

# 最新万以内数的加减法教学反思(大全8篇)

环保既是国家的任务，也是每个人的责任，每个人都应该有环保意识，积极行动起来。通过整理环保活动的记录和资料，可以更清晰地看到环保行动的成果和影响。以下是小编为大家收集的环保总结范文，希望能够给大家提供一些参考和启示。

## 万以内数的加减法教学反思篇一

1、情境引入，激发兴趣。

“最好的学习动机是学生对所学内容产生浓厚的兴趣”，因此，在教学《走进花果山》（10以内数的加法）时，我根据学生的年龄特点和爱好，选取了充满童趣的素材，以儿童非常熟悉和喜爱的动画片《西游记》导入，创设了“走进花果山”的情境，激发了学生探究“花果山”的强烈愿望，营造了良好的学习氛围，为进一步探究新知做好了情感的准备。

2、鼓励学生提出问题解决问题。

一年级小学生上学之前，有90%以上的学生基本会计算10以内的加减法，但对加法的意义还不理解，所以本节课中我主要是让学生在具体情境中体会加法的意义。首先让学生根据课本上的情境图，提出问题，然后教师引导学生解决其中的一个问题，在此过程中让学生明确，把两个数合起来用加法计算，再让学生自己解决其他的几个问题；其次，通过编故事、寻找生活中的数学等环节，让学生进一步体会加法的意义，并能创造性地解决生活中的一些问题。

3、自主学习，鼓励创新。

学生在入学之前，对10以内数的加法已经有了一定的认知基础，但学生之间对学习方法的掌握存在着较大的差异，因此在教学时，我采用让学生以小组讨论、合作交流的形式，通过观察提出问题，自己找到解决问题的方法。在解决问题的过程中，他们互相启发，用不同的方法解答，培养了学生的合作意识和创新意识。

#### 4、注重过程，重视体验。

本节课，无论是对加法意义的理解，还是算法的掌握，我都不急于下结论、定算法，而是通过看一看、想一想、画一画、说一说等活动，让学生在体验中领悟，体会加法的含义，体会算法的多样化。

文档为doc格式

## 万以内数的加减法教学反思篇二

本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。

但第一节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。

而今，一个单元上完了。中午，让学生独立做了一篇同步练习上的配套作业。批阅完，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，

我想可能应该归因于以下三方面吧。

其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。

其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。

（今天作业，50人中抄错数字的有12人，其中竖式正确，横式上写错的2人。横式正确，列竖式时抄错的有3人，其余7人均是直接抄错数字）。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去

退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

接下来将学习测量单元了，但是计算教学看来还应常抓不懈，但愿有了以上几方面的认识为基础，以后几个单元的计算教学能取得良好的效果。

## 万以内数的加减法教学反思篇三

1、借助数墙对学生学过的知识分与合、组算式、加倍一半、推算进行梳理。

2、培养和提高学生用学过的知识去解决问题的能力。

利用数墙对学过的知识分与合、组算式、加倍与一半、推算进行梳理。

培养学生的有序思维。

一年级的孩子初步接触总复习，对知识的'整理是没有经验的，作为一年级总复习的一种尝试。我认为更重要的应该是教给学生整理知识的方法，建立知识网络图的概念。因此在今天的课上，通过回忆，发现知识的无序，再通过查阅书本，找目录，边找边思考哪些内容与二十以内的加减法有关，当内容较多，或记不清具体内容时，通过翻书查阅小标题，对知识进行回忆整理让孩子经历这一过程，培养学生整理知识的能力，然后通过逐一复习图中的知识点，沟通知识间的联系，再进行梳理，加深了孩子们的知识理解。

## 万以内数的加减法教学反思篇四

新课程理念下的计算教学提倡在情境中进行计算教学，目的是要让学生产生对计算的需要，并在教学计算的同时有机的

渗透解决问题（应用题）的教学。数学知识有其内在的逻辑性，教学中充分把握这一逻辑性，不必每一部分内容都大搞什么情景创设，重要的是要帮助学生如何很好的建构自己的知识体系，要把教学重点放在分析学生知识体系的新的生长点上。

在做书上的数学游戏的时候，我采取小组比赛的形式。我把算式卡片平摆在讲台上，每一轮每组派一个代表，按照教师的要求找出算式。比如找出得数是7的减法算式，找出得数和 $11-2$ 一样的算式。学生跃跃欲试，能安静的为组里的同学加油。

对于纯粹的计算，我通常采取开小火车或随叫随答的形式。特别是随叫随答，通过叫答能不动声色的让开小差的学生回过神来。说计算过程的时候，往往就是纪律最差的时候，很多学生不愿意听。这时候，奖励认真听的学生一颗数学之星并大声进行口头表扬能给其他学生榜样作用，但持续的时间不长。也就是教师要耳听六路，眼观八方，随时抓住可利用的资源。学生对站起来负责报答案很感兴趣，如果事先说谁最认真，就请谁报答案，学生处于这种自我实现的需要，会很认真。

## 万以内数的加减法教学反思篇五

《万以内加减法》的教学，教材安排了用多种方法计算即竖式和口算，体现算法多样化的思想，算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。

本节课，我把主动权教给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探索，去发现解决问题的方法，教师没有设计“过度题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中，应放手让学生自己比较、分析、选择合适自己的计算方法。

- 1、教师先让学生立口算并在小组内交流，充分展示学生的成

果，体会到自主学习所带来的成功。

2、让学生把自己的算法说给同学听，再让不同意见的同学说他的理由。

3、竖式的'计算也教给学生，然后交流展示。这样有效地拓展了学生的思维并起到了交流算法的目地。

4、结合丰富多彩的数学小游戏，寓学于乐。

(1) “小小速算家”

(2) 我们来做“数学小实验”

(3) 挑战“神奇的495”

(4) “交朋友”

这样的方法可以避免纯粹计算的单调，同时也给那些优秀的学生留有余地。

此节课，我深深感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信息、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功吗？我认为这才是提倡算法多样化乃至教学的真谛。

## 万以内数的加减法教学反思篇六

在教授“100以内的加减法(二)”这部分知识时，原来我的设

计是这样的：出示 $36+8=44$ 后，问：“这个44，你是怎么算出来的？”先让学生自己想，说自己的想法，然后在组内交流，最后全班汇报。在我班教学时，学生中产生了许多种算法：(1)用计数器算；(2)列竖式算；(3)从36起连加8个1；(4)把36看成40， $40+8=48$ ， $48-4=44$ ；(5)把36中的6和8里的4凑成10，左边变成40， $40+4=44$ ；(6)把右边的8和左边的2凑成10，左边变成34， $34+10=44$ ；(7)把8看成10， $36+10=46$ ， $46-2=44$ ；(8) $6+8=14$ ， $30+14=44$ ；(9)摆小棒算…教师在学生说不同算法时适当点拨竖式的计算方法，与以前学的不同之处在于：满十进一。可是，在上课的前一天见这里的学生时，我出了一道 $12+13$ 这样的不进位加法题，看看他们平时是怎么算的，结果全班竟然只有两种算法：即个位加个位、十位加十位和列竖式计算。我想，也许这种方法对孩子的影响太深了，所以我临时改变了教学策略。上课时，这个班级的学生果然没有说出其他更多的算法。所以，我只能牵一牵，放一放，努力去适应学生了。

另外，通过这节课我感到要注意培养学生平日的一些学习方法。比如，摆小棒的训练等。

还有，我觉得本课中用30元钱可以买哪些东西这个设计很符合儿童的心理需要。如果这一环节只让孩子们凭空想像着买东西，效果并不一定好。因为孩子们的实际生活还不太丰富，所以不如设计出一些孩子们喜闻乐见的电脑图画，让他们感到更有趣，从而调动学生学习的积极性。

此外，如果在通过摆小棒讲清竖式的算理之后，再回过头来对照着黑板上的竖式一一对应地讲一下，效果会更好一些。

## 万以内数的加减法教学反思篇七

一年级的孩子初步接触总复习，对知识的整理是没有经验的，作为一年级总复习的一种尝试。我认为更重要的应该是教给学生整理知识的方法，建立知识网络图的概念。

因此在今天的课上，通过回忆，发现知识的无序，再通过查阅书本，找目录，边找边思考哪些内容与二十以内的加减法有关，当内容较多，或记不清具体内容时，通过翻书查阅小标题，对知识进行回忆整理让孩子经历这一过程，培养学生整理知识的能力，然后通过逐一复习图中的知识点，沟通知识间的联系，再进行梳理，加深了孩子们的知识理解。

## 万以内数的加减法教学反思篇八

上节课学了万以内的加减法口算，本节的知识主要包括“整百数加减整百数的口算”、“整千数加减整千数的口算”“几百几十加减几十的口算”以及“几千几百加减几百的口算”。这些知识是建立在“万以内数的认识”和“百以内数的加减法口算”基础上的，因此我充分利用“百以内数的加减法口算”知识作为本课的学法渗透和迁移；同时在观察、比较、反思及优化的过程中，培养学生创新意识和数学思想。

根据情境图让学生提出有价值的问题，鼓励学生多提，培养了学生的问题意识。接下来就进入了本节课的新知探究环节，首先把问题分类，一类是有关加法的问题，一类是减法的问题。我有意识的根据计算的难易程度，展开对问题的解答。这样有利于学生对知识的掌握。

解决问题时，先让学生列出算式，学生产生质疑：数变大了，如何计算？先同桌讨论，再有小老师讲解，最后反思及优化。让学生想：哪种方法比较简单？哪些方法比较好？经过师生共同讨论总结，发现两种方法比较好，一是从低位进行计算，一位一位的加减。二是利用几个几相加减。大部分学生比较喜欢第一种方法，主要是因为在一二年级学过“百以内数的加减法口算”，对于进位和退位比较好理解。但是第二种方法也是本节课需要学生掌握的一种方法。本着这两个重点方法，我花费了时间让学生去了解掌握。我觉得这个环节我设计的比较好，充分发挥了学生的主体作用，大大提高了学生的学



习积极性，同时我们班的“小老师”讲解的越来越好了。但是由于这个环节用时比较多，以至于后面的达标检测练得比较少了。

在以后的教学中，我尽量浓缩新授课的时间，留出多一点的时间让学生进行巩固练习。