

2023年小学数学教师业务工作计划(汇总11篇)

前台是一个充满挑战和变化的职位，需要应对各种突发情况和处理客户问题。以下是小编整理的党委党支部工作计划案例分析，希望能给大家的工作提供一些思路。

小学数学教师业务工作计划篇一

本班学生，在起始年级时基础较差，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方法更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有认识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方法，以学生常见的范文、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，主动发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的优良氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。至本学期末，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解

题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

小学数学教师业务工作计划篇二

行动研究是提高教师教育教学本事的有效途径。如“合作讨论”是新课程倡导的重要的学习理念，然而，在实际教学中，我们看到的往往是一种“形式化”的讨论。“如何使讨论有序又有效地展开”即是我们应当研究的问题。问题确定以后，我们就能够围绕这一问题广泛地收集有关的文献资料，在此基础上提出假设，制定出解决这一问题的行动方案，展开研究活动，并根据研究的实际需要対研究方案作出必要的调整，最终撰写出研究报告。这样，经过一系列的行动研究，不断反思，教师的教学本事和教学水平必将有很大的提高。

小学数学教师业务工作计划篇三

不知不觉，从xx年7月份参加工作至今已近一年，经过这一年的努力工作和不断学习，我获益良多。在这里，我有必要总结一下近一年的得与失，发扬好的地方，改进不足的地方，回顾走过的路可以更好的看清前面的路。

品德是决定一个人价值的先决条件。没有良好的思想品德，其它的一切都是空谈。因此这一年来我坚持定期进行品德修养的学习，提高自身的思想觉悟，形成自身正确的人生观价值观。平时，我虚心向学校老师学习教学经验，共同工作，共同学习，共同进步。

在这一年里，我担任小学数学四年级两个班的教学工作，工作充实而不乏挑战。作为一名新老师，我不断学习，丝毫不敢松懈，继续学习成为我工作学习中重要的一部分。我参加

了新教师培训。在工作上，严格要求自己，注重专业知识的积累和教学基本功的训练，对板书、教案等多加揣摩，进一步掌握了小学生的学习和心理规律，课后认真及时的批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导，并在教学四项规范达标中取得合格。

成绩是可喜的，收获是丰硕的。在总结收获的同时，我也看到了自己的不足。首先我觉得我的教学设计能力还待提高；在处理已有的知识与传授知识的时候，有时还不能很好协调好两者之间的关系；对部分教材的内容把握不全面。其次论文意识不强。最后，有时自己的脾气太过孩子气，在处理有些事情时过于急躁，还需要有更多的耐心与经验。

教育工作是一项常做常新、永无止境的工作，需要不断的总结与反思。我相信在反复的总结与反思中，我会不断地完善自我和提高自我，越做越好的。

小学数学教师业务工作计划篇四

在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。全面实施素质教育，圆满地完成了教学任务。同时努力提高自身的业务水平和教学能力。为了发扬优点，克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作做出如下总结：

小学数学教师业务工作计划篇五

所以的一切都是在建立纪律的基础上，如果课堂上不能抓住学生的心，那么这节课等于没上。所以说先要让学生安静下来，静下心来听课，这样学生才能掌握到知识。

最后，让我们共同努力，享受育才教育的每一缕幸福的阳光。共勉！

小学数学教师业务工作计划篇六

当敬爱的王校长宣布我和吴静老师捆绑式结队时，我大吃了一惊，说心里话，我认为自己还没出师——一直还在向刘康付主任学习，哪里有资格给别人当指导老师？我知道，这是领导的看重，也是吴老师的信任。诚惶诚恐，但这也成了鞭策我的动力，要不断努力、不断追求更高的教育教学艺术。

有句老话，师傅领进门，修行在个人。在我第一次认师傅的时候，我牢牢记住这句话，拿它一直鞭策自己，不光学习师傅的课堂教学方法，更是要自己多看书，多实践，多反思。20xx年到现在已经是4年了。师傅对小学整个教材的透彻研究，对课堂教学处理的游刃有余，那种课堂的教育机智以及个人教学魅力，我一直仰视。现在我又成了别人的师傅，自己对课堂驾驭能力以及教学中的细节处理仍然不能所愿，特别是对教材的研究，时常处于表面，不能够更深入的去理解吃透，当别人的师傅岂不惭愧，也好，借此机会一起与吴老师共同学习。

在短短两个星期的互相学习中，我感受到了吴老师的谦虚勤奋：认真备课写详案，刻苦钻研教材教法。除听了我的课外，还主动积极的向同年级组数学老师请教，且主动地与我一起交谈课堂教学以及教材内容以及对课堂出现问题的处理。我一共听了两节数学课。前后听的两节课明显不一样，变化非常大。特别是第二节课，我听的是两位数加两位数（进位加）。教师能把握住教学目标，围绕目标解决重难点，教学过程完整流畅。课堂中能够用激励性语言调动学生的积极性。从容地面对学生中出现的各种问题，并能及时解决。

这段时间里，我也从吴老师的身上学到很多东西，她的勤奋，她的爱思考和深厚的基础，那种刻苦钻研的劲头，深深地感染着我，鞭策着我，让我倍加努力。我相信，如果吴老师能一直保持着这样旺盛的学习劲头：多上公开课、多听同事们课，多向同事请教等，那么，她的明天就是开满鲜花与掌声

的名特优教师的时光。

当然，吴老师刚参加工作还不到一个月，课堂想达到完美那也是不现实的，我们不能求全责备。从吴老师的身上，我也看到了自己当年刚毕业时的影子：对工作充满着十二分的热情与激动，工作上摸着石头过河，因此，根据自己经验，给自己也给吴老师提点建议：

小学数学教师业务工作计划篇七

本人坚决拥护党的方针政策，贯彻国家教育方针，自觉参加政治理论学习，热爱教育事业、教育思想端正，更新教育观念，注重素质教育，严谨治学，教书育人，工作责任心强，遵纪守法，不参加与教师身份不符的活动，尊重爱护每一位学生，自觉抵制不正之风，不利用职务之便谋取私利，不搞有偿家教，一身作则，文明办公。

本学年度，本人任教201和20xx个班的数学，并担任学校人事干部、考勤汇总、接待、用车等校务部工作。本人努力做到教学工作和学校工作两不误。按时、保质上好每一堂数学课，批改每一次作业，了解学生，从学生角度出发去引导，启发他们。但是由于学校工作的不确定性，常常有临时性任务，多亏两位班主任胡峰凤和林璐两位老师，对我的帮助，每次都是她们二话不说替我顶上，本该由我做的事，她们也总是不声不响地替我做了。值得庆幸的是：在大家的共同努力下，我们的学生都有不同程度的进步。

校务工作方面来说惭愧，虽然得到了学校、同事们的无私支持和配合，但由于自身能力的局限性，完成得不尽人意，有愧学校的信任。

希望来年本人能不断反思总结自己的不足，争取有新的进步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学教师业务工作计划篇八

摘要：

本文试以贵安新区党武乡为例，依托花溪大学城这个平台，研究大学生支教对农村小学教育的影响，探讨支教活动中存在的问题，以期能为大学生支教进一步的发展建言献策，使其更好的服务于农村小学教育。

关键词：

大学生；支教；农村小学教育；贵安新区

为缩小城乡教育差距，推动农村教育发展。我国出台了“青年志愿者支教扶贫接力计划”、“大学生志愿服务西部计划”等文件，鼓励大学生到农村进行教育支援。贵阳市花溪大学城部分学校学生响应号召，利用课余时间，到大学城附近的贵安新区党武乡农村小学进行支教。随着支教活动开展次数增多，在支教过程中的问题也随之凸显，本文试以贵安新区党武乡为例研究大学生支教对农村小学教育的影响，探讨支教活动中存在的问题，以期能为大学生支教进一步的发展建言献策，使其更好的服务于农村小学教育。

1 贵安新区党武乡支教现状

1.1 贵安新区党武乡农村小学现状

目前党武乡共五所小学，合1066名学生，每个小学均有18个教师，平均师生比8.4%。在教学方面，党武乡的小学主要是以抓主科为主，但是由于缺乏专业的英语老师，党武乡部分小学存在英语课程少，英语成绩落后等现象。对于音乐、体育和美术等这些“副科”，由于教学资源有限，没有相关专业教师，这些科目在学校实际开展效果十分不理想。

1.2 花溪大学城支教现状

花溪大学城位于贵阳市西南部，由贵州师范大学等12所高校组成，目前约有数万余名师生。在贵安新区党武乡内开展支教活动的有贵州师范大学“黔爱行”支教团和贵州师范大学“三农学社”这两支队伍，据统计共有176名支教志愿者，在党武乡中心完小、党武乡民族小学和翁岗小学开展支教活动，支教课程多为音乐、舞蹈、美术和体育等兴趣爱好类课程。由于励志小学和圣泉小学位置偏远，并且尚未和花溪大学城通车，因此没有支教队伍来到这里。

2 存在的问题

2.1 学生个体方面

学生自律性差，上课不遵守课堂纪律。其次，受传统教学理念的影响，许多学生认为音乐、美术等支教科目不重要，在课堂上集中不了精神，学习效果较差。

2.2 小学方面

小学教师和支教大学生的联系较少；小学的基础设施和教环境比较落后。对于习惯多媒体教学的大学生，有限的教学资

源也是一个重要的问题。

2.3 支教大学生方面

支教大学生普遍缺少教学经验，因此教学能力和对课堂的掌控能力不足。大学生在支教之后会发现支教和他们期望中有很大的差别，因此部分支教大学生的工作热情锐减，工作积极性下降。

2.4 支教组织方面

支教组织频繁更换支教大学生，导致教学效果不理想。其次，支教组织培训的次数较少，培训的效果不理想。在管理上缺乏对支教大学生的激励机制，缺少对大学生支教的跟踪评估，无法及时解决支教中存在的问题。支教组织所属学校对支教活动没有足够的资金支持，宣传力度不够。

3 大学生支教对贵安新区农村小学教育的影响

通过问卷调查和深度访谈，数据显示，小学生学习兴趣明显提升的占70.2%，有提升的占19.2%，无提升的占10.5%；爱好特长有明显提升的占74.8%，有提升的占16%，无提升的占9.1%；心理健康方面有明显提升的占51%，有提升的占40.1%，无提升的占8.9%；表达交流能力有明显提升的占52.3%，有提升的占38.5%，无提升的占9.2%；但在学习成绩方面，无提升的占76.5%，由此可见，大学生支教对贵安新区农村小学教育的影响总体是成好的态势的，尤其在学生兴趣培养、心理健康教育、缓解学校教师资源短缺等方面起到积极贡献作用。

3.1 提高学习兴趣，培养兴趣爱好

小学生是支教最直接的受益者，经过筛选和培训的大学生有较先进的教育理念和丰富的文化知识，这有助于小学生学习

兴趣的培养。支教大学生充分利用有限的教学资源传授音乐、舞蹈、美术、书法、电脑操作等技能，培养了他们的兴趣爱好和特长。

3.2 积极干预辅导，关注心理健康

支教大学生对部分留守儿童和农民工子女的家庭状况进行调查，根据每个学生的实际情况对其进行心理健康辅导，帮助他们解决其生活和学习中遇到的疑难问题，并定期开展有益于小学生之间团结合作的活动，增强了他们的团结协作意识和表达交流能力。

3.3 缓解师资短缺，提升教学技能

大学生支教大大缓解了当地小学师资紧缺的现状，使得农村小学音乐、舞蹈、美术等课程充分开设起来。除此之外，支教大学生还在课余帮助小学教师培训多媒体教学，提高了小学教师的教学技能。

3.4 改善教学环境，丰富教学资源

支教大学依托大学城平台，组织募捐和义卖，筹集资金，给小学捐赠了大量图书资源和体育器材，充实了小学生们的课余生活，丰富了教学资源。另外，支教大学生还定期更新学校展板，既改善了学校环境，又能使学生学到知识。

3.5 改善教育理念，推动教育发展

支教大学生通过宣讲和走访，向小学生家长传播了现代教育理念和科学的教育方法，使小学生家长的教育观念发生了改变，为学生的发展创造了一个良好的家庭环境。大学生支教活动起到了一个联系纽带的作用，使得地方教育部门和高校之间的联系增强，充分发挥了高校为地方谋发展的作用，推动了当地的教育发展。

3.6 经验能力不足，影响教学效果

由于支教大学生教学能力和教学经验不足，使他们在支教时无法调动学生的学习积极性，甚至有一些支教大学生掌控不住课堂纪律。其次，支教大学生的流动性和不固定性，有时会对教学效果产生不利影响。

4 解决措施

4.1 支教大学生方面

支教大学生应转变观念，用学习意识、创新意识、大局意识、服务意识来武装自己的基础知识，用细心、信心、耐心、恒心看来对待学生成长成才，用实际教学效果来证实自己综合素质，不断完善教学方式，促进学生和自己不断成长。

4.2 支教组织方面

一是支教组织单位应对支教大学生有基本的了解，建立包括支教学生的专业、特长、兴趣等方面的数据库，然后根据支教大学生的具体情况制定出合理的支教安排，以确保支教大学生最大限度地发挥自身优势，帮助小学生综合素质的提高和发展；二是定期开展包括教学技巧、课堂管理、备课和学生管理在内的教学技能培训。三是通过激励机制，激励更多的人参与支教活动，提高支教积极性。

4.3 小学方面

组织教师经常和支教大学生开展交流，一方面，支教大学生可以带给小学教师一些新的“教学理念”和教学方法。另一方面小学教师可以给支教大学生传授丰富的教学经验和学生管理经验，弥补大学生教学经验不足的问题；小学教师和领导方面应当增强对支教的重视，组织有经验的一线教师对支教大学生进行培训。支教大学生作为农村小学教育发展过程

中一支不可忽视的力量，对农村小学教育的发展产生了许多积极的影响。因此，探讨大学生支教对农村小学教育的影响具有十分重要现实意义和社会意义，但是在支教过程中也出现很多问题，这些问题的解决需要支教大学生、支教组织者和小学师生三方面相互配合，共同努力，才能达到大学生支教活动的最佳效果。

参考文献：

[2]王瑞. 大学生支教的问题与对策——以北京市打工子弟学校为例[d].中央民族大学，.

小学数学教师业务工作计划篇九

本学期，我担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口、动手、动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。开展数学竞赛，

激发尖子生的学习热情。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

小学数学教师年度考核工作总结

小学数学教师工作总结报告

小学数学教师年度个人工作总结

小学数学教师个人年度思想工作总结

小学数学教师辞职报告

小学数学教师个人的述职报告

小学数学教师教学研究论文

小学数学教师业务工作计划篇十

教师间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，能够适当扩展教学设计面。这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

小学数学教师业务工作计划篇十一

很多学生都反应学习数学知识很难，学习数学应用题更难，其实他们只学会了数学的基本算法，而没有真正的理解数学的含义。因此，数学老师有必要结合各种实际情况开展数学教学活动。

关键字：数学问题生活化学习数学兴趣性

时间如梭,我参加教导处工作已有两年多时间了,回顾本学期的工作,我思绪万千、感慨多多,每次在上课和对同事们的一些数学教育教学经验都取了硕果,虽说教无定法,但也规律,教数学更是如此,所以我觉得我应该把我的一些数学教育经验写成总结跟大家分享,也是使自己在今后的教学工作中不断的前进和完善自己。

一、注重课前教材的认真研读,做到了解全面、分析透彻。认真备课,不但备学生而且备教材备教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案。每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具,课后及时对该课作出总结,写好教学后记,并认真按搜集每课书的知识要点,归纳成集。学期前我对整册书做了全面的了解和分析,注重知识的前后联系,注意结合我所教的年级同学的年龄特点和学习习惯制订了详细的教学工作计划。做到上好每一节课,搞清每节课的教学目标和教学重难点,注重和数学教师就教学难点问题做详细的分析,做到充分驾驭课堂。留意从教学辅导材料中取经,吸取好的教育教学方法为我所用,注意写好每一节课的教学反思。力求一节课比另一节课精彩,力求将新课标理念渗透到课堂中来,力求让学生能在寓教于乐中轻松学数学,让孩子们成为新课程改革的最佳受益者。

二、注意激发兴趣,引导学生主动参与数学学习。

兴趣是最好的老师，如何引导学生有兴趣的参与到数学课的学习中来极为重要。本学期我利用生动形象的多媒体课件，创设情境，提出问题。利用实物教具，让更多的学生感受到数学。在一些数学活动中引导学生自己动手制作观察物体所需的模型，注重让更多的学生参与到观察物体的实践中来。为学生提供生活场景，让学生感受到生活中有数学，数学来源于生活，并且利用数学解决生活问题等等。为学生提供了主动参与合作交流的平台。调动学生学习积极性引导更多的学生全方位全过程的参与到数学课的学习活动中来，以逐步形成学生的数学知识和技能为出发点，以形成学生基本的数学思想和方法为精髓。增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三、注重反馈，加强课后的练习与巩固。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要

课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。注意布置分层作业，针对不同的学生布置难易不同的作业。注重调动多方资源，开展家长和老师助学生、好学生帮助差学生的活动，使得课后的练习与巩固得以有效的实施。虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听有经验和学科带头老师的课，做到边听边想，学

习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来和学科带头人来听课，征求他们的意见，完善自己的数学教学方法。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并及时的跟踪其学习方法和学习习惯，及时的走上学习的正确道路上来。