

最新基础会计教案 基础会计教学设计(模板8篇)

大班教案能够帮助教师合理安排课程，使教学过程更加系统化和科学化。以下是小编为大家整理的三年级教案范文，供教师们参考和借鉴。

基础会计教案篇一

一、实务操作与理论学习同样重要

会计是一门实用型很强的学科，仅仅记住一些理论是不够的，更重要的是要学会应用。因此在教学过程中要始终贯彻“理解、掌握、运用”这个思想，做到理论联系实际，将理论很好地应用到实际工作中去。

在我讲解理论的时候，经常联系大量的具体的经济业务，学生很容易理解并记住一些理论知识。但那是远远不够的，必须学会应用，这也是学习的目的。如基础会计课程中的关键是做会计分录，为了让学生掌握该部分内容。每学一个账户，我都会随机出几个业务题，让学生作会计分录，通过做题，学生会很好地体会该账户的用法，借方记什么内容，贷方记什么内容，期末余额在哪一方，表示什么意思。这样讲完所有的账户后，学生只是理解了各个账户，还不会具体应用，一些账户学生容易混淆它们的用法。因此我首先分类练习，主要分下列几类：筹集资金、供应原料、生产过程、销售过程、利润及分配过程等，每一类让学生做大量的真实业务练习。为了节约时间，通常我读业务题，同时让学生理解分析，然后学生依次按顺序站起来回答，因为每个学生必须站起来回答，所以他们不得不努力思考，站起来表现一个最好的自我，整个教学过程很流畅。经过一段时间的练习，为将知识系统化，给学生某企业一个月的经济业务，带领学生作一遍，再给学生另外一个月的经济业务，让学生自己做。同时提醒

学生注意，作练习的时候要考虑该题目考查的知识点，应用那些知识。这样反复练习，可使学生将实践与理论紧密结合起来，从而牢固掌握会计理论知识和实务操作技能。

二、课堂学习更重要的是培养学生再学习的能力

在学校里，那些自学能力强的学生，往往是出类拔萃的学生。因此对学生的教育，更应培养他们的自学能力，我觉得这个问题在我们学校更是如此，学生自学的能力特别的差，没有主动学习的习惯。一学期结束，大部分学生不会看课本，而且即使看也只是看一部分，很少有学生系统将课本看一遍，所以也就很难将所学知识系统化。因此在我教学的过程中，注重培养学生的自学和再学习的能力。

具体说来包括课前预习，每次下课之前我都要求学生进行课前预习，并且提出一些具体的问题，在下次上课时让他们回答，问题越具体，学生通过看书就回答得越准确。要求他们带着问题去看，看书的过程中要不停地问自己“为什么”。同时，我在课堂上也注重对一些会计前沿问题的探讨和讲解，尤其注重对财务分析与财务管理的内容的讲解与分析，而且还推荐相关书籍，建议学生利用课余时间去阅读和学习。

三、亲其师而兴其学，乐其友而信其道

学生对一门课程的兴趣，在一定程度上源自于对老师的印象。一位优秀的教师除了在教学上要有创新外，在师德师风上的优良品质的塑造也同样重要。因此，我认为学生对老师的好感，更加体现在对学生的课外学习生活的关心与帮助上。在教学时，我利用课余时间为学生学习、生活和工作等方面提供一些帮助，主要有：

(1) 组织学生观看“余世维”在时代光华管理学院的《成功经理人》讲座。目的是教会学生培养良好的学习生活习惯，树立正确的人生观，教会他们要想成为一名成功的经理人必

须具备的基本条件等。

(2) 认真听取学生对我的教学方面的意见，与学生交流，商讨改进的措施。

(3) 对学习缺乏动力的学生进行个别辅导，了解其产生的原因，并对症下药。

当然，对于教师来说，教学经验很重要。我在会计教学过程中存在的问题和整改的思路与措施总结如下：

(1) 进一步提高自身综合素质。一方面，进一步加强自己的师德师风建设；另一方面，能将科研和教学有机的结合起来，以科研带动教学，以科研方法作为教学的源动力，以科研成果作为教学的奠基石。

(2) 根据课程和学生的实际情况，能进一步探索和创新教学方法和教学手段，为真正提高教学效果和教学质量做铺垫。

(3) 加强网上资源的收集和利用，提高教学资源的利用率，进一步探索新的教学模式，使所培养的人才能更加适应社会的需要。

总之，作为一名教师应始终把学生的根本利益放在第一位，切实把关心学生的工作做好、做深、做细、做实，让学生满意。

基础会计教案篇二

一、教学目标

1、计算机网络的定义。

2、计算机网络的构成。

3、计算机网络的分类。

4、计算机网络的应用。

教学重点难点：

1、计算机网络协议与网络组件。

2、通信线路与连接设备。

教学过程：

导入：

知识目标：

1、理解计算机网络、网络协议的基本概念；

2、了解计算机网络的分类和应用、三个网络组成部分的作用和网络组件的作用；

3、认识常见的通信线路和常用的连接设备。

技能目标：

1、会安装上因特网必需的网络组件；

2、能识别常见的网络连接设备和传输介质。

情感、态度与价值观目标：

1、体验计算机网络实体的复杂性和多样性；

2、培养热爱网络、爱护公共设施的意识。

二、计算机网络的定义

计算机网络是指将若干具有独立功能的计算机，通过通信设备及传输介质连接起来，在通信软件的支持下，按照一定的网络协议相互通讯，实现计算机间资源共享、信息交换和协同工作的计算机系统的集合。

三、计算机网络的构成

计算机网络由计算机系统、网络节点和通信链路组成。

1、计算机系统：

主要担负数据处理工作，负责信息的采集、存储和加工。

2、网络节点

是计算机与网络的接口，主要负信息发送、接收和转发工作，计算机通过网络节点向其他计算机发送信息，并鉴别和接收其他计算机发送来的信息。

3、通信链路是连接两个节点之间的通用信道，包括通信线路（双绞线、光纤等）和相关的通信设备（中继器、调制解调器）。

四、计算机网络的分类

1、局域网[lan][localareanetwork]在地理上局限在一限在个较小的范围内，通常一是一幢楼房或单位，覆盖范围从几百米到几公里。

2、城域网[man][metropolitanareanetwork]在地理范围上是局域网的延伸，可以覆盖一座城市，将同一城市内不同地点的若干主机和局域网相互连接起来。

3、广域网[wan]wideareanetwork]用于连接不同城市间的城域网或局域网，作用范围通常是几千公里，可以覆盖一个国家或地区。互联网是覆盖全球的最大的广域网。

五、计算机网络的应用

随着通信技术和计算机技术的迅猛发展，计算机网络的应用越来越普及，几乎渗透到社会的各个领域。计算机网络提供的服务主要表现在以下几个方面：

1、网络在科研和教育中的应用

通过国际互联网，科研人员可以在网上查询各种文献资料，交流学术思想和研究成果。在教育方面，开发了大量的网络教材，远程教育得以实现，学习可以通过网络获取更丰富的知识。

2、网络在企事业单位的应用。

计算机网络不仅可以实现企事业单位办公自动化及各种软硬件的共享，而且可以实现异地办公等。通过www和电子邮件可以帮助异地分布的员工很方便地实现信息交换。通过电子商务可以及时地搜集市场行情和发布自己的产品信息，从而取得良好的经济效益。

3、网络在通信和娱乐的应用

计算机网络提供的电子邮件、网络论坛[ip]电话等服务，为人们的通信带来了极大的方便。同时，网络也引发了家庭娱乐的革命，人们可以在家里点播电影和电视节目、收听在线广播、玩网络游戏等。

六、计算机网络协议与网络组件

1、网络协议

在计算机网络中，处在两个不同地理位置的计算机要相互通信，需要通过交换信息来协调它们的动作并达到同步。而信息的交换必须按照通信双方预先共同约定好的规则进行，我们把这些为网络数据交换而制定的规则称为网络协议
□protocol□

tcp/ip协议是“传输控制协议/互联网络协议”的简称，它是目前国际互联网□internet最基本，最重要的协议。它规范了网络上的声通信设备，尤其是一个主机与另一主机之间的数据往来格式以及传送方式使得具有不同网络结构和数据传输规则的局域网间的住处交换现实。

2、网络组件

要将计算机连接到网络，必须在计算机安上安装相应的网络组件□windows中提供了三种组件：安装了“microsoft网络客户”组件，计算机访问局域网资源；安装了“microsoft网络的文件和打印共享”组件，本机资源才能向外共享；安装了“internet协议□tcp/ip□”组件并进行相应设置，计算机才能够连接并访问internet□

七、通信线路与连接设备

计算机网络中的硬件除了计算机本身以外，还有用于连接计算机的通信线路和连接设备，既数据通信系统。数据通信系统主要由调制解调器、网络适配器、传输介质和网络互连设备等组成。

1、调制解调器

信号在计算机网络的通信线路是以模拟信号的形式传输的，而计算机只能处理数字信号，这就需要将数字和模拟信号进

行相互转换，执行这种转换设备称为调制解调器。

调制解调器将计算机输出的数字信号转换为通信线路可以传输的模拟信号，然后再在接收端将模拟信号转换为计算机可以处理的数字信号，这两个过程分别称为调制和解调。

2、网络适配器

网络适配器简称网卡[nic]网卡主要负责主机与网络的信息传送与控制，是一个可插入计算机扩展槽中的网络接口卡。网卡负责把用户要传送的数据转换为网络上其他设备能够识别的格式，再通过网络介质进行数据传输。

3、传输介质

传输介质是指数据传输系统中发送器和接收器之间的物理路径，它是传输数据的物理基础。介质由同轴电缆、双绞线、光纤、无线电、微波、卫星。

4、网络互连设备

网络互连设备用来实现网络与网络之间、网络中的计算机之间的连接。常见的网络互连设备有交换机、集线器、路由器等。

(1) 集线器的工作原理类似于现实中邮递员的工作，邮递员根据信封上的地址投递信件并不理会信件的内容及收信人是否回信。唯一不同的是，邮递员找不到该地址时会将信退回，而集线器不负责退信只管转发。

(2) 交换机又称为交换式集线器，是一种能自动识别mac[]能完成封装转发数据包功能的网络设备。它能对信息进行重新生成并经内部处理后转发到指定端口。具备自动寻址功能交换作用。

(3) 路由器是一种连接多个网络或网段的网络设备。它能将不同网络或网段之间的数据信息进行“翻译”，以使它们能够相互“读懂”对方的数据，从而构成一个更大的网络体系。

小结：

通信链路局域网广域网城域网网络协议网络组件。

基础会计教案篇三

《基础会计》课程教学的主要目的是让学生对专业会计有一定认知，使学生具有一定会计专业思想素养和专业素质，激发其学习的兴趣，为进一步学好专业会计奠定基础。然而该门课程的理论体系和学习方法，甚至语言表述与以往学习过的课程迥异，尤其接触社会甚少的学生，对企业的运作、经营活动更是缺乏认识，从而导致学习困难入门难。

为实现本课程教学目标，整个课程设计以突出职业能力为重点，以激发学生学习兴趣为契机，以感性直观的“学中做，做中学”的方式，把理论和实际紧密结合起来，重点突出和培养实际动手操作能力，将抽象的会计理论知识通过实训转化为实际的会计核算能力，提高学生的专业技能、实践能力，突出高职学生“重实践，强技能”的特色。因此，本课程的设计总体要求是：以就业为导向，以能力为本位，以职业技能为主线，以会计岗位从业资格为主要考核依据，以夯实基础、适应岗位为目标，尽可能形成模块化课程体系。

2. 课程设计思路

通过座谈、毕业生跟踪服务等调查的形式，了解用人单位对毕业生专业能力的要求，同时邀请企事业单位会计人员及行业领导与课程组教师共同探讨会计工作的特性及培养会计从业人员专业能力的教学方法，在此基础上建立了“理论+实训”的课程模式和“岗证课”三位一体的“双互、双层、双

证”的教学体系:

(1)理论+实训的“1+1”课程模式,即在开设理论课的同时,同步开设实训课,在理论教学中边讲边练。理论与实训课的比例大致为1:1,所以成为“1+1”课程模式。

(2)“岗证课”三位一体,将岗位能力需求、职业资格证书考试与课程设置紧密结合,实现理论-实际-应用一体化的教学体系。

(3)“双互”体系,是指理论教学与实践教学互相结合、基本理论模块和基本技能模块互相融合的课程模式。“双层”体系,是指专项训练与综合实训相结合的实训教学体系:第一层次,在“理论+实训”模式的教学过程中,讲练结合,完成各项专项技能的训练;第二层次,理论课程学完后,集中进行会计综合实训。“双证”体系:学历教育与职业技能教育相结合,双证即毕业证书和会计从业资格证书。

教学内容采用模块教学,其模块结构包括理论教学模块、实践教学模块和选用模块。其中:

(1)理论教学模块包括会计基本理论、基本操作方法、基本经济业务处理三个模块。

(2)实践教学模块包括相关的单项基础实训和集中的模拟实训。

(3)选用模块是教师可以根据教学实际,对有关可以自学和了解的内容做出选择,课堂上不具体讲授。如会计的发展史、会计法规、会计监督和会计管理与组织等。

在实训教学方案设计上,注重实施“三阶双轨、培养三能力”的实训教学方案。在教学过程中,循序渐进地经过专业基础技能、专项技能、综合技能三个阶段,结合会计手工处理能力训练和会计电算化能力训练同步进行的三阶双轨模式;

培养学生“会计核算”、“会计检查”和“会计应用”三方面的会计专业能力。

3. 教学内容设计

3.1 教学内容的针对性与适用性

本课程的教学内容是按理论教学模块、实践教学模块和选用模块构建，其知识模块内容是互相交叉渗透的。

选用模块约教师可以根据教学实际，对有关可以自学和了解的内容做出选择，课堂上不具体讲授。如会计的发展史、会计法规、会计监督和会计管理与组织等。

3.2 教学内容课时安排

4. 教学方法设计

在教学中通过灵活多样的教学方法诱导学生的好奇心，激发学生的学习兴趣 and 潜能，调动学生学习的积极性和主动性，避免空洞无物、满堂灌输的“填鸭式”教学是进行教学改革、创新的目的。

4.1 兴趣教学法

对学生来说，没有兴趣的学习是一种消磨智慧的“苦差”。因此，教师在教学过程中可以创设情境，激发学生的学习兴趣。在教学中创设问题情境可为学生建立一个良好的心理环境，更好地激发学生学习会计的兴趣。创设趣味性问题情境，引发学生自主学习的兴趣；创设直观图形情境，使学生对概念理解得更深刻；创设悬念情境，引导学生自主探索，体会成功的喜悦，进一步激发学生兴趣和热情，增强学习会计的信念。风趣、通俗、幽默的语言可以帮助学生较为深刻地理解会计的专业术语及难懂的会计理论。

4.2 互动式教学法

在《基础会计》教学中推广互动式教学方法，教师与学生说课相结合，加强课堂讨论，采用互动教学及启发式教学，使学生充分参与，以提高其交流技巧和学习兴趣，增强学习效果。

4.3 案例教学法

通过案例教学，将会计专业知识和会计实务有机地结合在一起，可使学生能够真正对各种业务准确地填写原始凭证和记账凭证、进行账簿登记和成本核算，以及掌握主要会计报表的编制方法，并能独立处理特殊及较复杂的工业企业所发生的经济业务，为其今后从事会计工作打下基础。

5. 课程考核设计

考核是教学中的重要环节，它可以检查学生掌握知识的水平，反映教学中存在的问题，客观地评价该课程的教学效果。按照课程的功能模块，将考核分为理论考核与操作技能考核，具体方案是：

5.1 理论考核

学生参加会计从业资格考试，以此作为理论考核成绩。

5.2 技能考核内容

5.2.1 平时考核内容

以上课出勤情况、课堂纪律、学习态度以及作业完成情况为主要内容，以教师平时记载为考核依据。

5.2.2 分项目实训考核

即以理论教学中辅以的各实训项目作为考核内容

5.2.3综合实训考核

根据本课程所学内容，以某个小型企业的经济业务为例(资料由任课教师提供)，完成一个会计核算流程。

5.2.4书写实训报告

基础会计教案篇四

“教学反思”主要是指教师以自己的教学活动过程为思考对象，对自己所做出的某种教学行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的活动，这是一种通过提高教师自我觉察水平来促进教学监控能力发展，提升教师专业素质的重要手段和途径。也可以说根据新的教学理念，对自己教学的设计和课堂教学进行积极的检查、评价、反馈、控制和调节。

学生对一门课程的兴趣，在一定程度上源自于对老师的印象。担任《基础会计》课程的教学时，我除了课前认真备课，运用自己精心制作的多媒体课件进行课堂教学外，还利用课余时间为学生学习、生活和工作等方面提供了一些帮助，主要有：

(1) 组织学生观看视频讲座。目的是教育学生培养良好的学习习惯，树立正确的人生观，教会他们如何做人，如何做事，如何正确交友等等。

(2) 和学生谈心，了解他们生活中的困难，并提供帮助，参与他们的业余活动。

(3) 认真听取学生对我的教学方面的意见，与学生交流，商讨改进的措施。

(4) 对学习缺乏动力的学生进行个别辅导，了解其产生的原因，并对症下药。

当然，对于我来说，从事财会教学工作也已经二十年时间了，期间积累了一定的教学经验，但随着我国经济的发展，会计政策变化非常快，会计业务的处理方法随着会计准则和会计制度的变化而变化，这就需要我不断学习，不断接受新知识。当然，有时候由于对准则和制度理解不够，也会在教学中出现这样或那样的问题。认真分析问题的实质后，我总结出了整改的思路与措施：

(1) 进一步提高自身综合素质。一方面，进一步加强自己的师德修养，多看书多学习，认真领会会计准则和会计制度的内容，在教授专业课知识时，保证核算内容准确无误；另一方面，将科研和教学有机的结合起来，以科研带动教学，常反思，常写教学案例和教学论文，把反思做为教学的源动力，不断积累教学经验。

(2) 根据课程和学生的实际情况，进一步探索和创新教学方法和教学手段，把抽象的会计概念尽可能通俗化，用生动清晰的语言加上会计案例来说明一些概念的含义，让学生听得懂，学得会，为真正提高教学效果和教学质量做铺垫。

(3) 加强网上资源的建设和利用，提高会计教学资源的利用率，进一步探索新的教学模式，使所培养的学生能更好地适应社会的需要。

总之，作为一名教师，我始终把学生的身心发展放在第一位，关爱学生，帮助学生，把教学工作和教育工作做好、做深、做细、做实，让学生满意，让学校领导放心。

基础会计教案篇五

第一节什么是教学设计

一、教学的概念

二、设计的概念

三、教学设计的含义

第二节教学设计的特点和意义

一、教学设计的特点

二、教学设计的意义

第三节教学设计的内容和方法

一、教学设计的课题内容

二、教学设计的方法论

第二章教学系统与教学系统方法

第一节教学系统的构成和特性

一、教学系统的构成

二、教学系统的特性

第二节教学系统的运行

第三节系统方法在教学中的应用

一、教学系统方法

二、宏观的探讨

第四节教学设计过程模式

基础会计教案篇六

摘要：在技校教育中，会计既要有理论又要有实践，而理论知识很抽象。

本文从四个方面对基础会计教学进行阐述。

关键词：基础会计 教学 兴趣 学生

基础会计是会计专业入门的一门基础专业课，是以后专业课程学习的先修课程，这门课讲授起来比较枯燥繁琐，如果教师一味地讲理论知识，不辅以一定的实例教学，面对一群对会计知识一点都没接触的学生，要提起他们对基础会计的兴趣是非常困难的。

因此教师在日常课堂教学过程中应在注重理论知识的同时注重实训。

通过实训增强学生的学习动力，从而激发学生的学习兴趣。

培养学生兴趣是教师工作的重点，教师可以平时在生活和业余时间多和学生拉家常、做游戏。

在学习生活中真正做到和学生打成一片，从而不断融洽师生感情，反过来，师生融洽的情感又提升了学生学习基础会计课的兴趣，使整个教学过程弥漫着一种和谐气氛，这样才会以情激情，以情激趣，让学生感到老师既是师长，又是朋友，就会对这门课越来越感兴趣，积极主动地参与到学习中来。

近年来，随着大学的扩招，普高热持续升温，导致中专生源素质逐年下降。

这就促使中专教育以有利于学生职业发展的理念，培养就业面广泛的学生。

一、充分调动学生的积极性

教师应在学生心灵中激起求知的欲望，点燃爱知识的火花，这欲望和火花就是学习兴趣与动力的动力和源泉之一。

如果学生有了浓厚的学习兴趣，就会提高学习的主动性，从而使学习效率大大提高。

基础会计这门课需要理解和记忆的东西很多，因此在教学中要紧联系实际，把学生平时看见的事例引入课堂，充分调动学生的主观能动性，激发他们的学习兴趣。

要用通俗的语言来解释会计中的专业术语，如预收账款、预付账款、待摊费用等。

多让学生自己动手，还可以使用多媒体技术，使课堂更加生动形象，便于学生理解。

二、愉快教学

愉快教育是充分调动师生积极性，使教师善教、学生乐学，在师生融洽、合作的气氛中，全体学生得到生动、活泼、主动的全面发展的教育。

当老师以愉悦的心情走入课堂，看到的会是学生开心的笑脸，这样这一堂课就会在老师的慷慨激昂和学生的快乐学习中开始，难点也变成了易点。

在讲授的过程中还要特别注意学生的表现心理，在教育过程中运用好“表现—成功—快乐”三部曲的经验。

据此，我们要根据不同情况对学生提出不同要求，使优生得到更好的发展，后进生也能拾级而上。

对学生要以鼓励性评价为主，尤其是对后进生要多给肯定评

价，让学生感觉自己被欣赏。

在评价中要注重反馈，讲究评价的激励性、及时性、正效性。

当学生出现某种失误或挫折时，要优化接触方式，及时帮助他们转化“失败者”的心态，使之在克服挫折中获得重新成功的勇气和力量。

故愉快教育的核心就是帮助学生不断获得成功，教的目的是为了学，为了让学生更愉快、更有效率地去学。

三、以实例创设情境

情境教学法是一种比较通用的教学方法，并且在教学领域中广泛使用。

这种教学方法主要是在讲授过程从生活中常见的一些实例联系教学，营造真实的、有效的教学情境，使学生发现问题、抓住问题和思考问题。

在开讲时，教师如果能根据学生好奇好问的特点，设置一些问题，造成一种气氛，是学生被新问题所吸引，让他们一开始就带着急需解决的问题来听课，并诱发他们产生一种想亲自去试一试，以求从中发现问题的心理状态。

例如在上课时我们可以指定几个班干部担任会计中一些重要角色，如出纳、主管会计、采购员、销售员、办事员、工人等，由老师担任财务科长，设计一个实物题，点钞当现金，辅助各种道具，各司其职开展业务，结束后看哪个同学做得最出色。

这样每次轮换角色，使学生融入到情境中，更快地把死板的会计知识学活。

四、善于总结归纳知识点，合理运用对比法

充分运用总结和归纳，一来可以降低这门课的难度，使凌乱的知识点变得有规律，二来可以激发学生的学习兴趣 and 热情，提高学生的参与度，强化对会计基本理论的理解和会计基本技能的掌握。

用归纳法和对比法的典型例子，可以把知识点通过表格来对比记忆。

把会计学中相互依存又相互对立的观念对比讲解，如资产—负债、应收—应付、预收—预付、待摊—预提、收入—支出、固定—流动、盘盈—盘亏。

将这些相互对立又相互依存的观念放在一起对比讲解会收到事半功倍的效果。

基础会计教案篇七

郁南职校 吴文勇

时光飞逝，转眼之间一学期过去了，可以说紧张忙碌而收获多多。同时非常感谢学校的领导和老师对我的关心和帮助，使我在各方面都有进步和提高。接下来，我将本学期工作总结如下：

一、教学方面

我承担了12秋计财班的《基础会计》教学工作。为了能上好这一门课程，我主要做了以下几点：

- 1、认真备课。我在课程准备时力求做到深入浅出；同时，在教学安排中，尽量把准则中新的内容传递给学生。为了给学生财务软件的使用一个直观的展示和系统的认识，我参考多

所高校相关精品课程教案，自己编制了实训教程并在课件制作上将软件演示的屏幕截图融于课件中，让课件不仅有理论知识介绍还有案例演示，我希望“信息系统”不仅要教会学生怎样使用软件，更要让他们以后在实际工作中能设计出符合企业财务环境和管理要求的信息系统。为了能上好每一堂课，我在背课上下了不少功夫，力争每一课都做到：“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备，并及时调整和补充课件，课后及时对该课作出总结。

2、增强上课技能，提高教学质量。在《基础会计》的教学中，考虑到上课班级人数众多，每次课下课后，我及时与学生沟通，了解同学对这门课程的学习动态并及时调整教学内容和方法，尽可能照顾到大多数同学的学习进度。

3、虚心请教其他老师，找到自己和别人的差距。在教学上，有疑必问，同时多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

4、认真布置作业，做到精读精练。为了做到习题有针对性、有层次性，我收集各种辅助资料，在“基础会计”的每章课程学习完后编写分章节的习题并配以详细的答案解析，力求每一次练习都起到最大的效果。

5、做好课后辅导工作。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。

二、工作方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。

三、今后努力的方向

1、加强自身基本功的训练，在课程安排与设计上，力求让自己的教学风格更为简洁明快。

2、对吸收能力慢的学生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步，做好教学个人工作计划。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实。我觉得自己是幸运的，更是欣慰的。欣慰的是我生活在一个团结的充满人情味的教师群体氛围中，尊敬的领导、热情的教师和活泼可爱的学生让我感到了大家庭般的温暖，让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，用满腔热忱去对待自己的工作和生活。

基础会计教案篇八

一、传播的含义

二、传播的类型

三、传播的功能

四、传播学的研究对象

五、传播理论与教学设计

第二节学习理论及其与教学设计的关系

一、学习的含义和类型

二、学习的变量

三、学习理论的作用

四、学习理论的流派

五、学习理论与教学设计

第三节教学理论及其与教学设计的关系

一、教学理论的研究对象

二、教学理论的研究范畴

三、教学模式

四、教学理论的发展趋势

五、教学理论与教学设计

第四章教学设计的前期分析

第一节学习需要的分析

一、学习需要及其分析

二、分析学习需要的方法

三、设计项目论证

第二节教学内容的分析

一、教学内容及其分析

二、教学内容的选择和组织

三、分析教学内容的方法

四、课题分析

三、一般特征鉴别

四、学习风格诊断

第五章教学目标的阐述

第一节阐明教学目标的意义

一、教学目的和教学目标

二、“教学目的”的局限性

三、“教学目标”的优越性

第二节教育目标分类学说

一、教育目标分类学说的形成

二、认知领域的目标分类

三、情感领域的目标分类

四、动作技能领域的目标分类

五、教育目标分类学说的应用

第三节教学目标的编写

一、采用行为术语的编写方法

二、内部过程和外显行为相结合的编写方法

第四节教学目标的系统化

第六章教学策略的制定

第一节三种基本的教学策略

一、生成性策略

二、替代性策略

三、指导性策略

第二节教学性知识的策略

一、陈述性知识学习概述

二、学习陈述性知识的认知活动

三、教学陈述性知识的具体策略

第三节教学概念的策略

一、概念学习概述

二、学习概念的认知过程

三、教学概念的具体策略

第四节教学规则的策略

一、规则学习概述

二、学习规则的认知过程

三、教学关系规则的具体策略

四、教学程序规则的具体策略

第五节教学动作技能的策略

一、动作技能学习概述

二、动作技能学习的任务分析

三、教学动作技能的具体策略

第六节关于认知策略的教学策略

一、认知策略学习概述

二、认知策略教学的基本方法

三、教学认知策略的具体策略

第七节关于问题解决的教学策略

一、问题解决学习概述

二、问题解决及其教学的基本策略

三、问题解决教学的具体策略

第八节关于态度和动机的教学策略

一、态度和动机学习概述

二、形成或改变态度的具体策略

三、提高学习动机的具体策略

第七章教学媒体的选择和设计

第一节教学媒体的选择

一、教学媒体概述

二、选择教学媒体的依据

三、选择媒体的决策模型

第二节电视教学片的特点和设计原则

一、电视教学片的特点

二、电视教学片的设计原则

第三节电视教学片的内容和方法设计

一、电视教学片的内容结构设计

二、电视教学片的教学方法设计

第四节计算机课件的特点和设计原则

一、计算机课件的特点

二、计算机课件的设计原则

第八章教学设计成果的评价

第一节教学评价概述

一、教学评价的功能

二、教学评价的种类

三、教学评价的原则

第二节教学设计成果的评价指标

一、课堂教学的评价指标

二、教学材料的评价指标

第三节教学设计成果的形成性评价

一、制定评价计划

二、选择评价方法

三、试用设计成果和收集资料

四、归纳和分析资料

五、报告评价结果