

最新数学教育论文题目参考(精选9篇)

欢迎新朋友加入我们的大家庭，希望您在这里留下美好的记忆！欢迎词不仅要抓住听众的眼球，还要启发他们的思考和参与。小编特地为大家整理了一些优秀的欢迎词范文，供大家参考。

数学教育论文题目参考篇一

所谓有效课堂交流是指在教师指导下构建学习共同体，让学生学会自主、合作、探究学习，注重单位时间学习效益，有效促进学生全面发展的教学策略。

数学复习课的目标是通过有限时间的复习对所学知识能获得一个系统化、网格化、螺旋式的整合和提升过程，同时要能提高学生对问题的分析和解决能力，以及可持续发展的能力。然而，在传统观念的束缚和升学考试的重压下，中小学数学复习课中原本不乏重学习结果，轻学习过程；重间接知识的学习，轻直接经验的获得；重教师的讲授，轻学生的探索；尤其以简单的知识点呈现，大容量题型的强化训练代替了对学生的能力培养，学生被动接受，学习效率低下，学习负担加重。这种填鸭式的复习模式扼杀了学生的主动性、创造性及学习热情，教师在教学过程中不能及时调控学生的反馈信息，违背了以学生发展为本、轻负优质的现代教育观，对学生的身心健康及未来的发展产生了不利的影响。这从一个侧面提醒我们：改革初中数学复习课教与学的方式已刻不容缓。

1课堂教学流程图

2实施过程分析

教学模式的实施可分为两个阶段，第一阶段是“问题生成”到“问题评析”，第二阶段从“新问题”到“能力拓展”。

2.1 课前准备。

作为本节课的先导，学生提前完成教师下发的“问题生成单”。这一过程，使学生明确本节课所要复习内容，在完成题目时，有困难的同学会主动地查资料，进行自我查漏补缺工作，这是一个学生主动整理知识的过程。然后，对解题过程进行反思，有哪些体会和感想，这是对信息深加工的过程，进入了理性化阶段。

2.2 课堂交流。

在课前准备基础上，每位学生都带着自己的问题进入课堂，这其中不乏有概念理解的层次不同及处理数学方法等的局限性。经过小组交流（每小组4耀6人），大家互相讨论，气氛热烈。教师在各小组间巡视或参与学生讨论，了解各小组的情况及进程，及时解答学生的疑问，点拨学生的思维。在教师巡回指导过程中，特别关心基础差的学生，使他们能与全班同学的思维同步。这一过程，学生全面参与，各抒己见，充分发挥了每个学生的作用。最后各小组形成共识，在此基础上推选代表进行班级交流。

2.3 班级交流及归纳小结。

教师在安排好小组任务的基础上，让小组代表上台讲解本小组对某道题的解法及解后体会，其他小组可以补充更正。教师对学生的讲解给予表扬、赞许，对有问题的或有争论的地方，通过引导点拨得以澄清。分析到此，基本的概念和解题思路已很清晰，然后，我因势利导，让全班共同完成本章知识系统框图。学生在参与数学教学的过程中，都有亲历成功和表现自己的机会，既可以看到自己的长处，又可发现自己的学习潜能，自我效能不断增加，从而更加努力，更有信心地投入学习。又通过各小组和补充，形成对数学内容的共识，总结规律，其中包括解题策略及体现的数学思想方法。

2.4 教学反馈、拓展提升。

在学生建构初步认识的基础上，进行第二阶段的实践活动，教师提出更高层次问题，同样组织各小组讨论，尽快找到解决问题的途径。

例如：现在，请你根据消元的思想方法，试着解决如下的三元一次方程组。相信自己，你能行！

同学们在刚才总结方法的基础上，继续讨论，尽快拿出解题方案。这时，课堂上再次出现“冷静——活跃——激动”的场面。由于学生对这方面的内容已有较深刻的理解，对新的问题中的不同信息进行加工、归类，再与本小组成员进行交流讨论。很快，学生举手发言。第一小组由孟于得 $x-2y=-8$ 榆，先消掉 z 再由淤榆得 $y=9$ 回代入淤求得 $x=10$ 再回代入于得 $z=7$ 立刻又有学生提出由淤变形后，代入于和孟，先消掉 x 课堂气氛达到了高潮。让学生自告奋勇举手发言，在平等、和谐、宽松的民主气氛中发表见解，学生思维的广度和深度都能得以充分的展开。教师随时都可以接收到优秀的解决问题的方法和策略，有些是教师备课中所没有想到的，体现了教学相长的原则。

我深深体会到，“课堂交流复习模式”，改变了以往那种封闭的、被动听讲的传统教学方式，是一种以学生的发展为宗旨，以学生的活动为主线，以数学知识结构的完善为目的的培养学生数学能力的新的教学形式。通过实验，我们认为这是减轻学生负担，提高教学效率，提高教师素质的一种有效的教学方法。

数学教育论文题目参考篇二

语文教学是一门艺术，学习的过程有助于学生发展智力、开阔视野和提高文化素养。由此可见，我们不能简单地把语文课当作只是进行语文教与学的课，它同时还担负着思想教育

和心理发展的任务。因此在多年的语文教学中，我注意调动学生的积极性，挖掘潜力，培养能力，从而使学生以极大的学习兴趣和热情全身心地投入到语文学习中去。在语文教学中，作为教师应做到以下几点：

一、建立平等的师生关系，使学生感到有“情”

教学不仅是教与学的关系，同时也是师生双方思想和感情的交流过程。师生关系直接影响和制约着学生的情感和意志，影响着学生的活动。一般说来，学生对某位教师喜欢，其课堂气氛就会显得活跃，学生的学习兴趣就会油然而生。因此，教师要重视感情的投入，以自己真诚的爱唤起学生的情感共鸣。教师要通过自己的言行、表情传递给学生亲切、鼓励、信任、尊重的情感信息，使得学生不怕出错误、敢于开口说语文。重视学生情感因素对学生的影响，想方设法让学生保持良好的心境，保护学生的自信心，这对培养和保持学生的学习兴趣有很大的作用。学生初学语文时都兴趣盎然，但随着时间的推移、知识容量的增多、学习难度的加大，兴趣的保持程度则会因人而异，出现差异，有的学生甚至会完全丧失兴趣。针对这一自然现象，我们不能抱着无所谓的态度，而应该多关心鼓励，多给予实际行动上的帮助，从众多方面着手，要防微杜渐，更要亡羊补牢。

著名作家冰心讲过：“我只觉得‘师’和‘生’应当是互相尊重、相亲相爱的朋友。”要学生对你所教的学科有浓厚的兴趣，就应建立起平等的师生关系，和学生交朋友。语文是一门特殊的学科，主要以交际为主，如果学生不敢或者不愿开口讲，哪怕考试的分数再高，我想这个老师也不能称之为成功的老师。为了能使学生敢于开口、愿意开口，教师应对他们有亲切感和信任感，多和学生在一起谈心交流，参加学生的`课外活动。

二、优化心理状态，使学生感到有“功”

所谓心理状态是指一个人在认知、情感、意志基础上所产生的相对稳定而又尚未形成品质特征的一种特殊的情绪状态和行为方式。“求成功”是人类共有的天性，即使是一点一滴的进步，也会使小学生感到愉快，是学生愿意继续学习的一种动力。学生学业取得进步时，教师对学生的成绩给予正确的评价，及时给予表扬、鼓励，会使他们感受到成功的光荣，产生积极学习的动力。在课堂上教师经常使用鼓励性语言，可以激发学习成功的动机，从而激发学生学习兴趣。如对问题回答得好的学生说“你真棒”、“好样的”等，有时还可借助同学们的掌声进行鼓励，对于回答得不好的学生说“再努力，相信你一定行”等。学生听到这些肯定和赞扬的声音，就会洋溢在欢乐之中，他们的大脑皮层就会处于兴奋、活跃的状态，学习兴趣也就会有效地激发出来。如果学生在课堂上有回答不出来的问题，老师不能加以批评，特别是对学习上不是很好的学生更不能如此，因为这样会打击学生的学习积极性，使那些学生对学习更不感兴趣，形成一种恶性循环。我们应该给学生们更多的鼓励，对他们在学习上的错误要有一颗宽容的心；课上用浅显的语言和他们交谈，让他们对语文产生兴趣、产生成就感，这样才会有更进一步的学习动力。

三、采取多种教学方法，使学生感到有“味”

在教学内容上要努力激发学生的“求知欲”，在教学形式上力求新颖多样，以满足学生新奇感的心理要求。如通过集中识词，让学生从已感知的语言材料中，通过观察、分析、归纳等逻辑思维活动，自己发现读音规律，再将读音规律运用于单词的记忆中，使学生感到单词并不难记，激发学生取得成功的动机，同时也降低了学习难度，从而提高了成功的机率。又如，通过不断变化教学手段——有时引导学生做游戏，有时引导学生进行竞赛，有时引导学生进行表演……充分调动学生学习的主动性和积极性，使大脑处于最佳的活动状态，充分发挥优势机体的潜能，使学生感到学习的滋味是非常好的。

四、组织课外实践活动，使学生感到有“用”

五、运用形式多样的评价方法，使学生感到有“礼”

小学的语文特别注重口语交际，因此，它不可能像语文数学那样，很多地依赖书面考试的分数来评定学生的水平。为此，教师应在学习评价上力求形式多样，通过不同层面的考察，使不同智力水平的学生都能体验到成功的喜悦。开学初，我就提出了三种平常语文测试的方法：第一种是观察学生，平时的朗读和平时的作业（这是针对品学兼优、口语好并且胆子大的学生提出来的）；第二种是教师选定考试的内容，学生自由找同伴表演给老师看，平时书上的朗读作为加分项（这是针对语文水平还可以、胆子较小一点的学生提出来的）；第三种是教师选定考试的内容（书上的内容）表演给学生看或者朗读给学生听（这是针对大部分学生提出来的）。当然，第一种分数要高一点，第二种稍微低点，以此类推。学生可以根据自己的能力选择其中的一种，也可以三种同时进行，教师过一个星期评价一次，选择最好的一种给学生打分。通过这样的评价方法，主要是让学生能够感受到自己很受尊重，教师对待自己是非常有礼貌的，连考试都可以让自己选。

数学教育论文题目参考篇三

随着社会经济的进一步发展，各企业对社会人才提出了更高的要求，这在一定程度上促进和深化了教育改革。主要从数学应用意识有助于进一步改进和完善原有的高职数学教学观念、数学应用意识有助于更好地实现和构建高职数学教育教学意图、数学应用意识有助于更好地实现高职数学教育教学人才培养目标三个方面详细地分析和研究了数学应用意识与高职数学教育教学。

高职；数学教育；应用意识

作为一门基础性学科，高职数学在很大程度上影响着学生的专业课程学习，它不仅是学生完成专业学习的工具，而且在学生处理专业问题的时候还会产生积极的作用，这就是数学应用意识在高职数学教育教学中所起的作用。但是就当前高职数学教学实际情况来看，在整个教学过程中还没有受到足够重视，这主要是由于受到我国整体教育大环境的影响。

在实践生活中，人们对周围事物所形成的认识集合体就是观念，观念能够在人们分析、总结、实践、计划、决策等活动中产生引导作用，在正确的观念下，人们所做事情的正确性自然也能够得到进一步提高。一直以来，在数学教育中都坚持以数学知识为基础的教学思想，而在这一思想基础上形成的教育教学观念特点是“知识本位”[1]。在这一教育教学观念下形成的教学模式大多都是应该如何向学生传授数学知识，而不是从专业需求方面来考虑教学方法。这虽然能够获得一定的教学效果，但是从整体上来看，在专业问题解决的过程中难以起到实质性的作用，进而导致难以满足社会人才需求。而在数学应用意识中，就会将学生社会职业胜任力的提高作为教学观念中的基本目的。教师在制定教学方案、选择教学内容的时候，需要将提高学生数学方法、技术、知识等能力作为最终目的，积极改进和完善原来的教育教学观念，进而创新教学模式，这样才能够真正提高学生的数学应用意识。

数学教育教学意图指的是通过向学生提供丰富的学习机会和学习材料，帮助学生获得与专业相符合的数学能力。在不同的教育教学意图下，所产生的教学效果也必然会存在较大差异，因此在高职数学教育教学构建教育教学意图具有重要作用。其中，在构建教育教学意图的时候，需要与高职院校人才培养目标保持一致，需要根据专业基本需求和学生的实际情况来设定预期的教学能力[2]。在高职数学教育教学中的数学应用主要包括实用、应用、创新几个方面，其中实用指的是引导学生利用自己所学知识和技能来解决实际问题；应用指的是学生能够根据相应的专业知识、模型解释、基本结论来处理相应问题；创新指的是学生需要具备一定的具有创

造性、新意的行为能力和精神意识，并且在分析问题的过程中还能够提出创造性的意见和建议以提高处理质量[3]。对于这三个要求来说，它们不仅仅相互依存，同时也相互独立，教学意图的针对性和目的性都大大增强。

高职院校的办学方向是由社会需求决定的，而人才培养目标受到办学方向的影响。其中在《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中指出，高职院校是我国高等教育的重要组成部分，高职高专教育人才培养中需要始终坚持党的基本路线，适应第一线服务、管理、建设、生产需要，并注重德、智、体、美全面发展。由此可以看出，在高职院校教育教学中，需要将培养应用型、适应社会发展需求的人才作为首要任务和基本前提，细化教育目标和教学内容。而且对高职数学教师来说，需要将人才培养目标在自己的教学中凸显出来，并强调“应用性”，将高职数学教育教学和人才培养目标之间的关系理清，同时还需要充分认识到在高职数学教育教学中“应用性”的重要意义和作用[4]。

总的来说，高职数学教学作为高等教育中的重要组成部分，是传播数学知识和数学思想的主要载体，同时在不同的专业中也强调对数学教育应用意识的重视。因此，在高职数学教育教学中，需要充分认识到数学应用意识的重要性，这对深化教育教学改革也具有重要的意义和作用。

[3]徐梅. 数学应用意识与高职数学教学的结合研究[J].才智, 2014(6):114.

数学教育论文题目参考篇四

一、小学数学教学的现状

1. 缺乏对学习方法和数学思维的重视

在小学数学教学中，部分教师只是重视对基础知识的传授，

而忽略了学习方法和数学思维的培养，不利于学生对知识的利用，更不利于学生的长远发展。甚至部分教师只是依照课本进行教学，不注意知识与实际生活的联系，缺乏对学生利用知识解决生活实际难题的引导，难以达到数学学习的目的。

2. 教学方法和教学模式单一乏味

由于受到自身素质和传统教学观念的影响，部分教师在教学过程中采用单一的教学方法和模式，缺乏对学生的吸引力，难以调动学生的积极性和学习热情，这样降低了学生的课堂参与度，不利于学习效率的'提高。

二、小学数学教学的有效途径

鉴于小学数学学习对学生后期能力的养成起着重要的作用，需要加强对小学数学教学的改革和创新，解决当前小学数学教学中存在的问题，积极地推进素质教育的发展，顺应课程改革的要求，这就需要从以下几个方面着手：

1. 抓住小学生的心理特点，激发学生的兴趣

小学生处于认知和能力形成的初期，具有强烈的好奇心和丰富的想象力，并且反应灵活，这就需要教师抓住学生的这一特点，采用灵活多变的教學形式，加强对教学的创新。例如，可以在多媒体技术的指导下，利用图画、声音和视频等进行教学，一方面使知识更加主观，另一方面带动学生各种感官的投入，做到全身心的投入，进而激发起学习的兴趣，提高学习的效率。

2. 采用灵活多变的教學模式，创新教學情境

教學情境的创设是教學活动开展出发点，需要合理的设置教學情境，可以通过设置悬念的课堂情境，激发起学生自主探索的欲望，集中注意力。同时还要对教學模式进行改革和

创新，因此需要采用多种形式，例如，小组竞赛、游戏、任务等方式，提高教学模式的灵活性，提高学生对课堂的参与度。

3. 重数学方法和数学思维的训练

小学数学的教学不是单纯地为学生传授知识，要教给学生学习的方法和技巧，小学生具有很强的模仿性，这就需要教师对一般的规律进行呈现，便于小学生进行模仿训练，进而形成一定的数学思维和学习方法。同时让学生积极地动脑动手，组织学生去观察生活、发现生活中的数学问题，提高自己的观察力和创新能力。总之，小学数学教学是学校教学活动的重要组成部分，对学生后期能力的培养有着举足轻重的影响，因此，教师要加强对小学数学教学的重视，充分尊重学生的主体地位，根据小学生的心理特点和认知结构，采取有效的方式组织教学，最大限度地调动学生的积极性和创造力，为学生创设一个健康轻松和谐的学习环境，促进学生的全面发展和进步。相信在各位教师的努力之下，小学数学教学会取得更大的发展和进步。

数学教育论文题目参考篇五

玉林市容县职业中等专业学校 潘起日

【摘要】基于中职学生的学情分析，阐述数学教学中注重学生个体差异的必要性，提出中职数学应根据学生的个性差异，科学分层学生，对教学目标、教学内容进行分类，并进行分层测试与分层评价。

【关键词】 中职数学 个性差异 分层教学

【中图分类号】 G
【文献标识码】 A

一、中职学生学情分析

社会对人才需求增加，使普通高校的招生计划扩大，职业学校的办学规模也在不断扩大，这使得中职学校面临生源紧缺的现状。为保证学校的正常办学，中职学校在不得已的情况下，降低对生源质量的要求，导致现在中职学校学生的个体差异性很大。

（一）学生的基础知识差，特别是数学基础更差。有调查显示，现在的职业学校新生中，能比较正负数大小的不足30%，因生源问题，大部分进入中职学校学生的数学基础不牢固，对数学没有系统的认识，甚至有部分学生连小学数学都没学习好，在中职学校中要接受高中阶段数学知识的学习，无疑十分困难。

（二）学生学习态度差，对数学的兴趣不高。数学是一门较为抽象的学科，有90%以上的中职学生反映数学难学，认为数学怎么学都学不好。究其原因，一方面是学习方法不恰当，另一方面是学习态度不端正，对数学缺乏足够的兴趣。

二、中职数学教学注重学生个体差异的必要性

面对中职学生素质参差不齐的现状，中职数学教学必须注重学生个体的差异，才能因材施教。

（一）注重学生个体差异是学生发展的需要。学生的个体差异是客观存在的，有智力性和非智力性差异，表现为不同学生在发展方向、发展速度、发展水平上各不相同，而且不同的学生还具有不同的个性心理倾向。中职数学教学中应注重学生的个体差异性需要，区别对待，为他们提供有针对性的指导，提高其学习成绩。在数学教学中让学生学会用数学的方式去思维，当他们走上社会时，所学的数学知识有可能早已忘记，但这些思维方式却会对他们的一生都有帮助。

（二）注重学生个体差异符合中职教育的要求。中等职业教育培养的是具有专业基础知识和基本技能的专业人才，一方

面为社会培养了高素质的劳动者，另一方面为高等职业学校输送了优质学生。中职教育的目标具有双重性，并且中职教育专业具有多元化的特点，不同培养目标和不同专业数学教学的要求不尽相同，所以中职数学教学必须注重学生个体差异，根据学生的数学基础、所学专业以及发展方向进行有针对性的教学，以满足不同层次学生的需求。

三、基于学生个性差异的中职数学教学之开展

基于学生的个性差异，中职数学教学中应遵循教学上的“因材施教”原则，心理学上“最近发展区”原理，以及科学分层上“一切从实际出发”的原则，具体从以下几个步骤展开教学。

（一）全面了解学生的个性差异，科学地对学生进行分层。中职新生入学后，数学教师要通过一段时间的观察，全面了解新生的数学学习成绩、学习状态、学习能力、习惯个性等，然后结合各专业课对数学相关知识的要求，对学生进行科学的分层。（1）在分类过程要坚决贯彻“以学生为中心，一切从实际出发，尊重学生自主意愿”的原则，通过走班分类或班内分类的模式，按学生的个性需求，分为几个不同的层次。例如，按数学学习能力可以把学生们分为a□b□c三个类□a类学生学有余力，对数学有兴趣，学习积极，接受能力强□b类学生学能自力，对数学兴趣一般，能力一般□c类学生学有困难，对数学没兴趣，甚至讨厌，学习能力差，数学基础差。

（二）根据学生的个性差异性需求确定教学目标分类。中职教学目标的分类制定既要符合《中等职业学校数学教学大纲》的总目标，又要符合中职学校的培养方向。例如对a□b□c三类学生就要根据其个性差异制定不同的培养目标与教学目标：对a类学生因其能力较强，培养目标定为升学，进入上一级的院校继续深造。数学教学目标为着重提高学生的数学思维能力，培养其求知欲与自学能力□b类学生因其数学能力一般，

培养目标定为升学和就业，在实际教学过程中，对其中提高明显的学生升为a类，对其他学生则以就业为培养目标，教学目标是学会运用基本的数学知识，为就业后的能力提升打下基础。c类因缺乏数学基础，培养目标为就业，成为技能型人才，教学目标为所学数学知识能满足学习专业课的需要，努力培养其学习兴趣，树立学习信心。

（三）根据学生个性差异性需求确定教学内容分类。在明确了学生的分类、制定了合理的培养目标与教学目标后，就要确定教学内容的分类，教学内容的起点要切合学生的基础情况，内容的递进速度要适应学生的学习能力，内容的难易程度要满足学生理解、接受和掌握水平的要求。还是以a、b、c三类学生为例，三类学生均教授数学基础知识。a类学生要适当增加学习内容，拓宽学生的知识面，提高数学学习与思维能力。b类以训练基本技能侧重点。c类则主要是教授数学基础知识。

（四）根据学生的个性差异性需求进行分层测试与分层评价。测试是评价教学质量的有效方法，但这种方法若使用不当，有可能打击学生的积极性，伤害学生的自尊心，使测试失去有效性，所以要在测试内容上进行分层，针对学生的个性差异，设定不同的测试内容。例如，对c类学生只测试基础知识，对b类学生适应增加一些稍难的题目，对a类学生则增加一些拔高的题目。测试结束后，要对成绩进行分层评价，不同类的学生适用不同的评价标准，并要及时调整学生的分类，使每类学生都有一个可能以达高度，使他们在自己能力所及的范围内增长知识与技能。

总之，为了贯彻“一切为了学生”教育观念，应对新形式对中职教育的挑战，满足中职教育发展的需求与学生个性化发展的需要，数学教师要更新教学理念，创新教学方法，根据学生的个性差异的需要，制定相应的教学目标与教学内容，提高教学质量，为社会培养更多的高素质、技术型人才。

【参考文献】

[1] 付雪凌。中职文化课分层教学的分层机制研究[J]。职教通讯，2007（6）

[2] 刘欣华。中等职业学校数学分层次教学实施探析[J]。山西财经大学学报（高等教育版）2008（2）

数学教育论文题目参考篇六

电教媒体因为自身形象以及较大的趣味性等特征，在当前教学过程中发挥了非常关键的作用和效果。其在一定程度上让数学变得更加具有生动性，让繁琐复杂的教学内容更加简单化，通过这样的方法激发学生的主动性，激发学生的学习兴趣，更加良好地掌握相关的教学内容，提升教学效率，最终使整体的课堂教学走向另一个高度。

一、调动学生学习积极性

众所周知，只有激发出学生的学习热情和兴趣，才能够更好地使学生理解和加深对于学习内容的把握，而多媒体方法就能很好地做到这点。其能够让整个的教学内容更加趣味性，营造出良好的学习环境，制造出浓厚的课堂氛围，让学生成为学习的主体，通过这种方法提升学生的学习效率。譬如在小学一年级，教师在介绍“时、分、秒”的知识的时候，教师可以借助多媒体教学课件具体的展现出实物钟表具体走动的过程以及画面，接着不断地指导学生运用现有的工具进行实践教学，从而让学生观察周围的生活实际环境，营造出高效的学习情境，学生利用观察以及具体的模拟等教学活动，深入学习，独立摸索，将理论同实践进行充分结合，进而提升自身的学习效率。

二、扩散学生的思维

在具体的教学阶段过程中，教师必须充分地利用电教媒体手段为学生创造出了较多的实践机会，教师自身也可以从不同的方面和角度进行运用，扩大课堂容量，打开学生的思维和知识面，发散学生的思维。在具体设计练习题的时候，必须注意相关的基础把握，从简单到复杂，通过不断的深入分析，加强学生的数学思维的磨炼，培养出学生较好的思维品质，使得学生受益匪浅，最终提升学生的解题能力。譬如学生在学习完《圆的周长》的计算方法之后，教师可以布置一些简单的任务，让学生根据已经掌握的圆周长的知识处理生活中的一些难题，由于很多学生半圆周长时出了较多问题，觉得半圆周长是圆周长的一半，因此教师可以运用多媒体手段将相关的联系题进行直接客观的展现。学生自己在观看过程中，注重考量圆周长的一半同半圆周长相互之间的不同等相关问题，利用多媒体的充分展示，让学生更加容易抓住问题的重点，也就从另外一方面可以体现出多媒体手段的作用。

三、击破重点以及难点内容

因为数学本身比较难以理解和复杂，因此在实际教学中成为了老大难。假如只是简单地进行传授和介绍，无法让学生有更加清楚地理解和认知。在小学数学教学过程中，教师必须充分利用电教媒体方法将教学内容变得更加生动以及直观，化复杂为简单，让学生更加易于理解。通过这样的方法，不但可以有效地加强了对于重点内容的把握，同时也击破了难点，让学生对于这些内容更加充分的认识。在突破教学重点以及难点的时候，电教方法具有非常重要的价值，能够最大限度地提升学生的学习效率。譬如在介绍教学过程中经典的“相遇问题”的时候，教师可以在不同的纸张上各画出一辆汽车，两车都是相向而行，从各自的起点出发，然后借助点媒体的投影技术进行直观展示，将两车相遇的全部情况进行展示。这样可以使学生的注意力全部集中在多媒体画面上，学生更加深入地明白和清楚速度、相遇时间等相关的概念内涵。借助多媒体充分的展示，在具体实践教学过程中，能够更好地把握住教学重点内容，随之也会有效地击破课堂中遇

到的教学难点。这样就会在学生的脑海中印下深深的烙印，在之后再遇到类似问题的话，解决起来也不费力。借助电教媒体自身的动态显效作用，把一些复杂抽象的内容直观形象地在学生面前进行展现，这样不但能够有效地改良课堂教学框架，同时从另外一方面提升了教学实践效果，可谓是一举两得。综上所述，合理地利用多媒体协助实践教学，在很大程度上激发了学生自身学习的积极性，因此教学课堂气氛更加的活跃。电教媒体能够调动学生的学习热情，各个击溃教学的难点和重点，培养出学生的创新精神，同时在提升教学艺术等不同的方面都具有非常重要的价值。学生自身整体的知识框架会出现一定的变化，这种变化也是基于电教媒体以及学科教学的不断融合基础上的。所以教师在课堂教学过程中可以适当的借助多媒体手段，进行灵活的利用，将多媒体自身的作用发挥到极致，不断地提升课堂教学效率，降低学生的课程压力和负担，改良小学数学课堂教学，拓展学生视野，激发学习的积极性，全面地培养学生的创新精神，使教学效果朝着更好的方向发展。教师在课堂教学过程中应该合理地利用多媒体手段，同时进行灵活运用，将其作用发挥到极致，运用合理的手段，只有这样才能更好地活跃课堂气氛，激发学生兴趣，减轻学生的学习压力，改良小学数学课堂教学，拓展学生视野，培养学生的创新精神，使教师的教学效果更上一层楼。

数学教育论文题目参考篇七

（一）数学教学导入环节游戏化，激发幼儿学习兴趣

1. 竞赛游戏导入。中班数学活动“区分左右”，导入时提出竞赛游戏，将幼儿分成小鸟队、唐老鸭队、米老鼠队，让幼儿每次以比赛积分多少来决定胜负，幼儿的情绪一下子被调动起来了，活动气氛既紧张又活跃，连平时不爱数学的幼儿也跃跃欲试，抢争第一。

2. 谜语导入。大班数学活动“整点与半点”，谜语导入，让

幼儿猜谜：“一匹马，三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。”幼儿一下子猜出“钟”，自然进入课题。

3. 生活中感兴趣的游戏导入。学习“数的排列”，导入时通过看“车展”说新车，接着玩幼儿平时最喜欢玩的赛车游戏，很好地调动了幼儿学习的主动性。

（二）数学教学过程游戏化，寓教于乐增强教学的趣味性

教学过程是实施教学目标的有效途径，而游戏是幼儿最容易接受的教学形式。引导幼儿从游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。如：大班数学游戏活动复习6的加减法“游动物园”，以逛动物园为游戏贯穿整个教学过程：

1. 走进动物园里（要求复习6以内的加减法），幼儿人手一张印有数字的门票，贴于胸前。教师提示：“动物园到了，可是动物园的叔叔、阿姨要考一考你们。你们都有一张印有数字的门票，先看一看票上的数字是几？再请你编一道题，它的得数就是票上的数字，如果你编对了，就能进入动物园。”

2. 游动物园（要求按动物的某一特征排出6的加减式题）。教师提示：“看，动物园里有谁？它们各有几只？用数字几表示？接着让幼儿随意选择一种动物，找找它们的不同特征排出加法题、减法题。”

3. 乘汽车回家。请三名幼儿当司机戴上汽车头饰，每辆汽车上有一道算术题，让幼儿算出自己的票上的算术题得数和汽车上的得数一样，自己就乘这辆几点钟开的车。幼儿在游戏的气氛中，个个兴趣盎然，很好地达到了教学目的。而游戏的形式把比较单调的数学活动变得更加趣味化了。

二、数学学习、操作材料游戏化，更好达成教师预期的教学

目标

学习不一定是游戏，但游戏却一定是学习（包括已有经验的练习和新经验的获得），这种自发的无意性学习，主要是通过操作游戏材料在实现其娱乐功能的同时实现了它的教育功能。如：用扑克牌练习“10的组成和分解”，设计具有竞赛性的规则游戏，通过双方出牌，谁先发现牌上的数字合起来正好是10，谁就可以先拍一下桌子，动作慢的就要吃进桌子上的牌，谁先出完手上的牌，谁就赢了。由于规则游戏中的玩伴水平不同，输赢的结果具有不确定性，有时输，有时赢，这种操作游戏化刺激幼儿为了赢而不断重复游戏，在重复中越来越熟练。一些普通的材料，教师也可以设计、改编为帮助幼儿学习数学的有趣游戏。如，将废旧的餐巾纸盒组成一栋小小的“公寓”，请小小的“快递员”，根据快递订单，将指定数量的物品送到规定的门牌号码内。这些情景游戏接近幼儿的生活经验，让幼儿在游戏中主动运用数学知识。

三、一日生活环节中的游戏化数学教育，起到潜移默化的作用

一日生活的内容即幼儿在园的全部生活。从作息的角度而言，可视为幼儿在园生活安排的所有环节。游戏是幼儿生活的主要内容，甚至非游戏的活动也会带着游戏的意味。游戏不是幼儿的全部生活，但没有游戏或者很少有绝不是幼儿应有的生活。一日生活各环节中蕴含着丰富的学习与发展契机，有许多贯穿非正式数学教育的时机，可以融入游戏化的数学教育。如进餐时，让幼儿玩“小小值日生”游戏，帮助老师分发碗筷。在游戏中，值日生需要考虑今天班上有几个小朋友，每张桌上要几个碗，几双筷子，这其中就融入数数、匹配、对应等许多数学教育。又如穿脱衣物时，让幼儿玩“穿衣服”游戏。可以引导幼儿观察自己的衣服，有几个洞洞，进一步还可以利用幼儿衣服上纽扣的不同特色让幼儿进行观察、比较、分类数数。在户外活动环节中，游戏化的数学教育有

时候更能起到潜移默化的作用，因为游戏中的幼儿会更加积极主动地建构知识，解决所遇到的问题。如“玩沙包”游戏，可以引导幼儿观察沙包颜色、形状大小不同；玩“拍皮球”游戏时，先在皮球上用数字、图形做标记，使幼儿在锻炼的同时感知数学现象并激活有关的数学知识，这样，可以在一日生活环节中融入游戏化的数学教育。设计更贴进幼儿游戏化的数学活动，真正建立起游戏与学习的联系，让幼儿在游戏中体验到数学的重要和有趣，这就是我们所说的“游戏化的数学”，即在游戏中学习数学。

数学教育论文题目参考篇八

数学学习扎根于幼儿的生活和经验，我们要引导幼儿学习在生活中发现数学问题，每一次的问题都是一次学习的机会。这些问题都是幼儿熟悉而又有探究兴趣的，具有很强的实用性。从生活中寻找数学学习资源可以引导幼儿关心生活，培养幼儿的数学感和数学意识。

二、创设生活化的数学情境

1. 生活化的教学情境。“生活即教育”需要我们做到用生活来教育。在这里，我提出的引导幼儿在生活化的教学环境中学习主要是针对正规的教学活动而言的，在有效的教学时间内创设情境，引导幼儿扮演角色进入情境，激发幼儿数学学习的主动性。小动物的故事是孩子们都非常喜爱的，可爱的小动物也是大家的好朋友。在学习一一对应时，我们将场地上布置成一块萝卜地，老师扮演兔妈妈，幼儿扮演小兔子。兔妈妈规定每只小兔子只能拔一只萝卜，拔出萝卜后一只萝卜放在一个篮子里。之后大家一起把每个装有萝卜的篮子送到了每个小动物的家。这虽然是一个数学活动，但是在情境的创设下，幼儿的学习是潜移默化的，这种贴近幼儿生活的情境使幼儿成为了活动的主角。

2. 数学化的语言表达。“教育即生活”，语言是我们生活交

往中的重要组成部分，不仅如此，语言还是幼儿表达思维的工具，语言可以帮助幼儿养成良好的思维习惯。在学习数学的过程中，不仅要注重教学方法的多样性、教育材料的实用性，我们还要关注幼儿的数学语言，当幼儿能够用准确的数学语言描述数学问题时，这就代表幼儿的思维也在跟随语言一起运转，我们可以从幼儿的语言表达中检验幼儿数学学习的情况。在提问幼儿时，我们要引导幼儿多用语言完整表述数学问题。我在一次提问嘟嘟“你的小组分别有几个男孩，几个女孩，一共几个人”时，就要求嘟嘟完整说出“我们小组有4个男孩和2个女孩，一共6个人”。如果幼儿直接简单地回答“六个人”，那么显然是不符合要求的，因为幼儿在简略回答的过程中缺乏了对于性别的分类以及男孩女孩人数相加的思维过程，这将阻碍他从实体的人数2加4转化成抽象意义上数与数之间的相加。

三、在游戏中提高幼儿数学学习的兴趣

游戏是幼儿主要的活动，他们在游戏中探索，满足自己的好信心和探究欲，他们在游戏中实现自我价值。《幼儿园教育指导纲要》中指出要让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

1. 晨间自选活动。在幼儿晨间来园后，我们可以引导幼儿利用积木进行点数、加减、比较数量大小等活动，在系鞋带、绑蝴蝶结的过程中感受物体的空间关系，在玩橡皮泥和剪纸的过程中学习等分。

2. 自主性游戏。幼儿在自主性游戏的插卡区首先可以了解到各个区域的人数安排是不同的。在点心店、菜市场当营业员时，幼儿不仅要认识价目表上不同物品的价格，而且要学会分类整理，在买卖活动中还要学习运用简单的加减运算。

3. 体育游戏。在准备活动材料的时候，幼儿学习按游戏规则取一定数目的活动材料；在投篮活动中，幼儿学会了计算进

球得分；在设置活动路线时，幼儿学会了测量距离；在比赛输赢时，幼儿学会了比较时间长短和数目的大小。

4. 其他游戏。在手指游戏中，幼儿学会了用不同个数的手指变出不同的物体，可以用一根手指头变成毛毛虫，可以用两根手指头变成小白兔，还可以用四根手指头变成螃蟹走。在亲子游戏中也会包含一些数学问题，爸爸妈妈在和幼儿玩小鸟飞的游戏时，小鸟一会儿飞到左边，一会儿又飞到了右边，幼儿在追小鸟的过程中需要以自身为中心判断左右，同时幼儿可以发现以自身为中心的左右和以周围环境中的物体为中心的左右是不同的。

四、在生活中给予幼儿运用数学解决简单问题的机会“教学做合一”是陶行知生活教育之方法之理论。不做无学；不做无教；不能引导人做之教育，是假教育；不能引导人做之学校，是假学校。数学来源于生活，也必将运用于生活、服务于生活，幼儿运用自己掌握的数学观点和方法去解决生活中的实际问题，可以帮助他们检验学习效果，在实践中探索性地提高自己的数学能力。吃午饭的时候，我们会请本周的小班长来帮忙分发筷子，每个人需要两根筷子，一组有六个人，那么每组一共要放几根筷子呢？这是一道乘法题，显然学前阶段的幼儿是不会计算的，那么我们可以每次拿两根筷子，两根筷子是一双，每个人需要一双筷子，这样两根两根数、两根两根拿，只要拿六次就已经足够了。在整理每个人的小抽屉时，大家发现平时画画、做练习的作业纸大大小小堆在一起非常乱。我让大家一起想一想有什么好办法。平时善于整理物品的柠檬说应该按照大小来放作业纸，大的放在下面，小的放在上面，从大到小放在抽屉里，这样要找东西的时候不容易翻乱。大家按照柠檬的方法整理了抽屉，每次有新作业纸放进抽屉，也会先比一比大小，把作业纸插入合适的位置，大家的抽屉比以前干净、整齐多了。总之，课堂上的学习时间和学习材料是有限的，但是生活中学习的机会和学习的资源是无限的，我们要引导幼儿关注生活中的数学，感受数学的无处不在，消除幼儿对于数学的距离感，培养幼儿对于数学的亲切感，化被动为主动地在生活中学习数学。

数学教育论文题目参考篇九

在信息技术日新月异的今天，多媒体技术已经运用到农村初中数学课堂的教学之中，多媒体技术在给教学带来种种便利的同时，也暴露出了许多问题。本文从课堂教学实践出发，就数学多媒体教学的使用误区及对策进行一些探讨。

农村初中；数学；多媒体；误区与对策

初中数学作为一门基础学科，其重要性不言而喻。但初中数学与小学数学相比更具有抽象性和逻辑性，许多学生感觉该课程的学习枯燥乏味，兴趣索然。在信息技术日新月异的今天，多媒体技术蓬勃发展并快速渗入各个教学领域。多媒体教学具有直观新颖、信息量大、表现力强等优势，采用多媒体教学能够改善教学方式，拓展教学空间，提高学生学习兴趣。因此，积极正确的采用多媒体教学，优化传统的农村初中数学教学方式势在必行。

（一）认识不到位，出现两种极端现象。

在农村，一部分年龄稍大的数学教师习惯于传统的一枝粉笔、一块黑板、一本书“打天下”，认为传统的数学教学来得更直接、更实用、更省时省力，平日课堂教学难以问津多媒体技术，只有在观摩课、评优课时才忙于制作课件甚至直接网上下载课件，多媒体教学成了用技术“作秀”，成了课堂教学的“花瓶”，多媒体在课堂教学中的应用不能日常化，使用率低导致多媒体运用能力提升缓慢。部分电脑技术薄弱的数学教师干脆认为多媒体教学是高不可攀的，根本不敢尝试。

同时，在农村初中也存在着另外一批数学教师。这些老师片面地认为使用多媒体技术就代表了自己的教学理念比较先进，不使用多媒体则教学观念较为落后。所以在教学过程中，他们大量使用多媒体开展教学，几乎每一门课程，每一个教学环节都使用多媒体，不管是数学概念的讲解还是课后的练习，

一概采取多媒体来进行教学。一旦在教学过程中遇到停电等突发事故，这些老师就无法进行授课，给教学造成一定的影响。严重依赖多媒体进行数学课堂教学的模式，使得传统的数学教学手段很难得到发挥，久而久之，一些老师就丧失了开展传统教学的基本功。

新课程要求把以教师为中心的教学转变为以学生为中心的教学。“教育现代化”首先应该是教育思想的现代化。用电脑辅助教学更应该有利于学生主动参与；有利于揭示教学内容的实质；有利于课堂交流的高效实现；有利于学生思维和技能的训练。但目前在农村初中使用的数学多媒体课件大多只是在改变教师如何“教”，而很少用电脑来帮助学生如何“学”，同时也忽视课件的“交互性”，很多农村数学老师如遇到学生提到的问题和自己设计的不符就会手忙脚乱，不知所措。本来问题已经解决，但老师还是要把事先设计好的幻灯片点一遍，多媒体教学无异于走过场，以学生为本只是停留在口头上。

在现在的农村初中数学教学过程中，我们既不能只采用传统教学方法，也不能片面的只采用多媒体教学方法。初中数学是一门抽象、逻辑严谨的学科，初中数学教材往往是以传统教学方式编写。多媒体教学必须考虑初中数学的性质和特点，将多媒体教学与传统教学结合起来。比如，教师在讲函数图像描绘时，要在黑板上分析每个步骤的内容，讨论需要添加的个别辅助点，逐步描出各段的图像，最后用幻灯片放出动态图形，便于学生直接理解。总之，教师应从教学内容和学生实际出发，将两种教学手段结合起来，突出教学重点，突破教学难点，提高学习兴趣，活跃课堂气氛，改善课堂教学效果。

多媒体教学进入农村初中数学课堂，给教学带来了新的生机，以多媒体技术为标志的最新教育技术又将使教学步入一个更高的境界。但要真正促进教学现代化，更关键的因素是人。因此，我们应认识到多媒体教学只是辅助教学的手段，教学

过程是教与学的过程，是以教材为媒介的师生双方的共同认知的活动，这一认识活动的主体既是教师，也是学生。教师应充分利用多媒体激发学生学习兴趣，调动学生的主体性，激发学生的想象力和创造能力，树立以学生为本的教育观念。才能真正提高学生在各方面的能力。

在信息化的今天，谁能把握住多媒体技术这一“制高点”，谁就能在新世纪的教育中处于优胜地位。《数学新课程标准》强调：数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，特别要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力的工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。作为农村初中数学教师，要积极参加教育技术和信息化教学设计的培训和实践，增强自己的信息素养，熟悉数学教学的相关网络资源和分布情况以帮助学生进行研究型、资源型学习，及时跟踪现代信息技术的发展，运用先进的信息技术改进自己的教学方法和学生的学习方式，积极开展信息化教育环境中的教育科学研究，有效地发挥信息技术在数学教学中的作用，研究信息化环境下数学评价的方式和方法。广大农村初中数学教师只有通过自身不懈努力，不断提升自己的信息技术素养和运用水平，才能在多媒体教学中后来居上。

农村初中数学教学应该科学地运用多媒体教学手段，使理性知识感性化，抽象概念形象化。要努力走出多媒体教学在认识与实践中的误区。充分发挥多媒体教学在农村初中数学教学中的积极作用，使多媒体教学真正成为农村数学老师教学的好帮手。