。

3、背诵、抄写作者描写生动形象的句子，段落，并仿照课文写一篇介绍植物的文章。

了解爬山虎的特点，学习作者观察和表达的方法。

1、课前发动学生观察，采集实物，拍照，收集有关植物攀爬运动的资料。

2、多媒体课件。

大自然是一个奇妙的世界，日月星辰、风雨雷电、花草树木、鸟兽虫鱼，真是色彩斑斓，奇妙无穷啊！下面我们举行一个“植物资源”共享会，请你展示自己找到的有关实物，图片，照片，介绍自己了解的植物攀爬运动的资料。

1、这节课老师要和大家一起走近大作家叶圣陶的《爬山虎的脚》，去了解爬山虎，欣赏爬山虎。

2、板书课题：爬山虎的脚。

3、教师范读课文，学生思考作者是从哪几个方面介绍爬山虎的？

4、学生交流，教师归纳出本篇课文的两个探究点（多媒体显示）：

a□爬山虎的叶子是怎样的？

b□爬山虎的脚是怎样的，又是怎样爬的？

1、大家希望先探究什么？为什么？

2、四人小组研究描写爬山虎脚的三、四、五自然段，要求（多媒体显示）：

a□作者是如何具体生动的描写的？

b□一定的方式把自己探索到的知识向大家汇报、展示。

3、学生自由学习。

1、一组学生竞赛读写“脚”样子的句子，并交流圈出认为重要的词。（反面、枝状六七根细丝、嫩红）

可让学生明白作者是从脚的位置、样子、颜色三方面来观察、描写的。

2、学生上台板画爬山虎的脚，并口述为什么这样画。可趁机让全班跟着他画，体会比喻句的妙处。

3、三生依次上台（师给带上他自己画的爬山虎的头饰）作“自我介绍”，师鼓励灵活表述。

4、同桌介绍。

5、四生开火车读具体写脚怎么爬的句子，并交流“爬”有关的重要动词。（爬：触一巴+拉+贴）

6、多媒体动画演示爬山虎是怎样爬的。

7、指导朗读。

8、点击出示中心句：爬山虎就是这样一脚一脚地往上爬。

质疑：“一脚一脚”能不能换成“一步一步”，为什么？

9、从中你又能体会到什么呢？（落实人文性）

教师可引导学生联系上下文来体会，例如：往上爬、蚊龙的爪子、相当牢固、休想拉下等。

10、小组比赛朗读。

11、一生扮演爬山虎的角色，演一演，说一说怎样爬。

抄写你认为写得好的句子，并背诵三、四、五自然段。

1、导人：上节课我们探究了爬山虎的脚的样子以及它是怎样爬的，谁能以爬山虎的角色向大家介绍一下。

2、指名“自我介绍”。

3、这节课我们要探究爬山虎的叶子是怎样的？

1、四人小组研读第二自然段，要求（多媒体显示）：

a□研究作者是如何有条理地描写叶子的？

b□标出你喜欢的词，两人小组讨论为什么喜欢？

c□要用一定的方式把自己研究的知识向大家汇报。

1、生朗读描写静态的句子。教师通过多媒体引导学生体会“新鲜”“均匀”以及那么……那么……”句式的好处。

2、指导朗读

3、多媒体出示描写动态的叶子的句子。（一阵风拂过……）

教师引导学生想象，读这句话，你仿佛看到什么，听到什么？重点落实一个“漾”字。

4、多媒体展示“漾起波纹的叶子”的情景。

5、指导朗读。

1、同学们，你想过吗，课文为什么以《爬山虎的脚》为题？师随机引导学生体会写爬山虎的叶子是为了衬托爬山虎的脚。

2、那么作者为什么写得这么好呢？

3、交流归纳：

a□整体到部分一步一步细致观察。

b□能抓住特点观察。

c□作者怀着喜爱之情观察，观察得非常深入。

1、把你喜欢的部分背下来，抄下来。

2、课外练笔，请你仔细观察一种攀援植物，仿照课文写一写，内容要具体，语言要通顺。

1、抄第6课生字组三词

2、《黄冈》第6课

3、背诵第三至五自然段

4、完成课外练笔

小学语文教案爬山虎的脚篇四

教学内容：初读课文，了解爬山虎的特点。学习生字、词语。

：认识这种植物吗？对，它叫爬山虎。你们知道它什么特点吗？谁能给大家介绍介绍。看来你真是个会观察的孩子。叶圣陶爷爷不仅喜欢观察，而且会观察。今天我们就来学习笔下的爬山虎的脚。齐读课题。

看看作者是怎么观察的，又是怎么写的，自由读课文。

1. 出示词语让学生认读。

2. 朗读课文，可以让学生小组互读，可以请学生读自己喜欢

的段落，或其他形式。重点检查生字、词语的读音。

读了叶圣陶爷爷的文章，你知道了爬山虎的什么特点？你有什么感受？叶爷爷为什么会把爬山虎写得那么生动具体？我们下节课继续学习。

小学语文教案爬山虎的脚篇五

【教学目标】

- 1、引导学生体会父亲的深刻含义，教育学生做事要有信心，要尽自己最大的努力。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文最后一个自然段。
- 3、认识“逞、崎、岖、煌”4个生字，会写“斯、凝、煮、蝉、哲、燃、煌、智、慧”9个字，要求掌握的词语有“煮热、燃起、灯火辉煌、智慧”等。

【教学重点】

引导学生理解父亲说的话的含义。

【教学难点】

结合重点词句理解父亲和我的三次对话，背诵课文的最后一个自然段。

【教具】

- 1、多媒体课件
- 2、搜集有关描写山的诗句

【课时安排】

2课时

第一课时

一、预习提纲

二、展示交流

（一）出示课件，谈话引入，揭示课题。

谈谈你的父亲说过什么给你留下深刻的印象，为什么印象深刻。

2、今天我们来了解一对父子，听听他们在爬山的过程中有什么深刻的对话。

3、板书课题，齐读。

（二）初读课文，整体感知。

学生朗读课文，提示学生做到读准字音，读通句子。读完后，说说课文主要写了什么事，自己知道了什么。

（三）学习生字、字词。

1、圈画生字和要求掌握的词语，读一读，记一记。

2、引导学生理解词语的意思（按预习笔记

（四）细读课文，感悟理解

1、默读课文，找出父亲说的话画上記号，说说父亲是在什么地方、什么情况下说出这些话的。

2、理解父亲第一次说的话。

(1) 齐读

(2) 说说“我们”爬山与别人有所不同。

(3) “征服”还可以换成别的词？“征服山”和“征服自然”各是什么意思？

(五) 指导书写生字。重点指导斯、凝、煮、燃、慧”。

三、检测反馈

1、课件出示词语、生字

2、流利朗读课文

第二课时

一、预习提纲

二、展示交流

(一) 继续细读课文，感悟理解

1、理解父亲第二次说的话

(1) 在课文中找到父亲第二次说的话，并指名朗读，学生在朗读过程中，让其他同学思考。

(2) 学生带问题思考说说父亲的话强调的是什麼？小组讨论，选出代表发言。

(3) 你能举一个自己尽力做一件事的例子吗？

2、理解父亲第三次说的话

(1) 齐读本段课文。

(2) 小组讨论

a父亲为什么要说这些话？

b说说这位父亲的话给你什么启示？

(3) 把父亲三次说的话连起来读一读。

3、齐读最后一段，回答有什么新的'感悟，说说学到了怎样的智慧，并指导背诵最后一自然段。

4。有感情的朗读全文。

三、检测反馈

1、巩固生字、新词，同桌互相检查认读。

2、拓展。让学生走进大自然，欣赏大自然，看一看大自然有哪些美景，听一听有哪些美妙的声音，然后用心去体会，用大脑去思考。

四、板书设计

爬山

不重要爬到山顶

重要是否尽了力

教学反思

这篇课文重在说理，把朴素而深刻的道理寓于具体的事例之中。通过对本课的学习，不仅使学生获得语文知识和技能，

而且能启发学生的思想，陶冶他们的情操，让他们在潜移默化中受到熏陶，从中学习做人的道理，从而形成学生正确的人生观和价值观。对于学生来说，爬山并不是一件陌生的事情。很多同学都有过爬山的经历，也写过爬山的周记。教学伊始，我创设情境，让学生回顾自己的爬山感受，奠定学生学习课文的认知、情感的基础。

小学语文教案爬山虎的脚篇六

教学目标：具体了解爬山虎的特点，感受作者生动具体的描写和长期细致的观察；学习观察和描写的方法，理清课文的叙述顺序。

教学重点：了解爬山虎的叶子的特点；爬山虎脚的样子以及爬山虎是怎么爬的。

教学难点：了解爬山虎脚的样子以及爬山虎是怎么爬的。理清课文的叙述顺序

教学方法：小组合作，自主探究。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、直接导入：大自然的植物是多种多样的，是形形色色的。这节课我们就接着来认识爬山虎这种植物。继续学习《爬山虎的脚》。板书课题。

二、品读课文

（一）了解爬山虎的叶子的特点：

指名答。（预设：爬山虎的叶子很多，铺满了墙面。叶尖一

顺朝下，没有重叠的。)

2、叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子有什么特点呢？自由朗读第二自然段。

生自读第二自然段。

3、交流：预设：

a色美：绿得那么新鲜。由“嫩红”到“嫩绿”再到“绿得新鲜”。

b形美：那些叶子绿得那么新鲜，看着非常舒服，叶尖一顺朝下，在墙上铺得那么均匀，没有重叠起来的，也不留一点缝隙。

从“新鲜”和“那么”体会出来的。“新鲜”就是说叶子水灵，鲜嫩；加上“那么”就说明叶子非常鲜嫩。从“均匀”体会到叶子分部得很匀称，叶子之间间隔一般大。看起来叶子很美。

从“一顺朝下”体会到叶子很美。叶子尖都朝着一个方向，非常有条理，看起来很美。

c动态美：一阵风拂过，一墙的叶子就漾起波纹，好看得很。

4、作者能够把叶子写的这么美，是与作者的一种好习惯分不开的，你知道是什么好习惯吗？（认真观察）

所以我们要学习作者认真仔细地观察事物的方法，养成良好的观察习惯。

位置：长在茎上。

形状：像蜗牛的触角。

颜色：嫩红的。

2、佳句欣赏：茎上长叶柄的地方，反面伸出枝状的六七根细丝，每根细丝像蜗牛的触角。

出示蜗牛触角的图片，感受爬山虎脚的细。

3、这一段的哪个词语可以看出作者进行认真仔细观察了呢？
（注意）

4、过渡：那么爬山虎是怎样一脚一脚往上爬的？

根据以下几方面小组合作学习：

a找出爬山虎爬的句子□b找出爬的动词，在底下画上标记□c演示爬的过程。

小组合作学习。

交流：小组汇报，指名一人到前面来演示爬的过程，其他同学跟着演示。师朗读给以提示。

板书：爬：触——巴——拉、贴（牢固）

师：把“一脚一脚地往上爬”换成“一步一步地往上爬”好吗？为什么？

预设：不好，因为脚的步子大，是交替着走的，而爬山虎不是。

师小结：爬山虎就是这样长一只脚，巴住墙，再长出一只脚，再巴住墙，它要不停地向上爬，就要不断的长出新脚来，所以叶圣陶爷爷说“就是这样一脚一脚往上爬的”。

5、出示爬山虎的脚和蛟龙爪子的图片

进一步感知爬山虎的脚的样子

6、过渡：触着墙的爬山虎的脚能爬，没触着墙的爬山虎的脚又怎么样呢？我们赶紧来看一看课文最后一自然段，指名读。

交流：（没触着墙脚萎了，触着墙脚牢固，脚与墙有密切的关系）

三、理清顺序，总结全文，拓展思维

2、叶圣陶爷爷就是这样按照由远及近的顺序留心观察，才给我们写出了爬山虎的脚这样美的文章。

3、学了这篇课文，你有什么感受？

4、生活中还有哪些与爬山虎相似的植物呢？课下我们也学一学叶圣陶爷爷留心细致观察的方法，先从远处看，再从近处看，特别注意观察它的茎叶花，看看有什么特点，再具体地写出来。

四、板书

小学语文教案爬山虎的脚篇七

1) 知识能力

1、认识12个生字，学会其中的10个生词。

2、朗读课文，背诵第2至第4自然段。

2) 过程、方法

用读读画画说说的方法，了解爬山虎的特点。

3) 情感、态度、价值观

培养留心观察周围事物的兴趣。

教学重点

通过理解重点词句了解爬山虎的特点，学习作者抓住特点进行观察和表达的方法。

教学难点

体会作者是怎样把爬山虎的脚的特点说明白的。

教学准备

教师：多媒体课件

学生：准备爬山虎图片

教学设计

一、创设条件，激发兴趣

同学们拿出准备的爬山虎实物，进行观察，说说你都看到了什么？你对爬山虎了解多少？可以给大家深入介绍一下。

（教师指出什么是爬山虎的脚）著名作家叶圣陶先生经过仔细观察发现了爬山虎的脚的秘密。这节课我们就一起学习第六课《爬山虎的脚》（板书课题）

二、师生合作，探究新知

（一）整体感知

1、首先请同学们打开课本，各自放开声音读一遍课文，注意读准字音。

2、愿意站起来朗读吗？用比一比的方式调动学生的积极性，让学生主动站起来分段朗读课文。

3、还想读吗？这次我们拿起笔来默读课文，边读边想每个自然段主要讲了什么，试着自己概括一下写在旁边。

（二）细读感悟

1、同学们通过默读课文，已经初步了解了课文的主要内容。想不想去看看那些可爱的爬山虎？来我们一起欣赏。（放录像）。

2、喜欢爬山虎吗？你最喜欢它的什么？

3、下面我们就选择自己喜欢的部分深入学习，看谁收获最大。（学生分组活动，喜欢相同部分的在一起学习）

（1）喜欢爬山虎的叶子的同学可以通过有感情的朗读把叶子的美展示出来。

（2）想研究爬山虎的脚的同学可以画一画的学习方法。

（3）想研究爬山虎会爬墙的秘密的同学可以采用读一读、想一想、演一演的学习方法。

4、刚才，同学们学习很投入，愿意把你的收获与大家分享吗？

（1）当学生交流叶子部分时：

a□请他给同学们读一遍。（课件出示叶子画面）学生评价。

b□交流：

爬山虎的叶子有什么特点？你是从哪些语句体会出来的？

c□指导朗读：

爬山虎的叶子绿得如此新鲜，排列如此均匀，不仅静止的时候很美，动起来就更美了。请看（课件演示一阵风拂过，一墙的叶子就漾起波纹的画面）让你想到了什么？你想用怎样的感情朗读这段？指名读。评价。

（2）哪位同学画出了爬山虎的脚？愿意展示一下吗？

a□一生展示自己的画。

b□请同学们读一遍第三自然段，对照课文的描写评一评他画得怎么样。

（3）爬山虎的脚是怎样一脚一脚往上爬的呢？谁来为大家揭开这个秘密？

a□一生读第四自然段

b□哪位同学能够一边介绍一边用手代替爬山虎的脚表演一下？

c□自读第四自然段，用笔全圈出作者用了哪几个表示动作的词？

d□边读课文，边用手在桌子上做做这几个动作，体会体会。

（三）学生质疑课件演示爬山虎的脚是怎样一脚一脚往上爬的。

三、实践应用，巩固新知，有感情地朗读课文。

四、交流收获，课堂评价：

这节课我们共同学习了爬山虎的脚。学了这篇课文，你有什么

么感受？留心观察周围的事物会让你有无穷无尽的收获。希望同学们都能成为善于观察的孩子。

1、积累文章中你最喜欢的句段。

2、选择一种植物，仔细观察它最有特点的的部分，再把观察到的写下来。

五、巩固练习

1、自学生字词。

2、指导背诵第二至第四自然段。

3、把自己喜欢的句子抄写下来。

小学语文教案爬山虎的脚篇八

教材分析：

《爬山虎的脚》是人教版小学四年级语文上册的一篇观察描写植物的精读课文。作者是中国现代著名作家、教育家叶圣陶。叶圣陶在本篇课文中用细致简洁的文笔，分别介绍了爬山虎叶子和脚的形状特点，以及它是怎样用“脚”爬墙的，来引导学生在平时的学习生活中要注意留心细致地观察身边的事物。本篇课文是安排在本册中的第二单元组中，其目的是在读懂，理解字、词、句、段的基础上了解课文的叙述顺序；继续学习和进一步巩固怎样抓住课文的主要内容的知识点、学习作者观察事物的方法，培养学生们观察事物的能力，具有留心身边事物的习惯。

学生分析：

学生思维活跃，对新鲜事物充满好奇心，但学生生活阅历有

限，理解爬山虎的脚的特点会有一些困难，需要借助学生的想象力和创造力，用画一画，演一演的方式进一步理解。

教学目标：

- 1、结合语境，学习生字“虎、茎、柄、触、逐、痕。”
- 2、正确、流利地朗读课文，理清课文的叙述顺序，了解爬山虎脚的样子和爬的特点，并背诵第四自然段。
- 3、体会作者用词准确生动，感受作者细心长期地观察，激发学生留心观察周围事物的兴趣。

教学重点

通过学习爬山虎脚的特点，学习作者细心观察的方法。

教学难点

了解爬山虎脚爬的一系列动作，体会作者用词准确生动。

一、直奔课题，引出“观察”

1、上节课我们学的课文是——（学生答：爬山虎的脚）板书课题，指导书写“虎”字。（都说没牙的老虎威风不了，这钩就像老虎的牙，可不要把它写丢了。）

2、上节课我们学习了爬山虎的叶子的特点，（同时出示图片欣赏，复习爬山虎叶的特点，板书。）我们的课题却是爬山虎的脚——板书：脚，我们知道，动物都有脚，怎么植物也有脚呢？它的脚是什么样子的呢？用来干什么呢？这脚还不容易发现，但叶爷爷观察到了，让我们跟随叶爷爷，一起来学习课文吧。

二、研读重点段落，学习“观察”

（一）品读第3自然段，了解爬山虎脚的`位置和样子（形状、颜色）

1、观察实物，你发现了什么？自由读第3自然段。

2、指名读。根据情况点评。

3、默读，认真思考每一句话，从作者的叙述中你知道了什么？并结合实物与同桌进行交流。

4、全班反馈交流。适时板书（位置、形状、颜色）再读重点句子。

5、找一找哪是茎，哪是柄，爬山虎的脚长在哪儿，与课本对应。

6、出示ppt爬山虎的脚与蜗牛触角图，学习比喻句。

7、出示ppt动画演示，师生合作读（爬山虎脚的位置、形状、颜色部分）。

8、画爬山虎的脚。学生自己在练习本上画，同桌互相看一下画的是不是像课文所写的那样？同时，指名到黑板上画一画爬山虎的脚（准备彩色粉笔）。让上台画的学生说一说为什么这样画。

9、这么不引人注意的爬山虎的脚，叶爷爷是怎么发现的？（用本段课文中的一个词来回答）（板书：注意）

过渡：爬山虎脚的样子我们了解了。想知道爬山虎的脚是怎么爬的吗？

（二）熟读第4自然段，知道爬山虎是怎么爬的

- 1、大声朗读课文，了解爬山虎是怎样爬的。
- 2、指2名学生读一读写爬山虎是怎样爬的句子。
- 3、学生圈出爬山虎爬的动词，全班交流。板书：触、变、巴、拉、贴、爬
- 4、出示ppt练习，学生完成动作词填空。齐读，分男女读这段话。

5、为什么用“一脚一脚”而不用“一步一步”？换成“一步一步”行不行？学生讨论交流后，师总结。

“一步一步”是用脚交替着爬。而“一脚一脚”的爬是指长一只脚就巴住墙，再爬，必须再长出一只新脚再巴住墙。所以，爬山虎要想往高处爬，就要不断地长出新脚。

6、想不想看爬山虎是怎么爬的？出示ppt动画演示爬山虎是怎么爬的。第二遍播放，请学生当解说员，随演示解说。

7、学生表演、体会，爬山虎是怎样一脚一脚往上爬的。（体会“触”、“巴”）（请一名学生台上表演，师指点，学生在下边表演，要求一边演一边说。）

8、角色朗读。如果你是这棵爬山虎，你跟大家介绍一下你是怎么爬上高墙的。（指2名学生说）

9、这段话中还有一个写得特别生动形象的句子（学生读），出示ppt学习比喻句“蛟龙的爪子”。

10、这段话中有一个词写出了叶爷爷是怎么观察的，请你找出来。（板书：仔细）

11、练习背诵。学生在课桌上边演示边背诵。

（三）略读第5自然段，知道爬山虎的脚和墙的关系

过渡句：爬山虎就是这样一脚一脚往上爬，叶爷爷还发现了爬山虎脚的一个秘密，自读第五自然段。

1、这个秘密是什么？学生分组讨论（出示ppt□□板书：爬山虎的脚和墙的关系）

2、“不几天”“逐渐”这些是叶爷爷一天、两天观察到的吗？他是怎么观察到的？（板书：连续观察）

三、总结收获，拓展“观察”

1、叶爷爷着重写了爬山虎的脚，它的脚有什么特点呢？它是怎样一步一步往上爬的？

2、叶爷爷是怎样抓住特点观察事物的？

3、观察作业：按照叶爷爷的观察方法，观察一种植物，再把你的观察结果记录下来。