

# 最新幼儿园大班数学教案图形组合(通用12篇)

通过教案，教师可以有效地展示教学内容和学习方法，提高学生的学习效果。在这里，我们提供了一些幼儿园教案范文，希望对大家的教学工作有所帮助。

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇一

- 1、仔细观察各种图形或动物图片，根据自己发现的某一特点进行分类。
- 2、能在图形上进行简单添画，表现某一动物造型。
- 3、锻炼小朋友的语言表达能力和思维能力。

1、圆形、三角形、正方形、长方形、半圆形、梯形图片。

2、小朋友每人一张空白卡片、一张图形卡片和两支水彩笔。

一、复习图形，幼儿制作图形。

师：那你会画吗？好，每个人从桌子中间拿一张纸，用笔画出你最喜欢的一个图形宝宝，给它涂上漂亮的颜色，让它来和我的图形宝宝做伴。（小朋友画图形、涂色）二、图形分类（不给定分类标准，让小朋友自己设定某一特征来进行分类）。

三、图形添画变动物，进行找朋友分类（让小朋友根据自己确定的某一特性进行分类，并陈述分类理由）。

1、师：和图形玩分类游戏真开心，老师还会玩一种新游戏：图形变变变，想看吗？看仔细了：一只小眼睛，许多小短刺，

是谁呀？（小刺猬）我还会变，弯弯的脖子，背着硬壳壳，一条小尾巴，又是谁呀？（乌龟）还有许多，许多，你们会变吗？你会变什么动物呢？用什么图形变？怎么变？（请小朋友各抒己见）还有好想法，告诉你旁边的小朋友，比比谁想得对最多。（小朋友讨论）好的，桌上有老师准备好的图形，看谁变得又快又好，第一个送小动物来陪我的刺猬和乌龟。

幼：进行水里、地上、天上的动物的分类。（小朋友进行操作）

### 3. 总结。

师：这样方便多了，他们可以去旅行了，他们是怎么去旅行的？（小朋友对分类结果进行说明）师：让我们和他们一起去旅行吧。

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇二

1、通过观察、操作、想象、感受图形之间通过平移、旋转和轴对称相互转化的过程，体验图形变换的变换，发展空间观念。

2、借助于对方格纸上图形变换的操作和分析，有条理地描述图形的变换过程。

3、利用七巧板在方格纸上变换各种图形，进一步提高学生的想象力。

1、通过观察、操作活动，说出图形的平移或旋转的变换过程

2、理解并掌握图形的平移和旋转方法。

1、同学们，请仔细观察这两幅图，你能说出几种图形的变换

的方式吗？

2、我们初步认识了图形的平移和旋转，什么是平移，什么是旋转？下面请同学们用一个三角形在方格纸上边摆边说。

3、学生用三角形在方格纸上操作交流，然后请几位学生展示，并说明平移和旋转分别要注意什么。

4、揭示课题：我们这节课还要继续研究《图形的变换》。  
(板书)

教师呈现图(1)出示幻灯

1、请仔细观察这两幅图，四个三角形a□b□c□d如何变换得到“风车”图形的？请先想一想，再在方格纸上摆一摆，学生独立思考操作。

2、现在请已经想好的同学，同桌之间互相说一说，可以边摆边说。

3、谁愿意把你的想法和全班同学分享？全班交流。

正解□a号三角形向右平移2格得到新的图形

b号三角形向下平移2格

c号三角形向上平移2格

d号三角形向右平移2格

教师小结评议：我们在分析图形变换时，不仅要说出它是平移或旋转的变化，还要说清楚是怎样平移或旋转的，这样就能清楚地知道它的变换过程。

平移：方向、数量

旋转：绕某一点、方向、度数

4、请同学们也像他这样说说图形的变换过程。

5、从第一幅图到第二幅图还有其他的变换方式吗？

6、你能上来边操作边说明怎么变换的吗？

7、学生上台演示边操作边说。

8、听明白他说的变换过程了吗？请每位同学也用这样旋转与平移相结合的方法试一试，并与同桌说一说变换的过程。

教师呈现图（2）

1、“风车”图形的四个三角形如何变换得到长方形？先想一想，再和同桌说一说。还不能直接看图说出变换过程的同学，可以先摆一摆，边摆边说。

2、小组同学商量一下，想想如何向全班汇报，说那几句话，怎么说？

3、小组代表发言

教师呈现图（3）（4）

1、长方形中的四个三角形如何变换得到正方形？正方形中的四个三角形如何变换回

2、最初的图形的？先观察图，想一想，然后跟全班同学说一说。

谁来把你的`想法跟大家说一说。

3、学生说方法，交流不同的方法。

1、解决教材第35页“试一试”

教师呈现教材第35页“试一试”图

(1) 请同学们仔细看图，图中的七巧板，哪几块变了，哪几块没有变？

(2) 请同学们看着图形想一想，也可以动手摆一摆，同桌互相说一说，图中几个图形的变换过程，然后全班交流。

(3) 你还能用左图的七巧板通过平移或旋转，再摆出一个图形吗？

(4) 动手试一试

(5) 上台展示，集体评价

2、解决“练一练”

师：对于图形每一步的变换，同学们要知道是如何平移或旋转的，这样可以进一步理解平移或旋转，也能帮助我们形成正确的思考方法。来，我们试试。

(1) 第1题：请同学们先想一想，再说一说，方格中的图形变换过程。

(2) 第2题：看图想一想，先跟同桌互相说一所说图形的变换过程，再全班交流。

(3) 第3题：先让学生独立观察，说一说变换的过程，鼓励学生说出多种不同的变换方式。

通过这节课的学习，你有什么收获？掌握了什么学习方法？

板书设计：

图形a——图形b

（平移、旋转、轴对称）

平移：方向，移动数量

旋转：绕某点向什么方向旋转多少度

轴对称：图形以什么为对称轴

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇三

1. 尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
2. 能仔细观察图形，并积极参与讨论。
3. 听懂操作要求，并按要求操作。

（二）活动准备：

1. 幼儿认识多种图形
  2. 各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张
  3. 幼儿用书（三）
- 活动过程：

1、彩色图形来了……

（1）以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

（2）出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它

们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

## 2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

## 3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

4、幼儿操作活动（1）讲解题目要求。

（2）教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇四

1、在图形的反复变化中，训练幼儿思维，提高操作能力。

2、通过让幼儿反复对三角形、正方形、梯形、圆形等图形进行变化操作，引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

3、培养幼儿利用各种图形组合成各种物体的情趣。

1、教具：三角形、长方形、梯形、圆形拼成一幅画（机器人）。

2、学具：每人一套各种图形的.纸，放在信封中。

（一）开始部分：小朋友，你们知道老师手里拿的是什么呢？（教师拿出挂图背朝幼儿），变！一幅画展现在幼儿面前。“机器人”对！那你看一看机器人是由什么拼成的。“由图形拼成。”好！下面我们就来做一些有关图形的游戏。

（二）基本部分：

第一次尝试活动：观察、思考。

1]请小朋友动脑筋，仔细观察机器人是由哪些图形组成的？（由圆形、正方形、三角形、长方形、梯形组成。）

2、每种图形各有多少个？（圆形6个，半圆形6个，正方形1个，长方形4个，梯形5个，三角形1个。）

第二次尝试活动：用折纸游戏，看图形的变化。

1、发礼物：（学具）小朋友，上面的游戏，大家做的都很好，所以老师要奖励。每位小朋友一份礼物（发学具），我知道大家都想看看袋里面装的是什么礼物，好，下面就请你们自己打开小信袋（里面出现多种颜色的图形）。你们喜欢不喜欢呀？（“喜欢！”）这些小图形呀，它们还有魔力呢，只要你用手折一折，它还会变成其它形状呢，不信，你们试一试。

2、操作：动手动脑，感知图形变换。

（1）请幼儿动手变一变（折纸）。

(2) 请幼儿说说变化的结果：

正方形——变成了三角形还有长方形。

圆形——变成了半圆形、扇形。

长方形——变成了三角形，还有正方形。

(三) 结束部分：

五彩图形妙趣横生：小朋友，这些小图形好玩吗？（好玩！）那我再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的粘贴画，把这些画献给你们的爸爸妈妈吧。师生共同享受动手制作的快乐。

请小朋友回家后同爸爸妈妈找一找，你家里哪些东西是你认识的图形。

掌握图形的要领。

尝试教学法。

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇五

1、知识目标：通过具体实例的观察，了解一个简单图形经过旋转制作复杂图形的过程。

2、能力目标：通过在方格纸上的操作活动，说出图形旋转的变化过程，并能在方格纸上画出简单图形旋转90°后的图形，培养学生的空间观念。

3、情感目标：通过欣赏与操作由旋转得来的图形，培养学生观察审美能力和动手操作能力。

1、了解一个简单的图形经过旋转制作复杂图形的过程，并能在方格纸上画出简单图形旋转90°后的图形。

2、确定旋转时的中心点、方向和角度。

能在方格纸上画出简单图形旋转90°后的图形。

多媒体教学课件，方格纸，小三角形等。

## 一、导入新课

课件演示风车。

师：同学们，你玩过风车吗？风车的转动属于什么运动？（板书：旋转）

## 二、探究新知

### （一）认识旋转的要素：中心点、方向

1、让学生用手势比划风车的旋转。（板书：中心点、方向）

2、课件出示钟表，让学生在钟面上认识顺时针方向和逆时针方向。（板书：顺时针旋转、逆时针旋转。）

3、拓展视野，课件出示生活中的旋转现象，让学生明白：生活中很多物体的旋转，都要围绕着中心点，按着一定的方向旋转的。

师：旋转在生活中的应用非常广泛，其实，在我们身边有很多美丽的图案也是通过旋转得到的。今天，我们就来研究“图形的旋转”。（板书：图形的旋转）

师：旋转在生活中的应用非常广泛，其实，在我们身边有很多美丽的图案也是通过旋转得到的。今天，我们就来研

究“图形的旋转”。（板书：图形的旋转）

## （二）欣赏图案，认识“基本图形”

（2）出示主题图，集体交流：观察这个图案，你从中发现了什么？每个图案中都有相同的部分，每个小图形的形状一样，大小一样，只是什么变了？（揭示图形旋转的本质和特征）

师：其实，可以把这个图案进行分解，分为四部分，其中一份就叫做基本图形（课件演示分解过程，板书：基本图形）

## （三）探究图案的设计过程

### 1、独立尝试旋转图形

让学生拿出学具——桌上的基本图形，在方格纸上定一个中心点，试着旋转，看如何得到图形b□c□d□并用笔描画出旋转后的图形。（教师巡视，看学生如何操作。）

### 2、同桌互相交流

让同桌之间互相说说是怎么旋转的。

### 3、集体交流，认识旋转的第三个要素：角度

（1）请学生来上台演示自己的旋转过程。（教师提供学具。）

（2）课件演示图形a的旋转过程，让学生看一看。

（3）让学生思考：图形a发生了什么变化？旋转了多少度？你是怎样判断旋转了90度呢？（教师帮助学生理解如何判断旋转的角度：课件演示或手势演示。）

（4）让学生完整地叙述图形a的旋转过程。

(5) 鼓励学生说一说：图形b怎样旋转得到图形c□图形c又是怎样旋转得到图形d呢？（教师指导规范学生的数学语言，要求叙述旋转的三要素。）

(6) 师小结：由一个基本图形绕中心点顺时针方向旋转90度，最后形成了一个美丽的图案。

#### 4、拓展认识

让学生观察另一个图案的旋转过程，并请学生说一说旋转的过程。

师：其实，在生活中有很多图案都是用这样的方法设计的，请看大屏幕，这也是一个由基本图形-菱形，绕中心点顺时针方向旋转90度得到的.美丽图案，注意观察它的旋转过程。

(四) 教师小结“旋转的特征”：在旋转时，一定要确定好中心点，围绕中心点旋转，并且要确定好旋转的方向和角度。  
(板书：角度90度)

### 三、实践体验

#### 1、考考你

师：下面来考考你，看你会不会找中心点？

(1) 让学生打开书55页，拿出学具--小三角形，按老师的要求来转一转，并说一说每次旋转是以谁为中心点旋转的。

(2) 同桌之间互相交流每次旋转是以谁为中心点旋转的。

(3) 集体交流、订正。

#### 2、看一看，说一说

(1) 课件出示题目，先让学生看一看旋转过程，并思考“三角形1怎样旋转到三角形2的位置上？”

(2) 集体交流、订正，规范学生的数学语言。（要求叙述三要素，并理解旋转180度。）

### 3、填写第2题

(1) 让学生打开书，看一看第2题，独立填写3道小题。

(2) 集体交流、订正。

### 4、试一试

(1) 让学生看大屏幕，课件出示试一试第1题的第一幅图，让学生拿出学具，同桌两人合作，转一转，并说一说图形a如何形成图形b□

(2) 集体交流，课件演示旋转过程。

(3) 让学生独立完成后三道题。

(4) 集体交流、订正。（课件演示每一道题的旋转过程）

### 5、按要求画一画。（试一试第2题）

(1) 让学生看题，独立完成。（可以让困难学生用三角形在方格纸上按要求进行操作，在画一画。）

(2) 集体交流，课件演示平移、旋转过程。

### 6、数学万花筒

课件出示数学万花筒内容，激发学生的创作意识。

师：其实，在生活中，一些简单的图形，经过不同角度的旋转，可以得到各种美丽的图案。

#### 四、课堂总结

师：今天，我们学习了什么？你有什么新的收获？

（让学生说一说本节课学习了什么，说说自己的收获，说说是怎样获得这些知识的。）

师总结：今天，我们研究了图形的旋转过程，知道了一个简单的图形，经过旋转可以制作出美丽的图案，在旋转的过程中，一定要确定好中心点、旋转方向和角度，希望大家能自己选一个基本图形去旋转制作美丽的图案，相信你会成为设计师的，加油！

1、教学设计中更多的是教师的提问，没有对学生针对这些问题可能出现的情况进行合理的预设，教师对课堂有充分的预设会更有利于教师把握课堂。除此之外，学生活动是怎样安排的？教学设计中也没有明确的体现。

2、从一个读者的角度来说，更想了解教师设计的每一个教学环节是出于什么样的想法，要达到何种教学效果，因此我觉得还应适当写出教学设计的意图。

3、最近几年很少看到用复习做新课导入的教学设计了，我一直以为对此不能千篇一律，更不能一棒子打死，看来我们的想法有相通之处，新课前是不是需要安排复习，怎样复习很值得我们进行深入的思考。我觉得解决这一问题的关键是要看安排复习能起到什么作用？而这个作用是不是如我们所期待的那样必要。如果不复习可不可以？就这节课来说直接让学生观察欣赏图案是否可行？等等。

# 幼儿园大班数学教案图形组合篇六

活动目标：

- 1、激发幼儿认识平面图形的兴趣及探索的欲望。
- 2、发展幼儿教敏锐的观察力。
- 3、掌握图形的基本特征，发挥想象力拼图形。

活动准备：每位幼儿彩纸一张□a4纸一张、剪刀一把、胶水一个、

铅笔一根、圆形椭圆形塑料杯一个

活动过程：

一、导入：图形王国要举行一次盛大的`选美比赛，让我们一起去看看那个图形能获得这次比赛的胜利。

二、主要活动

1、出示图形让幼儿说出图形的名称和特征。（正方形，长方形，三角形，圆形，椭圆形，梯形）

2、找幼儿说一说那个图形最美，出示一幅由各种图形组成的图片，（告诉幼儿其实每个图形都很美，因为可以组合起来变成不一样的图）。

3、出示图片数一数各种图形的数量。

4、家长与幼儿一起动手折一折，剪一剪，粘一粘。（指导幼儿折纸并剪出正方形、长方形、三角形、梯形、画出圆形、椭圆形、然后将这些图形随意组合成不同图案，粘在a4白纸

上)。

活动反思：幼儿能积极参与，掌握各种图形的特点，但是对于画图形、用剪刀剪纸都不熟练影响活动进程，还需加强。

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇七

□在图形的反复变化中，训练幼儿思维，提高操作能力。

2、通过让幼儿反复对三角形、正方形、梯形、圆形等图形进行变化操作，引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

3、培养幼儿利用各种图形组合成各种物体的情趣。

1、教具：三角形、长方形、梯形、圆形拼成一幅画(机器人)。

2、学具：每人一套各种图形的纸，放在信封中。

(一)开始部分：小朋友，你们知道老师手里拿的是什么呢?(教师拿出挂图背朝幼儿)，变!一幅画展现在幼儿面前。“机器人”对!那你看一看机器人是由什么拼成的。“由图形拼成。”好!下面我们就来做一些有关图形的游戏。

(二)基本部分：

第一次尝试活动：观察、思考。

□请小朋友动脑筋，仔细观察机器人是由哪些图形组成的?(由圆形、正方形、三角形、长方形、梯形组成。)

2、每种图形各有多少个?(圆形6个，半圆形6个，正方形1个，长方形4个，梯形5个，三角形1个。)

第二次尝试活动：用折纸游戏，看图形的变化。

1、发礼物：(学具)小朋友，上面的'游戏，大家做的都很好，所以老师要奖励。每位小朋友一份礼物(发学具)，我知道大家都想看看袋里面装的是什么礼物，好，下面就请你们自己打开小信袋(里面出现多种颜色的图形)。你们喜欢不喜欢呀?(“喜欢!”)这些小图形呀，它们还有魔力呢，只要你用手折一折，它还会变成其它形状呢，不信，你们试一试。

2、操作：动手动脑，感知图形变换。

(1)请幼儿动手变一变(折纸)。

(2)请幼儿说说变化的结果：

正方形——变成了三角形还有长方形。

圆形——变成了半圆形、扇形。

长方形——变成了三角形，还有正方形。

(三)结束部分：

五彩图形妙趣横生：小朋友，这些小图形好玩吗?(好玩!)那我们再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的粘贴画，把这些画献给你们的爸爸妈妈吧。师生共同享受动手制作的快乐。

请小朋友回家后同爸爸妈妈找一找，你家里哪些东西是你认识的图形。

掌握图形的要领。

尝试教学法。

园长点评

1、我园采用教育科学出版社“新世纪幼儿素质教育”系列丛书。

2、我园试用尝试教学法，起步较晚，张老师的教案，只是实际活动的一个缩影。

3、张老师在整個教育活动中，突出了先试后导，充分发挥了幼儿的主体地位，以游戏为基本活动，收到了良好的效果。

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇八

1、通过游戏的形式认识圆形、正方形、三角形，能按要求正确分图形。

2、体验游戏的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣。

小兔、小猪、小熊图片各二张，各种图形饼干若干，画有(圆形、三角形、正方形)车票若干。

一、引题，激发幼儿兴趣。

1、今天除了有很多客人老师来我们班做客外，还有几个朋友来做客。我们一起来是谁吧  
2、出示图片，说一说：说说它叫什么名字？并请幼儿像小动物问好。

噢，原来是小兔子，小熊，小猪来啦。

3、小动物来做客，你们拿什么好东西来招待他们呢？你们带了吗，没有老师这准备了一些饼干，我们一起来分给他们吧！（通过教具吸引幼儿的眼球，更好地激发幼儿参与活动的兴趣，调动幼儿参与活动的积极性）

二、提出问题，认识图形。

1、你们看，老师准备了一盘饼干。(教师出示一盘有各种图形的饼干)2、师：咦，你们看看这盘子里的饼干是一样的吗？它们都有哪些不同？(认识三角形、圆形、正方形。)3、师：你们知道为什么不一样吗？因为小兔子说他喜欢吃三角形的饼干，小熊喜欢吃圆形的饼干，小猪喜欢吃正方形的饼干。(边说边在小动物的旁边贴一个相应图形的饼干)

三、分一分1、请个别幼儿来说一说。

师：现在老师已经告诉你们小动物们喜欢吃什么样的饼干了，老师要考考你们，看你们记住了没有。

2、分一分：请个别幼儿来分一分说一说。边分边说。

3、请幼儿集体来分一分。

4、一起看一看有没有送错的饼干。(通过认一认环节幼儿认识三角形，圆形，正方形，并说出不同图形的名称。让幼儿进行初步感知圆形，三角形，正方形的不同特征特征。分一分环节，通过幼儿亲身体验。在分和说的过程中幼儿进一步认识区别不同的图形。)

四、到小动物家做客师：小动物们今天都得到了自己喜欢吃的饼干，他们很开心。为了表示感谢，邀请小朋友到它们家去玩。不过，小动物们说家离这儿很远，需要乘火车去。你们看他们给我们寄来了火车票，这些火车票可有趣啦！上面都画有不同的图形，和小动物的照片。看，这张火车票上有什么图形？是谁的照片呢？是小兔子，上面还有他喜欢吃的三角形饼干图形。这张呢？唐老师说去谁家的时候你们就要拿出到他们家的火车票。

1、去小兔子家做客。

幼儿拿出相应的车票，老师看幼儿是否拿错了。小兔子拿出

了它最喜欢的三角形饼干分给小朋友。谢谢小兔子。我们去小熊家吧。给小兔子再见。

2、去小熊家做客。同上3、去小猪家做客。

4、我们再开着火车到别的地方去玩吧。

结束活动：这一环节起到一个加强巩固的作用，通过游戏让幼儿加深对圆形，三角形，正方形的认识，也保持住了幼儿高涨的兴趣和积极性。在体验游戏快乐的同时也激发了幼儿对书写活动的兴趣。

《图形分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇九

1、幼儿利用层级分类板将三角形、圆形、方形、菱形等若干图形进行二级次分类。

2、观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

3、在“闯关游戏”中充分体验分类的快乐。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、让幼儿学习简单的数学题目。

一、出示图形宝宝，引入主题。“今天除了客人老师，还有谁来到了我们班?是什么图形宝宝?图形宝宝来干什么呢?”

二、在闯关游戏中把图形二次分类。

1、闯关开始：请观看唐老鸭设计的路线图，这个路线图应该怎么走?幼儿尝试操作。

2、幼儿操作，看标记把图形进行第一次分类，并请幼儿讲述操作结果。

3、继续闯关：

(1)小组讨论路线图；

(2)请个别幼儿介绍操作方法；

(3)幼儿操作，教师巡导；

(4)幼儿的操作结果展示在黑板上，一起验证。

三、闯关成功。请幼儿讲讲在这次闯关游戏中的感觉?

## **幼儿园大班数学教案图形组合篇十**

1、复习巩固各种图形的特征。

2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。

3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

# 1□ppt课件一图形

## 2、趣味练习：各种各样的形状

4、每人一套几何图形（有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干）

一、引出课题，激起兴趣今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

## 二、复习巩固几何图形

1、课件请小朋友看看有哪些图形，并说说。

2、教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么？

3、请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么？

4、教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的？

## 三、游戏“图形变变变”

1、请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形？

（教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看）

2、我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

四、幼儿操作活动请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，比比谁设计的小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形？

幼儿对于图形，有着一一种与众不同的兴趣，而《找图形》这个活动正好迎合了小朋友的兴趣，在游戏中让幼儿能够认识图形，了解图形，感知图形的特点。我精心准备了这个活动，提前准备了大量的教具、学具。在活动的一开始，我通过“图形国王”送来的礼物这一游戏来吸引幼儿的注意力，再引导他们根据礼物的特点认识三角形、正方形、圆形。这首先为下面的“奇妙的箱子”游戏打下了一个基础，巩固了幼儿对图形的认识、感知图形的特点，利用图片、周边环境等让幼儿找图形。在接下来的过程中，我又用“寻找图形”游戏（一个由三种图形拼接的机器人），让幼儿认识各种图形，知道图形的结合可以构成不同的形体。在过程中，我让幼儿自己去操作，自己去观察发现问题，做到让幼儿自己动手动脑，探究问题。在最后的幼儿自己动手操作的过程中，我给每组小朋友都分配了任务，准备了可操作的活动材料，让每个幼儿都有参与操作的机会，最后完成任务。我发现我班的小朋友都掌握地较好，在幼儿动手操作时，小朋友完成的都比较好。

在每一次上课后，我们就会发现自己要改进的地方和注意的地方，于是为下一次的活动而努力。在本活动中，幼儿对图形的认识和特征已经有了一定的认知，能根据图形的特征，找出各种图形。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时我在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，语言不够生动，环节的设计还可以更加生动有趣，而且我的应变能力也有待加强，在复合图形的识辨中却暴露了一些不足：

我展示的是一个复合图形（机器人），由于临时改变了教学思路，再加上勾勒线条的不太明显，之后让幼儿都难以数清楚机器人是由多少块三角形、正方形、圆形组成的，所以我将自由练习改成了集体练习，让大家一起来数一数，做一做。本次《找图形》活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，教育不断在更新发展，也正是因为一次次的总结经验，我们才能在其中得到培养，漫漫成长，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇十一

- 1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。
- 2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。
- 3、能讲述操作过程及其结果。

### 1、趣味练习-摆图形卡片游戏

- 2、一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记。
- 3、操作材料人手一份。

### 一、集体活动。

- 1、认识一次分类板。

出示图片提问：

图上有什么？(圆形、三角形、……)

除了这些图形外，图上还画了什么？(方框、虚线)

虚线表示什么意思？(虚线是图形片从上往下走的路线)

2、认识肯定、否定标记。

(1) 出示圆形标记提问：

这是什么标记？(圆标记)

圆标记放在这里是什么意思呢？(表示这里是圆形的家)

(2) 出示否定圆形的标记提问：

这是什么标记？(不是圆形标记)

不是圆形的标记放在这里是什么意思？”(表示这里不是圆形的家)

3、按标记给图形分类。

(1) 教师指一圆片提问：

这是什么片片？(圆片片)

它应该回哪个家呢？(圆形家)

(2) 教师指一方片片提问：

这是什么片片？(方片片)

它是不是圆片片？应该回哪个家？(它不是圆片片，应该回不是圆片片的家。)

(3) 谁来送这里的片片回家，要边送边说：

“你是什么片片、回什么家”，或者“你是什么片片、不是什么片片，应该回什么家”。

集体检查是否正确。

二、小组活动。

1、看标记送片片回家。

2、看图按标记印数字。

3、依样涂色。

三、趣味练习：

摆图形卡片游戏

四、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿

## 幼儿园大班数学教案图形组合篇十二

1. 在对图形折减变形的过程中感知图形大小和形状的变化。

2. 通过动手操作，发展幼儿空间想象力和创造能力。

3. 体验操作的快乐，喜欢参加数学活动。

4. 让幼儿学习简单的数学题目。

5. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1. 知识准备：幼儿已认识的几何图形。

2. 物质准备□ppt□操作用的五种图形若干。

3. 各种图形卡片。

一、出示各种图形，引导幼儿观察。

1. 示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的。

师：先把图形对折，折的时候边对边，角对角，然后把这个正方形，沿着这条线剪下看变成了……。正方形宝宝变身了，看变成什么呢？幼：两个长方形。

师：还有很多的图形宝宝也等不及了，大家一起来帮助他们变身好吗？

2. 幼儿分组操作，教师巡回指导幼儿动手操作，可随便变化图形。幼儿拿出各自椅子下小箩筐里的图形进行折变或者剪一剪。引导幼儿说出长方形宝宝可以变成xx幼儿边动手操作边学说长方形宝宝变成了什么。

小结：小朋友真能干，通过折一折，剪一剪的方式帮助图形宝宝实现了变身的愿望。

三、播放ppt[]幼儿感知图形之间的转换关系。

师：现在，我们一起来欣赏图形娃娃们的精彩表演，看一看它们的变化，说明图形是可以变的。

四、幼儿操作，自由拼图。

师：图形宝宝们很调皮，它们有的变到了一起变成了一只小鸡……还变成了……现在，大家想不想和图形宝宝们一起做游戏，拼出自己喜欢的图形呀？那请你走到桌子桌子旁边拿一张白纸用图形开视拼贴吧，我们比比看，谁的小手最灵巧，拼出的图形最漂亮！展示幼儿的拼图，结束活动。

我在活动中设计了一个运用知识的游戏环节，鼓励幼儿创造

性地解决问题。此次数学教育活动只是拉开了图形分割与拼合的序幕，我们还会相继开展圆形、半圆形等图形的分割与拼合活动，引领幼儿在图形学习的领域里探索，为幼儿提供操作、探索与创新的机会，促进幼儿动手、语言和思维等各方面的发展。