

小学英语课课教案(优质6篇)

高中教案是教师进行教学活动的重要依据，它包含了教学目标、教学内容、教学方法和评价方式等。下面是一些教学经验丰富的老师编写的初一教案范文，希望对大家的教学工作有所启发。

小学英语课课教案篇一

一、教学内容的地位作用 and 意义

是在学生进行过简单的统计图和已经初步认识某些事件发生的不确定性的基础上安排的。培养初步的随机的观念和概率的思想，为第二学段“研究概率”打下良好的基础。

二、教学目标

- 1、使学生初步学会用条形图描述数据，完成相应的统计图，体会到统计是研究、解决问题的方法之一。
- 2、使学生经历实验的具体过程，从中体验某些事件发生的可能性是有大小的。并能对能发生的结果或某些事件发生的可能性作出简单判断。
- 3、培养学生积极参与数学活动的意识，初步感受动手实践是获得科学结论的一种有效方法，激发主动学习的积极性，进一步发展与他人合作交流的意识与能力。

三、教学重点

让学生经历实验的具体过程体会事件发生的可能性的的大小。

四、教学难点

引导学生对某些事件发生的可能性大小作出正确判断，并能适当解释和分析统计的结果。

说教学法

一、注重数学学习的情感化

改变学生的学习状态是新课程改革的核心理念之一。我尊重并引导学生大胆表达自己内心的想法，营造了平等、民主、和谐的师生关系，鼓励学生发现问题，提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作，在学习活动中尝到成功的喜悦，建立自信心。

二、注重数学学习的活动化

生活的中心是活动，课堂教学的本质应该是活动的，要让学生“活”起来，必须先让学生“动”起来。游戏活动是学生最喜欢的学习活动形式，把数学教学与游戏活动相结合，充分调动学生的学习情趣，激发学习动机。学生通过摸球活动，发现和掌握有关“可能性”的知识，初步学会从数学的角度观察事物、思考问题。

三、注重数学学习的自主化

把主动权交给学生，放手让学生通过操作实践、自主探索、合作交流等有效的学习方式，推出“可能性”的几种情况。学生学得积极，教师教得轻松活泼。这样实实在在地把学生放到主体地位，使其参与新知的认知过程，既调动学生的多种感官参与学习，又培养了学生自主探索、合作学习的精神。

五、说教学过程

一、创设情境，激趣导入

那么自己的猜想是不是正确的’呢？激发了学生的学习兴趣，让学生带着问题来学习

二、小组活动，猜测验证

1、我先出示口袋里有5个黄球、5个红球，让学生任意摸一个，学生会想到摸到黄球和红球的可能性一样大。

但我又袋子里拿走3个红球，让学生猜测，结果会怎样。

通过新旧游戏的对比，有助于学生正解把握条件，从而顺利作出关于结论也随之变化的预测；另一方面，相似的游戏情境，更能调动学生原有的认识和经验，自己提出解决问题的策略，主动地进入探索活动。

2、实验验证

出示实验要求

每次摸1个球，摸完放回口袋，一共摸10次，

提供两种记录方法，选一种记一记

方块图：每次涂一个方块表示

条形图：每次涂一个方格表示

通过比较条形图使用起来更方便些，以后我们还会经常见到“条形图”这位朋友。

学生通过自主探索，动手实践，亲身经历“猜测——实验——验证”的科学研究的过程。体验成功的快乐，并在活动、交流中初步感受“条形图”表示数据既直观又清楚的优点。

三、想想做做，丰富体验

1、想来玩“抛骰子“游戏吗”

3小组活动，用条形图记录结果。

在条形图里你发现了什么，让学生在小组里说一说

4、又到了“装笔”比赛的时候了，请各组做好准备

第一关：在布袋里放4枝笔，每次任意摸一枝，摸50次，摸到红铅笔的次数比蓝铅笔多。（每组派代表展示，说说怎样想到这样做的。

第二关：在布袋里放4枝笔，每次任意摸一枝，摸50次，摸到红铅笔的次数比蓝铅笔少

教学中有意识地引导学生进行交流，表达，培养统计活动中分析数据，判断推理的能力，更深刻地理解不确定事件。

四、全课小结，拓展延伸

小学英语课课教案篇二

任小学英语教师一年以来，我积极反思，怎样才教好小学生英语？到底怎么解决这些问题？现将我实践及参考归纳总结的几点想法以下：

英语作为一门主科，作为第二语言，在我地区是相当不受重视的，是英语学习效率低下的一个重要客观原因。那么，第二语言与外语究竟有什么区别？它们是同一概念不同风格的用语，还是两个不同的概念？它对英语教学的效果会产生怎样的作用其实，我们知道□second language与first language相对，而foreign language和non-native language是

与mothertongue和native1anguage相对的。

英语在一个国家或地区是二语教学还是外语教学，在中国，英语是外语，而不是第二语言，中国缺乏把英语作为第二语言教学的环境。母语可以习得，二语也能习得，但外语是不能习得的。

二、小学英语教学应较多地采用采用认知法，而不是直接法。直接法即大量接触真实的语言，进行真实的交流，靠大量重复模仿，强化记忆，养成习惯。视听法、听说法、交际法都属于直接法。以直接法为主进行教学，一定要有语言环境，要有高水平的师资，班额要小，学习和使用英语的机会要多。认知法不排除模仿，但由于缺乏语言环境，学习途径主要是通过理性思维，学习语音、语法、词汇知识，掌握语言规则，指导听说读写，举一反三，形成可持续发展的语言能力。英语在中国是外语，中国学生学英语，不论是小、中、大学，都不能采用二语教学类型，而要以语言知识为拐杖，在运用经验学习的同时，要注意理性认知；对于小学生尤其要培养他们可持续发展的语言学习能力，不能排斥语言知识。

而在我们现实的小学英语教学中，有限的师资力量，教师水平的相对低下，直接法的.教学方法不适合目前的小学英语的教学实际。

三、靠持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠唱歌游戏去学习，因为培养兴趣主要是为了学习英语。小学生学习英语不是英美的移民学习英语，则只有不断学到语言知识，提高语言能力，满足他们的成就感，才可能培养持久的兴趣。而目前小学生每周只有80多分钟的英语课，单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手

段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。不断反思，集体讨论，积极了解讯息是我们现代教师必须作到的功课，我们的不断积累和成长才能帮助孩子们更好的进步。

小学英语课课教案篇三

教材分析：

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

翻阅此教材，总体感觉此教材有如下特点：

- 1、强调语言运用
- 2、注重能力的培养
- 3、突出兴趣出发
- 4、重视双向交流
- 5、本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

本教材采用了“教案式”的编排体系。每册书共有8个单元，其中2个复习单元。每单元分abc三个部分，共10页。

一、学生情况分析

四年级的学生已经接受了一年的英语学习，掌握了一定量的英语词汇和基础的英语会话。故本学期将进一步培养其英语学习的兴趣与运用英语的基本技能。在词汇教学和会话教学的基础上，扎实进行字母的四会教学。

二、教学目标与要求

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读66个单词和听、说、读、写26个字母并且能听、说、读写36个单词。
- 3、能听、做、演18个游戏。
- 4、能听、做7个“tpr”活动。
- 5、以学会2个制作。
- 6、能唱8首歌曲。
- 7、能听、说、唱8首歌谣。
- 8、以完成6个自我评价活动。
- 9、能听懂6个幽默故事。
- 10、能了解6项简单的中西方文化知识。

三、教学方法

1、会话教学

本册会话教学部分均设计在各种真实自然的情景之中，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。三年级学生的特征就是爱玩，了表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言，运用语言是最恰当的。尽量做到：融会话教学于情景表演之中，让学生装在表演中练，在交际活动中用。

2、词汇教学

本册书中的单词都是围绕话题集中归类出现的。巧用实物和卡片，在兴奋刺激的游戏中学生学会单词。将单词的教学融于会话教学之中。充分发挥“tpr”的优势，动作与节奏相结合。

3、字母教学

字母是本册书的重点教学内容之一。26个字母是英语学习的基础，学好26个字母对学生装以后的发音、拼读和记忆是单词都起着至关重要的作用。

本册书中前三个单元每单元出现6至10个字母，每个字母都配有三个以上该字母为首字母的例词，供学生在听说例词的过程中逐步了解字母在单词中的发音。在教学时采用填字母、画图和找字母等方法进行趣味操练。

小学英语课课教案篇四

一、基本情况分析

五（1）班共有学生48人，其中男生25人，女生23人。五年级学生正处在儿童向少年过渡的时期，这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，

对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好待进生的转化工作。

二、教材分析

本新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合农村地区的小学生的需要，确保他们也能达到《新课程标准》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小学五年级英语教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。

三、全册教学目标及重难点

a□全册教学目标：

- 1) 能听、说、读、写92个单词或短语以及13组句子和9个单句。（包括教师、课程、食物、家务劳动、居室家具和自然景物等几个话题）要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2) 能听、说、认读16个单词。
- 3) 能学会6个手工制作。
- 4) 能听懂、会唱8首歌曲。
- 5) 能听懂、会吟唱12首歌谣。

6) 能完成6个自我评价活动。

7) 能理解6个幽默小故事。

8) 能了解6项简单的中西方文化知识。

b) 教学重难点：教学重点：听、说、读、写四会句子，教学任务为单元的教学重点，各课的语言点、词汇和句子为重点语言知识。教学难点：某些句子比较复杂；英语学习基础差异大，难以进行同步教学；在真实的情景中正确使用所学句型。

四、教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

6、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

以上就是小学五年级上册英语教学计划，做生活的有心人，做学习的有心人，点点滴滴地学习，可以把学习变成非常有趣味的事情。当人们很随意地学习东西的时候，依着自己的兴趣学东西的时候，学习就会变成一件乐事。

小学英语课课教案篇五

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的'目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

二、学生情况

本学期我任教四年级，一共有125人。我运用了多种办法，兢兢业业，但是四年级各班还都存在差生面的问题。对教师课堂上的操练和课后的培优辅差都带来了一定的难度。然而，学生对英语的学习还是存在很大的兴趣。作为教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂、才能有效率地完成教学任务。教师除了要培养学生的“四会”能力外，还要注意对学生的综合运用英语的能力的培养。特别是那些学有余力的学生，教师还要对他们的思维能力、分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

三、教材分析

《小学新标准英语》第八册共有10个模块。在各模块有两个单元，每单元设计了以下几个部分：

首先是listen□pointandfind“iwant...”在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。然后是listenandsay□这部分是对重点句型的练习与巩固。接着是practice□这部分设计了一些课堂活动。学

生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能。

五、教学方法

1、提倡任务型教学，让学生学以致用。

在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言（模仿、动作、关键词、图画等）来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

2、尽可能为学生学习语言创造情境。

利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

3、实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

六、主要的教学措施或教改思路：

1、课前做好备课工作，不但备教材，还认真备学生，做到有的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作。

2、要让学生学得主动，在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性；根据学生实际情况，实行分层教学，要切实在教

学过程的不同环节来进行体现，如新授，巩固和作业等方面，进而提高教学质量。

3、经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。

4、根据本班学生的年龄特点，鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学习自信心，培养学生朗读和书写的好习惯。

5、深入钻研教材，认真设计好每一节课，及时反馈课堂中的不足，提高课堂教学效率。

6、利用多媒体的辅助手段，调动学生的学习积极性，教学英语歌，教学小故事，情境创设等，初步尝试课本剧的表演，培养学生浓厚的学习兴趣。

7、自觉学习教育理论与专著，适时撰写教学反思、经验、案例，提高自身素质，为教学质量的提高打好基础。

8、利用网络教研开阔自己的眼界，积极参加网络教研活动，参与评论，参与探讨。多向有经验的老师请教与学习，取他人之长，补自己之短。

小学英语课课教案篇六

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教学目的任务

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题），并能简单运用。

3、能听、做6个“tpr”活动。

4、能学会3个小制作。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、吟唱7首歌谣。

7、能完成6个自我评价活动。

8、能听懂6个幽默小故事。

9、能了解6项简单的中西方文化知识。

三、教材重点难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四、主要措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

五、教学措施

鉴于以上原因，本学期我将从以下方面着手展开教学：

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、融会话教学与情景表演之中。
- 3、巧用实物、卡片chant及肢体语言等来帮助进行单词教学。
- 4、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。
- 5、继续加强基础部分的教学，同时采用小老师带徒弟的办法，帮助学习相对落后的同学。
- 6、针对部分学生“喂不饱”的现象，本学期继续把c部分的教学内容渗透到ab的’教学环节中，同时继续加强口语练习和日常用语教学，以不断扩充学生的英语信息量。
- 7、在课堂上尽力运用小组竞赛法，调动学生学习英语的积极性。
- 8、要求学生在课余时间尽量运用已经学习的英语进行对话。