

最新大班科学教案蜡烛的探索教案反思 大班科学活动教案熄灭的蜡烛(优秀8篇)

引导学生进行学科知识的归纳总结，促进知识的内化与巩固。
- 如果您正在备课，以下的二年级教案范文或许能为您提供一些参考和帮助。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇一

- 1、了解蜡烛燃烧的原理以及空气助燃的特性。
- 2、学习了解做科学小实验的方法，萌发对周围事物的兴趣和求知欲。

粗细相同与不同的蜡烛多根，大小相同与不同的玻璃瓶数个。

一、开始部分

让幼儿自由回答得出蜡烛可以照明。

二、基本部分

1、师：点燃的蜡烛不把他吹灭，他会怎么样呢？

幼：蜡烛会一直燃烧。

师：如果给蜡烛上面罩上一个玻璃杯会有什么样的变化呢？
幼儿自由回答。

2、实验一：点燃一支蜡烛上面罩一个玻璃瓶，观察其现象，再点燃一支蜡烛放旁边进行对比。让幼儿初步感受空气对蜡烛燃烧的作用。

结论：罩玻璃瓶的蜡烛会熄灭，另一只继续燃烧。

3、实验二：点燃两只相同的蜡烛，分别罩上不同的玻璃杯，观察结果。

结果：小瓶里的蜡烛先灭，大瓶中的蜡烛后灭。

小结：大瓶里的空气多，蜡烛燃烧的时间长，小瓶里的空气少，蜡烛燃烧时间短，先灭。

4、实验三：点燃两根粗细不同、长短相同的蜡烛，并分别罩上两个相同大小的玻璃瓶，观察结果。

结果：粗的蜡烛先灭了。

小结：粗蜡烛用掉的空气多，所以先熄灭了。

三、总结

空气对蜡烛有助燃作用。

延伸：如果点燃两个粗细长短都不一样的蜡烛，分别罩上两个不同大小的广口瓶，会发生什么现象？引发幼儿思考与继续探索的愿望。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇二

教学目标

- 1、观察、比较植物根的不同形态。
- 2、发现植物根的种类，了解根的作用及根与人类的密切关系。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

环境与材料

- 1、各种植物根的图片。
- 2、自然角中生长出来的许多植物的根。
- 3、教学挂图《根的秘密》。
- 4、几种可以食用的根。
- 5、《科学》下p8~9□

教学过程

一、我见过的植物的根。

- 1、幼儿将搜集来的图片一一展示，介绍给大家。
- 2、幼儿相互交流自己的发现，丰富对根的认识。

二、根是什么样的。

- 1、请幼儿猜一猜自然角植物的根是什么样的。
- 3、教师引导幼儿比较发现：洋葱的根细细的，像老爷爷的胡须；菠菜的根中间直直的；红萝卜的根红红的、胖胖的。
- 4、让幼儿说说还有哪些植物的根和上面说的一样。

三、根的作用有多大。

- 1、观看教学挂图和画册《根的秘密》。

- 2、幼儿讲一讲植物为什么长根呢？
- 3、植物的根还有什么用途？
- 4、鼓励幼儿将自己观察到的不同形态的植物的根画在画册上。
- 5、请幼儿品尝煮熟的胡萝卜、红薯。
- 6、教师与幼儿一起根据生活经验介绍根与人类的关系。
- 7、引导幼儿观察自然角，发现植物的根的不同形态。

活动反思：

幼儿虽然经常看到根，比如幼儿园的种植角，和妈妈一起买菜拣菜时，孩子们都会接触到一些根。但由于缺乏引导，这些根他们看在眼里却并未记在心上，甚至有些孩子还并不知道我们吃的萝卜，山芋就是植物的根。因此，有必要使幼儿形成对根的正确认识，了解根的种类，特征、用途等的理解，激发幼儿对植物的探索欲望。

本活动，我在设计中的一个指导思想就是想让幼儿有更多的操作、探索机会。所以在活动中我安排了多次尝试活动。第一次主要是探索根的外在感觉和形态，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比中获得感知。第二次尝试是对根进行分类。在活动的第三环节中，我引导幼儿扮演根，共同体验根在生长过程中的的作用。这给游戏活动注入了新的活力。孩子在表演的过程中不仅理解了根的生长作用，更是用肢体语言来表现不同的根的形态。

从活动的效果来看，孩子们对这一活动还是十分有兴趣的。在活动中他们积极发言，大胆说出自己的想法。能够仔细认真的观察植物的根，并能找出其不同之处。目标完成情况很不错。但活动也有不足之处，由于孩子数比较多，我在活动

过程中，总担幼儿会秩序混乱，故而幼儿参与操作、探索活动的时间和深度都略显不足。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇三

活动目标：

- 1、引导幼儿发现蜡烛燃烧时的有趣现象，培养幼儿良好的观察力。
- 2、了解蜡烛燃烧于空气的关系。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

打火机、颜料水每人一份、每人两支蜡烛、一大一小玻璃杯每人两个，清水一碗

活动过程：

一、点蜡烛。

1、（1）、师：晚上停电了，什么也看不见了，怎么办？（点蜡烛、打手电筒），出示蜡烛：那你们用什么办法来点蜡烛呢？（打火机、火柴）。那么等一会我们使用打火机应注意安全。教师交代点蜡烛的方法。

（2）、先把打火机点燃，然后再把蜡烛拿到打火机上点燃。

（3）、师：那么，点燃了蜡烛，请你们观察，会有什么现象产生呢？

（4）、幼儿点蜡烛，观察。

2、幼儿回到座位。

教师总结：蜡烛燃烧时会油蜡油流出来，蜡油滴在桌子上可起一个固定作用，它燃烧时还会冒烟，火焰会随风舞动。

二、自制蜡烛花。

师：刚刚有小朋友说蜡烛燃烧时有蜡油滴下，那么请你观察蜡油滴到水里时怎样的，再滴到桌子上看看。

幼儿再次操作，引导幼儿观察发现。

教师总结：蜡油滴在水里时浮起来的，像荷叶一样。

三、蜡烛熄灭。

幼儿动手操作。

小结：蜡烛的燃烧需要空气，被子里的空气烧完了，蜡烛也就要熄灭了，就像我们人一样，同样也需要空气，空气没有了，人也就生存不下去了。

3、师：好，现在我们来点蜡烛，用一大一小的玻璃杯同时罩在上面，看看，又会又什么样的结果？幼儿实验。

小结：大杯子里的空气多，后熄灭，小杯子里的空气少，先熄灭。

四、水中的蜡烛。

师：刚刚，蜡烛和空气做游戏做得可高兴了，现在他要和水做游戏了，你们想看吗？

教师示范：先将点燃的蜡烛竖在盆子中间，然后罩上被子，你可以发现当蜡烛熄灭后，盘子里的水会到被子里去。

幼儿操作。

师：你们有没有做成功？为什么瓶外的水会到瓶子里去呢？你可以端着你的盘子去给客人老师看看，问问客人老师为什么？也可以回家和爸爸妈妈一起做这个实验，再来讨论结果。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇四

本次课程源于幼儿的一次科学区活动。那天我们在科学区中投放了蜡烛、瓶子及打火机。孩子们玩得很开心，其中有一位小朋友无意间将一支蜡烛折断成长短不一的两截。他一会儿用小瓶子盖在一支短蜡烛上，一会儿将大瓶子盖在短蜡烛上。他发现小瓶子里的蜡烛熄灭得快。我们根据孩子的发现查找了一些科学资料，同时还进行了实验，发现了蜡烛燃烧

的几个有趣现象，于是蜡烛燃烧的科学活动产生了。

- 1、幼儿通过自主地操作实验材料，进行各种探索，观察蜡烛燃烧的有趣现象，初步感知空气与燃烧的关系。
- 2、培养幼儿科学实验的认真态度，激发幼儿探究科学的欲望。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每位幼儿3支蜡烛(一支长、两支短)，一个透明的大杯子，一个透明的小杯子，一个盛有色水的碟子，一张记录纸和一支笔，同时每组桌上放一支主蜡烛和一个打火机。

- 2、多媒体课件及展示台。
- 3、歌曲磁带一盘，录音机一台。

(一)运用课件激发幼儿兴趣，了解蜡烛的用途。

1、课件引入。

师：你们看。谁来了(多媒体演示蜡烛宝宝)?让我们一起来和蜡烛宝宝说说话好吗?

2、了解蜡烛的用途。

蜡烛宝宝：小朋友们好!你们想一想，人们在什么时候需要我呢?

幼儿：过黑黑的山林时，停电的时候，过生日的时候……

蜡烛宝宝：小朋友们说得很对，我的用途确实很大，我不仅可以给别人带来光明，还可以给你们带来快乐呢！

师：小朋友，下面请你们点燃桌上的蜡烛，和蜡烛宝宝一起来唱歌吧！

幼儿点燃蜡烛，并和蜡烛宝宝一起唱《生日快乐歌》。

(二)启发联想，初步感知空气与蜡烛燃烧的关系。

1、启发联想。

师：请小朋友们仔细想一想，我们用什么方法可以将燃烧的蜡烛熄灭呢？

幼1：用嘴巴可以把蜡烛吹灭。

幼2：用扇子扇也可以将蜡烛扇灭。

幼3：把蜡烛拿到外面让风一吹也会熄灭。

幼4：把蜡烛放在水里就熄灭了。

幼5：我上次在科学区玩儿的时候，发现用瓶子盖在蜡烛上面，蜡烛就熄灭了……

师：用瓶子盖上去真的能使蜡烛熄灭吗？让我们来试一试吧！

2、幼儿操作实验。

3、引导幼儿之间交流实验结果。

师：这个办法行吗？(行!)那你们知道为什么瓶子盖到燃烧的蜡烛上，蜡烛会熄灭吗？(请3位幼儿自己解释。)

师：小朋友，让我们来听一听蜡烛宝宝是怎么说的吧！

放多媒体，边观看蜡烛熄灭的过程边听蜡烛宝宝的解释：小朋友，你们知道吗？我燃烧时需要空气中的氧气。当我被杯子盖住后，里面的氧气就会越来越少。最后氧气没有了，我也就熄灭了。

师：噢！原来蜡烛燃烧还需要氧气呢！

(三) 引导幼儿自主探索，让幼儿在探索中发现蜡烛燃烧的有趣现象。

幼：一支长的蜡烛、两支短的蜡烛、大的瓶子、小的瓶子、有水的碟子。

师：我们就来学做小小科学家，去找一找蜡烛燃烧的秘密。不过我们做实验时要象科学家一样仔细地看一看，耐心地做一做，还要不怕困难。只要你们仔细地看，耐心地做，你们一定会发现一些有趣的现象。然后请你们将发现的现象记录在这张表上(出示记录表)。记录时可以想想我们平时学过的记录方法。

2、幼儿探索，教师指导，引导幼儿用不同的方法去探索，同时注意鼓励胆小的幼儿(有些孩子怕烫，有些缩手缩脚)和认真实验的幼儿。

3、组织幼儿交流。请小朋友将自己发现的现象放在展示台上与大家交流。

幼儿a□我发现大瓶子盖在小蜡烛上火熄得比小瓶子的慢……

幼儿b□我发现瓶子一盖到3支蜡烛上，蜡烛很快就熄灭了……

幼儿c□我把蜡烛放到有水的碟子里，发现火熄灭了，水就跑

到杯子里去了，还冒泡泡。

幼儿d□我发现火要灭时，就把瓶子拿起一点。一拿起瓶子，火又变旺了。

幼儿e□我将长的和短的蜡烛一起放在大瓶子里，发现长蜡烛的火熄灭得快。

幼儿f□我发现我的瓶子变热了，而且变黑了。（若有幼儿提出这个现象，师可追问幼儿：你们的瓶子是不是也这样？（是）咦！瓶子怎么会变热、变黑的呢？幼：是蜡烛火烧热的，黑的是烟。）

（四）引导幼儿再次探索，验证。

1、师：刚才小朋友们发现了这么多有趣的现象，你们可以看一看，哪种现象自己还没有发现，再去做一做实验吧！还可以和别的小朋友交流一下自己实验中的想法。

2、幼儿再次自主地实验，教师注意引导幼儿将各种有趣现象都做一做。

幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇五

教学目标：

1、培养幼儿动手操作的能力；

- 2、尝试用各种办法让各种船浮到水面上；
- 3、激发幼儿对科学小实验的兴趣。

设计理念：由于幼儿天生就爱玩水，为此本着教育内容要从幼儿生活经验出发、关注儿童的兴趣、引导儿童积极主动地参与活动、提供选择与创造的条件理念，设计这节在水中玩船的，以游戏形式进行探索的活动。

教学准备：

- 1、七种（七种以上）质地不同、补救方式不同的沉船；
- 2、辅助材料：泡沫、塑料、纸、卫生筷、铁丝、透明胶、皮套，盐；
- 3、潜水艇模型。

教学过程：

1、出示潜水艇模型。

——你们知道这是什么吗？

——潜水艇是做什么用的？

——潜水艇是怎么在水里走的（进行演示）

2、探索做小实验

——出示七种质地不同的船，可这么多人就七只船怎么办？让幼儿感受合作，并提醒不抢、互相谦让。

——老师和幼儿一起玩（请幼儿自己选择一个伙伴，

两个人一起选择一种船去玩)

——你们发现什么问题？（这些船都沉到水底）

——船在哪儿走？一起想办法让船都浮到水面上，

——幼儿探索，教师引导，

3、再探索、留作业

——拿出胡萝卜做的小船，问：刚才你们是用什么办

法让胡萝卜船浮在水面上的？出示盐，把盐放入

水中，让船浮上来。

——回家后你可以跟父母再探索，一起再试试

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇六

1. 认知目标：知道鸡蛋的沉浮与盐水的浓度有关。

2. 技能目标：能随着加入盐的量观察鸡蛋的悬浮程度，会记录和表达试验过程和结果。

3. 情感目标：体验在鸡蛋沉浮实验中两人合作探究和分享实验经验的乐趣。

二、活动重难点

1. 活动重点：通过观察和实验知道鸡蛋在盐水里才能浮起来，并且悬浮的程度与盐水的浓度有直接关系。

2. 活动难点：做盐水浓度与鸡蛋悬浮程度关系实验时能详细记录实验过程，能清楚表达试验过程和结果。

三、活动准备

1. 物质准备：玻璃杯、勺子、筷子、鸡蛋若干；清水、盐，记录纸和笔若干。
2. 经验准备：大班幼儿已经在生活中获得一些沉浮的感性知识，如人会游泳才能浮在水面，不会游泳的人需要借助游泳圈才能浮在水面，石子投入水中会立马沉入水底等。

四、活动过程

（一）开始部分——设疑导入

1. 教师出示图片：一个人躺在死海上舒适地看书。

（二）基本部分

1. 介绍试验教具，设疑引发幼儿思考

（1）教师出示各种各样的实验材料并介绍：两个透明的玻璃杯装着一样多的水（先不说出一杯是清水一杯是达到一定浓度的盐水），一枚鸡蛋；突出两个玻璃杯是一样的，里面的水也一样多。

2. 引导幼儿自主探索，初步感知蛋的沉浮现象

（1）教师操作实验，引导幼儿观察并说一说鸡蛋在两个杯子中沉浮的情况。

（3）幼儿自主探索：看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同。从而找到原因：鸡蛋在装有淡水的杯子里是沉下去的，在盐水里是浮上来的。

3. 引导幼儿操作材料，深入理解沉浮与盐量的关系

(1) 教师进一步引导：蛋宝宝放在盐水里都会浮起来吗？要放多少盐才会浮起来呢？我们来做一做这个实验，并记录在记录纸上。

(2) 教师将幼儿分成两两一组，合作探究。

(3) 教师提供操作材料：每组一个玻璃杯，一份食盐，一根小勺，一根搅拌棍，记录纸和笔。

(4) 教师提出实验要求：明确加盐、搅拌和记录方式等。

(5) 幼儿合作操作实验并进行记录，教师根据具体情况进行指导。

4. 说一说沉浮规律，分享和总结经验

(1) 请小组幼儿展示记录纸，并谈谈实验过程和结果。

(3) 幼儿集体讨论，教师小结：鸡蛋浮起来有一个过程，盐放得少，盐水浓度低，蛋不能浮起来；只有在加入一定量的盐后，盐水浓度变大，蛋才能在水中浮动直至全部浮起来。

(三) 结束部分——解除疑惑

1. 展示有关死海的三张图片：躺在死海上看书；躺在死海上睡觉；在死海上打乒乓球。

2. 教师解除疑惑：人们要在水里浮起来需要游动或者借助游泳圈等工具。世界上只有一个地方的海水不需要这样做人们就能自然地浮在水面，悠闲地看书，睡觉甚至打乒乓球。秘密就在于这个地方海水盐分的浓度非常高。

五、活动延伸

今天我们探究的是生鸡蛋宝宝在盐水里的变化，那熟鸡蛋和

生鸡蛋在盐水里的变化会是一样吗？老师在科学探索区提供了这些材料，小朋友们可以继续探究。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇七

活动目标：

- 1、观察水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。
- 2、能简单地记录实验结果。
- 3、培养幼儿对探索活动的兴趣。

活动准备：

- 1、水果若干（苹果、桔子、葡萄、桂圆）。
- 2、每张桌子上放有水果，一盆水。
- 3、水果卡片，记录卡。

活动过程：

一、看一看，摸一摸。

今天，我们小二班来了许多的水果娃娃，我们一起去看看，都有些什么水果？（领幼儿到桌子旁去看一看，摸一摸。）

（水果是孩子们喜欢的食物，而这些水果又是孩子们比较熟悉的，这就能较好的跳动幼儿的学习兴趣。）

二、想一想，猜一猜。

- 1、这些水果娃娃想到水里洗个澡，那请小朋友猜一猜，如果

把它们放到水里，会沉下去，还是会浮在上面？（幼儿猜测。）

（猜想法是探索类活动中常用的方法之一，当孩子对水果放到水里产生兴趣以后，教师让他们来想一想、猜一猜，一下子就激发了孩子们的好奇心。）

2、教师根据幼儿猜想和判断，做记录。

（交流自己的猜想是一个很重要的环节，也是孩子喜欢的形式，这里我让幼儿说，我来记，把他们的不同猜想记录下来，让幼儿知道每个人的猜想是不一样的，更好地激发了他们的好奇心，为下一环节做了很好的铺垫。

三、试一试，记一记，讲一讲。

1、教师提出要求，幼儿先操作，后记录。（先拿一种水果，把它放在水里，看它是浮在水面上还是沉在水底，然后记录在记录卡上。）

（通过上一环节的猜想，孩子们的好奇心和探究欲望被进一步激发了，他们很想尝试一下。于是我运用了操作探究法，陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”，在这一环节我就安排了孩子自由探索，在这次探索过程中我就鼓励、引导幼儿多观察，多操作，多实验。了解水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验，同时用贴图片的方法记录自己的发现。）

2、请幼儿说说记录结果。（边说教师边演示实验，并把结果记录在黑板上的记录卡上。）

3、教师提出要求，幼儿再次实验。

（由于第一次实验后，出现了不同的实验结果，所以我就安

排了第二次实验，让幼儿通过再次实验，再来判断结果。)

4、展示记录卡。

四、结束活动。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇八

活动目标：

1. 初步感知瓶子中空气的多少与瓶子的沉浮有关，积累物体沉与浮的经验。
2. 初步学习记录自己的猜测和将自己看到的事实记录下来，积极参与交流。

活动准备：

1. 幼儿实验记录单人手一份，集体记录单一份。
2. 幼儿实验材料：两只大水盆；每组四只相同的矿泉水瓶子，标有1、2、3、4号，四只瓶子分别是：装满水、装 $\frac{2}{3}$ 水，装一半水、装四分之一水。一只大的空雪碧瓶。

活动过程：

一. 观察瓶子，引出问题

提问：这里的四只瓶子有什么相同和不同的地方？

如果将这四只瓶子放入水中，你猜猜，会怎么样？

2. 幼儿猜测并记录

1幼儿根据教师提出的问题独立思考，并将自己的. 猜测

记录下来。

1教师介绍记录单，幼儿了解记录的方法。

1交流：将四只瓶子放入水中，会怎样？幼儿将自己的猜测与大家交流。

3. 幼儿实验

1幼儿实验，鼓励幼儿仔细观察实验情况，并将看到的现象记录下来。

1要求：认真观察，将看到的事实情况记录下来。

4. 交流讨论

1提问：你发现了什么？（教师将幼儿的实验情况归类到集体记录单中）

为什么会这样出现这样的情况？

1教师小结幼儿的发言。

引导幼儿发现两只瓶子装了水的不同点。

1小结：我们发现，在瓶子里装满水，没有空气，这只瓶子就会沉到水底；瓶子里只要有空气，不管它装了多少水，这只瓶子都不会沉到水底。