

# 一年级数学教学计划班级情况分析 一年级班数学教学计划参考(模板13篇)

学习计划是为了提高学习效率和 Learning 成果而制定的规划。这些创业计划范文展示了创业者的激情和专业能力。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇一

教学内容课时

一、减法8课时

二、认识图形3课时

三、认数10课时

我们认识的数1课时

四、加法和减法(一)12课时

五、认识人民币2课时

小小商店1课时

六、加法和减法(二)8课时

假日小队1课时

七、统计2课时

八、期末复习4课时

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇二

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇三

班上大部分学生会数10以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分学生已能计算10以内的加减法；大部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇四

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇五

1. 认真研究《标准》和教科书，提升教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。
2. 采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。
3. 加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。
4. 在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。
5. 在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、偏、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
6. 结合教学内容，适时渗透思想品德教育。
7. 每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。
8. 对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进學生全面发展。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇六

- 1、在具体的情境中能熟练地认读、写20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序，初步形成数的概念；在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力；在比较数的大小的过程，建立初步的符号感和对应思想。
- 2、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练地口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算，形成估算意识。
- 3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形；辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状；会用上下、左右、前后描述物体的相对位置，形成初步的空间观念。
- 4、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类；在分一分、比一比的活动，形成初步的观察、分析、比较的能力。
- 5、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法，形成初步的统计观念。
- 6、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。
- 7、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。
- 8、在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的

联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇七

羊口镇卧铺小学一年级总计144人，学生因年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校的一切都充满了新鲜感。此时正是对他们进行养成教育的关键时刻，因此，作为教师一定要以爱心、恒心来引导学生，指导家长，共同让孩子们慢慢适应小学的学习生活，养成良好的习惯。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇八

### (一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识。技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

### (二) 教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、100以内的数，认识人民币、100以内进位加法和退位减法、统计、

数学实践活动。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇九

一（1）班共21人，男生7人，女生14人。虽然这个班级大部分学生不但会数10以内的数，会认这些数，会写这些数，甚至有少部分学生会数到100及以上的数，会计算10以外的加减法；但是大部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，尤其是有个别男孩，课堂中除了不会听课外，还时常往教室外跑。根据这些现状，在教学时，应根据低年级学生的年龄特点出发，时刻注意激发学生的学习兴趣，注意学生良好课堂学习习惯的培养，并建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过有效的学习，体会到学数学的乐趣和作用。

让不同的孩子在数学上得到不同的发展。

义务教育课程标准实验教科书小学数学一年级上册（人教版）。

本册实验教材是以《课程标准》的基本理念和所规定内容为依据。一共分为十个单元：数一数、比一比、1—5的认识和加减法、认识物体和图形、分类、6—10的认识和加减法、11—20的认识、认识钟表、20以内的进位加法及总复习和二个数学活动（数学乐园和我们的校园。）

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生

乐于参与数学学习活动。在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广，应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

2、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯；对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面，重视学困生的补课工作。

4、布置一些比较有趣的作业，比如动手操作的作业，少一些呆板的练习。加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇十

a□经历把物体按种类、形状、颜色、用途或其他特征分类的过程，初步感受“分一分”是整理、统计数据的重要方法。

b□会用简单的象形统计图表示分类的结果，会把统计得到的数据填入相关的表格，会利用象形统计图和表格中的数据进行简单的分析、判断。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇十一

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的'学习任务。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇十二

(1) 在认数的过程中建立数感和发展思维能力。在数物体个数的活动中抽象出数，理解数的含义；在操作学具活动中，感受并概括出数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想；在比较两类物体个数、比较两个数大小的活动中，具有初步的对应思想和用数学语言、数学符号描述关系的能力。

(2) 在理解加、减法含义和学习加、减法计算的过程中发展思维能力。在对实际问题进行数量关系分析的基础上，选用恰当的数学方法计算；通过对一位数加一位数及相应减法的计算方法的探索、交流，发展计算策略，在多样化算法中选择适宜自己的算法；在计算练习中发展思维的灵活性和敏捷性。

(3) 在认识常见的几何形体的过程中，通过各种活动，在物体的形状、大小、相互位置等方面建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4) 在把物体分一分、理一理、数一数的过程中，感受到统计是分析事物、解决问题的有效方法，具有初步的收集信息、处理信息、表达统计结果的能力。

(5) 在解决问题的过程中，学会简单的观察、分析；用自己的语言讲述实际情境或问题，具有初步的发散思维；在教师帮助下进行有条理的思考，发展和情推理和演绎推理的能力。

## 一年级数学教学计划班级情况分析篇十三

1、本学期我继续采取的教学模式是：四点-----学知识点、抓重点、找疑点、攻难点。

学知识点-----学会本节课应该学会的知识点、本单元的知识点、本册的知识点。熟知应掌握的概念、法则、定理、公式



等。

抓重点-----抓住本节课本单元本册的重点。并灵活地运用其中的公式定理法则等学以致用，会做相应的习题，特别是重点习题。

找疑点-----每节课都让学生找出自己的疑问、疑点，教师采取相应的措施帮助学生解疑化难。

攻难点-----对于本节课，本单元的难点及重点，教师要集中精力对学生加强训练，引导学生反复练习，形成数学能力，化解难点。

2、总结学习方法。针对学生接受知识困难、又非常容易遗忘的特点，在教学中最关键的是要总结好学习方法。只有总结好了方法才会学有所获。

3、在教学中面向全体学生，因材施教，加强引导，使学生养成良好的学习习惯，注重培养学生兴趣和主动性。鼓励学生大胆创新，勇于探索。培养学生创新能力和创新意识。努力提高学生成绩。

4、照顾全体学生，提高尖子生；带好中等生；抓住后进生。以优带差，共同提高。不伤害学生的自尊心。让学生快乐地学习。

5、教师千方百计想出最直观的教学方法，把课程讲明白，直到学生弄明白为止。多使用直观简捷的教学方法，注重兴趣教学。

6、根据学生容易遗忘的特点，要及时有效地搞好复习。课前提问抓住重点，每周的自习课搞好一周的复习巩固，做好每个单元的训练。

7、教师一定要有耐心、信心，相信学生会学好的。