

# 2023年大象版版三年级教案 大象版小学 三年级教学设计(优秀12篇)

初三教案的编写不仅需要考虑学生的学习特点和教学资源，还要根据教材和考试要求进行合理的安排。以下是小编为广大教师精心准备的一些四年级教案样本，希望能够给大家提供一些参考。

## 大象版版三年级教案篇一

### 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

### 二、学生情况分析：

1、整体学习状况：四年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而

我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

### 三、完成教学情况：

1、注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的学习环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。

己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

3、激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

4、丰富学生参与的方式。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在科学课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

5、关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课

堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

5、让学生体验参与的快乐。学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

#### 四、存在的问题和努力的方向

1、存在的问题：在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己第一次接触科学这门学科，经验不足，存在的不足之处很多：

(1) 一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，布置课外的作业经常完不成。

(2) 有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了许多课外应准备的材料，不能按时带到课堂做实验。

(3) 还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

(6) 个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正；学生作品不能按时上交；或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

#### 2、努力的方向

(1) 针对学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生行为，让其

树立科学观念。

(2) 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。

(3) 加强教师自身的理论文化学习，争取更好地掌握科学学科的相关知识。

20xx-1-9

## 大象版版三年级教案篇二

1、教材内容：

义务教育新课标二年级数学上册第76页例2，例3，“做一做”及练习十七第1、4题。

2、教材分析：

“倍的认识”一节是在学习了7的乘法口诀后出现的。例2，是以三个小朋友用小棒摆正方形的情境，根据2个4根，3个4根与1个4根的关系，引出“一个数的几倍”的含义。例3，是引导学生用摆点子图的方式，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”。

3、教学目标：

(1) 经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。

(2) 在充分感知的基础上建立“一个数的几倍是多少”的计算思路。

(3) 培养学生操作、观察、推理能力及善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。

4、教学重点：经历“倍”的概念初步形成过程，建立“倍”的概念。

教学难点：建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路。

5、教具、学具准备：

多媒体课件、小棒、图片。

根据以上分析，教学时，我主要采用电化教学、启发谈话、实物操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，让他们通过动手摆小棒和图片，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数的几倍”的具体意义。

1、通过操作活动，让学生体验“一个数的几倍”的含义。

2、运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

本课教学过程充分依靠教材的编排思路，挖掘教材的编排特点，分以下环节进行教学。

(一)创设情境，引入新课。

由于倍的概念比较抽象，学生不容易理解，所以本节课创设情境，请3名女同学，6名男同学上台，诱导启发，并说明：男同学是女同学的2倍。这节课就来学习“倍的认识”。使学生对教学内容有熟悉感，为学生创设一种用数学眼光分析观察日常生活问题的能力，激发学习兴趣。

(二)动手操作，探究新知。

首先让学生观察课件中的'3名小朋友，让学生自己发现，引

导得出：2个4根及3个4根。在学生有了一定的感知后，再揭示“倍”的含义(3个4根也可以说成4的3倍)。接着让学生自己动手摆一摆，说一说，让他们感到“一个数的几倍”的存在，并体验到它的含义与作用，真正理解“一个数的几倍”具体描述的是什么内容。

其次，课件出示例3，先让学生自己尝试摆圆，第一行摆2个圆，第二行摆的是第一行的4倍。这时，学生很容易理解第二行摆的圆必须有4个第一行那么多，也就是4个2，所以要在第二行摆8个。学生脑海里建立起“第一行几个，第二行有多少个同样多的几个，就是几的多少倍”的表象，并得出用乘法计算的结论。

最后，通过师生的拍手游戏练习，将知识进一步抽象化，使学生在初步感知的基础上，建立“求一个数的几倍是多少”的思路，为下节课的解决问题构建“思维模式”。

(三)拓展延伸，巩固深化。

在这一环节中，书中的“做一做”几练习十七第1、4题，目的是巩固新知，加深对“倍”的概念的理解，理清“一个数的几倍”的具体意义，达到融会贯通。

(四)全课小结，激励评价。

让学生畅谈自己在本节课的表现和收获，体现了新的课程理念，给学生充分表现自己的机会

## 大象版版三年级教案篇三

本站后面为你推荐更多小学三年级数学教学设计！

教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24小时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生

估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习关于平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标：

1. 会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。
2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
3. 初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4. 认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。
5. 认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。
6. 认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。
7. 了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。
8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
9. 初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施：

- 1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

- 2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
- 3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
- 4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

班级情况分析：

在经过了一个学期的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

## 大象版版三年级教案篇四

教学准备：

- 1、教具：磁铁、三袋非四边形纸片、课本、投影仪。
- 2、学具：每人一张点子图，同桌一份非四边形纸片、不干胶纸、八根小棒（4根一样长、2根一样，再各不相等的2根）。

教学目标：

1、直观感知四边形，能正确区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的四个角都是直角。

2、通过摆一、找一找、画一画、剪一剪等一系列活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。

3、通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，培养学生将数学知识用于生活的意识。

教学重、难点：

认识四边形的共同特征，分辨不同四边形的不同之处。

课前准备：

抽奖游戏。（摸图形：抽奖箱里备有正方形、长方形、三角形、圆形、平行四边形、菱形、直角梯形和一些普通四边形。摸出正方形是一等奖；摸出长方形是二等奖；其它没有奖。）

教学过程：

一、引入

这节课我们一起来研究四边形。（板书：四边形）

二、展开

（一）摆一摆

1、揭示四边形特点

(1) 同学们，今天我们一起研究四边形。

闭眼想象下，四边形会是怎么样的呢？

(2) 现在睁开眼睛，同桌互相合作，选4根小棒在粘纸上摆出你喜欢的四边形。

学生操作，师巡视指导。

(3) 观察四边形特点。

(4) 小结四边形特点：有四条直的边，有四个角的平面图形。

## 2、学习正方形的特点

(1) 出示正方形，谁来介绍下，你刚才摆正方形时是怎样挑小棒的呢？

(2) 为什么要挑一样长的？

(3) 是不是只要挑4根一样长的小棒就一定能摆出正方形呢？

(4) 那可能会出现哪种图形？

(5) 小结：正方形四条边都相等，且有四个直角。

## 3、学习长方形的特点

(1) 出示长方形，谁来介绍下，你刚才摆长方形时是怎样挑小棒的呢？

(2) 为什么要挑两根一样长，两根一样短的？

(3) 是不是只要挑两根一样长，两根一样短的小棒就一定能摆出长方形呢？

(4) 那可能会出现哪种图形？

(5) 小结：长方形对边相等，且有四个直角。

#### 4、整理小结

通过观察我们发现了四边形的很多知识，谁能帮我们把四边形的知识作一个整理？

##### (二) 找一找

现在你能利用这些知识来判断下面的图形哪些是四边形吗？为什么？

哪些不是四边形？为什么？

##### (三) 分一分

同桌合作，选择一种分法分分看。

教师巡视指导。

交流：谁听懂他的这种分法了？

##### (四) 画一画

1、请你们在点子图上画一个你喜欢的四边形。画完后，请同桌互相检查一下，然后相互介绍一下画的四边形。

2、各自画、同桌检查、介绍。

3、学生上台展示自己画的四边形，并作介绍。

##### (五) 剪一剪

学到这儿，老师发现301班的同学表现真出色，现在轻松下，咱们来玩个变一变的游戏，看谁变得快。

宣布游戏要求：把一个图形剪一刀，让它变成四边形。听明白了吗？同桌合作，拿出小纸片，挑你最喜欢的图形变变看。

学生操作。

汇报交流：请把小纸片全部放回袋子，人坐端正，老师要请坐端正、听仔细的同学回答。一个个汇报。

### 三、课堂总结

1、今天这节课的学习，你有收获吗？

2、今天这节课我们研究的都是数学中的四边形，其实生活中四边形也是无处不在，课后你可以去试着找一找，和你的同学、家长一起去分享。

板书设计：

#### 四 边 形

有四条直的边，有四个角的平面图形。

四条边都相等，四个角都是直角。

对边相等，四个角都是直角。

教学反思：

本节课的内容来自于教材第三单元四边形的主题图、例1和例2。

活动是认识的基础，智慧从动手开始，在活动中体验是我的

这节课的一大特色。四边形这个内容是一节可视性、操作性很强的课，我对教参和教材进行了深入的分析，根据新课标以学生的发展为本的思想，精心设计学生亲自实践的活动，让学生在想一想、摆一摆、找一找、分一分、画一画、剪一剪等一系列教学活动中认识四边形、感受四边形，从而获得新知。这节课，我基本能做到以学生的学为出发点，导学得法，学生学得积极主动，教具、学具也恰到好处的发挥了作用，学生始终在教师创设的具体场景下进行活动，在轻松愉悦的氛围中学习，认识了四边形这个新朋友，真正使学生积极思维，主动探究，体会到学习数学的兴趣，培养了学生的数学能力。

纵观整节课的教学，主要谈谈以下四方面的认识：

### 一、关注学生的生活经验和知识背景。

《国家教学课程标准》指出：数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。学生已经很久没有接触图形的问题了，对图形知识感到有些陌生，在导入时恰当的复习图形的知识，调动了学生的已有的知识经验。为学习新知识做了铺垫。

### 二、从生活中来到生活中去。

本课通过创设实际情境丰富学生对四边形的初步认识，使学生感知数学来源于生活，让学生找生活中的四边形，使学生体会生活中的四边形无处不在，激发了学生的学习兴趣，增强了学生数学源于生活又用于生活的意识。

### 三、多样化的教学才是智慧的。

本课中，我通过让学生摆一摆、分一分、画一画、剪一剪等多种活动，在同桌合作活动交流中让学生充分感知四边形的特征，培养了学生的合作意识、交流能力和动手操作能力。

本课关注学生的学习过程，充分张扬了每个学生的个性，发展了学生的空间观念和创新意识，学生的智慧在活动中得到升华，学生的能力在活动中得到提高。

四、可以改进之处：

1、为了让同学们对四边形的特点有更清楚的认识，在操作摆小棒时可以把准备的小棒的长短更明显些，使黑板上呈现的效果会更清楚，同时多收集学生的不同类型的四边形，让素材丰富些。

2、在巩固阶段，可以让学生进行画一画的活动，帮助他们进行知识内化。

## 大象版版三年级教案篇五

### 一、教材分析

大象版《科学》三年级上册教材由三种类型的八个单元组成。重点培养学生“模型与解释”的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

### 二、教学目标

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物或现象作为学习内容，以激发学生学习科学的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意识和经验出发，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使学生在科学探究的过程中，学会并提高科学地分析问题，解决问题的能力。

### 三、教材的重点、难点

在观察和实验中除了让学生经历一系列有序的步骤和科学方法，还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和分析，并进行充分的讨论，再得出结论。

### 四、教学指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

### 五、具体措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

### 六、教学进度

第一单元十万个为什么：

- 1、探索自然2课时
- 2、我发现的环境问题2课时
- 3、问题银行2课时
- 4、发现问题宝藏2课时

## 第二单元五官兄弟：

- 1、游乐场2课时
- 2、瓜果交易会2课时

## 第三单元秋天，一幅美丽的图画

- 1、寻找秋天2课时
- 2、果实累累的季节2课时

## 第四单元有趣的动物

- 1、寻访蚂蚁2课时
- 2、动物怎样过冬2课时
- 3、上夜班的动物2课时

## 第五单元蚯蚓小导游

- 1、探访蚯蚓的家2课时
- 2、蚯蚓的房前屋后2课时
- 3、蚯蚓的邻居2课时

4、落叶到哪里去了2课时

第六单元飘呀飘，飘下来

1、自转旋翼2课时

2、降落伞2课时

第七单元科学改变我们的生活

1、科学，生活的朋友2课时

2、科学改变我们的生活2课时

3、美好的展望2课时

第八单元一次穿越时空的科学问题旅行

1、一次穿越时空的科学问题旅行2课时

2、我们身边的小科学家2课时

3、我也能当科学家2课时

期末复习1课时

考试1课时

## 大象版版三年级教案篇六

### 【知识与技能】

通过观察、比较，掌握什么是平移以及图形平移的方法，能在方格纸上将简单图形进行平移。

## 【过程与方法】

通过观察、比较、分析等数学活动，增强操作能力和分析能力，发展空间观念。

## 【情感态度与价值观】

通过图形的平移，激发学习数学的兴趣，积累成功的体验。

## 【重点】

掌握图形平移的方法，在方格纸上将简单图形进行平移。

## 【难点】

能对图形平移过程中的距离进行准确判断。

### 1、导入新课

老师做关窗、拉黑板的动作。

提问：同学们，你们知道这些是什么现象吗？引导学生说出：这是平移现象。

追问：你还能说出生活中有哪些关于平移的现象？学生答：升旗，缆车，火车在笔直的铁轨上开等。

### 2、生成新知

(1) 课件出示教材中的例题1图。

先让学生说出虚线部分和实线部分表示的是什么意思。

提出问题：下面的小船图和金鱼图分别是怎样运动的？它们的运动有什么相同点和不同点？

(2) 教师动画演示小船图和金鱼图运动的过程，让学生观察，感受平移，并强调平移的方向。

提问：小船图和金鱼图都进行了平移，它们是朝哪个方向平移的呢？学生观察得出：小船图和金鱼图都是向右平移。

(3) 认识平移的距离。

引导学生进行汇报交流，学生可能会出现不同的数法，教师可以组织全班同学进行评价和判断，必要时让学生上台演示自己数的方法。

数法预设：

方法一：看船帆上的一条线段，这条线段向右平移了9格，小船图就向右平移9格。

方法二：看船头的一个点，这个点向右平移了9格，小船图就向右平移9格。

(4) 数一数：金鱼图向右平移了几格？再与同学交流。先让学生独立完成，再组织交流，教师巡视。

(5) 小结确定平移的距离的方法。

先让学生说说，教师再结合学生的发言进行小结：我们在确定图形平移的距离时，可以先找出参照点，看它向哪个方向平移了几格，这个图形就向那个方向平移了几格。

### 3、应用新知

完成教材中的“试一试”。

(1) 学生独立画图。

教师巡视，了解学生存在的问题，对个别有困难的学生进行适当辅导。

(2) 组织汇报。

学生一边用投影展示画出的图形，一边汇报是怎么画的。

师根据学生的汇报小结画法：一种方法是先确定平行四边形的四个顶点，找出每个顶点平移后的对应点，再将这四个对应点依次连接起来；另一种方法是找每条边平移后的对应边。

#### 4、小结作业

小结：通过这节课的学习，你有什么收获？你对今天的学习还有什么疑问吗？

作业：想一想，生活中还有哪些是平移的现象？

## 大象版版三年级教案篇七

教材分析：

本课两首古诗抒发了诗人在秋天里思念家乡、思念亲人的情感。南宋诗人叶绍的《夜书所见》先是写客游在外，因秋风落叶，感到孤独郁闷，由看到远处篱笆下的灯火，料想是小孩在捉蟋蟀，不禁回忆起自己的故乡和童年的生活，于是那种郁闷之情又被一种亲切之情所代替。《九月九日忆山东兄弟》是一首抒写乡情的千古绝唱，作者是唐代诗人王维，他当时只有十七岁，正在长安谋取功名。恰逢重阳佳节，作者孤身漂泊于繁华热闹的帝都，倍感孤单，非常思念家乡亲人。情之所至，诗人直抒胸臆，写出了“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”这样传诵千古的名句。编选本课的意图是，增加学生有关传统文化方面的积累，感受诗中的秋意和诗情，激发学生学习古诗的兴趣。学习这两首古诗，可以通过反复

吟诵，感受诗歌优美的音韵、完整的意境和蕴含其中美好的情感。要充分调动学生对秋天的印象，从而理解诗人情感的生发和变化。可以让同学收集一些与秋天有关的古诗句，在课上进行交流。

1. 认识“促、忆、异”等7个生字。会写“促、深、忆”等10个生字。2. 正确、流利、有感情地朗读古诗，体会诗中的真情实感，背诵这两首古诗。3. 学习借助注释理解诗意，体会诗歌感情，激发和培养学习古诗的兴趣，要懂得热爱家乡，珍惜亲情。

：有感情的朗读古诗，体会其中的意境。

：学习借助注释理解诗意，体会诗歌感情，激发和培养学习古诗的兴趣，要懂得热爱家乡，珍惜亲情。

：欣赏教学法

1. 课文插图。2. 学生搜集描写秋景或表达思念家乡的古诗，读读背背。

2课时

第一课时

1. 学生交流已知的材料。

3. 看图说话：(出示挂图)瞧，这就是叶绍翁所见到的情景，请大家仔细看图，说一说你们看到了什么。

1. 自由朗读。放声朗读古诗，借助拼音读准字音，把这首诗读通、读正确。

2. 同桌互读。要求学生把这首诗读给同桌听，互相评议，互相指点。

3. 自学古诗。借助课后注释或结合插图理解字词意思，画出不理解的词语。

4. 小组合作学习。交流已读懂的字词，解决不理解的问题，老师巡回指导。

5. 课堂交流。小组指派代表交流，一起解决疑难问题。

1. 自由读诗，边读边在脑海中浮现画面：诗歌描绘了怎样的情景？

2. 指名描述画面，教师可相机引导学生把想象的画面说具体、说生动。

4. 感情朗读。带着你体会到的情感朗读古诗。通过赛读、评读等多种形式让学生读好这首诗。

1. 出示要写的字。

2. 让学生观察范字，交流识字写字经验。

3. 学生练习书写生字。

1. 指名背诵《夜书所见》。

2. 出示《九月九日忆山东兄弟》。提问：你了解这首诗的作者王维吗？

1. 根据学习《夜书所见》的方法，小组讨论怎么学习这一首古诗。自学基本步骤：

(1) 自读：读准字音，并借助注释或工具书理解词义。

(2) 自思：想想自己读懂了什么，并提出自读中产生的疑惑。

(3)交流：读读、说说、问问。

(4)有感情的朗读，背诵。

2. 学生按自己小组议定的方法自学，教师巡视指导。

1. 每组说说读懂了什么，并提出小组学习时所产生的问题及讨论的结果。

2. 其他组的同学与老师参与其中，或讨论解决或补充己见。

1. 指名朗读诗文。提问：你们觉得这首诗表达了一种怎样的思想感情？

2. 引导以情促读。提问：你能用读来表达这种思想感情吗？

3. 引导以读启发想象。提问：同学们在朗读时头脑中形成了怎样的画面，能交流一下吗？

4. 学生交流想象的景象，并再次练习有感情朗读。

5. 熟读成诵，品赏文字

1. 出示生字：促、忆、异、逢、佳、倍、遥、遍、插，读记、组词。

2. 说说要求会写的字写时要注意些什么。

3. 练写生字，同桌互相评点或当堂展评。

1. 你还读过哪些描写秋景的诗，背给同学听听。

2. 有机会到公园或田野里走走，看看哪些景物反映了秋天的特点，想想自己心中产生了怎样的感受。

板书设计：夜书所见 见：梧叶挑促织一灯明听：寒声孤独寂寞，感：动客情九月九日忆山东兄弟，每逢佳节倍思亲(思念家乡、亲人)

## 大象版版三年级教案篇八

本单元的教学起点是在学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒的相关知识，并在实际生活中积累了一些年、月、日方面的感性经验的基础上进行教学的。有关年、月、日方面的知识，时常在学生的身边环绕，并越来越多的出现在他们的生活和学习中，可以说学生已或多或少地形成了一定的时间观念。本单元正是在此基础上向学生明确介绍有关年、月、日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。本单元内容包括：年月日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

时间单位年、月、日和24时计时法。

计算一天以内经过的时间。

教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。

5课时。

教学内容：

教科书第46——49页上的内容。

教学目标：

- 1、使学生认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。
- 2、帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生观察、分析和判断推理的能力。
- 3、让学生感受到生活中处处有数学知识，并产生积极学习数学的兴趣。教学重点：认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：

计算一年内有多少日。发现并掌握平闰年的判断方法。

教学准备：

年历卡、课件

教学过程：

一、口算：

二、导入新课

1、故事导题

2. 同学们想知道是什么原因吗？学习了“年月日”的知识你就清楚了。（板书课题）

3. 年、月、日是表示时间的单位，我们以前还学过哪些时间单位呢？（时分秒）时分秒是表示时间较短的单位，年月日是表示时间较长的单位。

## 二、探究新知

### 1、创设情境，感受生活中年月日的应用。

(2) 在生活中哪些地方用到了年、月、日？（报纸上、日记里、食品和药品标签上的保质期。）

(3) 根据你的生活经历说一说一年、一月、一日有多长。

### 2、合作探究，认识大月、小月和二月。

师说明：我们把每个月的天数是31天的几个月叫做大月，把每个月的天数是30天的这几个月叫做小月。

分别找出：儿童节、元旦、国庆节、教师节、劳动节、妇女节的月、日，说出今年这些节日是星期几。用铅笔在今年的年历上圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。

### 3. 探究记忆，大月、小月天数的方法。

师提问：你觉得大月、小月的天数对我们有用吗？怎样才能很快的记住大月、小月的天数呢？引导学生讨论，交流。

介绍用拳头记忆大月、小月的方法：举起左手拳头，背向自己，数月份。凸的是大月，凹的是小月。注意八月份要从数一月份的地方数起。

让学生朗读记大月的歌诀：“一、三、五、七、八、十、腊、三十一天永不差。”完成做一做。

### 4. 梳理知识，基础练习。

(2) 小游戏（判断大小月）游戏规则：大月举右手，小月举左手。3月、9月、2月……

## 5、认识平年和闰年。

问：二月有多少天？一定是28天吗？（出示几张不同年份的年历）使学生明确：二月有28天的那一年叫平年，有29天的那一年叫闰年。

学生出题“考”老师。由学生根据年历卡说出年份，老师判断是平年还是闰年，2月有多少天？（引发学生探究的兴趣）

师小结：公历年份是4的倍数的一般是闰年。“一般”说明还有特殊的情况。如果公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。

下列年份中，哪些是平年，哪些是闰年？

1605 1840 1902 1944 1955

2100 1976 1987 1994 2400

## 6、学会计算全年天数。

先让学生自己试着计算平年、闰年全年各有多少天，然后提问是怎么算的，有没有比较简便的方法。

小结：平年365天，闰年366天。

## 三、巩固新知，应用提高。

### 1、填空。

(1) 8月1日的前一天是（ ）月（ ）日。

(2) 6月30日的后一天是（ ）月（ ）日。

(3) 小星在外婆家连续住了62天，正好是两个月，这两个月是

( ) 月和 ( ) 月。

2、判断。

(1) 每年都是365天。

(2) 一年中有7个大月，5个小月。

(3) 25个月就是2年多5个月。

(4) 因为1900是4的倍数，所以1900年是闰年。

3、找规律。1月，3月，5月，7月，8月，( )，( )。

4、小强今年12岁，可是他只过了3个生日，猜一猜他的生日是几月几日？

5、故事揭秘□20xx年是平年□20xx年2月根本就没有29日这一天，所以边境通行证是伪造的。

四、小结

通过这节课的学习，你有什么收获？你还有什么不懂的吗？

## 大象版版三年级教案篇九

1、引导学生正确、流利、有感情的朗读课文。

2、理解诗的内容，体会诗歌表达的思想情感。

3、让学生明白人与人之间是平等的，应该互相尊重。

有感情的朗读课文，理解诗歌的内容，体会诗歌表达的思想情感。

让学生懂得人人平等的道理，激发学生热爱和平的思想感情。

1课时

## 一、复习导入

1、认读词语(教师用多媒体出示)。

2、教师出示几幅图片，引导学生回答，从而导入新课。

## 二、出示教学目标

教师用多媒体出示教学目标，并对教学目标进行解读。

## 三、品读诗歌，理解诗意

### 1、学习课文1、2小节

(1)教师播放课文朗读。

(2)指名读第1、2小节，这节写了孩子的什么?都有什么颜色?

(3)你见过什么人的眼睛是黄、蓝、灰、黑?

(4)指导朗读(怎样才能读出一样来呢?那些词应该重音读)

(5)齐读1、2 小节。

### 2、学习课文的第三小节

(1)齐读课文，这一小节写了孩子的什么?(头发)

(2)看图说出孩子的头发怎样?

(3)指导朗读，(怎样读出和花冠一样美丽的头发)

### 3、学习第四小节

(1) 课件出示，一枝花和一束花，大家认为那个美呀?为什么?

(2) 那我们看看花园里的花怎样?谁能读一读第四小节?

(3) 指导朗读(如此美丽的花我们应该怎样的朗读呢?)

(4) 齐读课文

### 4、学习课文第五、六小节

过渡：花有五颜六色，那人是不是有不同的肤色呢?你知道都有哪些?告诉同学们，那在作者的心目中又是怎样的?我们来看第五小节：

(1) 谁能用最美的语言给大家读一读第五小节，谁就像最美丽的花束。

(2) 交流

(3) 汇报

(4) 孩子像鲜花一样漂亮，孩子听了高兴吗?你们高兴吗?怎样读呢?

### 四、再读课文

1、教师提出朗读要求。

2、教师提问：课文中“你”、“我”、“他”都是指的是什么?。

### 五、拓展延伸

1、同学们，读了诗歌，你还想到了什么呢？

## 六、总结

1、播放《各国儿童心连心》歌曲，出示图片。

2、边看图边总结。

待学生总结完后，教师概括总结。

## 七、作业

1、有感情的朗读课文，熟读成诵。

2、办板报。（语文天地的“初显身手”）

板书设计：

最美的花束

眼睛不同 都能看到太阳

头发不同 都是漂亮花冠 渴望和平

种族不同 都像美丽花束

一、采取多种形式的读，有效地激发了学生的积极性。因本课内容通俗易懂，学生又很喜欢这样的儿童诗歌，所以在预习的基础上通过多种形式的读，让学生积极地参与到学习中，基本能理解诗歌内容。

二、突出本课的重点。

学生理解课文内容之后，我结合课文后面的思考题引导学生思考，理解“最美的花束”及文中的“你、我、他”指的是

全世界的孩子，而“花园”指的是地球。

三、在学完课文后进行了相关的句式练习，强化平等的意识。

我给出例句：“蓝眼睛和黑眼睛一样。”让学生填空。有的学生说“蓝眼睛和黑眼睛一样漂亮。”“蓝眼睛和黑眼睛一样能看到美丽的世界。”等。我又让学生补充句子：“和一样。”有学生说：“男孩和女孩一样可爱。”

本节课存在的不足有：

一、虽然课文读得比较多，学生也能熟练背诵，但是在感情朗读方面还体现得不够。

二、在理解诗歌后，学生谈今后怎么做时，因思维局限谈得不够好。我发现学生对平等与尊重的理解还不够深入。

## 大象版版三年级教案篇十

1、使学生经历从现实生活情境中抽象出数量关系的过程，掌握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，组织学生动手实践、自主探究，培养学生分析、比较、抽象的能力。培养学生合作探索的精神。

1、使学生掌握需进行两步运算的，求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、让学生理解两次比较中表示单位“1”的量是不同的，掌握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问

题的数量关系，以及解题思路和解题方法。

正确理解和解决连续求一个数的几分之几是多少的问题。

课件

课前谈话：同学们真精神，在这课堂上咱比一比看谁棒！

一、复习引入，唤醒旧知。

1. 指出下面每组中的哪个量是单位“1”的量：

二、创设情境，探究新知。

1、同学们喜欢吃青菜吗？那咱到农民伯伯的大棚里看一看，  
（课件出示情景图。）

（1）仔细默读这段情景。

（2）谁能大声读一遍。

2、你收集到了什么数学信息？（其中一半种各种萝卜，）谁能说说对这句话的理解。

3、根据这些数学信息，谁能提出数学问题？

4、导入板书课题。这就是我们这节课要探究的连续求一个数的几分之几是多少的问题。

5、你打算用什么方法表示题里的数学信息与问题？

6、动手操作。选择自己喜欢的方法开始动手做。

7、试着自己解决问题。

8、做完之后，想一想然后在组内交流：（1、）你是选择什么方法解决问题的？

（2、）先算的什么？再算的什么？分别以谁为单位“1”的量？

9、全班汇报：谁来说一说你是怎么想的？

三、自主探究，思辨交流。

1、讲解分享：大家讲的真好！小精灵也有自己的想法，你们愿意分享吗？我们来仔细分享一下：

分析与解答分享：

五、全课总结，提升认识。

这节课你有什么新的收获？

六、布置作业。练习三16页的3、4题。

## 大象版版三年级教案篇十一

：教科书p27 28页的例1，例2和相关练习。

1、使学生理解验算的意义，学会对加减法进行验算。

2、经历探索验算方法的过程，培养检验的意识和习惯。

3、通过加减法的验算，渗透加法交换律和减法各部分之间的关系。

重、难点：学会对加法进行验算

：投影片

一、创设情境：导语引入，从生活中引出数学问题情境。

二、探究体验：

1、在合作学习中，讨论加法的验算方法，从已有的认识出发，去探索加法的验算方法。

2、体现算法的多样化。

3、掌握两种验算方法：

（1）交换加数的位置，再加一遍，看它们的和是不是相同。

（2）用和减一个加数，看是不是等于另一个加数。

三、实践应用：完成书上相关练习。

## 大象版版三年级教案篇十二

知识目标：1. 理解重点词句，读懂课文内容

2. 理解“天才是百分之一的灵感，加上百分之九十九的汗水”这句话的含义。

能力目标：1. 能够同具体事例理解课文内容。

2. 培养根据问题发表自己意见和看法的表达能力。

德育目标：1. 学习爱迪生不怕困难和危险，顽强地进行发明创造的精神

2. 激发我们学科学，爱科学的兴趣。

重难点：理解爱迪生怎样不顾一切困难，挫折与危险，顽强地进行科学实验

教学手段：采用自主探究式教学方法，教学生读中了解课文，读中圈画，读中感悟及合作式的教学方案。

教具：小黑板

## 一. 情境创设

1. 利用提问，导入新课。

同学们，你们知道电学是谁发明的？

2. 师简介爱迪生

## 二. 自主探究，提出问题

初读课文，标出自然段，说说讲了爱迪生的什么事？

## 三. 自主实践，探究感悟

再读课文，了解爱迪生怎样顽强地进行科学实验(学生有不理解的字词用笔画下来)

1. 请学生互相合作，解决问题

2. 细读课文，动笔画出“从哪儿看出爱迪生爱科学？”

3. 请一位同学读课文第三自然段，并且说说看法。(请同学自由发言，结全课文插图)

小组讨论，爱迪生是不是从此再也不做实验呢？你是从那些的地方看出来的

4. 读中感悟，爱迪生是怎样试制成功大家使用的电灯，说说感动的地方

#### 四. 自主交流，感悟道理

师总结：在科学的道路上，没有平坦……

板书设计：

爱迪生

世界文明 发明家

热爱科学 节省

钻研科学 省吃俭用

试制电灯 为了 多少次 常常 几十个小时

一生 发明 一千多种