

数学研究课心得体会 数学教学研究心得 体会(优秀18篇)

通过教学反思，教师可以及时发现教学中的问题，做好相应的调整和改进。教学反思范文十：《美术教学中的反思与改进建议》

数学研究课心得体会篇一

研究作业问题极其重要，尤其是在课程改革的新理念下，在高质量轻负担的指导思想下，精细作业管理过程，充分发挥作业在教学过程中的检验、诊断、巩固和反馈的作用，是提高教学效益走内涵发展的当务之急。

主要是针对当堂课所讲的基础知识和重点内容精心选择和设计题目，时间一般应在15分钟左右，要求当堂完成。课堂作业的作用在于促进每一个学生及时巩固课堂的主要教学内容，若有学生未能按时完成作业，说明该学生在本课学习上存在障碍，此时教师应予以及时地、针对性辅导，努力防止出现课堂“后进生”。因而，教师备课时要认真备作业，为学生量身定制作业，上课时心中要有作业才能使上课有的放矢、胸有成竹。

数学教师必须讲究作业设计的艺术，依据学生的心理特点，设计形式多样、内容现实有趣，富于思考、探究性的作业。

1、设计实践性作业，提高学生的应用意识

教师要带领学生走出教室，接触社会，使他们看到生活之中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有力工具。在备课时要尽可能地了解学生的生活实际，寻找知识的生活原型，让学生学习生活中的数学。布置作业时可以尝试符合新理念的作业方式，比如实践调查、数学实验、数学日记、小制作、

小课题研究等。

如数学日记，在学习了《三角形的认识》的认识以后，让学生以第一人称的方式写一篇数学日记，学生可根据自己掌握知识的实际情况以及对知识的理解写出生动的数学日记。这样既能对所学知识有个很好的复习作用，又提高了学生做作业的兴趣。优秀的数学日记还可在班级里展出，这样势必会享受到不同以往的满足感。

2、设计层次性作业，让不同的学生得到不同的发展。

人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。学生的差异是客观存在的，所以我们在设计作业的时候，根据学生身心发展和课程学习的特点，尊重学生的个体差异和不同的学习需求，给每一个学生提供思考、创造、表现和成功的机会，针对学生的个体差异设计层次性的作业，为任何一个学生创设练习，提高，发展的环境，使每个学生成为实践的成功者。可将作业难易程度分为a□b□c三个层次。思维能力、理解能力都比较强的学生可选择c□中等可选b□稍差可选a□这样设计可以调动学生作业的积极性，避免作业的单调、枯燥，同时也让学生在解题的过程中掌握知识的要点、积极思考，提高灵活运用知识的能力。

3、设计探究性作业，提高学生学习的自主性

有效的数学学习活动不是单纯地依赖模仿与记忆，而是学生的动手实践、自主探索与合作交流相结合的方式。这样学生对数学知识、技能和数学思想才能真正理解和掌握，才能获得广泛的数学活动的经验。为此，在作业设计时，可根据教学的内容以及学生已具有的数学活动经验，设计一些以学生主动探索、实验、思考与合作为主的探索性作业，使学生在数学活动中成为一个问题的探索者。

1、利用评语指导方法

2、利用评语激发兴趣

恰当的评语，不仅能给学生指导学习方法，而且还能激发学生学习兴趣，强化学习动机。如，对一些作业完成较好的作业本，不妨写上“方法太好了，可要细心！”“真聪明！你肯定还有高招，因为你是老师的骄傲！”表扬优生但也不能责骂较差的学生，相反，应抓住其闪光点，适时给予鼓励。如“好样的，有进步，继续努力！”“看到你在进步，老师真为你高兴，因为你付出了劳动”“你准行，老师相信你！”这样带感情色彩的评语，使学生感到了老师对他的关心，充满了希望，从而逐步产生浓厚的兴趣。

3、利用评语，拓宽思路，自主创新

数学老师在批改作业时，如果能在留意学生解题正误同时，注意发现学生创造性思维的闪光点，适时的精妙之语，给学生以点拨，更能激起学生思维的浪花，启发学生拓展思路，发挥潜能。特别是“一题多解”的应用题，利用评语，“解法多，方法妙”肯定其见解的独特性，对“一题多解”有的同学只用一种方法的，则写上“还有其它的解法吗？”“爱动脑筋的你肯定还有高招！”通过评语启发，学生思若泉涌，相继列出不同分法。

4、利用评语，严格要求，积极鼓励，养成良好的学习习惯

对学生作业的评改，不能只停留在判断正误的基础上，还要注意对学生非智力因素的评价，养成良好的学习习惯是掌握知识培养能力的基础。

5、红旗奖励制。

作业最好的给两面红旗，次之一面红旗。20面红旗在班级红旗表上上一面红。来激发学生的兴趣。使每个人都爱做作业。

教师在数学作业批改中，要更新观念，着眼于学生素质的提高，着眼于学生能力的发展。

数学研究课心得体会篇二

第一段：引言（200字）

数学是一门具有普遍适用性和严密性的科学，通过研究数学现象，我们可以更好地理解数学的内涵与应用。我曾经深入研究过一些数学现象，如平方数的奇偶性、三角形的面积计算、二次函数图像的性质等等。通过这些研究，我领悟到数学并非只是一种工具，它更是一门美学，一门思维方式。

第二段：数学现象的奥妙（200字）

数学现象是世界万物的抽象和普遍的表征，它们在我们的日常生活中无处不在。研究数学现象可以使我们进一步了解数学的奥妙和美丽，例如研究平方数的奇偶性，我们发现平方数只能是偶数或者只能是奇数，这隐藏着平方数与自然数之间的微妙联系。又比如，研究三角形的面积计算，我们发现面积的计算方法有很多种，这让我们感受到数学的多样性和灵活性。

第三段：研究数学现象的方法与技巧（250字）

研究数学现象需要一定的方法和技巧。首先，我们要通过观察和实践来积累一定的数学知识和经验，这样才能更好地理解并掌握数学现象。其次，我们要学会运用数学思维去解决问题，包括找出问题的本质、建立模型、分析关系、演绎推理等等。最后，我们要灵活运用数学工具，如数学公式、图表、计算器等，来辅助我们进行研究和分析。

第四段：研究数学现象的收获（300字）

通过研究数学现象，我不仅提高了自己的数学素养，还培养了一种深入思考和分析问题的能力。我学会了主动探索和质疑，不再照本宣科地接受数学知识，而是积极思考其背后的逻辑。我也意识到数学无处不在，数学思维和方法可以应用于各个学科和领域，帮助我们发现问题本质、解决问题。此外，研究数学现象还锻炼了我的耐心和毅力，因为有些数学现象并不容易得出结论，需要反复尝试和推理。

第五段：研究数学现象的启示（250字）

研究数学现象使我真正意识到了数学的重要性和美丽，数学不再是一门枯燥的技能，而是一种思维方式和一种人类文明的象征。通过研究数学现象，我体会到了世界的奥秘和无限性，我对数学的兴趣也愈发浓厚。我相信，无论将来从事什么职业，数学都会成为我不断探索和学习的一个重要领域，它将为我的的人生注入无限的可能性和智慧。

总结：通过研究数学现象，我认识到数学的抽象性和实用性，学会了运用数学思维去解决问题，培养了深入思考和分析问题的能力。研究数学现象不仅提高了我的数学素养，还对我的认知和人生观产生了积极的影响。我相信，通过不断研究数学现象，我们能够将数学的美丽和智慧传递给更多的人，并为人类的进步和发展做出更大的贡献。

数学研究课心得体会篇三

数学作为一门学科，既是一门科学，也是一门艺术。它以其独特的符号和逻辑体系，帮助人们揭示世界的规律和秩序。对于数学的研究，让我从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我对于研究数学现象的心得体会。

首先，数学研究的重点在于观察和提炼数学现象。数学存在于我们生活的方方面面，而观察和提炼数学现象，则是我们研究数学的切入点。我还记得，在一次化学实验中，我注意

到不同溶液的浓度变化与时间的关系急剧降低，然后我开始思考如何用数学的语言来描述这个变化过程。通过仔细观察和分析，我得出了一个与浓度和时间相关的数学模型，并成功预测了溶液浓度的变化。这个经历让我深刻感受到，通过观察和提炼数学现象，我们能更好地理解 and 解释周围的世界。

其次，数学研究的过程需要有耐心和创造力。数学并非一蹴而就，而需要我们持之以恒的努力和坚持。在研究一个复杂数学问题时，我曾苦苦思考了数周，但却没有找到解决办法。然而，正当我准备放弃时，我突然想到了一种新的方法，于是我重新开始分析问题。经过反复的尝试和改进，最终我成功地解决了这个问题。这个过程让我意识到，数学研究需要我们耐心等待和不断尝试，同时也需要我们保持创造力和灵活思维。

除此之外，数学研究需要有团队合作精神。数学的范畴之广，使得对于某个特定问题的研究往往需要多人的合作。在一次数学建模比赛中，我和队友合作研究了一道关于交通拥堵的问题。我们分工合作，一起收集数据、分析问题，并提出解决方案。我们的团队合作不仅帮助我们更好地理解问题，还加快了我們解决问题的速度。通过这次经历，我明白到数学研究需要团队合作，而团队的合作可以带来更好的结果。

此外，数学研究也需要坚持不懈的探索精神。数学作为一门学科，既有已经被发现的规律，也有许多尚未被揭示的秘密。在研究数学问题中，我曾多次遇到困难和障碍，但我从不放弃。通过翻阅大量的资料、咨询老师和同学，我一步步地逼近问题的解决。最终，当我发现问题的答案时，我感到一种前所未有的成就感。这个过程对于我来说是非常有意义的，它教会了我坚持不懈和探索精神的重要性。

总结起来，数学研究是一项富有挑战性的任务。通过观察和提炼数学现象，我们可以更好地理解 and 解释世界。数学研究需要耐心和创造力，同时也需要团队合作精神和坚持不懈的

探索精神。无论面临多么困难的数学问题，只要我们满怀热爱和激情，相信自己，我们就能够突破困境，取得成功。通过这次研究数学现象的经历，我对数学的价值和魅力有了更深刻的理解和体会。

数学研究课心得体会篇四

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我参加了“农村小学数学课堂导入的课题研究”课题实验。我在同组的同事指导下，通过研实验，初步取得了一些的成绩。现体会如下：

自我申报“农村小学数学课堂导入的课题研究”课题立项后，为保证课题研究能在科学有序的工作状态下顺利开展，我制定了课题的管理细则。要求做到“三必须”：必须随时听课，了解实验的状况；必须加强学习，用科学理论指导实践；必须准时参加课题小组学习活动。加强自身理论的学习，做实验记录，每学期上一节实验汇报课，写一份实验论文或实验心得体会、教学反思等，做到边实践边学习边总结。

要想顺利的实施本课题，我清楚的认识到必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。在改革教育同时，必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我非常明确：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

师生谈话导入。对于某个新知识，学生接触最频繁却又处于一知半解的状态，可以采取师生谈话来导入。比如教学“梯形的面积”，可这样谈话来导入：同学们通过学习三角形面积，知到可转化成平行四边形，下面就请大家来回顾一下，介绍一下如何把三角形转化成平行四边形的。

实践操作导入。动手操作符合小学生好动的特点，可吸引小学生将注意力集中到有意义的教学活动中来。“实践是创新的源泉”，学生具有活动实践的天性和创造成功的欲望，教师应该大胆放手让学生“多动”，尽量让他们在“做中想，想中学”，亲身经历各种探索活动。在充分准备的前提下，教师精心组织学生凭借已有知识操作学具来导入新课。

巧设游戏导入。爱做游戏是孩子的天性，将游戏有机地运用于课堂教学，利用游戏的无意注意的特性，有利于学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯，有利于化难为易和减轻学生的负担，也符合素质教育的要求。

讲述故事导入。抓住学生好奇、好胜、好动的特点，教师可根据实际来讲述相关的小故事，以生动、风趣的语言和饱满的激情描绘出一个生动、曲折的情景，充分集中学生的注意力和激发其强烈的求知欲。

借助媒体导入。课堂中运用现代教育信息技术，使声、色、形、动、静发生交替变化，向学生展现具体、形象、直观、声画并茂的视屏材料，能充分调动学生的多种感官参与学习，是一种很好的课堂导入法。

在近段的实验中，我们在导课的方法和技巧方面取得了一定的成效。

- 1、培养了学生自主创新能力。教学质量不断提高，学生自主学习意识创新能力得到提高，在学校组织的统考中，尤其是有关创新能力的命题，我班学生答的准确，有创新。

- 2、提高了参研教师的素质。近段的实验探索，也使我校教师自觉地加强学习，提高了理论水平、业务水平和科研能力，对于学校教师队伍建设起到了积极的推动作用。

数学研究课心得体会篇五

在课题实施的过程中我们不仅承认了学生的差异，适应了学生的差异，更应该尊重学生的差异，并合理运用差异，把差异作为一种资源来开发，实施因材施教策略，使不同的学生都能在原有的基础上得到不同的发展。

我们五年级组开展了《小学数学生态课堂环境开发的研究》这个课题，收获不小，本人心得如下：

首先，我很喜欢我们的组长赵老师组织的这个团队。赵老师博学、严谨、风趣、对我们又和蔼可亲，没有一点架子，总是对老师充满了肯定与鼓励。课题组的其他老师们，个个都很能干，上课、评课、做调查、写文章……样样都拿手。而自己却有那么多的不足。但是，与压力相比，有机会向赵老师及其它的优秀老师学习，我更多的是感到荣幸。

其次，我喜欢我们的活动形式。每次活动，我们都是在课例的基础上进行专题研讨交流，然后赵老师对我们进行课题研究的理论辅导，不仅如此，还辅导我们写调查报告、写论文、写案例、赛课，以及参与数学生态课堂的活动。一年来，这些丰富多彩的活动形式，让我开了眼界，逐渐转变了教育理念。

再次，我喜欢《小学数学生态课堂环境开发的研究》这个课题。通过每次活动的学习，我逐渐认识到老师教育学生，就像栽培植物那样，是让植物自然生长，而不是像工业那样用模具去铸造成批的产品或机械零件。面对植物的种子，你只要准备好土壤、肥料，充分利用好阳光和水分，顺其内在的生长规律，相信种子内在的力量，它们一定能顺利的发芽、开花、结果！

在数学生态课堂上，不仅要强调知识与技能，更应关注学生

的创新精神、情感意志及健全人格的培养;既要重视预设性目标,更要关注课堂生成,鼓励学生在学习过程中产生新的思路、方法,教师的任务不只是完成预设的方案,而应和学生一同探讨、分享、创造美好的生命经历。

是呀,教育是“农业”,一份耕耘,一份收获。只有自己在教学与研究的领域真正地投入,学生才会送给自己一个满意的课堂。

在幼儿园数学活动中,集体教学还是很普遍的,老师的活动设计也是按照本班孩子的实际水平来设计,这就容易造成能力强的孩子“吃不饱”而能力弱的孩子“吃不下”,两极分化越来越厉害,使得能力弱的孩子逐渐失去数活动的兴趣。本学年我们根据幼儿的年龄特点,开展了能力差异教学活动的研究。关注幼儿差异,让幼儿学习不一样的数学,下面是我在本学期研究中的一些体会:

一、制定目标时——针对差异

我们不求能力差异的幼儿同时达到预定教学目标,允许他们异步达标。因此,在目标的制定中,针对不同差异的幼儿设计不同层次的目标。首先强调基础目标,重视目标的统一性,突出教学要求的一致性,以确保目标指向大部分幼儿,同时考虑目标的弹性,突出教学目标的层次性,对不同水平的幼儿要求不同。能力弱的幼儿注意基础目标,适当降低要求,以培养学习数学的兴趣和信心为目标;能力中等的以教材为基础,培养初步提出问题和解决问题的能力,树立争上游的态度和信心。能力强的幼儿在教材的基础上适当增加难度,注意培养创新能力和实践能力。如中班“排序活动”的目标:让幼儿初步学会按物体数量的aabcdabcd规律排序。能力弱的幼儿:在教师的帮助下,观察图的排序规律完成abcabc练习。中等能力的幼儿能根据教师要求按abcdabcd的规律排序,能力强的幼儿:鼓励幼儿自定规则,按物体特定规律排序,能创造不同的排序方法等。

二、方法选择时——尊重差异

教师在选择方法时对不同水平的幼儿进行有针对性的指导,帮助他们寻找解决问题的方法,实现异步达标的目的。如在学习排序时我针对佳妍、景伦、翰杨三个存在明显的认知差异的幼儿选择了不同的指导方法。对于翰扬在串珠子中表现出思考型的认知特点,在串珠子之前,他用一定的时间去思考、观察模仿表现出一定的认知策略,呈现的作品也相对比较好。对待这样的幼儿,我对他提出了新的要求,让他串出与教师不一样的项链。而对于已有一定的归类意识景伦,我采取了“让他跳一跳就够得着的策略”,鼓励他学习简单的单维排序来串珠子。对于佳妍,她属于无目的的玩,缺乏思考和归类方面的能力,针对她的表现我利用同伴影响的作用鼓励他模仿旁边的同伴把相同颜色的串在一起。我们只有正视幼儿能力的差异,尊重这种差异,让幼儿有自主选择学习方式的机会,使幼儿积极主动地参与学习过程,从而获得有差异的发展。

三、投放材料时——考虑差异

在提供数学操作材料时,既要考虑活动目标,又要考虑幼儿的发展水平和能力差异。要根据数学知识的特点和幼儿思维发展的规律投放材料,体现由简单到复杂,由易到难的循序渐进性,使每个幼儿都能轻松自如地使用材料,达到真正意义上的自我发现、自由探索、自我发展的目的。如在数学活动“排排队”中我们班级孩子们的照片拍下来,从矮到高或者从高到矮排序。一番观察下来,我发现两极分化特别厉害,能力强的孩子一会儿功夫就能把三个小朋友从矮到高或者从高到矮整齐地排好,而能力弱的孩子拿着小朋友的头像,不知怎么放才好。于是,我马上调整了游戏材料,给能力强的孩子一筐材料里放了4-5个小朋友,让他们想想人多了该怎么排队,而能力弱的一组,我就在底板上画了从高到矮的矩形图,暗示孩子高个子应放哪,接下来放哪,最矮的矮个子应放哪,并形象地把它说成是高房子、中房子、矮房子,暗示

他们一一对应摆放，果然能力弱基本都学会了。又如在中班进行关于分类的教学时，我给能力强的幼儿提供形状、颜色、大小各异的图形片，要求按不同的特征分类；给能力弱的幼儿则提供只有一个变量的图形片，如颜色不同，而大小、形状相同的图形片，这样分类时没有干扰，就显得简单了；能力更弱一些的，则提供花片、纽扣等实物进行分类。只有让每个幼儿进行适合自己能力层次的操作，数学活动才不会流于形式，真正做到既面向全体，又注意个别。

四、教学评价时——承认差异

幼儿之间的差异是客观的，也是永恒的，教育不是消除差异，而是承认差异，并尊重差异，使每个幼儿在原有的基础上得到最大限度的发展。在评价中，不同能力、水平的幼儿，教师评价的要求也不同。对于特殊幼儿，教师采用“拉一拉，帮一帮”的态度多鼓励、多引导，及时给予帮助和辅导，增强他们学习数学的信心；对能力强的孩子多采用“比一比、赛一赛”的方法，提高的竞争意识，高标准，严要求，使他们更加努力奋进。评价的过程，教师可以让幼儿参与，给孩子一个灵活的评价标准，启发他们多看到同伴的长处，引导他们互相学习，取长补短，通过互动让幼儿在参与评价的过程中得到提高。

总之，数学教学要面对每一个有差异的个体，适应每一个幼儿的不同发展需要。更要教师能正确对待幼儿客观存在的差异，积极探索数学教学中的差异问题，承认差异，尊重差异，关注差异，最大限度地满足每一个幼儿的数学需要，最大限度地开启每一个幼儿的智慧潜能，就一定可以让不一样的幼儿学习不一样的数学，在不同的机会中获得不同的发展！

存在不足：1. 如何在活动内容的选择上和在教学后的反思中也关注幼儿之间的数学差异这将是今后继续研究的内容。2. 案例的说服力还有待继续斟酌。3. 每个年龄段幼儿的分析还有采取的措施如何更具有针对性还有待加强。

长期以来，我们一直习惯于“知识本位”的教学观，将学生作为一个知识的容器，忽视学生的主观能动性。学生从“书本”到“书本”，课程内容与学生的生活经验、社会现实联系不紧密，没有体现数学知识的背景和应用，没有体现时代的发展和科技的进步，学生缺乏应用意识，缺乏体验性的学习。

这个学期我接手初三(15)班，我发现这个班的学生，而且成绩好的学生上课就比较认真，而且围绕老师的问题积极思考，甚至还能举一反三。但是成绩中等的学生就只是坐在教室里，只带了耳朵在听，不举手也不发表自己的看法，甚至在我提问的时候莫不关系，就像自己只是一个旁观者。而成绩差的同学干脆就不听课，懒洋洋的趴在桌子上，只有遇到我讲笑话的时候才兴奋一下，过后就又是老样子。

于是我改变教学方法，从“拓展知识”转向“回归生活”，还给学生一个充满灵气的数学空间，还学生以生活，还学生以快乐，交给他们思维的方法，为学生创设积极思维的氛围，让数学课堂成为学生学习乐园。

让学习背景活起来。《新课程标准》指出：“数学教学必须从学生的生活情景和感兴趣的事物中提供观察和操作的机会，使他们感受到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感。”我遵循“捕捉生活素材——源于生活——数学内容生活化”的原则，设计数学教学活动。

(1)从生活情景中发现数学问题 数学教学要创设一定的生活情景，把干枯的数字、数学计算放到日常生活的事例中去，引起学生对新知的共鸣，从而紧紧吸引学生的注意力，让学生积极愉快地参与到教学活动中来。如果教师能在深刻领会教材编写的意图的前提下，充分开发教材的潜在功能，结合实际用活例题、习题，给学生提供开放的、自主的、趣味性强的、参与度高的探索背景，捕捉贴近生活的素材，选取学生生活中熟悉的人、事、物，采撷数学生活实例，让学生

体会到数学的生动有趣与丰富多彩，以唤起学生学习数学的兴趣，使数学学习过程成为一个生动活泼的、主动的、富有个性的过程，通过这样的实践，学生就会体验到数学就在身边，数学源于生活，生活中充满着数学，学生就会逐渐在不知不觉中参与到数学课堂中来，也就达到了让数学课堂“活”起来的目标，达到事半功倍的效果！

(2)从生活事例中寻找数学“原型” 数学的许多概念、原理在现实中都能找到其原型，如果我们能把生活中的问题变为数学研究的对象，学生就会在把现实问题转化为数学问题的过程中，体会到数学与生活的联系，认识到把现实中的具体问题转变成数学问题来研究，就能更清楚地认识事物的特征，更准确地认识事物的变化规律，体验数学的应用价值，从而增加对数学学习的兴趣。如讲授平移的内容时，我提供了现代社会生活中的大量实例。从报刊杂志、电视广播、计算机网络等方面寻找素材，也从学生的生活实际中提取了他们感兴趣的问题，这样的素材能引导学生更多地着眼于对实际问题的探索，理解数学概念的实际意义，在学习数学的同时更好地认识现实世界。

(3)让学生在体验中活跃思维 心理学家皮亚杰指出：“只有要儿童作用于环境，其认识发展才能顺利进行。只有当儿童对环境中的刺激进行同化和顺应时，其认识结构的发展才能得到保障。”这就是说，从学生生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象的感知中，学生才能真正认识数学知识。如在讲授几何中旋转的性质时，我既让学生动眼观察，动手操作，又让学生动脑思考，动口叙述，多种感官参加活动，在活动中发现问题，提出问题解决问题，以动促思，体现了“动中有学”、“玩中有学”的思想。

(4)让学生在实践中激活思维 从实际出发让学生体会数学从生活中来，精心设计课堂的每一环节、每一道例题和练习，遵循学生的认知规律，抓住初二学生的特点，激活学生的思

维，让学生感受数学，知道怎么样?为什么?用活生生的身边的数学事实，引导学生去发现、掌握生活中的数学，这样长期潜移默化地训练，培养了学生对现实生活中规律的关注和发现的兴趣，提高了学生的观察、分析能力和概括能力。

(5)用平等对话构建师生关系 美国课程专家多尔说得好：“在课堂教学中，教师是一个平等者中的首席”。这就是说，一方面教师与学生在人格和权利上是平等的；另一方面，教师又肩负着把学生培养成材的重任。在传统教育中，教师是知识的权威，学生的主宰，学生是知识的需要者和接受者，教师控制和操纵学生的学习活动。这样的教学过程是单向的，无平等互助可言。要做到充分尊重学生人格，关心学生的发展，营造一个民主、平等、和谐的氛围，在认知和情感两个领域的有机结合上，促进学生的全面发展。教师要告诉学生：“我非常愿意做同学们的朋友，我愿意帮助你们解决学习上的、生活中的任何问题和困难”。教师和学生不只是在教和学，他们还在感受课堂中生命的涌动和成长，只有这样的课堂，学生才能获得多方面的发展，教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人性的魅力。

通过这一个学期的努力，现在15班的学生明显的对数学有很大的兴趣，从被逼学习到自觉学习，有了很大的转变。我将继续改进我的教学方法，争取让更多的学生爱上数学。

数学研究课心得体会篇六

数学是一门抽象而严谨的学科，其中难题更是充满挑战性，需要我们通盘考虑、深入思考。为了更好地解决这些难题，我进行了一系列的研究工作，积累了一些心得体会。在接下来的文章中，我将分享我的体会，并希望能够给其他研究者一些启示和思路。

首先，研究数学难题需要有坚定的目标和坚持不懈的努力。

数学难题的解决往往需要我们付出长时间的思考和尝试，并在过程中经历种种困境。曾经有一次，我在研究一个难题时遇到了巨大的困难，几乎陷入了绝望的深渊。然而，正是坚定的目标和对数学的热爱让我坚持了下来，并最终找到了突破的方法。因此，我深知只有坚持不懈的努力，才能克服困难，取得研究的突破。

其次，解决数学难题需要审时度势，灵活应对。数学难题的背后往往隐藏着某种规律或者特殊的性质。而要解决这些难题，就需要我们审时度势，灵活应对，寻找规律并利用它们。曾经有一次，我在研究一道难题时，走入了死胡同，找不到任何突破口。在一次偶然的機會中，我发现了该题目的一个隐藏的特点，经过仔细分析和推导，我成功地解决了这个难题。因此，灵活的思维和对细节的敏锐洞察力是解决数学难题的重要能力。

再次，研究数学难题需要集思广益，与他人交流合作。数学是一门需要合作的学科，我们可以通过与他人的交流与合作，获得更多的灵感和创新思路。我曾经有幸参加一个数学研讨会，与一些优秀的数学家们进行了思维碰撞。在与他们的讨论中，我受益匪浅，获得了许多宝贵的建议和指导，这些都为我解决数学难题提供了新的思路和方法。因此，与他人交流合作，是我们解决数学难题的一个重要途径。

最后，解决数学难题需要有较强的耐心和毅力。数学难题的研究往往需要长时间的思考和试错，其中可能伴随着失败和挫折。然而，我们不能因为一次次的失败而放弃，这需要我们保持较强的耐心和毅力。在研究一道非常复杂的题目时，我没能在这段时间内得出解答，但是我从中学到了很多东西，包括思考的方法、逻辑的建立等。所以，我们要保持耐心和毅力，以谦虚的心态面对数学难题，相信付出的努力一定会有所回报。

总结起来，研究数学难题需要有坚定的目标和坚持不懈的努

力，审时度势，灵活应对，集思广益，与他人交流合作，以及耐心和毅力。解决数学难题不仅帮助我们深化了对数学的理解，更培养了我们的逻辑思维能力和解决问题的能力。希望我的体会能为其他研究者提供一些思路和启示，共同推动数学研究的进步。我们应该勇敢面对数学难题，努力攀登数学的高峰。

数学研究课心得体会篇七

第一段：引言（100字）

近年来，数学难题的研究成为许多数学爱好者的热门话题。对于解决这些难题，不仅需要丰富的数学知识和思维能力，还需要持之以恒的学习态度和耐心。在研究数学难题的过程中，我深刻体会到了数学给予我的思考乐趣和解决问题的成就感。

第二段：兴趣的培养（250字）

数学是一门需要持续投入的学科，对于数学难题的研究更是如此。在我初次接触数学难题时，我对其往往感到困惑和无从下手。然而，一次偶然的机，我解开了一个看似无解的难题，这让我对数学难题产生了浓厚的兴趣。为了培养兴趣，我阅读了大量的数学文献，参加了数学讲座和研讨会，不断拓宽自己的数学视野。通过这些活动，我逐渐习惯了面对数学难题，体会到了解决难题的乐趣。

第三段：思维的训练（300字）

数学难题的研究需要灵活的思维方式和良好的思考习惯。在研究中，我发现了很多提高思维能力的方法。首先，问题分解。将一个复杂的数学难题分解为多个小问题，逐个击破。其次，抽象与反思。数学难题往往需要抽象思维，并运用反思的方式去思考解决方案。再次，归纳与演绎。通过总结归

纳已有的数学规律，进行演绎推理，寻找解题的线索。最后，模式发现与创新。不断寻找数学难题中的规律和模式，并尝试运用创新的思维方式解决问题。通过这些思维训练，我逐渐提升了自己的数学思维能力，更加渐入佳境。

第四段：困难的挑战（300字）

研究数学难题充满了挑战和困难。某些难题在一开始就会给人一种无从下手的感觉，有时甚至会让人感到挫败。然而，正是面对这些挑战和困难，我才从中获得了成长和进步。我学会了坚持不懈地寻找解题思路，及时调整自己的研究方法和策略。同时，我也学会了向他人寻求帮助并进行积极的讨论和交流。在团队合作中，我认识了许多志同道合的伙伴，我们共同探讨数学难题，分享解题经验，互相鼓励与支持。这些困难和挑战带给我不仅是解题的快感，更是自我价值的体现。

第五段：成果的收获（250字）

通过长期的努力和坚持，我在研究数学难题的过程中有了许多成果。首先，我提高了自己的数学水平和解题能力。研究数学难题不仅要求深厚的数学知识，还需要理解数学的本质和逻辑。其次，我学会了运用数学知识解决实际问题，提高了自己的实践能力。最重要的是，我收获到了对数学的热爱和对科学研究的热衷。研究数学难题让我在解题过程中体验到了寻求真理的乐趣，也让我更加坚定了追求数学研究的决心。

总结（100字）

研究数学难题是一项富有挑战性和乐趣的事业。通过培养兴趣，训练思维，面对困难和挑战，我们能够在数学难题的研究中不断进步和成长。希望更多的数学爱好者能够加入到解决数学难题的行列中来，共同探索数学的奥秘，创造新的数

学成果。

数学研究课心得体会篇八

社会的进步和发展带来了物质财富的极大丰富，但物质财富的增加和人们的思想道德水平、心理素养的提高并不是同步的。相反，在物质文明高度发达的今天，人们的心理问题却日显突出。面临着青少年犯罪问题已成为世界公害，特别是随着独生子女群体数量的增大，家庭问题的复杂化，现代观念更新的加快，心理健康教育就成为学校教育的一个新课题，它是帮助学生正确处理学习、生活、择业和人际关系，培养健全人格的手段和有效途径。为切实增强学生的心理素质，实现学生全面发展、落实心理健康教育目标，泰安四中在名的20xx年展开了《心理健康教育研究》课题研究，并建立了心理辅导中心，设置了心理咨询室，创设了心灵环保信箱。在领导的关怀，专家的指导，班主任的支持和配合下，本课题得以顺利展开和圆满完成。在本课题的开展过程中，主要做了以下工作：

一、培训教师

一方面通过购买、借阅、查找等办法收集资料发放给相关老师学习，以提高理论水平和咨询技能；另一方面，请有关专家和资深教师对我校教师进行培训。针对班主任老师与学生联系最紧密，加大对班主任的培训。

二、建立心理咨询室

心理咨询室的主要任务是接待来访的学生，与来访学生进行思想交流，引导学生合理宣泄，找出学生的心结，在帮助他们分析问题的基础上找到解决问题的方法。为了保护学生利益，我中心规定了严格的规章制度，如坐班制度，保密制度等，力求分析科学化、准确化。其中，辅助运用了心理测量量表，包括人际关系量表，气质量表及卡特尔16pf量表等。

对来访的学生我中心都设置了个人档案，现建个人档案100余份。另外，心理咨询中心运用卡特尔16pf量表对全校学生进行了抽样测量，科学地分类整理，对特殊个案进行了分类存档，获取了大量的第一手资料。在接待来访者的过程中，我们发现了当前学生中确实存在着不同程度的心理问题，基于中心条件有限，我们采取的更多办法是与学生交流，给他们以鼓励和信心，有的还要与其班主任、家长联系，共同来关心、帮助这个同学。

三、及时进行课题小结

参加该课题的老师，每一学期要进行一次课题小结，小结包括理论学习、学习心得、撰写论文、个案分析，以加强理论与实践的结合。

四、其他活动

针对初中学生生理和心理特点，我校每一学年都要举行一次“男女生青春期卫生讲座”，让他们更加了解自己和人本身，防止一些不道德和违法犯罪现象的发生。

学科渗透。在思想品德课程中，结合教材内容，有意识地对 学生进行思想道德教育、心理健康教育，培养他们坚强的意志、强烈的自尊心、自信心，培养乐观的性格，陶冶高尚的情操。

环境熏陶。我校利用墙报、板报、专刊、电影、多媒体等方式，优化校园环境，潜移默化感染、熏陶、净化学生们的心灵。

利用每周一次的班会活动，班主任老师结合班上的事情，进行有目的的教育。针对个别学生的情况，与之进行思想交流，并加以教育。

心理咨询中心设置了便于咨询者与来访者沟通的心灵环保信箱，编办了以心理健康为主题的简报与橱窗，创办了心理专刊——《心理健康与心理咨询》。

针对以上工作，我作为该课题的参研人员，谈一谈自己的感想：

1、本校各级领导和每位参研人员给予了该课题高度的重视，并赋予了高度的责任感，付出了大量的心血，取得了一定的成绩。

2、由于教学任务重，各方面条件有限，影响了一些活动的深入开展。

3、培训途径单一，理论学习不系统、不完善。

参研人员的培训主要通过例会与自学来实现的，导致了无可避免的肤浅，理论书籍的不系统导致了咨询者专业水平不高，这些都极大地制约了咨询中心的进一步发展，十分不利于心理咨询的科学化。

4、通过本课题的开展，我们了解到现在中学生存在的主要心理问题，并着手去解决这些问题，使得一部分问题能得到解决，得到学生的信任。学生的心理问题主要表现为：1)学习类问题：表现为学习压力大、厌学、恐惧考试等。

2)人际关系问题：表现为与教师的关系问题、与同学的关系问题和与父母的关系问题。与教师的关系问题，主要集中在师生的互不理解。与同学关系问题，主要集中在不交友或交友不慎等方面。与父母关系问题，主要是因为父母与子女之间缺乏理解和沟通，或家庭关系不和给学生造成的心灵伤害。

3)情感问题：青年时期是花的季节，在这一阶段，人的第二

性征渐渐发育，性意识也慢慢成熟，此时，情绪较为敏感，易冲动，对异性充满了好奇与向往。当然也会伴随着出现许多情感困惑，如，初恋的兴奋，失恋的沮丧，单恋的烦恼等。

此次课题虽然结束了，但中学生心理健康教育这个任务却任重而道远。我们仍然要以饱满的热情继续关注中学生的心理健康，耐心地帮助他们，使他们健康成长，使心理健康教育真正发挥其实际的意义。

数学研究课心得体会篇九

数学作为一门学科，一直是我们学习的重要学科之一。在学习过程中，我们不能仅仅掌握它的知识点，还要去了解它的应用及其在实际中的运用。为此，我们需对数学进行系统的课题研究，使我们能够更好的理解和掌握数学知识。

第二段：选择课题

在进行课题研究前，我们需要选择适合自己的研究课题。在选题时，我们应该要有明确的研究目的，并根据自己的兴趣爱好、知识背景和实践经验等方面进行选择。同时，我们也要注意课题的可行性与难度，最终确定一个既有挑战性又适宜的课题。

第三段：研究过程

在研究课题时，我们需要系统性的收集、整理、分析资料，掌握并运用研究方法，确保研究的科学性和准确性。在研究过程中，我们还需要充分利用现代科技手段，如数学软件等，来加强研究成果的可视化呈现。在这个过程中，我们还要学习如何进行团队协作，分享资源和分工合作，以实现最终成果的最大化。

第四段：成果呈现

在课题研究的最后阶段，我们需要通过展示板、报告等形式将课题研究成果呈现出来。此时，我们需要做好口头陈述的准备，并提供充足的数据支持来加强呈现效果。为了让课题研究成果得到更广泛的推广与应用，我们还可以在社交网络或学术论坛上进行传播和分享，以便能够受到同行和业内人士的交流和学习。

第五段：收获与感悟

在课题研究的整个过程中，我们不仅深入学习了数学知识，还学习了如何研究问题、如何分析数据、如何进行团队合作等。这些经验和技能将无论是在未来的学习，还是职场中都能够受益匪浅。总之，通过课题研究，我们能够更深入地了解数学知识，掌握基本研究技能，提升综合素质，实现自身成长与发展。

数学研究课心得体会篇十

作为一名学生，我们经常被分配各种各样的课题研究任务，而对于我来说，数学一直是我最喜欢的科目之一。最近我完成了一项关于数学的课题研究，我想分享一下我的心得体会。

第二段：选择合适的课题

我的课题研究主题是“数列的性质和应用”。在选择课题时，我认为需要考虑三个方面：（1）课题的难度和兴趣度，（2）资源的可得性，和（3）是否符合课程要求。由于我的数列课题涉及到中学数学的基础内容，具有广泛的社会应用，我觉得这是一个非常好的选择。

第三段：数据收集和分析

为了完成我的研究，我收集了大量的数据并进行了分析。我首先定义了一些常见的数列类型，然后用手工和电脑程序产

生了大量的数列数据。我还使用了统计软件来分析收集到的数据，使用图表来帮助我更好地理解数据的分布和变化趋势。

第四段：重要性和应用

我的研究结果表明，数列具有许多有趣的性质，如周期性、收敛性以及数列与函数之间的关系。除此之外，数列在我们生活中也有许多实际的应用，例如在金融领域、物理领域和工程领域等等。我认为这些实际应用在我们的教育中应该得到更广泛的宣传。

第五段：总结

在我完成数学课题研究的过程中，我认为最重要的要素是兴趣。有趣的课题可以让我们更深入地了解知识，并且能够激励我们完成更好的研究。与此同时，数据收集和分析是研究的基础和关键，要善于使用各种工具来分析数据。最后，我相信我的研究对于我今后的数学学习和职业发展都将产生积极的影响。

数学研究课心得体会篇十一

在幼儿园数学活动中，集体教学还是很普遍的，老师的活动设计也是按照本班孩子的实际水平来设计，这就容易造成能力强的孩子“吃不饱”而能力弱的孩子“吃不下”，两极分化越来越厉害，使得能力弱的孩子逐渐失去数活动的兴趣。本学年我们根据幼儿的年龄特点，开展了能力差异教学活动的研究。关注幼儿差异，让幼儿学习不一样的数学，下面是我在本学期研究中的一些体会：

我们不求能力差异的幼儿同时达到预定教学目标，允许他们异步达标。因此，在目标的制定中，针对不同差异的幼儿设计不同层次的目标。首先强调基础目标，重视目标的统一性，突出教学要求的一致性，以确保目标指向大部分幼儿，同时

考虑目标的弹性，突出教学目标的层次性，对不同水平的幼儿要求不同。能力弱的幼儿注意基础目标，适当降低要求，以培养学习数学的兴趣和信心为目标；能力中等的以教材为基础，培养初步提出问题和解决问题的能力，树立争上游的态度和信心。能力强的幼儿在教材的基础上适当增加难度，注意培养创新能力和实践能力。如中班“排序活动”的目标：让幼儿初步学会按物体数量的aabcdabcd·规律排序。能力弱的幼儿：在教师的帮助下，观察图的排序规律完成abcabc练习。中等能力的幼儿能根据教师要求按abcdabcd的规律排序，能力强的幼儿：鼓励幼儿自定规则，按物体特定规律排序，能创造不同的排序方法等。

教师在选择方法时对不同水平的幼儿进行有针对性的指导，帮助他们寻找解决问题的方法，实现异步达标的目的。如在学习排序时我针对佳妍、景伦、翰杨三个存在明显的认知差异的幼儿选择了不同的指导方法。对于翰扬在串珠子中表现出思考型的认知特点，在串珠子之前，他用一定的时间去思考、观察模仿表现出一定的认知策略，呈现的作品也相对比较好。对待这样的幼儿，我对他提出了新的要求，让他串出与教师不一样的项链。而对于已有一定的归类意识景伦，我采取了“让他跳一跳就够得着的策略”，鼓励他学习简单的单维排序来串珠子。对于佳妍，她属于无目的的玩，缺乏思考和归类方面的能力，针对她的表现我利用同伴影响的作用鼓励他模仿旁边的同伴把相同颜色的串在一起。我们只有正视幼儿能力的差异，尊重这种差异，让幼儿有自主选择学习方式的机会，使幼儿积极主动地参学习过程，从而获得有差异的发展。

在提供数学操作材料时，既要考虑活动目标，又要考虑幼儿的发展水平和能力差异。要根据数学知识的特点和幼儿思维发展的规律投放材料，体现由简单到复杂，由易到难的循序渐进性，使每个幼儿都能轻松自如地使用材料，达到真正意义上的自我发现、自由探索、自我发展的目的。如在数学活动

“排排队”中我们班级孩子们的照片拍下来，从矮到高或者从高到矮排序。一番观察下来，我发现两极分化特别厉害，能力强的孩子一会儿功夫就能把三个小朋友从矮到高或者从高到矮整齐地排好，而能力弱的孩子拿着小朋友的头像，不知怎么放才好。于是，我马上调整了游戏材料，给能力强的孩子一筐材料里放了4—5个小朋友，让他们想想人多了该怎么排队，而能力弱的一组，我就在底板上画了从高到矮的矩形图，暗示孩子高个子应放哪，接下来放哪，最矮的矮个子应放哪，并形象地把它说成是高房子、中房子、矮房子，暗示他们一一对应摆放，果然能力弱基本都学会了。又如在中班进行关于分类的教学时，我给能力强的幼儿提供形状、颜色、大小各异的图形片，要求按不同的特征分类；给能力弱的幼儿则提供只有一个变量的图形片，如颜色不同，而大小、形状相同的图形片，这样分类时没有干扰，就显得简单了；能力更弱一些的，则提供花片、纽扣等实物进行分类。只有让每个幼儿进行适合自己能力层次的操作，数学活动才不会流于形式，真正做到既面向全体，又注意个别。

幼儿之间的差异是客观的，也是永恒的，教育不是消除差异，而是承认差异，并尊重差异，使每个幼儿在原有的基础上得到最大限度的发展。在评价中，不同能力、水平的幼儿，教师评价的要求也不同。对于特殊幼儿，教师采用“拉一拉，帮一帮”的态度多鼓励、多引导，及时给予帮助和辅导，增强他们学习数学的信心；对能力强的孩子多采用“比一比、赛一赛”的方法，提高的竞争意识，高标准，严要求，使他们更加努力奋进。评价的过程，教师可以让幼儿参与，给孩子一个灵活的评价标准，启发他们多看到同伴的长处，引导他们互相学习，取长补短，通过互动让幼儿在参与评价的过程中得到提高。

总之，数学教学要面对每一个有差异的个体，适应每一个幼儿的不同发展需要。更要教师能正确对待幼儿客观存在的差异，积极探索数学教学中的差异问题，承认差异，尊重差异，关注差异，最大限度地满足每一个幼儿的数学需要，最大限

度地开启每一个幼儿的智慧潜能，就一定可以让不一样的幼儿学习不一样的数学，在不同的机会中获得不同的发展！

存在不足：

1、如何在活动内容选择上和课后的反思中也关注幼儿之间的数学差异这将是今后继续研究的内容。

2、案例的说服力还有待继续斟酌。

3、每个年龄段幼儿的分析还有采取的措施如何更具有针对性还有待加强。

数学研究课心得体会篇十二

一学期的小专题研究已接近尾声，在这一学期的.课题研究中，我品尝到了分组合作学习的甜头，在分组合作学习的教学中，我深深体会到分组合作学习的乐趣。

在数学课堂合作与交流学习的过程中，教师是一位顾问、一位交换意见的参加者、一位帮助发现真理的人，是参与课堂活动的“平等中的首席”。因此，教师在学生合作与交流学习的过程中，时刻要变换自己的身份，时而是一个促进者，时而是一个合作者，时而是一个帮助者，时而是一个激励者。教师采取的都是一种友好的、建设性的态度和行为，既不能过多地干预学生思考的过程和结果，又不能对学生的困难和疑问袖手旁观。教师要把自己作为普通一员置身于学生群体之中，参加小组的讨论。在教学过程中，教师要选择合适的教学方法，创设出生动活泼的热烈氛围，把导课艺术、沟通情感、提问技巧、语言体态，板书设计和组织管理和谐地交融在一起，把动口、动手、动脑结合在一起，启发学生积极探索，让他们的思维处于最活跃的状态，让学生的交流能真正碰出智慧的火花。从而使数学知识变枯燥为生动，使数学概念变抽象模糊为清晰，使学生学习转被动为主动。另外，

教师要成为学生“学习的导师”，“合作伙伴”，“交往对象”。学生与教师之间不再是一种对峙的关系，而是一种和谐的交往。对学生而言，研究之初，他们需要教师的指导；研究之中，他们需要教师的帮助；获得成功时，他们需要教师的肯定和赞赏。小组合作学习路上有了教师这名特殊的合作伙伴的陪同，学生们不再寂寞，不再无助，也不再灰心，教师就如一股力量，给了学生不竭的研究动力，伴随他们走向成功。这样，师生的关系就建立在平等互助的基础上，使师生关系充满乐趣！

“没有合作的课堂教学，不是真正的课堂教学”有效的进行小组合作，既擦出智慧的火花，又激发学生的潜能，让学生在合作中探究来获得知识。在合作交流中根据学生的反应及时调控教学策略，适时引导，引导学生更好、更深入地进行探究，并让学生在合作交流中学会对自己学习过程的调节和学习效果的恰当的评价。在学生个体独立探究的基础上，让学生在小组内或班级集体范围内，充分展示自己的思维方法及过程，相互讨论分析，揭示知识规律和解决问题的方法、途径，让学生在合作交流中学会向别人解释自己的想法，倾听别人的想法，善待批评以审视自己的观点，学会相互接纳、赞赏、分享、互助，实现学习互补，增强合作意识，提高交往能力。在教学时，能放手就得放手，要让学生有施展才华的机会。由于学生个人认识问题的局限性，有些数学问题单靠一个人往往很难回答全面，这时如果采用小组合作学习的形成，让组内的每个成员相互讨论，相互补充，互相启发，可促进学生解题思路的快速生成。

例如：我在讲《圆锥的认识》的时候，不是直接叫同学找到底面圆心和高，可以结合农村生活实际，巧设情境——收获季节到了，晒谷场上有一堆谷子，李叔叔想知道这堆谷子有多高我们怎样才能量出这堆谷子的高度？同学们想想，你用什么方法能量出它的高度？这时候，就巧用小组合作的方法，让每组学生准备好一堆沙子，让学生从实际中找出圆锥的高。使学生身临其境地感受到“数学源于生活，而又应用于生

活”，从而调动学生学习的兴趣。

总之，在小学数学教学中，教师要善于激发学生的求知欲望，使学生愿意合作学习，把握合作学习的契机，给学生提供参与的机会，培养学生的合作能力，使学生学会合作，从而使学生真正成为学习的主人。

数学研究课心得体会篇十三

数学是一门很神奇的科学，有着严谨的逻辑和许多精妙的定理，但也是一门让学生不喜欢的科目，究其原因大概是每一个学习者都会遇见各种困难和疑惑。本文，就是以我自己的经历，总结出数学课题研究的心得和体会，借助于这篇文章，分享给大家。

第二段：把握重点

所谓课题研究，是要去钻研某一课题的基础理论和实质问题，或解决某一问题的计算方法。课题研究是一种主动学习的方式，它强调学生自学的能力和主动思考，需要学生掌握一定的研究方法和技巧。因此课题研究的过程，需要学生把握好各种细节，灵活应用所学的知识，举一反三。

第三段：纯研究和应用研究的区别

不同类型的数学课题研究，其研究的目标、研究的方法和研究的结果都有所不同。如果是纯研究，研究的目标是发现新的数学规律和定理，这就要求学生有很强的数学思维能力和逻辑推理能力。而如果是应用研究，主要是以现实问题为基础，研究如何用数学知识去解决实际问题。也就是说，研究目的是实现一种应用，要求学生具有数学思维和行动能力的结合。

第四段：学习要求和感悟

数学课题研究是提高数学能力和扩大数学视野的一种有效途径。在学习过程中，要积极主动地寻找研究资源，发现各种研究角度和方法，培养各种数学思维和方法技巧。同时，在研究过程中，需要耐心和毅力，坚定信念，排除困难，不怕吃苦，锻炼自身的坚韧性。最后，要对此研究的成果进行总结和反思，逐步提高自己的数学水平与科学素质。

第五段：结语

数学无处不在，优秀的数学知识和能力能够造福社会和人类，因此我们应该多学数学，多研究数学，并从中获取更多的快乐与价值。在此，希望大家能够从本文的分享中，汲取到有益的内容，并进一步提高自己的数学素质。

数学研究课心得体会篇十四

以前，人们提到“课题研究”，我总觉得那是多么的高不可攀，搞课题研究那应该是教育专家们的事情，对于我们一线教师来说有点难。去年我有幸参加学校申报的市级课题研究，回忆起一年来的活动情形，心里感受颇多。

首先，通过这个课题研究活动，让我对课题研究有了更深的理解。所谓“课题”，就是研究中探究的问题。课题工作的展开过程，实质上就是不断进行问题聚焦的过程。作为一名一线教师，每天都要投身教育教学实践中去，在平时的教学过程中我们可以发现许多问题，而这些问题我们也可以尝试去分析，去摸索解决，积累一些教学的经验，最终沉淀为自己的东西。殊不知，这个过程中我们便是在搞研究了，只不过在分析、摸索中我们要善于去提炼、总结，形成文字。因此。作为一线教师的我们很有必要通过课题研究来促进自己的专业成长，同时通过课题研究来提升自己的业务水平。

其次，我们作为一线教师，搞课题研究，研究的内容要口径小一些，实在一点，密切结合我们的教学实际进行。就如我

们现在的这个课题，它的每次活动，我们都是课例的基础上进行专题研讨交流，然后结合实际撰写调查报告、写论文、写案例、赛课。一年来，这些丰富多彩的活动形式，让我开了眼界，对课题研究有了更加深刻的认识和理解，促进了自身的专业成长。

第三、要根据所教课内容，选择合适的教学活动类型，使课堂变得生动化，将设计的数学活动与数学知识紧密结合起来，使原本枯燥无味的数学课变得多姿多彩起来。让学生数学活动中收获知识，这样学生的学习兴趣有了，自主进行活动了，课堂效率自然也就提高了。

数学研究课心得体会篇十五

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究能力，我校于20xx年10月开展了“小学数学自主、合作、探究学习的研究”课题实验。我们在县教研室的指导下，在全体实验老师的共同努力下，通过一年的研究、实验，初步取得了一些的成绩。现总结如下：

自我校申报“小学数学自主、合作、探究学习的研究”课题立项后，首先在校内成立了以（县）苏立贞教研员为课题负责人，由农愉民校长为实验课题领导小组组长，由一位主抓教研的领导为实验课题执行组长，由十位实验教师组成的实验课题小组。同时，为保证课题研究能在科学有序的工作状态下顺利开展，我们制定了课题研究的实施细则。要求实验课题领导小组做到“三必须”：必须随时听课，了解实验的状况；必须加强学习，用科学理论指导实践；必须准时参加每月两次的课题小组学习活动。课题工作组要在期中、期末分别进行一次初评和总评，及时交流。要求实验教师加强自身理论的学习，做实验记录，每学期上一节实验汇报课，写一份实验论文或实验心得体会、教学反思等，做到边实践边学习边总结。同时还设立了课题研究奖励制度。这些规章制

度的建立，使我校课题研究处于严格管理之中，也使课题小组成员凝聚成了一个团结合作的整体。

要想顺利地实施本课题，我们清楚地认识到必须转变教师“角色”意识。营造宽松、和谐、民主、生动、活泼的学习氛围。要求大家在改革我们的教育同时，教师必须从居高临下的主宰课堂的局面中解放出来，淡化自己的权威意识，增强自己的服务意识。我们在课题组学习中明确指出：要建立一种民主、平等、和谐、合作、愉悦和融洽的学习环境，形成一个无拘无束的“表现空间”，让学生积极思维，任意表达，敢于标新立异。

首先，从本课题组各学期实验教师的实验研究课中，我们不难看出学生被教师牵着走的现象明显少了，放手让学生自主探索的多了。每节课的教学都力求做到：先尝试后讲解，先猜想再验证，先独立思考，再小组合作交流。例如：梁玉莲老师执教的《长方体表面积》一课的教学，让学生先试着为长方体做个漂亮的外衣，再想一想如何用简洁的办法计算出它的用料（即如何计算长方体表面积），再引导学生自己独立思考，发表个人见解后，再小组合作交流，拓宽了学生的学习渠道，创设出了五种之多的计算方法。这样设计有利于培养学生良好的学习习惯和自我获取信息的能力，为自主发展打下了基础。

其次，从教学形式上，重视小组合作研讨的学习方式。要真正发挥学生的主体地位，必须积极探索班级和小组、个人多种方法相结合的组织形式，采用加强小组合作研讨学习的方式。本课题采用小组合作研讨的形式进行教学，一是：可以增强学生的合作意识，二是：可以让学生尝试发现，体验到创造的过程，三是：学生在小组交流中全班交流过程，可以相互学习，相互借鉴，逐步完成对知识的认识，有时还会受同学的启发，迸发出智慧的火花。从学生已有知识水平出发，为学生提供了现实的、有意义的、富有挑战性的、便于学生发现规律的探索性材料，给了学生广阔的思维空间和探索的

空间。让学生通过自身智力活动的内化这一特殊的认识活动去体验数学、感悟数学、领会数学。

学生是学习的主体，自主合作探究本是学生发自内心的客观需要。儿童好问便是这方面最有力的佐证。在实验研究过程中，只有营造浓厚的自主学习氛围，唤起学生的主体意识，激起学习需要，学生才能真正去调动自身的学习潜能，进行探究学习，也唯有如此，我们的课题研究才能实现实质性进展。在具体的实施中，通过正面引导、树立榜样等手段给予落实。我们要求教师做到：

- 1、尊重、热爱、信任每位学生，让每位学生都感受到自己是被重视和关注的；充分发扬教学民主，以平等和蔼的态度对待学生，特别是对暂差生，应更多一份关怀。尊重学生，关爱学生，信任学生，才能使焕发出生命的活力，开掘出创新的潜质。

- 2、教师给予学生充分的自主学习的时间和空间。

- 3、在课堂教学中，教师把学生看作学习的主人，引导全体学生参与学习的全过程，做到凡学生能解决的坚决让学生解决，凡学生能独立发现的教师绝不暗示，多给学生跳一跳就能摘到果子的机会。

- 4、教师充分发挥主导作用，即指导学生怎样当学习的主人，怎样当好学习的主人。引导学生寻找学习的需要，激发学习的内驱力，使学生明确学习目的；引导学生确定自己的学习目标，让学生清楚学习的内容和学习的深度；引导学生制定学习计划，让学生明确学习的步骤；引导学生探索适合于自己的学习方法，使学生掌握学习的规律；引导学生自我评价，使学生及时了解学习的结果；引导学生总结过去，使学生学会不断调整自我、超越自我。

广泛开展课外活动，是培养学生实践能力，全面推进素质教

育的有效途径，也是落实自主创新实验的途径。在实践中，学生运用所学知识认真分析，主动思考，积极探索，独立解决问题，这实质上就是创新。为了实现“合格+特长”的培养目标，我们根据学生身心发育特点，尊重学生爱好，保护兴趣，发挥特长，循循善诱，分类指导，协调发展。课外活动开展分思想教育、兴趣爱好、科技文化、艺术、体育等五大类，并建立相应的兴趣实践活动小组，努力创造条件，使广大学生在活动中学会学习，学会生活，学会交往，学会做人，进而培养学生的创新精神和实践能力。

1、寓兴趣培养于课外活动中：“兴趣是最好的老师。”我们针对小学生好奇好动的心理特点，广泛地开展了集知识性、灵活性、趣味性于一体的课外兴趣小组活动。激发了学生的学习动机、学习热情、学习兴趣，使学生乐学、勤学、会学，有创造性地学，进而达到“以学为乐”的最高境界。

2、寓能力培养于课外活动中：广泛开展课外活动，可以培养学生的能力素质，提高学生的科学文化素质。我们开设了科技制作、手工制作、采集标本等活动项目。实践证明，通过组织学生参加这些培训，可以锻炼学生克服困难的意志力，培养其对学习一丝不苟的精神，提高学生的动手能力，对学生的学习起到潜移默化的影响作用，从而提高学生的科学文化素质。

3、寓创新培养于社会实践中：根据教学的需要，我们除组织学生走向实验室、图书馆、运动场、博物馆外，还组织学生到农村、商店等地，使学生扩大了视野，增长了知识，增进了身心健康；提高了学生的动手操作能力，对信息进行加工处理的能力；增长了学生才干，培养了劳动习惯，增强了社会责任感；拓开了学生的思维空间，展示了学生的创新能力。

在一年的实验中，我们在培养学生的自主创新能力方面取得了一定的成效。

培养了学生自主创新能力。实验班学生自主学习意识创新能力得到提高，在2006年，我校数学兴趣小组的学生在参加中南五省数学竞赛中，苏珊、李昌骏同学获一等奖；黄雨情。

数学研究课心得体会篇十六

“课题学习”是在新课标下的新增内容，意在培养学生的动手动脑、探索、分析、解决问题的能力。课题学习也是我国初中数学新课程的全新内容，是整个初中数学学习的重要组成部分。通过对课题的学习，不仅可以使学生加深理解和认识相关的知识，体会应用数学分析和解决实际问题的方法和策略，而且还让学生感悟数学与现实生活的密切联系，发展学生自主探索问题、解决问题的意识和能力。

1、其内容与学生的生活息息相关，看似简单却蕴复杂于其中。比如七年级的“10.3课题学习：从数据谈节水”，需要学生采集大量的数据、处理数据，这需要花费大量的时间；否则不能完成课前的准备工作。

2、“课题学习”的内容以何种形式来呈现这也是比较难把握的。比如：九年级的“23.3课题学习图案设计”本节内容是以活动课的形式来学习还是以小组讨论合作学习？当然以其内容来看应以小组讨论合作学习为佳。

3、把“课题学习”当作活动课。把“课题学习”当作活动课，这种观点的教师不在少数。的确，有些课题学习的内容可以组织成活动课，比如：九年级的“29.2三视图29.3课题学习制作立体模型”，七年级的“4.4课题学习设计制作长方体形状的纸盒”。

（一1、透教材，备好课。

吃透教材，备好课，这是教师上好每一节课的前提。对于课题学习更应如此，不打无把握之仗。

2、精心组织授课形式，调控好各环节。

对于这一点上面也提到，针对内容要采用相适应的教学形式与方法。如：组织成活动课、分组合作学习讨论、学生自主学习等。

3、适时引导，及时总结，体现思想，形成规律，提高能力。

教师要及时引导好，总结好。切忌为讲本知识而只讲本知识，应该让学生明确同属于这一类型的题目该如何分析，即要做到一点盖面，举一反三。

教学时要为学生提供充分思考和交流的空间，鼓励学生在自主探索和猜测的基础上及时交流自己的想法和做法，可以采用小组合作活动的方法进行教学，注意问题的连贯性和前后内容的一致性，引导学生分类研究，由特殊到一般，启发学生发现更具一般性的结论，寻找一般性的解决方法，对不同学生有不同要求，分层教学，渗透处理问题的策略和方法。

（二）、学生须做到

1、课前预习，做好标记。

要求学生在课前要充分预习其内容，把遇到的问题做好标记，以待课上解决。

2、课上积极主动，动手动脑。

学生积极主动的参与到教师组织的各个环节中，对于疑问要大胆探讨并做到勤于动手动脑，真正把所存问题各个击破。

3、做好笔记，写好感受，善于总结。

把教师所阐述的规律，在分析中所体现的数学思想，以及自己认为比较重要的做好笔记。因为在书写的过程也是反思积

淀的过程，更是巩固提高的过程。

培养好学生的数学素养，需要长期探索课题学习教学，不断积累经验，不断学习，不断完善。

数学研究课心得体会篇十七

数学是一门广泛应用的学科，对于高中生而言，数学的成绩对其未来大学录取及工作发展都有着举足轻重的地位。为了进一步深化对数学这一学科的研究，在高中新高考改革中，数学也受到了更严格的考核。正是在这样的背景下，我对数学新高考做了一些研究和思考，在此分享我的心得和体会，希望能对有所帮助。

第一段，了解数学新高考的背景与改革。在文章的第一段中，我们可以简单说一下数学新高考改革的背景与目的。例如：随着社会的不断发展，人们对于人才的要求也越来越高，而数学作为一个帮助人们解决实际问题的学科，具有不可替代的作用。因此，为了更好地培养未来的数学人才，数学新高考应运而生。新高考的改革目的是为了提升学生数学的实际应用能力和创新性，为学生未来的发展打下坚实的数学基础。

第二段，分析数学新高考改革对学生的影响。在文章的第二段，我们可以对数学新高考改革对学生的影响进行分析。例如：数学新高考的改革增加了数学的实用性，让学生更多地接触到实际问题，不再只是停留在知识层面的理解，而是更加注重将所学知识运用到实际中。同时，新高考的提高难度也为学生的思维和智力水平提出了更高的要求，激发了学生的学习兴趣和学习动力。相信在这个新新高考改革下的学生们，未来的数学发展之路会更加广阔。

第三段，分享一些应对策略。在文章的第三段，我们可以分享一些应对策略。例如：首先，要通过多做题来巩固基础，充分理解数学的知识体系。其次，注重思维方法的培养，建

立思维定势与思维模型。最后，引入多种资源，例如老师的指导、学习社群等，与人互动交流，学习经验借鉴，让自己更好地应对数学新高考。

第四段，谈谈数学新高考对将来的影响。在文章的第四段，我们可以谈谈数学新高考对将来的影响。例如：随着数学的不断发展，数学人才的需求将更加大量，数学将成为未来的一个重要学科。因此，数学新高考对学生的影响将不仅仅是一场考试，而是一种关乎未来发展的学习和思考方式，能为学生打开更多未来的发展机遇。

第五段，总结文章得出的结论。在文章的最后一段，我们可以总结文章即将得出的结论。例如：数学新高考作为高考改革的重要组成部分，对学生推进数学教育和数学应用作出了极大的贡献。我们要在应对数学新高考的同时，着眼于自我发展，重点提升实际应用能力，不断拓展学习视野，积极探索数学新领域。相信，这样的努力会在未来的数学道路上得到更多的回报。

总之，随着数学新高考改革的不断深入，我们需要对其有更清晰的认知，摸索适合自己的学习方式，并用所学知识为社会、为国家作出自己的贡献。

数学研究课心得体会篇十八

2021年高考数学试题实行了新的考试制度——新高考。新高考数学试题涉及到许多学科，不仅考查数学知识，还需要学生具备逻辑思维和实际能力。作为一名数学老师，我在教学中也深入地研究过新高考试题，总结出了一些心得体会，希望能和大家分享。

第二段：新高考中的数学知识点

新高考数学试题必须涉及到中学阶段学习过的所有数学知识

点，而且许多知识点需要进一步细分和深化。例如，统计学需要掌握概率分布、随机变量和统计推断等知识点；函数需要进一步研究多项式函数、指数函数、对数函数和三角函数等等。因此，在备考新高考时，学生需要对每个知识点进行总结和理解，确保自己能够在考试中熟练地运用。

第三段：新高考中的数学实际能力

新高考试题不仅考查学生掌握的数学知识，还要求学生具备应用数学知识解决实际问题的能力。这需要学生能够理解实际问题背后的数学模型和变量，进行建模和求解。同时，在解题过程中，还需要学生运用数学术语和符号严谨地描述，以及使用图表和图像进行分析。因此，在备考新高考时，学生需要加强实际应用的练习，提高自己的数学实际能力水平。

第四段：新高考中的数学思维能力

新高考试题需要学生具备较高的逻辑思维能力，能够熟练进行证明、推理和分析。例如，解决矩阵问题需要学生熟悉矩阵的性质和运算，能够进行矩阵的转化和化简，进行逆矩阵的求解等等。因此，在备考新高考时，学生需要加强自己的逻辑思维训练，提高自己的数学思维能力。

第五段：总结

新高考数学试题涉及到多个学科，需要学生具备广泛的数学知识、实际应用能力和逻辑思维能力。在备考新高考时，学生需要注重各方面的综合能力，不断提高自己的数学素质。同时，老师也应加强教学质量，针对新高考试题，帮助学生掌握各个知识点，提高自己的实际应用能力和逻辑思维能力，助力学生取得优异的成绩。