

# 最新太阳课文教学设计(通用8篇)

环保是当下一个全球性的话题，我们需要关注并行动起来。怎样增强个人的环保意识和责任感，在生活中更积极地参与环保行动，是我们需要思考和行动的。接下来，我们将介绍一些环保行动的经验总结和启示，希望能够帮助大家更好地开展环保工作。

## 太阳课文教学设计篇一

- 1、初步尝试运用重叠的方法安排画面。
- 2、在表现大家来背太阳的.画面中体会人们相互之间友爱的情感。

幼儿用画纸、范例、笔。

一、谈话引出课题。

师：太阳每天第一个起身工作，给大家带来光明。它辛不辛苦啊？

二、师边说边示范。（重点：重叠）

师：太阳实在太辛苦了，地球上的朋友们商量怎么样让它工作得轻松点。房子说：我来背太阳吧！（画上一房子），可是太阳那么大，一幢房子背得动吗？于是两幢、三、一幢房子一起来背太阳。（教师边说边画，并出现重叠现象）

教师小结。“一年365天，需要许许多多的朋友来背太阳。现在请你们选择一种刚才你们说过的朋友来背太阳，把它们背太阳的样子画下来吧。

三、幼儿想象作画，教师根据幼儿得创作进行指导和介绍。

教师根据幼儿的创作进行介绍。

四、在座位上边展示作品边让幼儿说说。

五、小结后幼儿上色。

师：太阳非常感谢大家，它把七彩得光芒洒向大地，使地球变得更美丽。

六、结束课题。

## 太阳课文教学设计篇二

人教社新课标实验教材第21课

《太阳》是一篇科普短文，向我们介绍了太阳的一些特点和人类之间的密切关系，文章语言通俗、明了，运用列数字、举例子等多种说明方法将抽象的知识具体化，给人留下了深刻的印象。

学生在科学课及课外科普读物中对太阳等相关科学知识有一定的了解，对本课的学习学生会产生兴趣，教学前应引导学生搜集相关资料，加强对太阳的认识，教学时在读中了解太阳的特点，体会说明方法，激发学生学习自然科学的热情。

1、会认7个生字，会写14个生字。正确读写传说、寸草不生、差不多、摄氏、钢铁、生存、繁殖、蔬菜、比较、杀菌、预防等词语。

2、朗读课文。背诵课文最后一个自然段。

3、理解课文内容，了解太阳的有关知识，初步认识太阳与人类的密切关系，激发对自然科学的兴趣。

4、初步学习阅读说明文，体会说明事物的一些方法。

1、朗读课文。

2、了解太阳的特点，体会课文怎样运用举例和数字等方法来说明太阳特点的。

1、自制生字词卡片。

2、搜集有关太阳的资料。

教学时数：两课时

小朋友们，你们喜欢看动画片吗？今天老师给你们带来一个，现在我们一起来看看。（播放《后羿射日》）同学们，知道这是什么故事吗？谁来说说。

天上的太阳到底能不能被射来呢？我们今天就来学习一篇写《太阳》的课文。

1、现在请同学们用自己喜欢的方式来读课文，注意读准字音，不通的地方多读几遍。

2、小组接读课文，学习生字，交流读懂了什么。

3、汇报。

1、读读课文的前三个自然段，在描写太阳特点的部分中，你认为哪些句子用得好？

2、在你读出的'这些句子中，你有什么发现？（引导学生体会列数字、举例子等说明方法）

3、用你的朗读来再现一下太阳的特点吧！

1、出示差、抵、氏、庄、稼、繁、殖，认读。

2、看看这些字在写的时候要注意什么？

3、教师范写，学生描红。

4、互相评价。

这节课我们继续学习《太阳》。太阳的特点大家了解吗？谁来说说。那换一个方式来说说，把自己当成小太阳向大家介绍一下，谁来试试。

1、说到太阳与人类的关系真是很密切。请同学们用心读一读课文，找出最能表现太阳与人类关系密切的一句话。

（学生练读、汇报读）

在汇报时请用上太阳与有密切的关系来简单概括。

3、同学们知道了太阳与动植物、人类生活、雨雪形成、风的形成、人类健康等都有密切的关系，下面请你选择自己喜欢的部分，用自己的朗读来表现这些密切的关系吧！

1、请同学们再读课文最后一句话，再读一读全段，

比读、齐读。背诵。

2、太阳与人类有这么密切的关系，你有什么想说的话吗？

1、出示兽、存、蔬、麻、较、杀、预，引导认读。

2、观察字形，有什么的要注意的地方。

3、学生写字，同桌互评。（引导同桌评价时如果认为写得好，就在字旁画一朵小花；如果不好提出建议。）

1、以太阳自述的形式向家长介绍今天所学。

2、搜集有关太阳的资料，办一期手抄报，展览后评出天文小博士。

《太阳》是一篇精读课文，具有科学性，而且运用多种说明方法，向我们介绍了和太阳相关的一些知识，说明太阳和人类的关系非常密切。我觉得执教者首先要弄清文章的设计意图，那这篇课文是为了让学生在课文学习中增长自然知识，学习用联系的眼光看待自然界，激发学习自然科学的兴趣，同时也接触说明事物的方法，初步学习阅读说明文。弄清这些为我们教学提供了依据和出发点，围绕着它，在设计教学时也就有一些想法。当然，这一切的基础是要熟知三年级的教材特点及课程标准的要求。

## 太阳课文教学设计篇三

一、师写一个“日”的象形字，让学生说出最早这个字指的是什么？（师相机板书：太阳。）

师引导学生说出课前查找的有关太阳的资料。

【为学生提供了一个开放的课堂，同时也让学生的课外知识得到了交流。】

师随机鼓励引入下一环节：同学们对太阳的了解还真不少，今天我们就来学习一篇有关太阳的课文，通过今天的学习，我们将会对太阳有更多的了解。

二、整体感知课文。

师让学生正确、流利地读课文，问：看看通过阅读你能读懂什么？

1、学生自由读课文。

2、师：谁想来说一说你读懂了什么？

【培养学生自读课文的能力，帮助理清文章的思路。】

师相机板书：

师：《太阳》这篇课文就是围绕它的特点和与我们的关系这两方面来写的。现在我们就先来学习太阳的特点。

三、学习太阳的特点。

1、太阳公公听说我们要了解它，很高兴，特意赶来了，你们听——

（课件播放：动画画面、太阳公公说话的录音及文字。）

“同学们，我离你们很远、很远，我很大、很大，我的温度很高、很高。现在，你们对我了解清楚了吗？”这时，一学生站起来说道：“我只知道太阳的三个特点是：远、大、热，但它远、大、热到什么程度并没有说清楚，所以我觉得太阳公公说的’话不清楚。（师进行鼓励，进入下一环节。）

2、师：现在请同学们自由读1~3自然段，看看课文是怎样把太阳的三个特点写清楚的，选一个你最喜欢的特点进行阅读。

3、分组交流。

学生根据自己的兴趣选一个喜欢的特点进行重点学习，并分为学习小组进行交流学习。结果，想学习“远”的分为一组，想学习“大”的分为一组，想学习“热”的分为一组。

4、汇报。

学习“远”的学生汇报：太阳离我们有一亿五千万公里远，到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走三千五百年；就是坐飞机也要坐二十几年。（学生将课文中的内容读了出来。）

师引导：不错，你读出了重要的部分，能不能就这个内容说一说课文是怎样把这个内容说清楚的。（学生不知该怎么说。）

师用课件演示、引导：一亿五千万公里有多远？课文中怎样说的？

走——三千五百年，飞——二十几年。

学生看课件做口头练习：

太阳离我们有（一亿五千万公里）远，到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走（三千五百年）；就是坐飞机也要坐（二十几年）。

引导学生发现（）里面填的是数字，通过数字具体说明，我们对太阳的“远”就了解了。所以我们知道了：在说明某一事物的时候，列出一些具体的数字，可让我们更好地来理解，但数字必须是精确的，有科学依据的。这就是列数字的方法。

师板书：列数字

师：写太阳“远”这个特点还用了其他什么方法，找找看。

**【培养学生自学课文、发现问题的能力。】**

这时学生们高举右手，有的学生忍不住脱口而出：“还运用了写传说故事的方法。”由此可见，学生的学习兴趣得到了调动。

学习“大”的学生汇报：课文也运用了列数字的方法来说明太阳的“大”，130万个地球等于1个太阳。（对学生能说出列数字的方法进行鼓励。）

这时学生顿时领悟了，大声说道：“拿地球的大小来和太阳作比较。”

引导学生发现说明太阳“大”的特点还有没有其他的方法。

**【仍然是培养学生自主学习的能力，在阅读中寻找答案。】**

学习“热”的学生汇报：（此时，学习“热”的学生有了以上学习的基础，回答问题就相对有条理）课文在写太阳热的特点时，运用了列数字的方法，告诉我们表面温度有六千度，中心温度是表面温度的三千倍。师：那中心温度是多少呢？请同学们动手算一算。

**【培养学生动手动脑的能力。】**

片刻，学生异口同声地说出：一千八百万度。

教师再进一步引导：真有一千八百万度吗？

这时有学生强调：是估计，太阳温度太高了，人们无法进行测量，所以是大概的数。

师进行鼓励：同学们注意了“估计”，特别好。说明你们读书很细心，那看一看还有没有其他的方法。又有学生起来说道：用钢铁与太阳的温度作比较，说明了太阳的温度真的很高。

教师让学生一起读一读描写太阳大、热特点的段落，感受一下这样写的好处。

四、练笔。

教师写一个“月”的象形字，让学生说出最早这个字指的是什么？（生答：月亮。）同时教师演示课件：用图画的形式出示有关月亮的资料：

月亮距地球有三十八万四千四百公里，到月亮上去步行要800天，骑自行车要400天，坐飞机要200天，49个月亮等于1个地球。

先让学生说出资料上月亮有几个特点（远、小）。

（师出示的资料为程度差一点的学生保底。）

文档为doc格式

## 太阳课文教学设计篇四

小朋友们，你们喜欢看动画片吗？今天老师给你们带来一个，现在我们一起来看看。（播放《后羿射日》）同学们，知道这是什么故事吗？谁来说说。

天上的太阳到底能不能被射来呢？我们今天就来学习一篇写《太阳》的课文。

1、现在请同学们用自己喜欢的方式来读课文，注意读准字音，不通的地方多读几遍。

2、小组接读课文，学习生字，交流读懂了什么。

3、汇报。

1、读读课文的前三个自然段，在描写太阳特点的部分中，你认为哪些句子用得好？

2、在你读出的这些句子中，你有什么发现？（引导学生体会

列数字、举例子等说明方法)

3、用你的朗读来再现一下太阳的特点吧!

1、出示“差、抵、氏、庄、稼、繁、殖”，认读。

2、看看这些字在写的时候要注意什么?

3、教师范写，学生描红。

4、互相评价。

## 太阳课文教学设计篇五

1、认识本课运用数据、比较等方法来说明事物特征的方法。

2、经历学习过程，获得学习体验，培养语感。

3、认识自然，热爱自然。

预备铃两分钟：《种太阳》歌曲播放

学生了解歌词，跟着学唱。

一、散文欣赏引出

1、出现巴金的《海上日出》片段，师朗诵。

2、这段话给你怎样的感受?带着这种感受美美地读读?

二、初读文，感知《太阳》的语言

1、读题，这是一篇说明文。

2、实话实说，这篇文章给你什么样的感受?(硬邦邦，硬生

生)

### 三、再读文，进一步了解文章内容

1、课文写了些什么，每一自然段用一个词或一个短句概括。

2、2~8自然段分别让学生板书段的概括。

3、师生讨论：

根据自然段的意思，归并意义段。

4、交流板书内容，小结：课文介绍了太阳的特点和她与人类的关系。

### 四、细读1~3节，品味语言特点

1、说明文的语言也有自己的魅力。(笑脸图贴上)哪些地方值得夸一夸?

2、交流，边让学生板书。

(数字、举例等等)

3、自读，把特点表现出来：

6000度，你感觉怎样?你想到了什么?把你的这种感觉读出来。

4、同桌互读互评，如果你的同桌读得好，鼓鼓掌。

5、师生合作读。谈感受：说明文的'语言给你的感受。

### 五、读4~8节，感受密切关系

1、(奖励大家到阳光底下去走走。)看录象。

2、读课文，读到哪些地方你联想到了生活中的某些镜头或学过的知识，就在这句话旁边打五角星。

3、用太阳虽然离我们很远，但是他跟我们的关系非常密切开头说话。

4、小结。

(你们都在用举例的方法。)

5、引读第8小结。

6、对大家，对太阳说句话，写在课文后面，交流：

生：啊，太阳，你给了我们生命，给了我们世界。

生：太阳，您是大地的母亲，是万物生长的源泉。

生：太阳，你给予我们

生：太阳，谢谢您

生：人类呀，我们要破译太阳的密码

师：刚才我们用感恩的心，发烫的文字来赞扬太阳，现在我们一起欣赏。

## 六、拓展阅读

1、歌曲《心中的太阳》

2、艾青的《给太阳》。师生配乐朗诵。

3、小结：

今天老师和大家一起学习，心理充满了阳光，最后让我们带着阳光般的笑脸和大家送别，带着阳光般的心情走向未来。

【板书

太阳

(学生的板书)

## 太阳课文教学设计篇六

教材简介

太阳是地球上万物的生命之源。本篇课文的作者凭着丰富的想象力和独特的创造力，画出四个不同颜色的太阳。盛夏，烈日扫尽清晨晶莹的露珠，照射着大地直到黄昏，多么沉重闷人的时光！人们懒洋洋地像是失去了生命力。画个绿绿的太阳吧！让大地上到处一片清凉。金秋，登高望远，大地犹如茫茫的`金海。它给人们献上一个丰收、欢乐的季节。画个金色的太阳吧，它会比春天更富有灿烂绚丽的色彩。寒冬，冷风飕飕，天冷得让人缩手缩脚。画个红红的太阳吧，人们都会有这个希望。春天，大地复苏，万物生长，山清水秀，鸟语花香。画个彩色的太阳吧，给人惊喜，催人奋进。

从课文里，我们能体会到作者善良的心地和美好的心愿。课文语言优美，读起来让人感到亲切、惬意，适合背诵。

学习目标

1. 认识挂、街等13个生字。会写园、因等6个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

## 学习重点

1. 认识挂、街等13个生字。会写园、因等6个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

## 学习难点

感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

## 学习准备

教师：多媒体课件，生字卡片，四个太阳图卡

学生：学生用生字卡片

## 学习时间

两课时

## 学习过程

### 第一课时

#### 一、猜谜激趣，导入新课

1. 师出谜语：白天不见，晚上出现。又红又圆，照亮地面。
2. 出示词卡太阳，指导读准字音。
3. 出示课题四个太阳，指名读，齐读。
4. 引导质疑：读了课题，你的小脑瓜里是不是蹦出了小问号？

#### 二、初读课文，认记生字

1. 出示课件：带拼音生字，指名带读。
2. 出示课件：去拼音生字并打乱顺序，摆字卡，自由练习朗读。
3. 游戏：我说你找喊名字。
4. 指导识记生字方法。
5. 巩固游戏：我把生字送回家。

### 三、动画演示，指导写字

1. 猜谜引入：大口框里有个大
2. 出示课件：因书写笔顺规则

看了动画，你知道了什么？

## 太阳课文教学设计篇七

- 1，上节课，小朋友们已经认识了四个季节，让我们再来叫叫他们的名字吧！（依次说出“春，夏，秋，冬”）
- 2，这个四季呀，听到你能叫出他们的名字好高兴，准备请你们玩个游戏，怎么样，想参加吗（点击课件，复习字词）

### 二，激发兴趣，引读课文

- 1，小画家还分别送给每个季节一个太阳朋友，谁能帮他们找到自己的小伙伴吗（找学生上台贴每个季节对应的太阳图片）
- 2，小画家一共画了几个太阳（四个太阳）——师板书
- 3，你最喜欢哪个颜色的太阳呢（生说自己喜欢的太阳）

4, 噢! 知道了, 知道了, 你们都有自己喜欢的太阳, 那你能说出喜欢这个太阳的理由吗 (能) 真有信心, 下面就请读你喜欢的自然段吧! 要读的正确, 流利。读的时候找一找哪些句子或词语最能说明你的理由, 可以先和同桌说说。下面就开始行动起来吧!

(学生读书, 自学, 讨论)

三, 汇报交流, 感悟课文

(一) 感悟绿色的太阳

1, 你最喜欢哪个季节的太阳 为什么 (随机)

(我最喜欢夏天绿绿的太阳, 因为夏天很热, 有了个绿绿的太阳能给人们带来清凉。)

2, 你能给大家读读吗 生读一一

3, “高山, 田野, 街道, 校园”到处一片清凉, 你们能不能给“清凉”换个别的词。

清爽, 凉快, 凉爽

4, 夏天到了, 火辣辣的太阳顶在我们的头上, 你有什么感觉!

5, 哎呀! 这夏天可真热! 你有什么好办法来凉快凉快。(边做动作边说)

吹风扇, 吃冰棍, 戴凉帽, 戴太阳镜

6, 你想把凉快的感觉送给大家吗 自己练习读读。

生: (评) 他读的很通顺, 但没有读出那种清凉的感觉。

师：我想凉快凉快行吗（师读）

生：（评）听了您的朗读我感到了一丝的凉意。

师：谁能比老师读的好呢

（生比读，生背）

## （二）感悟红色的太阳

1，其他颜色的太阳谁喜欢！（我喜欢冬天的红红的太阳，因为他温暖了小朋友冻伤的手和脸。）

2，寒冷的冬天到了，你站在操场上做广播体操，这时呜~鸣冷冷的寒风吹来，你感觉怎样

冻死了，身上冷，我觉的整个人不能动了

暖和了，身上热起来了，很舒服

4，你想把温暖的感觉送给大家吗

（生读生背）

## （三）感悟金色的太阳

1，你喜欢什么样的太阳 为什么（我喜欢秋天金黄色的太阳，因为他给人们带来香甜的水果。）

2，秋天是什么样的呢（放课件）

3，你们看金黄的叶子正忙着邀请小伙伴，去果园品尝水果呢  
快乐，高兴。

4，赶快带着这样的心情读读吧！在读的过程中可以邀请你的小伙伴来读。

（生读，邀请同桌读，邀请老师读。）

#### （四）感悟彩色的太阳

1，彩色的太阳谁喜欢！（我喜欢彩色的太阳，因为他是一个多彩的季节。）

（柳绿花红，莺歌燕舞，草长莺飞，春回大地，百鸟争鸣，百花齐放，泉水丁冬。。。。。。）

3，春天真美啊 你快乐吗 你高兴吗 就让我们沐浴着彩色的阳光去感受这迷人的春天吧！自己练习读读。

（生读生背诵）

#### 四，指导背诵

1，学生练习读

2，会背的同学起立带着全班一起背

#### 五，升华情感，表达心愿

我觉得小画家是个好孩子。

我觉得小画家是个懂事的孩子。

我觉得小画家是个心地善良的孩子。他有一个美好的心愿。

2，是啊！不仅小画家有一个美好的心愿，我们大家都一个美好的心愿，你想画个太阳吗 你想要画个什么样的太阳送给谁 愿通过这美丽的太阳也能早日实现你自己美好的心愿！

我画了个彩色的太阳送给老师，愿您工作开心，生活更好。

我画了个带翅膀太阳送给全班的小朋友，愿我们都能在天空中展翅飞翔。

我画了个绿绿的太阳送给大自然，愿大自然的空气更新鲜。

我画了个黑黑的太阳送给白头发的奶奶，愿她老人家的头发变黑。

我画了个透明的太阳送给远方的爸爸，愿他能看到我的表现。

我画了个心形的太阳送给全世界的小朋友，让全世界的小朋友心连心，永远在一起。

3，老师真为你们感到骄傲和自豪，今天回家后把你心中的太阳画出来，写上你的心愿，送给你想送的人。

## 太阳课文教学设计篇八

- 1、认识本课运用数据、比较等方法来说明事物特征的方法。
- 2、经历学习过程，获得学习体验，培养语感。
- 3、认识自然，热爱自然。

### 【教学过程】

预备铃两分钟：《种太阳》歌曲播放

学生了解歌词，跟着学唱。

#### 一、散文欣赏引出

- 1、出现巴金的《海上日出》片段，师朗诵。

2、这段话给你怎样的感受?带着这种感受美美地读读?

二、初读文，感知《太阳》的语??

1、读题，这是一篇说明文。

2、实话实说，这篇文章给你什么样的感受?(硬邦邦，硬生生)

三、再读文，进一步了解文章内容

1、课文写了些什么，每一自然段用一个词或一个短句概括。

2、2~8自然段分别让学生板书段的概括。

3、师生讨论：

根据自然段的意思，归并意义段。

4、交流板书内容，小结：课文介绍了太阳的特点和她与人类的关系。

四、细读1~3节，品味语言特点

1、说明文的语言也有自己的魅力。(笑脸图贴上)哪些地方值得夸一夸?

2、交流，边让学生板书。

(数字、举例等等)

3、自读，把特点表现出来：

6000度，你感觉怎样?你想到了什么?把你的这种感觉读出来。

4、同桌互读互评，如果你的同桌读得好，鼓鼓掌。

5、师生合作读。谈感受：说明文的语言给你的感受。

五、读4~8节，感受密切关系

1、(奖励大家到阳光底下去走走。)看录象。

2、读课文，读到哪些地方你联想到了生活中的某些镜头或学过的知识，就在这句话旁边打五角星。

3、用太阳虽然离我们很远，但是他跟我们的关系非常密切开头说话。

4、小结。

(你们都在用举例的方法。)

5、引读第8小结。

6、对大家，对太阳说句话，写在课文后面，交流：

生：啊，太阳，你给了我们生命，给了我们世界。

生：太阳，您是大地的母亲，是万物生长的源泉。

生：太阳，你给予我们

生：太阳，谢谢您

生：人类呀，我们要破译太阳的密码

师：刚才我们用感恩的心，发烫的文字来赞扬太阳，现在我们一起欣赏。

## 六、拓展阅读

- 1、歌曲《心中的太阳》
- 2、艾青的《给太阳》。师生配乐朗诵。
- 3、小结：

今天老师和大家一起学习，心理充满了阳光，最后让我们带着阳光般的笑脸和大家送别，带着阳光般的心情走向未来。