

# 最新教案中参考资料(汇总11篇)

安全教案是一种为了保障学生的安全而制定的教学方案，它能够提供行之有效的安全防范措施。中班教案：体育运动之乒乓小将。

## 教案中参考资料篇一

1. 能够利用各种地图或文字材料，获取所需要的信息，描述秘鲁安第斯山区的自然环境。
2. 能够说明山区人们是如何利用山区来发展生活的，描述他们生产生活的特色。
3. 学会分析山区人们生产生活的特色与山区自然环境之间的关系。

## 教案中参考资料篇二

《传染病及其预防》这节课的内容比较多，如果处理不好的话，一节课是讲不完内容的。因此，在设计本课时，我认真钻研课程标准和教材，精心设计了这节课。在课堂教学中，我在一节课内顺利地完成了教学目标，而且教学效果显著。

我认为本节课亮点有以下几点：

- 1、以一段有关非典视频导入新课，学生看得真切，听得明白，在回答问题时，很快引出传染病这个话题。
- 2、在学习传染病流行的环节时，我安排学生表演了一段有关流感传播的情景剧，激起了学生探讨问题的兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，使学生处于学习主体地位，在集体学习中展露了自己的才华，通过对情景剧和相关图片的分析，学生很快就掌握了传染病流行的三个环节的知识。

3、利用多媒体教学，向学生展示预防传染病的一般措施的图片，让学生从感性上认识，并结合生活实际，从理性上掌握了预防传染病的知识。

4、利用艾滋病这个典型范例，对学生进行了情感态度和价值观的教育。

这节课的不足之处是：

1、“病原体”和“传染源”这两个容易弄混的名词没多花时间让学生彻底弄懂。

2、有些问题提出后留给学生思考的时间不多，这样在一定程度上影响学生学习的热情。

### 教案中参考资料篇三

欣赏安第斯山脉地区风光，同时配上印第安人音乐，引起学生的兴趣。

设问：同学们，老师给大家带来的这些风光图片美不美？

学生答：美！

问：那么大家想不想知道这么美丽的地方到底在什么地方呢！

学生答：想！

#### (一)寻找安第斯

2. 再通过幻灯片展示一幅当地图片，设计问题：“走进山区，探索山区的生产生活是怎样的？”

#### (二)探秘安第斯

### 1. 【幻灯片展示秘鲁山区农业活动示意图】

设计问题：安第斯山区人民又是如何利用当地的环境发展生产的呢？

学生回答：低海拔处……高海拔处……

### 2. 【幻灯片展示50s左右安第斯山脉东坡不同高度自然景观变化示意图】

设计问题：秘鲁安第斯山区从山麓到山顶自然景观的变化原因？

学生整理(教师引导)回答：随着海拔的升高，气温逐渐降低(每升高1000米，气温下降6℃)。高海拔山区从山麓到山顶，导致自然景观呈现垂直变化。

### 3. 【教师引导过渡】

学生回答：印第安人！

教师出示印第安人图片，及出示印加文明遗址图片。

## (三) 走进安第斯

### 1. 【小组合作探究】

小组合作目标要求

1) 安第斯山区印第安人的衣、食、住、行是怎样的？

2) 这样的生活方式与自然环境之间的关系如何？

### 2. 【学生成果展示】

衣：羊驼毛质地轻柔，纤维细长，保暖性强，极为珍贵，有“纤维上帝”之美誉。

食：玉米和马铃薯是山区居民的主要粮食。秘鲁人培育出抗寒的马铃薯品种，还利用昼夜温差大发明了常年保存马铃薯营养价值的方法。

住：如图(ppt)

行：骆马能在崎岖的高山峻岭间行走自如，体小但耐饥渴。是当地居民的主要运输工具。

### 3. 【展示秘鲁国徽】

问题：秘鲁国徽左上角是什么动物的图案？它出现在国徽上面说明了什么？

学生回答：骆马。

#### (四)感悟安第斯

教师设计问题：安第斯山区秘鲁人“靠山吃山”的生产、生活方式让我们懂得了？

学生回答：因地制宜，人与自然和谐相处……

## 教案中参考资料篇四

老师们、同学们：

早上好！我今天在国旗下演讲的题目是：植树节，我们期待绿水青山。

马上要到3月12日了，那是一个营造绿色环境，期待绿水青山，

呼唤人们爱护环境的特别日子——植树节。

我要赞美绿色，因为有了藻类到参天大树，才使荒芜的地球生机勃勃，才有了动物，才有了人类。我要赞美绿色，绿色大自然是人类财富的宝藏，也是人类美感与艺术的源泉。我期待有一天，清澈的河流漫游着鱼群，在清澈的小河里欢快游淌，鸟儿在枝头放声鸣唱，寂静的春天不再寂静。

期待有一天，狂暴的洪水不再咆哮，灼人的热浪不再肆虐。

期待有一天，每一个山谷都盛开希望之花，每一条小溪都跳着欢乐之舞，所有的荒原都变成绿洲，所有的生命都得到上苍的关爱和人类的善待。

同学们，我国是一个绿化面积很低的国家，不到世界平均水平的一半。但是，我国的木材的砍伐量却是世界第一，森林面积不断减少。所以我们更应该珍惜绿色生命，爱护绿化，从自己做起，从身边做起，我们不仅要节约纸张，少用一次性筷子之外，更要多多植树，绿化祖国。

我希望同学们能从我做起，从小事做起，从身边做起，从现在做起。做绿化、美化环境的有心人，我坚信，我们的校园将更加美丽，我们的城市也将更加美丽！我们祖国的明天也必将更加美丽！

我的演讲到此结束，谢谢大家！

## 教案中参考资料篇五

### 【春秋】

我国历史上的一个时代（公元前722年至公元前481年），因孔子所编史书《春秋》包括了这一段时间而得名。

## 【大夫】

古代的`高级官职。

## 【使楚】

使：出使。使楚就是以国家代表的身份到楚国去。

## 【国势】

国家政治、经济、军事等方面的力量。

## 【侮辱】

使对方人格或名誉受损害，蒙受耻辱。

例：侮辱生理有缺陷的同学，是一种不道德的行为。

## 【打发】

派遣，使离去。

## 【欺君之罪】

君：君主，国王。之：的。欺君之罪指欺骗君主的罪过。

## 【敝国】

谦称，称自己的国家。

## 【酒席】

用于待客或聚餐的酒和整桌的菜。

## 【取笑】

开玩笑，嘲笑。

例：他这次没考好，你就可以取笑他吗？

### 【赔不是】

赔罪，道歉。

例：既然人家已经赔不是了，你就算了吧。

### 【笑嘻嘻】

形容微笑的样子。

### 【得意洋洋】

很得意的样子。

例：李明又获得全市数学竞赛第一名，脸上得意洋洋的。

### 【面不改色】

脸上不改变颜色，形容沉着镇定。

### 【安居乐业】

安定地生活，愉快地劳动。

### 【反倒】

反而。

文档为doc格式

## 教案中参考资料篇六

- 1、结合美术活动进行教育。
- 2、为每位幼儿准备白色正方形餐巾纸一张，彩色墨水及棉签若干。先请幼儿将餐巾纸叠成小正方形或三角形，然后用棉签蘸彩色墨水随意点，注意颜色的搭配，各种颜色交替使用。最后，将餐巾纸小心地打开，一块“印染”小手帕就设计成功了。

## 教案中参考资料篇七

1. 进一步掌握分数乘法应用题的数量关系.
2. 学会用一个数乘分数的意义解答两步分数乘法应用题.

### 教学重点

1. 掌握两步分数应用题的解题思路和方法.
2. 画线段图分析应用题的能力.

### 教学难点

分析两次单位“1”的不同之处.

(一) 指出下面分率句中的单位“1” .

1. 乙是甲的
2. 小红的身高是小明的
3. 参加合唱队的同学占全班同学的



4. 乙的 相当于甲

5. 1个篮球的价钱是一个排球价钱的 倍

## (二) 口头分析并列式解答

1. 小亮的储蓄箱中有18元，小华储蓄的钱是小亮的  $\frac{2}{3}$ ，小华储蓄了多少元？

2. 小华储蓄了15元，小新储蓄的是小华的  $\frac{4}{5}$ ，小新储蓄了多少元？

## (出示课题——分数应用题)

### (一) 出示组编的例题

#### 1. 思考讨论

(1) 小华储蓄的钱是小亮的  $\frac{2}{3}$ ，是什么意思？谁是单位“1”？

(2) 小新储蓄的是小华的  $\frac{4}{5}$ ，又是什么意思？谁是单位“1”？

#### 2. 汇报思路讲方法

在此基础上试列综合算式：

### (二) 巩固练习

小华有36张邮票，小新的邮票是小华的  $\frac{5}{6}$ ，小明的邮票是小新的  $\frac{3}{4}$ ，小明有多少张邮票？

1. 分析数量关系，独立画图并列式解答。

2. 学生板演。

(张)

(张)

答：小明有40张。

### 3. 综合算式

用连乘解答的题有什么特点？” “解题思路是什么？”

1. 认真读题弄清条件和问题

2. 确定单位“1”找准数量关系

根据分数乘法的意义，找准“量”、“率”对应关系，即谁是谁的几分之几。

3. 列式解答

板书：抓住分率句，找准单位“1”，

画图来分析，列式不用急。

(一) 联想练习根据下面的每句话，你能想到什么？

1. 苹果的个数是梨的  $\frac{1}{2}$ 。（如，梨是单位“1”；苹果少，梨多；苹果比梨少 等）

2. 修了全长的  $\frac{3}{4}$

3. 现在的售价比原来降低了  $\frac{1}{5}$

(二) 先口头分析数量关系，再列式解答。

(三) 提高题。

## 六、板书设计

### 分数乘法应用题

教案点评：

解答分数应用题的关键是弄清题中的数量关系，谁和谁比，把谁看作单位“1”，求的是谁的几分之几，分数乘法应用题，小学数学教案《分数乘法应用题》。这也正是课堂教学的重点和难点，是学生分析能力的体现。是我们课堂的叫目标之一。

这节课是分数应用题的第二节。学生已具备初步分析已知和找单位“1”的能力，但是增加了一个条件，并增加了一个数量。要利用已有的分析方法分步分析，才能化难为易，教学中采用小组合作的形式，发挥集体的智慧，在共同讨论中理解已知条件，有利于学生排除思维障碍。教师再配以线段图加深强化学生理解题意，以实现旧知识向新知识的迁移和飞跃。练习的设计，由易到难、变换条件，有助于学生灵活分析，防止定势。

## 教案中参考资料篇八

这首乐曲选自《动物狂欢节》中的水族馆。整首乐曲优美惬意，曲式为a间a间b尾。在主奏乐器——钢片琴晶莹剔透如流水般的音色中，犹如许多海洋生物在游泳、嬉戏。间奏是一组渐渐下行的音阶，犹如鱼儿在吐着泡泡玩耍。

## 教案中参考资料篇九

教学目标：

- 1、学生借助注释、工具书，整体感知诗文的内容。

2、掌握重点字句，积累文言词汇

3、反复诵读，深入品味文章的优美意境和写作手法。

教学难点：目标3

教学重点：目标1、2

教学分析：

《观潮》写了南宋时期钱塘江海潮的景象和观潮的盛况。文章以精炼的笔墨，分四段写了海潮的壮观景象，水军演习的动人情景，弄潮健儿和观潮人群，描写的重点又在水军和健儿的水上表演，江潮之盛和观潮者之众，都衬托了重点描写的场面。浙江潮雄伟壮观，水上表演头绪纷繁，场面众多，观潮者士女骈阗，但在这篇短文中，作者却写得井然有序，主次分明。这一方面是由于作者结构精巧，以海潮为线索，写景记事相融合，正面描写与侧面烘托相结合。另一方面也由于作者惜墨如金，用语十分简练。本文不仅用了比喻、夸张等修辞手法，而且即便是简洁的白描，也写得十分生动形象。

教学课时：1课时

教学方法：讨论与讲读法相结合

教学过程：

一、 导语：

[学生介绍作者，教师补充]

二、疏通文意：（按自然段进行，小组讨论，一人读句子，一人翻译，教师补充，纠正）

1、 翻译第一自然段：

2、 翻译第二自然段：

3、 翻译第三自然段：

重点字词：文——画着 溯迎——逆流迎着 出没——健儿在水中忽隐忽现 鲸波——巨浪

4、 翻译第四自然段：

重点字词：溢——满 穹——高 僦赁——租用 容——许，使。

三、 整体感知：

提示：（教师补充）

作者所处的时代是南宋，当时的都城在临安(杭州)，观潮地在当时临安城南，每年农历八月十八日举行观潮盛典。迎潮前有水军演习，潮到时又有吴地少年弄潮争标的表演，当时从宫廷到民间争相观看，万人空巷，十分热闹。

1、 小组讨论本文四段段意：

a) 写海潮的雄伟壮观

b) 写水军演习的精彩场面

c) 写弄潮健儿的英姿

d) 写观潮人数之多

2、 本文的线索是什么?(海潮)

#### 四、 研读赏析：

##### 1、 指明读第一自然段：（讨论）

a□ 作者对江潮从那几方面进行描写的？写出了它什么特点？

[从形、色、声、势四个方面进行正面描绘，由远及近的写出了海潮的雄奇景象]

b□ 杨万里的诗句有什么作用？

[作用是表现钱塘潮水的雄伟，形象生动，呼应首句，为下文作铺垫]

c□ 运用了什么修辞？（比喻、夸张）

##### 2、 齐读2、3、4段，回答：

本文题目是“观潮”，这些内容是不是离题？为什么？

总结：

本文是一篇在艺术上很有特点的写景记事佳作，以海潮为线索，写景记事相融合，正面描写与侧面烘托相结合，语言简练。描写十分生动，既用了比喻、夸张等描写手法，而且也用了简洁的白描。

#### 五、 学生质疑，自由发问不懂得地方

#### 六、 布置作业：

1、 生字、解词各2遍

2、 翻译文章1遍

3、 课后1、2

4、 周记：课后三

## 教案中参考资料篇十

### 两步加减法应用题

通过教学,使学生掌握两步计算应用题的结构特征,并能正确列式计算.

使学生能正确掌握解题思路.

多媒体课件.

课前谈话

师：小朋友你们喜欢六月吗？……

刚刚听了这么多的小朋友发言，老师真是替六月感到高兴因为有这么多的小朋友喜欢他。

师：刚才同学们都说了喜欢六月，其实老师也喜欢六月，你知道为什么吗？

……

天气热了，我们可以吃……，

那我们小朋友在学校里能不能吃冷饮？（不能）

那我们靠什么来解渴呢？对呀，可以喝纯净水。

师：我们小学的小朋友一天大约可以喝掉几桶纯净水？

那我们想想看，明天送水的叔叔会给我们小学送来多少桶纯净水呢？现在老师再告诉你，我们小学原有纯净水某某桶。

师：看着这三句话，你想到了什么？

（如果没有人说出来的话，教师可以这样引：那如果根据这三个条件，请你编应用题的话，你打算怎么编呢？）

（一）、根据情境编题并解答。（例题）

学生四人小组进行编题。

反馈。

教师根据学生的回答，把题目补充完整。

请学生把题目齐读一遍。

师：看到这道题目，你打算怎么来做呢？

.....

师：刚才有些小朋友都谈了自己的一些想法，那我们来看题。

师：那么根据第三个条件我们又可以求出什么？（板书：现在有纯净水多少桶？）

师：这道题目做好了没有？还漏了什么？集体口答一遍。  
（板书：现在有纯净水某某桶。）

（二）看图编应用题并解答。（尝试）

师：老师这里就有一些棒冰，

那你想一想，这题该怎样编成应用题呢？



（几个同学反馈之后，同桌在互相讲一讲。）

教师出示题目（小明家原有棒冰11根，买来了8根之后又吃掉2根，现在有棒冰多少根？）请小朋友齐读一遍。

师：这题你打算怎么做呢？

师：这题是用几步计算的？想一想第一步应算什么？

学生自己做题，教师巡视。

2、刚才有些小朋友编了另外的题目，请看（小明家原有棒冰11根，吃掉2根后，又买来了8根，现在有棒冰多少根）

师：这题你们会不会做呢？（学生独立做题，反馈并适当的提问。）

### （三）直接做文字应用题（加强练习）

师：我们出了喝纯净水、冷饮解渴之外，还有没有其他的东  
西来解渴？（引出水果）

老师这里就有许多的水果，我们要不要去看一看。（出示水果图，有超级连接）

师：有这么多的水果我们先看哪种水果呢？

（题目：1 商店有苹果67千克，卖出32千克后又运来50千克，现在有苹果多少千克。

2 超市原有西瓜50个，又运来32个之后卖掉了48个，现在超市有西瓜多少个？）

### （四）编题

a  $12+5=8$

师：刚才我们做了几题有关水果的题目，那你能不能根据这个算式也来编几题算式？

b 任意编题。

师：如果连算式都没有的话，你还能不能编这样的应用题？

师：刚才我们编的题目都有一个什么特点？（板书：两步应用题）

它们都是用什么方法来做的？（补充：加减法）

师：这个就是我们今天学习的内容：两步加减法应用题。

四、发展题

## 教案中参考资料篇十一

质点系就是指由质点构成的系统，其中每个质点都是没有大小的几何点，具有一定的质量。

这是一种物理的抽象。当物体的尺寸（严格的说是相互作用的特征长度）远小于他们之间的距离时，物体的尺寸可以忽略。例如，地球和太阳之间距离很大，地球和太阳的具体形状就可以忽略。可以用质点表示。当然在特殊条件下（比如严格的球体）数学上可以证明质点是一种准确的描述方式。这种物理的近似在两者距离很小时就不适合了，比如水星和太阳很近，计算水星轨道，太阳的椭球形就有影响，不能忽略，这时质点就不是适当的物理模型了。具体是否选择要根据体系的具体特点来确定。

质点系动量守恒的条件

质点系动量守恒的条件是系统不受外力或系统所受的外力的合力为零；系统所受的内力远远地大于系统所受的外力（碰撞、爆炸问题）；系统所受外力的合力虽不为零，但在某个方向上的分量为零，则在该方向上系统的总动量保持不变，此时分动量守恒。