最新大班科学教案蜡烛的探索教案反思大班科学活动教案熄灭的蜡烛(优秀8篇)

引导学生进行学科知识的归纳总结，促进知识的内化与巩固。- 如果您正在备课，以下的二年级教案范文或许能为您提供一些参考和帮助。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇一

1、了解蜡烛燃烧的原理以及空气助燃的特性。

2、学习了解做科学小实验的方法，萌发对周围事物的兴趣和求知欲。

粗细相同与不同的蜡烛多根，大小相同与不同的玻璃瓶数个。

一、开始部分

让幼儿自由回答得出蜡烛可以照明。

二、基本部分

1、师：点燃的蜡烛不把他吹灭，他会怎么样呢？

幼：蜡烛会一直燃烧。

师：如果给蜡烛上面罩上一个玻璃杯会有什么样的变化呢？幼儿自由回答。

2、实验一：点燃一支蜡烛上面罩一个玻璃瓶，观察其现象，再点燃一支蜡烛放旁边进行对比。让幼儿初步感受空气对蜡烛燃烧的.作用。

结论：罩玻璃瓶的蜡烛会熄灭，另一只继续燃烧。

3、实验二：点燃两只相同的蜡烛，分别罩上不同的玻璃杯，观察结果。

结果：小瓶里的蜡烛先灭，大瓶中的蜡烛后灭。

小结：大瓶里的空气多，蜡烛燃烧的时间长，小瓶里的空气少，蜡烛燃烧时间短，先灭。

4、实验三：点燃两根粗细不同、长短相同的蜡烛，并分别罩上两个相同大小的玻璃瓶，观察结果。

结果：粗的蜡烛先灭了。

小结：粗蜡烛用掉的空气多，所以先熄灭了。

三、总结

空气对蜡烛有助燃作用。

延伸：如果点燃两个粗细长短都不一样的蜡烛，分别罩上两个不同大小的广口瓶，会发生什么现象？引发幼儿思考与继续探索的愿望。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇二

教学目标

1、观察、比较植物根的不同形态。

2、发现植物根的种类，了解根的作用及根与人类的密切关系。

3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

环境与材料

1、各种植物根的图片。

2、自然角中生长出来的许多植物的根。

3、教学挂图《根的秘密》。

4、几种可以食用的根。

5、《科学》下p8~9

教学过程

一、我见过的植物的根。

1、幼儿将搜集来的图片一一展示，介绍给大家。

2、幼儿相互交流自己的发现，丰富对根的认识。

二、根是什么样的。

1、请幼儿猜一猜自然角植物的根是什么样的。

3、教师引导幼儿比较发现：洋葱的根细细的’，像老爷爷的胡须；菠菜的根中间直直的；红萝卜的根红红的、胖胖的。

4、让幼儿说说还有哪些植物的根和上面说的一样。

三、根的作用有多大。

1、观看教学挂图和画册《根的秘密》。

2、幼儿讲一讲植物为什么长根呢？

3、植物的根还有什么用途？

4、鼓励幼儿将自己观察到的不同形态的植物的根画在画册上。

5、请幼儿品尝煮熟的胡萝卜、红薯。

6、教师与幼儿一起根据生活经验介绍根与人类的关系。

7、引导幼儿观察自然角，发现植物的根的不同形态。

活动反思：

幼儿虽然经常看到根，比如幼儿园的种植角，和妈妈一起买菜拣菜时，孩子们都会接触到一些根。但由于缺乏引导，这些根他们看在眼里却并未记在心上，甚至有些孩子还并不知道我们吃的萝卜，山芋就是植物的根。因此，有必要使幼儿形成对根的正确认识，了解根的种类，特征、用途等的理解，激发幼儿对植物的探索欲望。

本活动，我在设计中的一个指导思想就是想让幼儿有更多的操作、探索机会。所以在活动中我安排了多次尝试活动。第一次主要是探索根的外在感觉和形态，让幼儿在看一看、摸一摸、比一比中获得感知。第二次尝试是对根进行分类。在活动的第三环节中，我引导幼儿扮演根，共同体验根在生长过程中的的作用。这给游戏活动注入了新的活力。孩子在表演的过程中不仅理解了根的生长作用，更是用肢体语言来表现不同的根的形态。

从活动的效果来看，孩子们对这一活动还是十分有兴趣的。在活动中他们积极发言，大胆说出自己的想法。能够仔细认真的观察植物的根，并能找出其不同之处。目标完成情况很不错。但活动也有不足之处，由于孩子数比较多，我在活动

过程中，总担幼儿会秩序混乱，故而幼儿参与操作、探索活动的时间和深度都略显不足。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇三

活动目标：

1、引导幼儿发现蜡烛燃烧时的有趣现象，培养幼儿良好的观察力。

2、了解蜡烛燃烧于空气的关系。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

打火机、颜料水每人一份、每人两支蜡烛、一大一小玻璃杯每人两个，清水一碗

活动过程：

一、点蜡烛。

1、（1）、师：晚上停电了，什么也看不见了，怎么办？（点蜡烛、打手电筒），出示蜡烛：那你们用什么办法来点蜡烛呢？（打火机、火柴）。那么等一会我们使用打火机应注意安全。教师交代点蜡烛的方法。

（2）、先把打火机点燃，然后再把蜡烛拿到打火机上点燃。

（3）、师：那么，点燃了蜡烛，请你们观察，会又什么现象产生呢？

（4）、幼儿点蜡烛，观察。

2、幼儿回到座位。

教师总结：蜡烛燃烧时会油蜡油流出来，蜡油滴在桌子上可起一个固定作用，它燃烧时还会冒烟，火焰会随风舞动。

二、自制蜡烛花。

师：刚刚有小朋友说蜡烛燃烧时有蜡油滴下，那么请你观察蜡油滴到水里时怎样的，再滴到桌子上看看。

幼儿再次操作，引导幼儿观察发现。

教师总结：蜡油滴在水里时浮起来的，像荷叶一样。

三、蜡烛熄灭。

幼儿动手操作。

小结：蜡烛的燃烧需要空气，被子里的空气烧完了，蜡烛也就要熄灭了，就像我们人一样，同样也需要空气，空气没有了，人也就生存布下去了。

3、师：好，现在我们来点蜡烛，用一大一小的玻璃杯同时罩在上面，看看，又会又什么样的结果？幼儿实验。

小结：大杯子里的空气多，后熄灭，小杯子里的空气少，先熄灭。

四、水中的蜡烛。

师：刚刚，蜡烛和空气做游戏做得可高兴了，现在他要和水做游戏了，你们想看吗？

教师示范：先将点燃的蜡烛竖在盆子中间，然后罩上被子，你可以发现当蜡烛熄灭后，盘子里的水会到被子里去。

幼儿操作。

师：你们有没有做成功？为什么瓶外的水会到瓶子里去呢？你可以端着你的盘子去给客人老师看看，问问卡人老师为什么？也可以回家和爸爸妈妈一起做这个实验，再来讨论结果。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇四

本次课程源于幼儿的一次科学区活动。那天我们在科学区中投放了蜡烛、瓶子及打火机。孩子们玩得很开心，其中有一位小朋友无意间将一支蜡烛折断成长短不一的两截。他一会儿用小瓶子盖在一支短蜡烛上，一会儿将大瓶子盖在短蜡烛上。他发现小瓶子里的蜡烛熄灭得快。我们根据孩子的发现查找了一些科学资料，同时还进行了实验，发现了蜡烛燃烧

的几个有趣现象，于是蜡烛燃烧的科学活动产生了。

1、幼儿通过自主地操作实验材料，进行各种探索，观察蜡烛燃烧的有趣现象，初步感知空气与燃烧的关系。

2、培养幼儿科学实验的认真态度，激发幼儿探究科学的欲望。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、每位幼儿3支蜡烛(一支长、两支短)，一个透明的大杯子，一个透明的小杯子，一个盛有色水的碟子，一张记录纸和一支笔，同时每组桌上放一支主蜡烛和一个打火机。

2、多媒体课件及展示台。

3、歌曲磁带一盘，录音机一台。

(一)运用课件激发幼儿兴趣，了解蜡烛的用途。

1、课件引入。

师：你们看。谁来了(多媒体演示蜡烛宝宝)?让我们一起来和蜡烛宝宝说说话好吗?

2、了解蜡烛的用途。

蜡烛宝宝：小朋友们好!你们想一想，人们在什么时候需要我呢?

幼儿：过黑黑的山林时，停电的时候，过生日的时候……

蜡烛宝宝：小朋友们说得很对，我的用途确实很大，我不仅可以给别人带来光明，还可以给你们带来快乐呢！

师：小朋友，下面请你们点燃桌上的蜡烛，和蜡烛宝宝一起来唱歌吧！

幼儿点燃蜡烛，并和蜡烛宝宝一起唱《生日快乐歌》。

(二)启发联想，初步感知空气与蜡烛燃烧的关系。

1、启发联想。

师：请小朋友们仔细想一想，我们用什么方法可以将燃烧的蜡烛熄灭呢?

幼1：用嘴巴可以把蜡烛吹灭。

幼2：用扇子扇也可以将蜡烛扇灭。

幼3：把蜡烛拿到外面让风一吹也会熄灭。

幼4：把蜡烛放在水里就熄灭了。

幼5：我上次在科学区玩儿的时候，发现用瓶子盖在蜡烛上面，蜡烛就熄灭了……

师：用瓶子盖上去真的能使蜡烛熄灭吗?让我们来试一试吧！

2、幼儿操作实验。

3、引导幼儿之间交流实验结果。

师：这个办法行吗?(行！)那你们知道为什么瓶子盖到燃烧的蜡烛上，蜡烛会熄灭吗?(请3位幼儿自己解释。)

师：小朋友，让我们来听一听蜡烛宝宝是怎么说的吧!

放多媒体，边观看蜡烛熄灭的过程边听蜡烛宝宝的解释：小朋友，你们知道吗?我燃烧时需要空气中的氧气。当我被杯子盖住后，里面的氧气就会越来越少。最后氧气没有了，我也就熄灭了。

师：噢!原来蜡烛燃烧还需要氧气呢!

(三)引导幼儿自主探索，让幼儿在探索中发现蜡烛燃烧的有趣现象。

幼：一支长的蜡烛、两支短的蜡烛、大的瓶子、小的瓶子、有水的碟子。

师：我们就来学做小小科学家，去找一找蜡烛燃烧的秘密。不过我们做实验时要象科学家一样仔细地看一看，耐心地做一做，还要不怕困难。只要你们仔细地看，耐心地做，你们一定会发现一些有趣的现象。然后请你们将发现的现象记录在这张表上(出示记录表)。记录时可以想想我们平时学过的记录方法。

2、幼儿探索，教师指导，引导幼儿用不同的方法去探索，同时注意鼓励胆小的幼儿(有些孩子怕烫，有些缩手缩脚)和认真实验的幼儿。

3、组织幼儿交流。请小朋友将自己发现的现象放在展示台上与大家交流。

幼儿a□我发现大瓶子盖在小蜡烛上火熄得比小瓶子的慢……

幼儿b□我发现瓶子一盖到3支蜡烛上，蜡烛很快就熄灭了……

幼儿c□我把蜡烛放到有水的碟子里，发现火熄灭了，水就跑

到杯子里去了，还冒泡泡。

幼儿d□我发现火要灭时，就把瓶子拿起一点。一拿起瓶子，火又变旺了。

幼儿e□我将长的和短的蜡烛一起放在大瓶子里，发现长蜡烛的火熄灭得快。

幼儿f□我发现我的瓶子变热了，而且变黑了。(若有幼儿提出这个现象，师可追问幼儿：你们的瓶子是不是也这样?(是)咦!瓶子怎么会变热、变黑的呢?幼：是蜡烛火烧热的，黑的是烟。)

(四)引导幼儿再次探索，验证。

1、师：刚才小朋友们发现了这么多有趣的现象，你们可以看一看，哪种现象自己还没有发现，再去做一做实验吧!还可以和别的小朋友交流一下自己实验中的想法。

2、幼儿再次自主地实验，教师注意引导幼儿将各种有趣现象都做一做。

幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。当然，在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇五

教学目标：

1、培养幼儿动手操作的能力；

2、尝试用各种办法让各种船浮到水面上；

3、激发幼儿对科学小实验的兴趣。

设计理念：由于幼儿天生就爱玩水，为此本着教育内容要从幼儿生活经验出发、关注儿童的兴趣、引导儿童积极主动地参与活动、提供选择与创造的条件的理念，设计这节在水中玩船的，以游戏形式进行探索的活动。

教学准备：

1、七种（七种以上）质地不同、补救方式不同的沉船；

2、辅助材料：泡沫、塑料、纸、卫生筷、铁丝、透明胶、皮套，盐；

3、潜水艇模型。

教学过程：

1、出示潜水艇模型。

---你们知道这是什么吗？

---潜水艇是做什么用的？

---潜水艇是怎么在水里走的（进行演示）

2、探索做小实验

---出示七种质地不同的船，可这么多人就七只船怎

么办？让幼儿感受合作，并提醒不抢、互相谦让。

---老师和幼儿一起玩（请幼儿自己选择一个伙伴，

两个人一起选择一种船去玩）

---你们发现什么问题？（这些船都沉到水底）

---船在哪儿走？一起想办法让船都浮到水面上，

---幼儿探索，教师引导，

3、再探索、留作业

---拿出胡萝卜做的小船，问：刚才你们是用什么办

法让胡萝卜船浮在水面上的？出示盐，把盐放入

水中，让船浮上来。

---回家后你可以跟父母再探索，一起再试试

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇六

1.认知目标：知道鸡蛋的沉浮与盐水的浓度有关。

2.技能目标：能随着加入盐的量观察鸡蛋的悬浮程度，会记录和表达试验过程和结果。

3.情感目标：体验在鸡蛋沉浮实验中两人合作探究和分享实验经验的乐趣。

二、活动重难点

1.活动重点：通过观察和实验知道鸡蛋在盐水里才能浮起来，并且悬浮的程度与盐水的浓度有直接关系。

2.活动难点：做盐水浓度与鸡蛋悬浮程度关系实验时能详细记录实验过程，能清楚表达试验过程和结果。

三、活动准备

1.物质准备：玻璃杯、勺子、筷子、鸡蛋若干；清水、盐，记录纸和笔若干。

2.经验准备：大班幼儿已经在生活中获得一些沉浮的感性知识，如人会游泳才能浮在水面，不会游泳的人需要借助游泳圈才能浮在水面，石子投入水中会立马沉入水底等。

四、活动过程

（一）开始部分——设疑导入

1.教师出示图片：一个人躺在死海上舒适地看书。

（二）基本部分

1.介绍试验教具，设疑引发幼儿思考

（1）教师出示各种各样的实验材料并介绍：两个透明的玻璃杯装着一样多的水（先不说出一杯是清水一杯是达到一定浓度的盐水），一枚鸡蛋；突出两个玻璃杯是一样的，里面的水也一样多。

2.引导幼儿自主探索，初步感知蛋的沉浮现象

（1）教师操作实验，引导幼儿观察并说一说鸡蛋在两个杯子中沉浮的情况。

（3）幼儿自主探索：看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同。从而找到原因：鸡蛋在装有淡水的杯子里是沉下去的，在盐水里是浮上来的。

3.引导幼儿操作材料，深入理解沉浮与盐量的关系

（1）教师进一步引导：蛋宝宝放在盐水里都会浮起来吗？要放多少盐才会浮起来呢？我们来做一做这个实验，并记录在记录纸上。

（2）教师将幼儿分成两两一组，合作探究。

（3）教师提供操作材料：每组一个玻璃杯，一份食盐，一根小勺，一根搅拌棍，记录纸和笔。

（4）教师提出实验要求：明确加盐、搅拌和记录方式等。

（5）幼儿合作操作实验并进行记录，教师根据具体情况进行指导。

4.说一说沉浮规律，分享和总结经验

（1）请小组幼儿展示记录纸，并谈谈实验过程和结果。

（3）幼儿集体讨论，教师小结：鸡蛋浮起来有一个过程，盐放得少，盐水浓度低，蛋不能浮起来；只有在加入一定量的盐后，盐水浓度变大，蛋才能在水中浮动直至全部浮起来。

（三）结束部分——解除疑惑

1.展示有关死海的三张图片：躺在死海上看书；躺在死海上睡觉；在死海上打乒乓球。

2.教师解除疑惑：人们要在水里浮起来需要游动或者借助游泳圈等工具。世界上只有一个地方的海水不需要这样做人们就能自然地浮在水面，悠闲地看书，睡觉甚至打乒乓球。秘密就在于这个地方海水盐分的浓度非常高。

五、活动延伸

今天我们探究的是生鸡蛋宝宝在盐水里的变化，那熟鸡蛋和

生鸡蛋在盐水里的变化会是一样吗？老师在科学探索区提供了这些材料，小朋友们可以继续进行探究。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇七

活动目标：

1、观察水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2、能简单地记录实验结果。

3、培养幼儿对探索活动的兴趣。

活动准备：

1、水果若干（苹果、桔子、葡萄、桂圆）。

2、每张桌子上放有水果，一盆水。

3、水果卡片，记录卡。

活动过程：

一、看一看，摸一摸。

今天，我们小二班来了许多的水果娃娃，我们一起去看看，都有些什么水果？（领幼儿到桌子旁去看一看，摸一摸。）

（水果是孩子们喜欢的食物，而这些水果又是孩子们比较熟悉的，这就能较好的跳动幼儿的学习兴趣。）

二、想一想，猜一猜。

1、这些水果娃娃想到水里洗个澡，那请小朋友猜一猜，如果

把它们放到水里，会沉下去，还是会浮在上面？（幼儿猜测。）

（猜想法是探索类活动中常用的方法之一，当孩子对水果放到水里产生兴趣以后，教师让他们来想一想、猜一猜，一下子就激发了孩子们的好奇心。）

2、教师根据幼儿猜想和判断，做记录。

（交流自己的猜想是一个很重要的环节，也是孩子喜欢的形式，这里我让幼儿说，我来记，把他们的不同猜想记录下来，让幼儿知道每个人的猜想是不一样的，更好地激发了他们的好奇心，为下一环节做了很好的铺垫。

三、试一试，记一记，讲一讲。

1、教师提出要求，幼儿先操作，后记录。（先拿一种水果，把它放在水里，看它是浮在水面上还是沉在水底，然后记录在记录卡上。）

（通过上一环节的猜想，孩子们的好奇心和探究欲望被进一步激发了，他们很想尝试一下。于是我运用了操作探究法，陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”，在这一环节我就安排了孩子自由探索，在这次探索过程中我就鼓励、引导幼儿多观察，多操作，多实验。了解水果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验，同时用贴图片的方法记录自己的发现。）

2、请幼儿说说记录结果。（边说教师边演示实验，并把结果记录在黑板上的记录卡上。）

3、教师提出要求，幼儿再次实验。

（由于第一次实验后，出现了不同的实验结果，所以我就安

排了第二次实验，让幼儿通过再次实验，再来判断结果。）

4、展示记录卡。

四、结束活动。

大班科学教案蜡烛的探索教案反思篇八

活动目标：

1．初步感知瓶子中空气的多少与瓶子的沉浮有关，积累物体沉与浮的经验。

2．初步学习记录自己的猜测和将自己看到的事实记录下来，积极参与交流。

活动准备：

1．幼儿实验记录单人手一份，集体记录单一份。

2．幼儿实验材料：两只大水盆；每组四只相同的矿泉水瓶子，标有1、2、3、4号，四只瓶子分别是：装满水、装2/3水，装一半水、装四分之一水。一只大的空雪碧瓶。

活动过程：

一．观察瓶子，引出问题

提问：这里的四只瓶子有什么相同和不同的地方？

如果将这四只瓶子放入水中，你猜猜，会怎么样？

2．幼儿猜测并记录

l幼儿根据教师提出的问题进行独立思考，并将自己的.猜测

记录下来。

l教师介绍记录单，幼儿了解记录的方法。

l交流：将四只瓶子放入水中，会怎样？幼儿将自己的猜测与大家交流。

3．幼儿实验

l幼儿实验，鼓励幼儿仔细观察实验情况，并将看到的现象记下来。

l要求：认真观察，将看到的事实情况记录下来。

4．交流讨论

l提问：你发现了什么？（教师将幼儿的实验情况归类到集体记录单中）

为什么会出现这样的情况？

l教师小结幼儿的发言。

引导幼儿发现两只瓶子装了水的不同点。

l小结：我们发现，在瓶子里装满水，没有空气，这只瓶子就会沉到水底；瓶子里只要有空气，不管它装了多少水，这只瓶子都不会沉到水底。