

数学新课标培训心得体会小学 小学数学 新课标培训心得体会(实用14篇)

通过写培训心得，可以发现自己的不足之处，从而更好地改进自己的学习方法和态度。请大家阅读以下优秀的培训心得范文，相信可以给大家一些灵感和启示。

数学新课标培训心得体会小学篇一

教学研究既是一个永恒的话题，也是一个常讲常新的教研话题，面对日新月异不断迭代发展的社会，教学需要改进，我们教学也需要不断学习、不断改进。在改进的中，我们更需要思考改进什么、如何改进。

曹培英老师结合近年的“大概念”、“大单元”教学组织形式，指出：在教学中，我们不能盲目追随热点，而应当立足于教学实际，关注儿童的学习认知特点，关注数学教学的本色，提高学习效能。基于以上的分析，曹教授结合具体的教学案例，提出了六点教学改进的主要策略，让笔者感受最深的是以下几点。

20xx版新课标指出，教学中要改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑联系，以及学习内容与核心素养表现的关联。

例如，在五年级学习《长方体与正方体》时，可以采用“单元整体设计”的思路，将体积与体积单位放在一起进行教学。对于体积和体积单位，学生其实是有一定的经验的。第一，是感知物体占了多少空间的生活认知经验；第二，是在学习了长度单位、面积单位后，知识迁移上的经验。那么，在教学时，教师就可以有意识地引导学生联系先前的学习经验进行对比、类推、迁移，利用三个层层递进的问题帮助学生建立结构化的知识经验：长度单位用什么表示？面积单位用什

么表示？体积单位呢？通过这样的提问与对比思考，学生不仅能够自主得出答案，而且能更清楚地区分出长度、面积、体积间的区别与联系。

当然，单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析主题一单元课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

教材凝结了优秀专家、学者的智慧，教材是教学之本，而我们的课程应当根据学生的实际情况，对课程实施校本化。因而不管是怎么样的教学形式，我们都应当尊重教材、用好教材、用活教材。曹培英教授提倡，学数学应当关注从书中学，也应当是做中学，教师应当激发学生学习的自主性。

以“测量不规则物体的体积”为例，我们应当关注到，在情境上，教材将测苹果的体积改成了测土豆、梨的体积，是因为当把苹果放进水中，苹果是悬浮的，不能完全使用排水法进行测量体积；而土豆、梨放入水中，则是沉在水底，可以采用排水法计算体积，说明我们的数学教学中也应当考虑到生活实际。而对于不规则物体的体积的测量，曹教授给出了新思路——称出体积：我们可以先测出1立方厘米的橡皮泥、梨的质量，再称出它们的质量，最后计算出体积。

当我们把教材用出经验、用出创意时，也就是达到了返璞归真的境界，发挥出每一堂课的育人价值，促进学生核心素养发展。

在如今的“双减”背景下，应该注重课程教学内容的结构化，改变单一讲授式教学方式，注重启发式、探究式、参与式、互动式，给予学生更多表达的机会、安静思考的时间，用课程内容的结构化来引领、推动教学改革。

例如，学生在学习人教版五年级下册《长方体和正方体》这一单元时，由于空间观念意识较为薄弱，学生在学习中其实会遇到不少困难。以“长方体和正方体”的应用为例，练习题中经常会出现：“切”的问题——把一个长方体平行于底面切开，表面积增加20平方厘米，求长方体的体积；“拼”的问题——把两个一样大小的长方体拼在一起，面积减少60平方厘米，求原来正方体的体积；“增”的问题——把长方体的高增加3厘米，体积增加多少；“铸”的问题——把一个正方体铁块铸成一个长方体，求长方体的底面积……这类关于长方体实际应用的题目。有不少学生面对这些情境变化多样的题目，往往一头雾水，不知从何下笔。面对这样的学习现状，我们不妨尝试转变课堂上教师讲授为主的教学形态，给学生动脑想、动手做的时间与机会，让学生在实践中感受长方体的长、宽、高的变化，让学习回归本色，进而发展空间观念。

在课堂教学中，我们应当在有限的的时间里讲清楚最关键、最核心的概念、原理、基本方法，将知识结构转变为学生头脑中的认知结构，让学生能够闻一知十，学会举一反三。

数学新课标培训心得体会小学篇二

新课程标准中提到：有效的数学学习来自于学生对数学活动的参与，而参与的程度与学生学习时产生的情感因素密切相关。教师应当为学生营造一个宽松的数学学习环境，创设吸引学生，激发学生积极主动参与的课堂情境，使得他们能够在其中积极主动地、充满自信地学习数学，平等地交流各自的数学理解，并通过相互合作去解决所面临的问题。“让学生喜欢数学”是新课标所倡导的目标之一。那么，如何让学生喜欢数学呢？以下是我这次学习《新课标》的一些体会：

小学生自控能力差，上课总有一部分学生的思绪还在“闲逛”，靠纯粹的课堂组织效果不理想。因此，新课设计是非常重要的。有意义的、富有情趣的导入能马上吸引学生的目

光，激起学生的好奇心理，扣住学生的求知心弦，从而唤起学生学习的主动性和积极性，使之很自然地进入最佳学习状态。寓数学知识教学于游戏活动之中，学生在玩中学，学中玩，学生学得有趣，学得轻松、学得主动、学得深刻。学生的思想得到了很好的交流，经验得到了很好的丰富，思维得到了很大的拓展。这样的. 数学课堂会逐渐的建立起学生对数学的兴趣。

成功教育理论告诉我们：学习上的成功，能够满足学生成就动机中的自我提高的需要，增强学生的自信心，使学生获得成就感，产生强烈的新的内驱力，给学习带来兴趣和动力。因此，教师要注意鼓励学生尝试、探索，体验成功，要承认学生的个别差异，因材施教，善于发现和鼓励每一个学生进步，让学生人人都有机会获得成功，人人都能体验到不同层次的满足感和成就感。

《新课标》指出：“要关注学生学习的结果，更要关注他们的学习过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们数学活动中所表现出来的情感与态度。”这就要求我们教师对学生的评价要全面、多元，多用激励性评语；要多一些宽容，少一些指责，允许学生犯错。我们必须清楚地认识到：每个学生的基础是有差异的，学习数学的进程也会有差别，如果用同一个标准去衡量评价学生的学习，必然要制造出许多的失败者。因此，评价要因人而异，不要用“同一把尺子”，要注重评价个体在原有基础上的进步，帮助学生树立起学好数学的信心。

人常说“兴趣是最好的老师。”只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定会获得教学上的进步。

数学新课标培训心得体会小学篇三

从新的课标来看，数学活动的教学是师生之间，学生之间交

往与共同发展的过程，有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以，有效的数学活动不是老师在台上自说自演，而是应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，更注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的`数学学习方法，因此教师要定位好自己的角色。注重启发式和因材施教，处理好讲授与学生自主学习的关系，发挥主导作用，引导学生学习数学知识，使学生的数学知识与技能得到更好有效的发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。

2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。使不同的学生在数学上得到不同的发展。

3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。那么，数学就不在仅仅是书本上板着脸孔的枯燥的数学题，数学会变得更加丰富多彩，充满生命活力。提高数学素养，使之用数学的思想、方法、知识去解决问题。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注

意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

总而言之，新教材新理念的实施，对我们每位教师提出了更高的要求，只要我们能更好的践行课标新理念，我们的教学舞台将是精彩的，我们教育成果将是丰硕的。

数学新课标培训心得体会小学篇四

本次有幸参加了为期三天的新课标培训会，从今年4月底以来，教育部就颁发了《义务教育数学课程标准[20xx]》新课标对以后的数学教学过程有着非常强的指导作用，现分享下这几天的感受：

近几年“核心素养”一直是我们在强调的话题，以前我们提到“核心素养”，可能只停留在“数学抽象”、“逻辑推理”、“数学建模”、“运算能力”、“直观想象”、“数据分析”这6个方面。通过2天专业课程老师的讲解，我明白现在核心素养是要学生参与在数学活动中，逐步形成发展。

通过在教学中渗透核心素养，让学生自己设计活动方案，在活动中体会真正的核心素养，在经历发现和提出问题的过程中，引导学生会用数学的眼光观察现实世界，学生在经历分析和解决问题的过程中会用数学的思维思考现实世界，学生解释数学结论的现实意义，进而解决问题后会用数学的语言表达现实世界。在这个案例中每一个环节，都是围绕学生核心素养展开，这也是我们现在教学中要真正落实的。

其次就是实现学科融合的理念，数学绝不是孤立的学科，它是为各门学科尤其是理工科方向的学科奠基。像上面的所举的杠秤的例子，其实也就凸显了学科融合的理念，将物理中的杠杆原理通过数学的函数模型的思想来解决。日后如何以

新课标为依旧设计出凸显数学本质又能学科融合的主题式学习课程也将成为我们一线老师思考的一个重点方向。

基于数学核心素养，评价手段不仅仅限于考试，要建立合理的评价体系。包括评价理念，评价形式等，既要关注学的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化。像徐斌艳老师所说，我们可以通过学习评价表来评价学生。

也可以通过开放式反思日记，让学生在经历项目活动后，鼓励学生用自己的语言表示在数学知识等各方面的收获。甚至我们在布置的作业也可以用一些开放性的问题来评价学生。像章建跃老师在讲四边形到平行四边形时给学生布置的这份作业不仅仅再是要求我们的学生写几道四边形的题目，而是让我们的学生上到了一个更高的高度，通过本题让学生切切实实在体会数学，感受数学。

新课程理念下的数学教学，要努力让学生做，从做中探索并发现规律，鼓励学生与同伴多交流，达到学习经验共享，培养学生合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼，把思想表达清楚，提高表达能力和理解能力。对于我们老师更要及时了解并尊重学生的个体差异，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱等将学生分成不同的层次，按课程标准的基本要求教好每一位学生。在问题情景的设计，教学过程的展开上，根据不同层次学生的实际情况，引导学生在与其他人交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平，让每一位同学都能在数学上得到不同的发展，使每一位同学都能增强学习数学的信心。

总之，通过这次培训，让我受益匪浅，在教学工作的遇到的难题，有了解决的方向，对自己的教学工作有了一进步的了解，以及自己需要改善的地方也有了明确的目标。新课程的

课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。在今后的教学中，要用自己学来的知识丰富自己的数学课堂教学，优化自己的课堂教学，创出自己的教学特点。帮助学生打通学生的思维通道，掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养。

数学新课标培训心得体会小学篇五

今天我通过李勤工作室发送的视频，学习了史宁中教授为大家解读的《义务教育数学课程标准（2022年版）》。具体内容包包括三个方面：

一、课标修订背景与要点；

二、核心素养理解与表达；

三、内容变化与教学建议。

时代在发展，科技在进步，我们的生活不断改变，教育步伐也从未停滞。从20xx年颁布的《义务教育课程设置实验方案》，到20xx年颁布的义务教育各课程标准，再到2022年的新课程标准，坚持了正确的改革方向，体现了先进的教育理念，为基础教育质量提高作出了积极贡献。随着义务教育的全面普及，我们教育更应该要明确培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？优化学校育人蓝图，在教育过程中坚持与时俱进的思想，聚焦核心素养，反映时代特征，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，培养全面发展的新时代接班人。

通过学习，我更加明确了要坚持育人导向。数学教育承载着落实立德树人根本任务，实施素质教育功能，数学作为基础类学科作用重要，它的应用可渗透到现代社会的各个方面，对于社会生产力的发展意义重大。而数学素养在其中极为重要，在基础教育阶段我们应该特别要注意素养的形成，即在

潜移默化中会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。针对小学阶段孩子的特点，我们小学阶段更应该在教学实际中侧重于与经验的感悟等。

本次学习，让我充分认识在以后教育教学工作中，更应该吃透课标，提高专业素养，为培养国家所需的新时代人才贡献自己的力量。

数学新课标培训心得体会小学篇六

在实施初中数学新课程实验的实践中，经过不断的`学习与探索，对于初中数学教学有以下体会：

一、学案设计中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

四、结合当前课改的实际情况，、结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究、教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

五、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面、既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

六、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。设计一堂课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之，通过本专题的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

数学新课标培训心得体会小学篇七

为更快更好地领会和贯彻《义务教育数学课程标准(2022年版)》，提高教师解读教材、把握教材的能力，切实把新课标的教育理念和基本要求贯彻落实到我们一线教师的课堂教学中，不断提高数学教育教学水平。2022年5月13日上午，平顶山市第8届市级骨干培养对象在主持人程兰超老师的安排下，积极参加了新课标的线上培训，认真聆听了东北师范大学马云鹏教授主讲的聚焦核心养，深入理解《义务教育数学课程标准(2022年版)》”的解读。

马教授把2011版的课标和2022版的课标进行对比分析，从课程标准概览、核心素养与课程目标、核心素养统领的内容结构化、指向核心素养的教学变革等四个领域给我们作了深刻而权威的解读，使我对新课标的核心理念、结构特征、课程性质、课程理念、结构化整合和核心素养的培养要求等一些内容有了一定的学习和了解，更加明确了新课标的方向。

我知道了小学阶段核心素养由原来的10个：数感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识，增加为11，增加的一个为：量感。何为量感呢？量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量等。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。

我了解了总目标是“三会”：通过义务教育阶段的数学学习，学生逐步学会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。同时，为了体现义务教育数学课程的整体性和发展性，根据学生数学学习的心理特征和认知规律，将九年的学习时间由原来划分为三个学段变为划分为四个学段。涉及到我们小学阶段的就是，原来一至三年级是第一学段，四至六年级是第二学段，而现在每两个年级为一个学段，小学阶段分为三个学段了。小学的6年划分得更详细了。

我明白了课程内容组织安排上也有很大变化。2011年课标是以学段为主题，每学段里面细分为四大领域，而2022年的新课标是以四大领域为主题，在每个领域里面再细分学段，更重视了知识的整体性和系统性。

新课程理念下的数学教学，要设法营造让学生动手实践、自主探究与合作交流的学习氛围，让学生在观察思考、动手实践中发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养他们合作的意识和交流的能力，从而提高他们的表达能力和理解接受能力。

数学来源实际生活，要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数

学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好数学的关键，因为基本理念是教学的导航。例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性，普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的’数学，不同的人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性，普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性，普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上有不同的发展。

总之，面对新课程改革的挑战，任重而道远，我会认真研读正确、深入理解新课标思想，转变教育教学观念，领悟教材、回归课堂，把握课堂教学的基本要求，改进教学方式，提高专业能力，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。

数学新课标培训心得体会小学篇八

新课标中最受关注的是核心素养，数学核心素养是通过数学活动逐步形成与发展的正确价值观，思维品质与关键能力；反映了数学学科的基本特征及其独特的育人价值，是现代公民素养系统的重要组成部分；会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。通过以上表述，可以理解为现在的数学教育更加注重隐性的教育价值体现，通过数学活动逐步形成正确价值

观，学会通过现象看本质，遇到问题能理性的分析问题，并努力寻找最佳的解决问题方法，并把这些解题的品质，延展到为人处事中。这也常常引导我们思考教育到底要培养什么样的人，怎么去培养，为谁培养人？如果每个教师的心中都有这几个问题，相信我们的教育将不会有太大的偏差。

课标要求：课程内容要反映社会的需要，数学的特点，要贴近学生的实际，而劳动是创造物质财富和精神财富的活动，数学的产生和发展源于劳动。核心素养也告诉我们，要学生会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。所谓的现实世界也就我们所说的生活，注重学生的'生活经验，密切数学与生活的联系，倡导多样化的数学方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，教材都提供了具体的生活情境，让学生在具体的情境中提出数学问题，在解决问题的过程中去学习数学知识。学生学习的过程需要生活经验的加持，生活的体验对学习的效果有着直接的影响，积攒生活经验也将是学习的一部分。感受生活中处处有数学，让自己所学的知识在生活中得以应用，学生才会有兴趣去学。学会用数学知识去解释身边的现象，拓展数学学习的领域。使他们初步学会了从数学角度观察事物和思考问题，从而喜欢上数学。

数学新课标培训心得体会小学篇九

我曾教过两年小学低年级数学(那是十年前的事了)，记得当时问一年级的孩子们“ $3+5$ 等于几？”有的孩子一脸茫然的看着你(农村的孩子没上过幼儿园、学前班)，你要问“你有3个糖，再给你5个糖，你现在有几个糖？”他很快就能告诉你答案。为什么会这样？说明小孩子的学习特点就是先具体后抽象，当他还没有形成抽象思维前，你只能用具体实物来帮助教学。记得当时我们也做教具，让孩子们找些小木棒10根捆成一捆来学加减法，类似于蒙氏教具的纺锤棒。老师们用毛笔在硬纸板上写数字卡片，类似于塞根板。但恐惧很少有人会用点、线、面、块的珠子制作个、十、百、千的教具，平方立方的

概念也仅是头脑中的一时闪念，谁会把他们制成平方立方珠架摆在那里让孩子如此直观的认识它们呢？你不得不佩服蒙台梭利的智慧与用心。想得出的人不一定会去制作这样的教具，做得出的人不一定会将它应用在教孩子学数学上，只有蒙台梭利这样一位杰出的幼儿教育思想家和改革家，让全世界人民为之叹服——原来学习数学可以变得如此简单。不了解蒙氏数学的人听说5岁多的孩子学千位数加减乘除觉得太难，当你真正了解她是如何教的时，你就会发现，实际无论算几位数，孩子们均只做了10以内的点数工作，仅仅加入了一些进位、退位的概念而已，就算是这样的概念也让蒙台梭利简化得没有概念的痕迹。银行游戏，邮票游戏等都是让孩子在玩的过程中不知不觉就掌握了计算的方法，比起老师要求孩子们每天做多少道数学算术题效果不知要好几百倍。兴趣是最好的老师，没有孩子会对游戏没兴趣。

目前社会上出现了很多所谓的蒙氏数学班(又是中国特色的极功尽力模式)，很多人说既然蒙氏数学那么经典那就学蒙数不就得了，实际蒙氏数学是建立在蒙氏感官教育的基础之上的，没有感官教育的基础学蒙数就很唐突，并且孩子们要自发的通过反复的练习以达到内化的过程，几节蒙氏数学兴趣课能解决得了所有问题吗？或许老师上课时这会儿孩子并没学数学的兴趣，或者孩子想反复操作时，教师由于时间限制不能让孩子如愿。更何况很多所谓的蒙氏数学教师连蒙台梭利为何人，蒙氏教育的基本理念都不清楚，你能指望他教得有多好吗？我就曾经遇到过教蒙氏数学的老师告诉我“蒙台梭利是专门教智障儿童的，所以孩子没毛病就不用上蒙氏幼儿园”我无语，真不知他的蒙氏数学是从哪学来的。

数学新课标培训心得体会小学篇十

假期里，学校安排我们一线教师观看史宁中教授关于《义务教育数学课标修订总体情况介绍》的在线讲座。聆听史教授的解读后，引发我对教师如何在教学实践中有效落实修订后课标精神的诸多思考。

本次讲座，史教授主要从修订背景与要点、理解与表述、内容变化与建议三大方面向我们进行解读。首先，史教授强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”：会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。其次，教授还重点分析了新课标中的内容变化，印象比较深刻的是，史教授谈及小学一二年级的孩子不太适宜学数学，因为他说话都说不明白。于是新课标将小学阶段数学学科从原来的2个学段分成3个学段，更加细化学生的认知发展。最后，对于综合与实践的教学，也有了更加明晰的规定。其中，小学以主题式学习为主，赋予具体生活情景，以跨学科的内容方式融合到综合实践中来。除此之外，他还指出把四基四能与提倡的核心素养有机融合、形式上基于抽象结构、更加强调代数推理和几何直观等等。

讲座结束，研究未尽。史教授的`新课标解读在我的头脑中留下深深的烙印，也让我感受到自己理论与经验方面的欠缺。在今后的教学日常中，我要始终以新课标为引领，积极转变观念，紧跟时代步伐，为学生未来的发展“助力”。

数学新课标培训心得体会小学篇十一

教师职业注定就是要终身学习。暑假期间我参加了市教育局组织的《数学课程标准(20xx版)》学习培训，使我受益匪浅。通过学习，我全面了解了课标的整体修订情况，更加明晰了当前的数学教育的发展形势以及肩上的责任，下面我就对本次培训学习谈谈自己的心得体会：

无论是小学还是初中，都包括四个领域：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践，这四个领域没有变化。但是，为了更好地适用于四基的教学，或者进一步说更好地适用于核心素养的教学，这次课标修订有个总体趋势是这样：在数与代数中要强调整体性和一致性，并且把负数、方程、反比例移到初中去；在图形与几何中，更加强调几何直观，这样的话就增加了尺规作图的内容。增加尺规作图就是在小

学数学中要增加一些操作；让学生在这个操作的过程中感悟数学的本质，感悟数学这个概念对研究对象之间的关系。

史教授一开始就重点强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要我们以后数学的教学过程紧扣新课标。还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。

1、对数学核心素养的本质理解

数学不仅只是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。数学的三大基本思想：抽象、推理、模型。数学研究过程是通过抽象得到数学研究对象，通过推理得到数学结论，通过模型搭建数学与现实世界的桥梁。而数学核心素养可以表述为用数学的眼光观察世界、用数学的思维思考世界、用数学的语言表达世界，数学眼光的内核是数学抽象，它体现了数学的一般性；数学思维的内核是逻辑推理，它体现了数学的严谨性；数学语言的内核是数学模型，它体现了数学学科应用的广泛性。因此对数学核心素养的发展应该贯穿学生数学学习的始终，学生核心素养的发展过程也是数学思想培养的过程，这也许在一节课的教育中实现不了，但应当作为教师数学教育的“魂”，这将为學生提供正视和探究世界的方法。

2、在课程标准引领下落实核心素养

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。在此之前我对“核心素养”的理解仅仅停留在“数学抽象”、“逻辑推理”、“数学建模”、“运算能力”、“直观想象”、“数

据分析”这六个方面以及10个关键词。“核心素养”的概念在我头脑中还是很空泛的。听了史宁中教授的解读，我才明白数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展的。这就完全颠覆了传统课堂，比如《乘法分配律》用一节计算课的集训就能提升学生对乘法分配律的掌握和应用。但核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订的两大要点：落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。

数学绝不是孤立的学科，它作为一门基础性学科，为各门学科尤其是理工科方向的学科奠基。有些孩子排斥数学学科主要是因为传统数学课主要局限在教室里，虽然教材中也有综合实践课，但真正落实的或者说有效落实的并不是很多。如何以新课标为依据设计出既凸显数学本质又能学科融合的主题式学习课程将成为老师们思考的重点方向。未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。

对于数学学科而言，我们应该注意到四基、四能与核心素养的有机结合，在课程内容结构化调整的基础上把握好每个内容领域的核心概念，帮助学生从整体上把握、理解数学知识与方法，培养数学核心素养。同时，新课标对各个内容领域都进了细微调整，最大的变化在于增加了“代数推理”，增强了“几何直观”。如何基于两个代数基本事实，在日常教学过程中渗透代数推理？如何设计“尺规作图”的教学内容，培养学生的想象力，培养学生对于图形的直觉？也是亟待思考的命题。

通过本次学习，我不仅了解了新课程标准修改的内容、修改的教学要求等，还明确了修改的目的与意图，更感受到了新

课程标准给我们带来的便捷性与指导性，新版课程方案和标准体现了当下教育改革的风向，体现了先进的教育理念。学的目的是为了更好的服务于学生，一切为了孩子的发展，我会更加努力地学习，更深刻的学习和理解新课程标准的宗旨和内涵，力求在我的教学中无限放大它的实际存在性，力求让我的课堂也充满着浓浓的新课程情怀。

数学新课标培训心得体会小学篇十二

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学。

学习数学，不能仅仅停留在掌握知识的层面上，而必须学会应用。

只有如此，才能使所学数学富有生命力，才能真正实现数学的价值。这就要求我们必须注意从小培养学生的应用意识。那么，如何在小学数学教学中培养学生的数学应用意识呢？结合本人的教学实践，谈谈几点做法和体会：

一、联系生活实际，导入新知教学。数学知识的形成源于实际的需要和数学内部的需要。义务教育阶段学生学习的大量知识均来源于生活实际，这就为我们努力从学生的生活实际入手引入新知识提供了大量的背景材料。例如，我听过的一节《认识分数》教师在教学时结合日常生活中分物品的经历，让学生根据自身的生活经验可以把4个苹果平均分成2份，每份是2个；2瓶矿泉水平均分成2份，每份是1瓶；而1个蛋糕平

均分成2份，每分是多少呢？按照习惯的说法是叫做半个。生活中常会遇到分东西或物品不是整数的情况，在学生学过的数中哪个数可以用来表示半个，学生找不到这样的数，那么半个该用什么数来表示呢？此时就要学习新的数——分数，这个数又该怎样写，怎样读呢？学生对学习分数有了一种需求和愿望，感受到数学就在自己的身边，就存在于自己熟悉的现实生活中。

二、设计问题情境，增强应用情趣。人的思维起始于问题。问题情境具有情感上的吸引力，容易激发学生的好奇心，促使学生寻求问题的答案。教育家赞可夫说过：“凡是没有发自内心求知欲和兴趣而学来的东西，是很容易从记忆中挥发掉的。”在教学中，教师要巧妙的设计问题情境，注重存疑，把问号装进学生的头脑，让学生从数学角度去描述客观的事物与现象，寻找与数学有关的因素，主动的运用数学知识和方法解决遇到的实际问题。

三、搜集应用事例，体会应用价值。在实际的教学过程中，一方面，教师可以自己搜集有关资料并介绍给学生，例如电子计算机的发明与使用、地图用四种不同颜色区分地区、飞机设计等都和数学有着密切的关系，现代社会已进入“数字化”的世界。另一方面，可以鼓励学生自己通过多种渠道搜集数学应用的具体案例，并相互交流。例如，我在教学“百分数的意义和写法”时，我让学生课前搜集关于百分数的资料，像商品标签各种成分的含量、存款利率等。再如，教学“认识千米”时，到图书馆或网上查找世界最长的三大河流是多少千米。通过查阅资料，搜集数学应用的事例，可以让学生了解数学的广泛应用，进一步了解数学的发展，感受数学的文化魅力，体会数学应用价值。

四、创造应用机会，开展实践活动。实践对于知识的理解、掌握和熟练运用起着重要的作用，只有亲身体验过的知识才会更深刻的理解和熟练的运用。美国数学家彼得·克莱恩说：“学习的三大要素是接触、综合分析、实际参与。”可

见培养学生应用意识的最有效的办法应该是让学生有机会亲身实践。例如，我在教学“百分数”后，让学生做小会计师，在父母的带领下把自己积攒的钱存起来，根据银行的利率算——算，怎样存更合算，熟悉、掌握存款的方法和计算利率的方法，或者到商场购买打折商品，计算打折商品的总价。教师在教学中要把数学知识和生活实际结合起来，引导学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去，培养和发展学生的数学应用意识，形成初步的实践能力。

通过学习更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。今天的课堂教学最重要是读懂学生。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

数学新课标培训心得体会小学篇十三

经过一个阶段的初中数学新课程培训，使我受益匪浅，感受很多。总的说来通过紧张而又认真的学习所获得的感想与心得体会可概括为以下几点：

1. 经过这次培训，使我清晰地认识到初中数学新课程的大致内容。通过培训学习，使我清楚地认识到初中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从小思想上认识到初中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为初中数学新课程改革作好充分的准备。对于新增部分大学内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对

于一个初中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是中考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

2. 通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握初中数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对初中数学新课程。整体把握初中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握初中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个高中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完

全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功倍；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

3. 通过上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握高中数学课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

4. 通过培训学习，教育教学的理论得到转变。在集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论的专家讲座，结合新课程，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以

学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。自己也体会到，要转变观念，解放学生，让学生学会生活，引导学生追求崇高的精神境界，培养学生健全的人格并用人格力量的去引导学生，去感染学生才是我们应有的教育价值观。新时期师生关系在业务上应是双方积极性、创造性都得到充分发展的业务组合。在理论上应充分体现个性、民主和发展精神；而情感上应在个性全面交往基础上情感联系，是师生个性魅力的生动体现，是师生相互关爱的结果。同时我们应该去做一个创新型的教师，有崇高的职业理想，全新的教育观念，合理的知识结构，熟练的教学监控能力，熟练的课堂教学管理艺术。在教学评价上，应着眼于学生，注重长期的效应，注重过程的评价。评价的目的不是为了证明，而是为了发展。

5. 听了专家的精彩的讲解，我深受启发：在课堂教学中，学会了更好地设计教学，选择适当的教学模式，如何上好各种类型的课，怎样追求课堂教学的艺术。通过讲解与交谈，我体会到，教学是科学，也是艺术。既然是科学，就要按规律办事，改革课堂教学，以学生为主体，提高教学的质量。同时要讲究艺术性，尽量上好每一节课。另外要加强说课和评课，提高自己的教育教学水平和能力。在这一阶段里，我努力学习，不断地充实自己，锻炼自己，对课堂教学有了很深的体会和思考。体会一：课堂教学要注重教学的有效性，有效的课堂才能保证有效的教学。体会二：要处理好两个关系，第一，教材、教师、学生之间的关系，教师是数学学习的组织者和引导者、合作者，学生是数学学习的主人，教师要创造性地使用教材；第二，课前、课内、课后的关系，课前要吃透教材和学生，课内要重示范、点评、变式的教学，课后要

及时跟踪、反馈，暴露学生的错误。体会三：课堂教学中要体现如下几条原则，第一，学生是学习的主体，课堂教学中要给予学生充分的动脑、动手、动口的时间和空间，让学生去经历、去感受，建构自己的数学知识；第二，要能够创设情境，让学生在问题的情境中学习，去解决问题，提示矛盾；第三，教师要形成自己鲜明的个性化的教学风格；第四，教学中要有创新精神，要常教常新。

数学新课标培训心得体会小学篇十四

20xx年xx月xx日——xx月xx日，我有幸参加了大连市高中数学教师为期两天的全员培训。本次培训主要采用专题报告、讲座等形式进行理论学习。让我们得以与众多教授、名师面对面地交流，倾听他们对数学教学的理解，感悟他们的教育教学思想方法。

本次培训的主题是如何构建高效课堂，景敏老师的一席话引发了我的深入思考。构建高效课堂，怎么去做？就是关注过程与方法。过程指的就是教育教学的活动过程，方法就是在活动过程中具体所采取的形式。不同的方式、方法就构成了不同的教育过程。高效课堂实际上就是对教学过程、方法的改革问题。

景敏老师倡导我们要对传统课堂中的一些过程加以完善和调整。

1、复习准备

如果我们的课堂大多是以复习提问开始的，复习提问这个课堂教学环节上做的不到位，就是低效率的。如果复习提问时谁举手就叫谁是不行的。我们要的是面向全体，不让每一个孩子掉队，所以复习提问可以进行分层抽样，从高到低或从低到高，把所有层次的学生都要问到，才能心中有数。

2、创设情境

创设情境的重要价值在于培养孩子应用意识和应用能力，是让孩子在真实的场景下，经历知识的生成发展过程，进而帮助学生去提取这一情景下生成的知识。当创设的情境非常贴近孩子日常生活时，在这个情景下，把它搬到了教室里面来了，他会觉得这件事和我学习有关系，他会感兴趣的、好奇的。更重要的方面是这个情景给出以后，要在这个情景里提出一个有价值的问题来，完成他的认知过程，而这个问题的提出恰恰是创新意识和创新精神这种能力培养的过程。而创新又是从哪里来的呢？一定是从质疑中来的，是从提出问题开始的，这才能创新，他是创新的根源，所以有一位非常著名的科学家说“提出一个问题，要比解决一个问题更重要”。

3、解决问题，生成新知

传统的课堂教学多半是老师来解决问题，尽管在学术界和在教育中反反复复的强调呼吁，老师要把这个解决问题的过程留给孩子们，让孩子们去做，但是有很多老师是不放心的。有的时候需要老师做示范，有的时候需要学生去独立的思考，因为这部分是对新知识的深化理解过程。我们期待老师拿出一定的时间，不要匆匆忙忙，匆匆忙忙是做不好这件事情的。通过这种活动过程让孩子们在短时间内重走知识发生发展的过程，因为他在创设情境、提出问题、解决问题，生成新知，这要占用十分钟到十五分钟甚至更长时间。

4、小结反思

这时候需要引领学生再一次看知识生成的过程，一是要看知识是哪里来的，二是知识怎样形成来的，运用什么样的思想和方法，要提到这一高度来小结，这样学生才能够从总体上去把握这个知识形成的过程。但是我们现在课堂教学存在的问题是对小结的层面上，老师常常是说同学们你们有什么收获了？非常宽泛的提问——有什么收获，没有训练的话，孩子

经常看到黑板上写什么他就说什么，解决问题中的那些方式和方 法常常是被忽视的，如果真想让孩子们自己去经历这个过程，那么我们老师一定是要以问题引领的，从知识上说，我们学习了哪些知识，这些知识要想运用需要什么样的条件，接下来知识的深化和发展中，我们运用什么样的思想和方法，什么样的招法、策略，提出问题的时候我们要这样的去研究，去思考。

两天的培训学习，让我充分领略到名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。也切实感受到学习是永无止境的，唯有不断的充实自我，才能跟紧时代的脚步。