

2023年统计教学计划(模板8篇)

教学计划的编制是教师认真思考教学内容、方法和评价标准的过程，是保证教学质量的重要环节。接下来是一些学习计划的经验总结，对于学习计划的制定和执行有一定借鉴意义。

统计教学计划篇一

众数

统计复式折线统计图

综合应用

1. 理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。

2. 根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。3. 认识复式折线统计图，了解其特点，能根据需要，选择适当统计图直观、有效地表示数据，并能对数据进行简单的分析和预测。

1. 注意加强新旧知识之间的对比和衔接。

教学本单元时，可充分利用学生已有的知识经验，通过与所学知识的对比，体会统计量的含义及统计图的特征和适用范围。如教学复式折线统计图时，可先用单式折线统计图分别表示两组数据，让学生体会单式折线统计图可以清楚地反映出一组数据的增减变化，但对两组数据进行比较时就不方便了，由此引出复式折线统计图。从而使学生深切体会到复式折线统计图的特点和优势，加深对折线统计图的认识。2. 注重对统计量意义的理解，避免简单的统计量的计算。教学中应避免单纯从计算的角度引导学生学习统计知识，应当注重对统计量意义的理解。如众数，不仅要让学生知道什么是众

数，会求众数，更要注意结合具体数据理解众数的作用和特点。

3. 注重对学生开展统计活动的'过程性评价。

让学生经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程是学习统计知识的首要目标。这就要求老师应创造尽可能多的机会让学生亲自从事简单的统计活动，如调查同学们的视力情况、所穿鞋子的号码、喜爱的电视节目等。老师要鼓励学生积极投入到各种活动中，留给他们足够的独立思考和自主探索的时间和空间，并在此基础上加强与同伴的合作交流。从事统计活动的过程中，老师应起到引领、指导的作用。

1. 众数

第一课时

一教学内容

众数

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

二教学目标

1. 使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。
2. 能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
3. 体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

三重点难点

1. 重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。
2. 弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

四教具准备

投影。

五教学过程

（一）导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？（学生回忆）
指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

（二）教学实施

1. 出示教材第122页的例1。

提问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

(1) 算出平均数是1.475，认为身高接近1.475m的比较合适。

(2) 算出这组数据的中位数是1.485，身高接近1.485m比较合适。

(3) 身高是1.52m的人最多，所以身高是1.52m左右比较合适。

2. 老师指出：上面这组数据中，1.52出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3. 提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4. 指导学生完成教材第123页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5. 完成教材第124页练习二十四的第1、2、3题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

统计教学计划篇二

一、说教材

“复式条形统计图”是北师大版小学数学教材六年级上册第五单元的内容，本节内容是在学生已有知识和经验的基础上，进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，认识复式条形统计图，了解它的意义和作用。能根据数据能绘制复式条形统计图，并进一步教学根据统计图进行简单的数据分析，作出合理的判断和决策，使学生更好地理解统计在解决问题中的作用，逐步形成统计观念。所以本节课我确定了以下教学目标和重难点：

教学目标：

认知目标：认识复式条形统计图的特点，理解单式与复式统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。

能力目标：使学生能看懂复式条形统计图，并能根据复式条形统计图中的有关数据作简单的分析、判断和预测。能根据要求把复式条形统计图补画完整。

情感目标：感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

教学重点：认识复式条形统计图的特点。

教学难点：能从复式条形统计图中获取尽可能多的信息。

二、说教学法

根据教材的特点和学生实际，本节课我主要采用“探究发现教学法”，教学中，通过引导学生经历情境预测——尝试动手制作——总结规律——运用规律等主动探索、交流的学习过程，让学生全面、全程地参与到探索活动中，充分调动学生的学习热情，培养学生观察、操作与自主学习的能力。主要的学习方法是：运用旧知迁移学习法、探究学习法，讨论法等。

三、说过程

从培养学生主体参与，自主探索的角度出发，分如下几个环节完成本节课的教学。

（一）：复习旧知，唤醒学生已有知识和经验。

在这里我设计了简单的统计方面的概念练习，让学生回忆三种统计图名称及各自的特点，以便新课的顺利进行。

（二）：创设生活情景，让学生初步感知。在这一环节中我

又分两个层次：

1、创设生活情景，帮助学生回顾单式条形统计图的制作过程。

教学时，我以谈话的形式引出学生喜爱的篮球运动，并出示教材中的问题情景。这个问题情景使学生很愉快地投入到活动之中，并通过自己推测哪种投球距离较远这一环节，激发了学生的参与欲望。先出示统计表推测，紧接着我设疑“虽然从这个统计表中也能比较出哪种方式投球距离远一些，但不直观，有没有更直观的方法”由此引出了两个单式条形统计图，并让他们回顾了制作方法。

2、设置悬念，合作探究，将两幅单式条形统计图合并

第一次设问，从这两个条形统计图中你能比较出哪种方式投球距离远吗？够不够直观？

（我这样设问的目的是为了给学生创设认知冲突，让学生在认知的冲突中，思考问题，激发了学生的兴趣和探究的欲望，从而使整节课充满一种问题意识。）

第二次设问：怎样做会更直观？引出把两个单式条形统计图合并在一起。让学生尝试完成统计图，并展示学生作品，使学生获得成功的体验。

（三）：探究新知。

1、引出课题

在这一环节教师先与学生共同观看制作过程，最后以谈话的形式引出课题并板书。

2、总结概念和优点

在学生知道了这样的图就是复式条形统计图后，我出示两个

问题让学生通过讨论、交流完成这一教学任务。在这里既给每个学生独立思考的空间，又为他们提供合作交流的机会。使他们在老师的引领下，通过观察、比较、总结出复式条形统计图的. 优点。学生完成了这两个问题，也就实现了对“复式统计图”这一知识的深度建构。

3、读图，提取数学信息。

在这里我让学生从统计图中获取尽可能多的数学信息，最终得出大多数情况下单手投球比双手投球距离要远。只有4号和6号是一个特例。

（四）：尝试应用，巩固知识

这一层次的设计，目的就是让学生经历完成统计图、分析数据的过程，对新的知识起到一个巩固的作用，并根据信息提出有效的数学问题，培养学生的问题意识。

（五）：课堂小结

通过学生谈本节课的收获，帮助学生梳理知识，形成体系，建构框架。

（六）：作业布置：

这节课我设置了两项作业。

1、考查学生技能，完成“试一试”的第三小题，让学生由统计知识再回归到本学期的百分数应用题，认识到数学知识是相通的。

2、实践活动，目的是让学生带着问题走出课堂，在生活实践中再次的验证我们所学知识。

统计教学计划篇三

教学目标

1. 使学生通过对数据统计过程的体验，学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，初步了解分类统计的意义。
2. 使学生初步认识直观的条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题。
3. 通过对学生身边有趣的事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点难点

了解统计的含义。会看统计图、统计表，进行简单的统计，数据的整理、统计。

教学用具统计图、统计表、课件。

教学过程

(一)从学生熟悉的校园生活实际出发，让学生初步感知统计

教师出示课件。实验小学的校园生活：舞蹈组、电脑组、篮球队等在活动。

学生完成题卡(先数各种颜色的花各有几朵，再涂色)。教师提示：涂完后注意标上下面的数字。

(二)对比出示花坛画面与统计图，引出新知

师：(出示统计图)说一说各种颜色的花各有几朵？

生：(齐答)红花有8朵，黄花有7朵，蓝花有5朵，粉花有6朵。

生1：第一幅图混在一起，看不清楚；第二幅图分开了就很清楚。

师：(小结)像我们刚才那样把花的朵数数出来并用涂小格的方式表示出来的这个过程其实就是在进行统计，这节课我们进一步学习有关统计的知识(板书课题：统计)。

(一)让学生体验收集数据的过程

(二)学生完成题卡后，教师收上题卡。

认识统计表、统计图

师：(出示统计表)请同学们说数据，老师把它们填在统计表里。

红色11人黄色10人蓝色9人粉色8人

学生们说数据，教师把它们填在统计表里。

随着学生们的回答，教师从统计图中抽拉出11个单位格的红条，10个单位格的黄条，9个单位格的蓝条，8个单位格的粉条。

师：如果没有小格你能知道有多少人吗？

师：(抽拉出纵轴左边的数字)没有小格，这回能看出来有多少人吗？

生：(齐答)统计表。

(三)通过统计图、统计表回答问题—

师：看着统计图、统计表你还能知道哪些问题？

生1：一个比一个少1。

师：你观察得很仔细。

生2：一个比一个多1。

生3：最前面的最高，最后面的最低(教师订正：喜欢红色的人最多，喜欢粉色的人最少)。

生4：喜欢红色的人比喜欢黄色的人多1，喜欢蓝色的人比喜欢黄色的人少1。

生5：黄色比红色少1(教师订正：喜欢黄色的人比喜欢红色的人少1)。

师：喜欢红色的比喜欢蓝色的怎么样？

生1：少2(教师纠正：多2)。

(四) 小结

师：这样可以使我们清楚地看到每种数据的数量和它们之间的关系，这就是统计图(表)的意义。

师：日常生活中有很多事情可以用统计来解决。……

统计教学计划篇四

1. 使学生初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据。
2. 使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

教材分析和教学建议

统计是数学课程标准规定的四个领域之一，它在日常生活、生产和科研中有着很广泛的应用。统计的思想方法是数学的一个重要的思想方法。

本单元教材的编排注意贯彻数学课程标准的精神。统计内容的选择注意激发学生学习的兴趣，并联系学生的生活实际；如让学生统计校园内花坛上每种颜色的花的数量、统计学生的生日在几月份，调查同学们周日喜欢做什么事情，调查同学们喜欢吃什么水果等。内容的编排注意让学生经历数据的收集、整理、描述的过程，使学生在这个过程中既学习一些简单的统计知识，又初步了解了统计的方法，初步认识统计的意义和作用；如通过统计学生喜欢什么颜色、喜欢吃什么水果、喜欢做什么事情等，了解到大家的爱好是什么、特长是什么等等，使大家体验到统计确实是很有用的。

教学内容

教学目标

1. 使学生通过对数据统计过程的体验，学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，初步了解分类统计的意义。
2. 使学生初步认识直观的条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题。
3. 通过对学生身边有趣的事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点难点

了解统计的含义。会看统计图、统计表，进行简单的统计，数据的整理、统计。

教学用具统计图、统计表、课件。

教学过程

(一)从学生熟悉的校园生活实际出发，让学生初步感知统计

教师出示课件。实验小学的校园生活：舞蹈组、电脑组、篮球队等在活动。

学生完成题卡(先数各种颜色的花各有几朵，再涂色)。教师提示：涂完后注意标上下面的数字。

(二)对比出示花坛画面与统计图，引出新知

师：(出示统计图)说一说各种颜色的花各有几朵？

生：(齐答)红花有8朵，黄花有7朵，蓝花有5朵，粉花有6朵。

生1：第一幅图混在一起，看不清楚；第二幅图分开了就很清楚。

师：(小结)像我们刚才那样把花的朵数数出来并用涂小格的方式表示出来的这个过程其实就是在进行统计，这节课我们进一步学习有关统计的知识(板书课题：统计)。

(一)让学生体验收集数据的过程

(二)学生完成题卡后，教师收上题卡。

认识统计表、统计图

师：(出示统计表)请同学们说数据，老师把它们填在统计表里。

红色11人黄色10人蓝色9人粉色8人

学生们说数据，教师把它们填在统计表里。

随着学生们的回答，教师从统计图中抽拉出11个单位格的红条，10个单位格的黄条，9个单位格的蓝条，8个单位格的粉条。

师：如果没有小格你能知道有多少人吗？

师：（抽拉出纵轴左边的数字）没有小格，这回能看出来有多少人吗？

生：（齐答）统计表。

（三）通过统计图、统计表回答问题—

师：看着统计图、统计表你还能知道哪些问题？

生1：一个比一个少1。

师：你观察得很仔细。

生2：一个比一个多1。

生3：最前面的最高，最后面的最低（教师订正：喜欢红色的人最多，喜欢粉色的人最少）。

生4：喜欢红色的人比喜欢黄色的人多1，喜欢蓝色的人比喜欢黄色的人少1。

生5：黄色比红色少1（教师订正：喜欢黄色的人比喜欢红色的人少1）。

师：喜欢红色的比喜欢蓝色的怎么样？

生1：少2（教师纠正：多2）。

(四) 小结

师：这样可以使我们清楚地看到每种数据的数量和它们之间的关系，这就是统计图(表)的意义。

师：日常生活中有很多事情可以用统计来解决。……

统计教学计划篇五

教学目标

1. 使学生初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据。
2. 使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

教材分析和教学建议

统计是数学课程标准规定的四个领域之一，它在日常生活、生产和科研中有着很广泛的应用。统计的思想方法是数学的一个重要的思想方法。

本单元教材的编排注意贯彻数学课程标准的精神。统计内容的选择注意激发学生学习的兴趣，并联系学生的生活实际；如让学生统计校园内花坛上每种颜色的花的数量、统计学生的生日在几月份，调查同学们周日喜欢做什么事情，调查同学们喜欢吃什么水果等。内容的编排注意让学生经历数据的收集、整理、描述的过程，使学生在这个过程中既学习一些简单的统计知识，又初步了解了统计的方法，初步认识统计的意义和作用；如通过统计学生喜欢什么颜色、喜欢吃什么水果、喜欢做什么事情等，了解到大家的爱好是什么、特长是什么等等，使大家体验到统计确实是很有用的。

统计教学计划篇六

复式条形统计图是北师大版小学数学五年级下册第八单元内《统计》中的一个内容。在此之前，学生已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程。掌握了单式条形统计图等知识。新的《数学课程标准》在总体目标中提出要使学生“经历运用数据描述信息，作出判断的过程，发展统计的观念”，关注学生参与收集数据、描述数据、分析数据的过程。因此，复式条形统计图的教学，不仅仅局限于传统意义的掌握其特点和制作方法，而应更多地引导学生收集数据、分析数据、描述数据的全过程，并根据数据作出合理的判断与预测，以更好地发展学生的统计观念。

二、说学情

这节课教学之前我对学生进行了学前知识调查，调查中发现学生对投球游戏这一体育活动项目很感兴趣。对于单式条形统计图，虽然学生在四年级已经学习过。具备了一定的知识背景和生活体验，但间隔时间较长，部分学生忘记了前面所学知识。因此，关于本节内容的学习，主要引导学生在原有认知的基础上进行有效建构，让学生亲身经历，整理数据，分析数据，真正深入到统计思想产生和发展的全过程，形成统计意识，体会统计价值。能从统计图中获取尽可能多的信息，体会数据的作用（数据中蕴含着信息）。

三、说教学目标

- 1、通过投球游戏，认识复式条形统计图，了解复式条形统计图的特点。
- 2、经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程，进一步培养学生的统计意识和能力。
- 3、能从统计图中获取尽可能多得信息，体会数据的作用。

四、说教学重难点

重点是认识复式条形统计图的特点。

难点是能从复式条形统计图中获取尽可能多的信息。

五、说教法学法

如何突出重点，突破难点，完成上述目标呢？根据教材的特点和学生实际，本节课我主要采用“探究发现教学法”，教学中，采用激励引入——引导探究——读图分析——比较归纳——练习应用——归纳总结六大环节，让学生全面、全程地参与到探索活动中，充分调动学生的学习热情，培养学生观察、操作与自主学习的能力。主要的学习方法是：运用旧知迁移学习法、小组合作学习方法、讨论学习法等。另外教学中还要注意引导学生在学习过程中的问题意识和实践意识，注重合作学习过程中合作精神的培养等。

六、说教学过程

从培养学生主体参与，自主探索的角度出发，分如下六个环节完成本节课的教学。

环节一：激励引入，提出评选办法

根据课前的氛围相机引入，提出本节课将根据同学们上课的表现评选智慧星和风采星的评选办法。用评奖的办法既可以调动学生课堂参与的积极性，同时也为同学们绘制复式条形统计图提供统计的数据。

环节二：引导探究，凸现必要性

通过谈话抛出球类比赛中单手投球远还是双手投球远的问题？让学生猜测。引导学生体会要知道哪种情形投球远，需要用

数据说话，培养学生的统计意识。

在出示第一小组同学投球统计表后提问：

1、老师采用了什么方式整理这些数据？你能分别介绍单手投球和双手投球的具体情况吗？（侧重让学生观察单手和双手投球最远和最近的同学如果想一下子就看出单手投球或者双手投球远近情况？还可以用什么方法把这些数据表现出来）

（有意识创设让学生根据两幅图分别说出1、2、3号同学的单手投球和双手投球的情况，观察起来不方便的实际困难，凸现学习复式条形统计图的必要性。）

2、如果要很快看出每个同学两种情形对比的情况，怎么办？

（我这样设问的目的是为了给学生创设认知冲突，让学生在认知的冲突中，思考问题，激发了学生的兴趣和探究的欲望，从而使整节课充满一种问题意识。）

组织学生讨论后交流，在这里我紧紧抓住“如何将两个单式条形统计图二合一”的重点，进行引导。

通过观察，学生很容易得出这样一些结论：

2、将两幅图的直条并列在一起：由于学生受语言表达能力的限制，很可能不能准确的表述并列的过程，老师有意识的引导：各个部分怎样合并？并借助课件进行直观演示，让学生清晰理解两幅图的合并过程：横轴纵轴完全重合，两种直条并排在一起。

揭示课题：像这样，用不同颜色直条表示出两种或者两种以上数量的条形统计图叫做复式条形统计图。

环节三：读图分析，加深认识，

当新的统计图呈现在大家眼前之后，引导学生自主观察思考：

- 1、复式条形统计图由哪些部分组成？
- 2、从统计图你能得到哪些信息？让学生从不同的角度对统计图进行分析，比如，数量多少情况，相差情况等等，只要合理就给以肯定。
- 3、大多数情况下，哪种情形投球距离远一些？与你的猜测一致吗？
- 4、你能根据上述7位同学投球情况猜测一下你的单手投球远还是双手投球远呢？说说你的依据是什么？（根据数据作出合理的判断与预测，以更好地发展学生的统计观念。）

环节四：对比分析、总结优势

- 1、这幅统计图和统计表比较，你认为条形统计图有哪些优点？
- 2、复式统计图和单式统计图比较，你认为又有哪些优点？

（在这里既给每个学生独立思考的空间，又为他们提供合作交流的机会。使他们在老师的引领下，通过观察、比较、交流，思维互相碰撞，实现资源共享，实现对“复式统计图”这一知识的深度建构。）

小结板书：形象直观便于比较

环节五：巧设联系，巩固应用

接下来，让孩子们根据完成教材后面的练习

学生先独立完成，再小组交流。

环节六：交流作业，互相小结

统计教学计划篇七

一、说教材

复式条形统计图是九年制义务教育课程标准实验教科书四年级上册第六单元《统计》中的第一课时教学内容。是在学生学习单式条形统计图的基础上进行教学的。

二、说学情

小学四年级的学生已经有初步独立思考、发现事物的特征，有了一定的小组合作探究、交流学习的能力。因此，这节课我把关键放在探究从“单式”到“复式”的转变过程，从中感受到复式条形统计图的形象性和直观性。

纵观学生的情况及对教材理解，我确立了本节课的教学目标以及教学重难点。

三、说教学目标

1、让学生经历观察、动手制作、展示交流评价等主动探索、互动合作的学习过程，认识复式条形统计图的特点，能把简单的复式条形图补充完整，能简单解释统计结果，根据结果作出简单的判断和预测。进一步体会统计在现实生活中的作用，发展统计观念，体会数学与生活的密切联系。

2、通过对周围现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质。

重点是经历合并复式条形统计图的过程

难点是根据复式条形统计图制做出合理的分析与预测。

为了更好地实现以学促讲，实施生命化的教育课堂，我为学

生量身制订了前置性作业：

3、对比这两种统计图，你有什么新发现？

四、说教学过程

一：创设情景，帮助学生回顾单式条形统计图的特点

上课伊始，我用“老师想调查一些数学信息，希望得到同学们的帮助？你知道全球的人口数吗？我们国家的呢？我们生活的抚松地区呢，我们的学校呢？你是怎么知道这些信息的？对学生处理信息的能力表扬并鼓励学生注意养成收集信息的能力。

定向交替提问男生城镇和乡村某年人口数量，他就会应接不暇，因为他只制作了城镇人口统计图。

在“先学”的理念引导下，多数学生可能会说：合起来，合并要一起。我抓住时机，引导学生产生思维碰撞，“合并是个好方法，不仅同学们认为好，数学小精灵也想到这样做，而且非常希望得到同学们的帮助，小精灵让我告诉大家，帮到他的同学会有意外惊喜呀！但是他也让我提醒大家想想合并前要做好哪些准备？你想好有什么要提醒大家的吗？给学生留下一定的思考时间后，再让学生回答。

二：针对对学生的提醒，我会抓住“如何将两个单式条形统计图二合一”的重点，进行引导。

在同学们回答出制图要点后，我会及时理答：记住同学们的提醒，快点动手试一试吧！组内交流复式条形统计图的制作方法，交流时，要认真倾听、相互补充，最终形成本组意见后，每个小组制作一张满意的合并后的统计图，参加评比。

这个环节要给予学生充分的讨论时间，实现兵教兵，教师并

参与小组讨论，及时发现问题并予以指出纠正。努力做到让全体学生学会绘制复式条形统计图。

展示作品, 选取有典型错误的作品汇报，组织学生互评，让全班同学在小组互评的过程中，找出错误，我会在同学找出错误后理答，“为什么错了，这样会出现什么后果”，使学生在我的理答引发的思维中明晰制作统计图需要注意的事项。

最后我会出示事先制作好的一幅有缺陷的统计图，请同学们对比一下，评出优胜组进行奖励。

三：对比观察、分析比较统计图、简单预测

同学们运用自己的聪明才智制作出新的统计图形式，你能不能给这种统计图起个名字，并简单说说名字的由来。

板书：复式条形统计图，选一张制作美观正确的统计图提到黑板中间

让学生在经历“运用数据进行推断”的思考过程，体会统计对于事物发展趋势的判断和作用。

四：拓展练习、经历统计全过程，渗透爱国主义的情感教育。学会制作统计图了吗？有没有信心自己来制作一次。

第27—29届奥运会中国队金牌数和奖牌总数统计图

在理答时，要让学生根据往届留下一个教学期待，让学生带着这一层次的设计，目的就是（让学生经历收集、处理、描述、分析数据的统计过程，并根据信息做出合理的判断、分析、预测，有效培养了学生的统计意识和能力。）

这个环节是可控的，课内时间充足，有余力的学生尝试完

成，如果时间紧张，可以留为家庭作业，下节课再来检查。

整节课中我坚持先学后讲，尊重生命发展规律，对学生的回答及时予以评价或引发深入思考，实现知识的迁移和重新建构。努力创设自主和谐的学习气氛，伴着微笑，让学生始终在快乐、探究的环境中主动思考，解决问题，产生思维碰撞突破重难点。以上是我对本节课的教学设想，敬请各位领导老师多提宝贵意见。

名次代表团金牌银牌铜牌总数

4中国16221250

名次代表团金牌银牌铜牌总数

3中国28161559

□

名次代表团金牌银牌铜牌总数

2中国32171463

□

名次代表团金牌银牌铜牌总数

1中国512128100

统计教学计划篇八

教学内容：教材练习二十的第2、3题。

教学目标：1、复习复式条形统计图，能独立完成统计图的填

写和比较。2、提高学生分析解决问题的能力。教学过程：一、课前调查活动需要的数据。自己班同学计算机操作技能的合格情况，收集有关的信息。二、完成练习二十第2题1、小组分工整理数据，把数据填入统计表。

项目人数性别文字处理绘画上网编程其他男女

2、小组内交流统计表的数据如何在条形统计图上表示。3、学生独立完成条形统计图。4、指名说一说自己是按照什么顺序填写的。注：也可以结合自己学校的实际情况，选择其他的项目开展活动。三、完成练习二十底第3题1、分析借阅图书情况统计的数据。2、根据统计的数据独立完成统计图，想一想单式条形统计图与复式条形统计图的联系和区别。3、指导学生适当重新整理数据，问：如果不分上半学期和下半学期，应怎样整理数据？统计图应该怎样画？（按图书种类把相应的借阅本数相加）4、学生再独立完成第2个统计图。5、分析比较：（1）这两幅统计图有什么不同？（2）五年级一班有40人，你能分别算出上半学期和下半学期平均每人借了多少本图书吗？（3）五年级一班本学期平均每人借了多少本图书？6、独立思考，小组交流，指名说一说。四、过本节课的学习，你在统计方面有什么新的收获？课题：整理与练习

（1）教学内容：教材110页回顾与整理，练习与应用的1—3题。教学目标：1、通过小组讨论，回顾本单元的学习内容，交流学习后的体会。2、帮助学生适当整理对复式条形统计图的认识，进一步完善认知结构。教学过程：一、回顾与整理1、学生说一说本单元学习的复式统计表与复式条形统计图的特点。（复式统计表与复式条形统计图不仅能呈现更为丰富的信息，而且还便于比较不同项目的数量）

2、学生说一说填写复式统计表