

认识拼音e的教案(实用8篇)

8. 初一教案的编写过程需要与同事进行交流和探讨，从中获得更多的教学思路和经验。在这里，小编为大家准备了一些初一教案范文，希望能够给大家提供一些启示和思路。

认识拼音e的教案篇一

1、引导幼儿学习声母z的正确发音及书写格式。

2、让幼儿学习声母z与单韵母组成音节的拼读。

3、培养幼儿对拼音的学习兴趣。

：教学卡片若干、奖励贴纸

：让幼儿学习声母z与单韵母组成音节的拼读及培养幼儿对拼音的学习兴趣。

2、教学z的发音，认清形。

(1)教师范读，幼儿跟读，讲解发音要领：（教师范读、跟读、齐读）

(2)图中藏着一个z□谁能找得到?谁能给z起个名?叫它“2”。
口诀：像个“2”字zzz(3)找个别幼儿领读，教师指导。

3、引导幼儿正确学习声母z与单韵母组成音节拼读。

(1)用活动卡片，让幼儿拼读。

(2)老师领读，幼儿同步跟读。

4、引导幼儿正确书写拼音声母z(1)老师讲解，一笔写成。认识基本笔画：横折横(2)幼儿空写，并找个别幼儿上黑板上书写，教师指导。

5、进行游戏，巩固拼读音节。

游戏：“摘苹果”，教师画一棵大苹果树上面挂着又大又红的“苹果”，每个苹果上面分别写着音节zǔ zè zā 读对的幼儿就奖励他一个苹果。目的是让幼儿反复练习。

教学总结：本节课幼儿学习了声母z的拼读、书写及其单韵母组成的拼读音节。

认识拼音e的教案篇二

学会d t n l四个声母，能认清形、读准音，在四线格中正确书写，学会d同单韵母u t n同单韵母a l同单韵母i l同复韵母iu相拼，掌握拼音方法。激发学生学习拼音的兴趣。

1、学会声母，能读准音，正确书写。

2、拼读音节。

掌握拼音的方法。

2课时

第一课时

学会d t n l能认清形、读准音，在四线格中正确书写。

能认清形，读准音。

认读字母

拼读音节

1、看图：说说这四幅图都画了什么？

看图：想旁边的字母与图中哪部分比较相似？

2、指导发音。

（1）记忆字形。

（2）看图说说怎样记住这些字母。

3、分析b□p□d如何记清他们。

4、练读d□t□n□l□

5、练习书写。

讲笔顺。

练习书上描红。

在四线格本上书写。

教师领读。

找那些字母出现d□t□n□l读这些字。

背一背。

学生学习汉语拼音的兴趣很高，学生对拼读音节掌握较差，今后多出各种形式的练习多读多拼，激发学生的学习兴趣。

第二课时

学会d—u□n—a□l—i□l—iu拼音，掌握拼法。

d□t□n□l与韵母拼。

课件演示：小老虎看书，拼读音节。

d与四个声u相拼

练习拼读

小女孩在踏步，踏音是由t□a拼音的读，读四声，你还想知道哪些字有以上四音。

小女孩拿梨吃读，读四声

是水果梨方法同上

柳树旁边一头牛，方法同上。

写d□t□n□l读音节

板书：

学生学习汉语拼音的`兴趣很高，学生对拼读音节掌握较差，今后多出各种形式的练习多读多拼，激发学生的学习兴趣。

认识拼音e的教案篇三

学会d□t□n□l四个声母，能认清形、读准音，在四线格中正确书写，学会d同单韵母u□t□n同单韵母a□l同单韵母i□l同复韵母iu相拼，掌握拼音方法。激发学生学习拼音的兴趣。

1、学会声母，能读准音，正确书写。

2、拼读音节。

掌握拼音的方法。

2课时

第一课时

学会d□t□n□l能认清形、读准音，在四线格中正确书写。

能认清形，读准音。

认读字母

拼读音节

1、看图：说说这四幅图都画了什么？

看图：想旁边的字母与图中哪部分比较相似？

2、指导发音。

(1) 记忆字形。

(2) 看图说说怎样记住这些字母。

3、分析b□p□d如何记清他们。

4、练读d□t□n□l□

5、练习书写。

讲笔顺。

练习书上描红。

在四线格本上书写。

教师领读。

找那些字母出现d□t□n□l读这些字。

背一背。

学生学习汉语拼音的兴趣很高，学生对拼读音节掌握较差，今后多出各种形式的练习多读多拼，激发学生的学习兴趣。

第二课时

学会d—u□n—a□l—i□l—iu拼音，掌握拼法。

d□t□n□l与韵母拼。

课件演示：小老虎看书，拼读音节。

d与四个声u相拼

练习拼读

小女孩在踏步，踏音是由t□a拼音的读，读四声，你还想知道哪些字有以上四音。

小女孩拿梨吃读，读四声

是水果梨方法同上

柳树旁边一头牛，方法同上。

写d□t□n□l读音节

板书：

学生学习汉语拼音的'兴趣很高，学生对拼读音节掌握较差，今后多出各种形式的练习多读多拼，激发学生的学习兴趣。

认识拼音e的教案篇四

1、知识与技能：

1)学会a oe 3个单韵母，读准音，认清形，会正确书写，汉语拼音教案(北师大版)a oe□

2)了解四个声调并学会a oe在不同声调下的读法。

3)认识四线格，学习使用四线格，能正确找到a oe在四线格中的书写位置。

2、过程与方法：

学生能够在教师的引导下自然地融入a oe的日常使用情境，结合自身的生活常识进一步了解a oe的读音、形式及书写格式，回忆并巩固发音与a oe有关的汉字。

3、情感态度与价值观

(1)通过对汉语拼音用途的简单了解，激发学生的学习兴趣及民族自豪感。

(2)在教师的引导下认识并理解与本节相关的一些人文价值，具体包括：爱父母、尊重他人、学会与他人合作。

教学重点□a oe的发音及书写方法。

教学难点：四个声调及a oe在不同声调下的读法。

教学用具：投影仪、课件。

教学时间：一课时。

一、导入：（静思活动）

同学们，很高兴又和大家见面了。在讲课之前，老师要首先和同学们一起做一个小小的活动。请同学们闭上眼睛静静地听完这首歌曲，然后告诉老师自己想到了什么，好吗？（播放歌曲——《我的好妈妈》，在学生回答问题的时候自然渗透“爱父母”这一人文价值。如果遇到其他学生不认真倾听他人回答的情况时可以进行“学会尊重他人”这一人文价值的渗透。）

二、汉语拼音简介

今天，我们就要开始学习汉语拼音了，那么，老师首先要问大家几个问题：

1、我们现在所使用的汉语拼音是哪个国家发明的呢？——中国

2、汉语拼音是什么？它包括哪些内容呢？——汉语拼音是用来给普通话注音的。（内容见课件）

3、我们为什么要学习汉语拼音？（请学生先回答，教师再做一定补充。）——1)说好普通话；2)打字；3)查字典4)给外教教中文…（同学们，既然汉语拼音有如此多的用途，那么我们是不是一定要学好它呢？我们是不是应该为我们的国家发明了如此重要的工具而骄傲呢？）

三、认识单韵母a oe

同学们，还记得刚才我们刚才听的那首歌曲吗？在你听的时候是否注意到这两句话呢：

请同学们找一下这两句话中有哪几个字和我们今天学习的单韵母a oe有关呢?(学生回答,教师进行点评,要善于使用鼓励性的话语。在此可以继续巩固“爱父母”这一人文价值。)同学们想不想学会《我的好妈妈》这首歌呢?如果想的话,那就好好学习拼音吧,学会了拼音,大家也就会唱很多歌曲了,也就可以用歌曲来表达自己的各种思想感情了,教案《汉语拼音教案(北师大版)a oe□□

(一)读准音(结合使用预先准备好的课件)

1、我们的a很害羞,躲到图中去了,你能把它找出来吗?哦,是小姑娘在唱歌,发出了a aa音。她的嘴巴是怎样的呢?(张的大大的)

你能模仿她吗?模仿a的口型

同学们要注意,我们念a的时候,也和唱歌一样,要张大嘴巴,口型保持不变。看我先来念:张大嘴巴a aa.小女孩练唱a aa,a aa阿姨的阿。医生检查口腔的时候,要我发a aa□

学生跟念,自己体会发音要领。

2、每天清晨,大公鸡都会勤快地发出o oo的叫声,告诉人们天亮了。(在此渗透爱护动物的人文价值--动物是人类的好朋友,同学们在生活中要学会善待它们。)

你们能学着大公鸡的样子来叫一下吗?发o这个音,注意发音时嘴巴是圆圆的,大家跟着老师一起来发音。

3、小朋友,看,它是谁呢?(大白鹅)

是呀,我们第三位朋友e就是读这个音。发音时嘴角向两边咧开,唇形是扁平的。教师范读。顺口溜:扁扁嘴巴e ee□试一

试。

(二) 认清形(结合使用预先准备好的课件)

请同学们仔细看一下,a oe三个字母分别长的像什么呢?

a--圆圆的脑袋带辫子

o--圆圆的皮球

e--大白鹅的倒影

(三) 学会正确书写(结合使用预先准备好的课件)

a--要一笔写成,先写半个圆,就是小姑娘的`头和脸,连上去再写一笔竖弯,像条辫子,最后向右边稍弯一点儿,不要太长。

o--o要一笔写成,从右上起笔写成半圆后继续往上写,与起笔处相接。

e--我们写的时候也要注意,一笔写成,从里面的“一”起笔往上,再接着写左半圆。

四、认识声调

同学们,大家知道在汉语拼音中有几个声调符号吗?

下面,就请同学们听老师讲一个小小的故事:有一天,声调符号家里发生了争吵,四位家庭成员都说自己是家里最重要的一员。一声说:“我在家里排行老大,而且我脾气最好,能够帮助拼音字母发出平缓的声音,所以我是最重要的!”二声说:“你有什么了不起,小朋友们平时都离不开问问题,只有我能够帮助拼音字母发出许多疑问的声音,我当然是最重要

的了。”三声又说：“你们两个都别争了，在咱们家里，我的笔画最长，而且我能够帮助拼音字母发出最美妙动听的声音，所以我才是最重要的。”四声最后说：“好了好了，都别吵了，你们都没有我重要，我虽然排行老四，但是只有我才能帮助拼音字母发出最响亮的声音。”就这样，四位家庭成员一直在争论着…同学们，请问你们认为谁最重要呢？为什么？（教师倾听学生回答，在这一过程中渗透“学会尊重他人、学会合作”的人文价值——每个人都有自己的优点，我们既要看到自己的优点，也要看到他人的优点，只有我们大家共同发挥自己的长处，共同合作、共同努力，生活才能变得更加丰富多彩，我们的国家和社会也才能变得更加美好！）

结合预先准备好的课件学习a oe在不同声调下的读法，教师要在这一过程中再次强调读每个声调时应该注意的地方。

五、认识四线格

同学们，我们每个人都有自己的家，有深爱自己的爸爸妈妈。那么，汉语拼音字母是不是也应该有自己的“家”呢？同学们知道它们的家在哪里吗？——出示“四线格”（让学生看图认识四线格）

今天，我们学习了a oe这三个单韵母，那么，同学们知道它们三个住在四线格的哪里吗？——通过课件让学生进一步识记a oe在四线格中的位置。

六、课堂小结

今天，我们学习的内容非常丰富，有a oe三个单韵母的读音和写法，有汉语拼音中的四个声调和汉语拼音字母的“家”——四线格，同时也在学习汉语拼音知识的过程中懂得了爱父母、学会尊重他人、与他人合作的道理。汉语拼音是一个美丽的“王国”，还有许多汉语拼音字母等着我们去认识呢！同学们要一起加油哦！

七、课后作业

- 1、在家人的帮助下找到几个分别与单韵母a oe相关的汉字，试着读一读并写在卡片上，下节课与大家一同分享。
- 2、做一件自己认为有意义的小事(要与今天所学的几个道理有关)，下节课与大家一同分享。

认识拼音e的教案篇五

学前分析：

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确。

难点[n]的发音及[n]与韵母的拼读。

1设计特色：

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

2信息资料：

1[d][t][n]的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

3教学要求：

1、学会[d][t][n]4个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会d□t□n□l与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

4教学流程：

一、复习导入

1、复习声母□b□p□m□f并让学生回忆记忆的方法。

2、复习音节□ba□fo□ma□po

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

二、声母音的教学

1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母d□t□n□l及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导n□l纠正的发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住d□t□n□l的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生

用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤ddd;鱼儿跳舞ttt;一个门洞nnn;一根木棍lll.□

2、你们还有什么好办法记住他们吗？小组讨论一下。学生联系日常生活畅所欲言。（马蹄印ddd□用手指摆d的形状；小伞把ttt□倒拄拐棍ttt□t和“七”像；独木桥nnn;l的形状像数字1、筷子、教鞭、指挥棒、旗杆、铅笔、灯管……）

3、他们还和我们以前认识的哪些拼音娃娃很像？

□d和b□p;n和u□m;t和f;l和i□

1、翻版出示音节；这些音节你们会读吗？试着读一读。指名读、小组读、示范读、指名当小老师领读、自由选择读、齐读等。教师重点纠正n□l与单韵母相拼的音节。

2、屏幕演示一些带调音节□da□di□tu□nu□li□lu□ni□na.让学生用这些音节组词或说一句话，看谁用上的音节多。

（设计意图：教师主导和学生主体地位充分体现，学生的成就感极大的激发了学生求知的欲望。同时也充分发挥了拼音在生活中的作用，为学生提前识字说话打下了坚实的基础。）

五、指导书写

1、指导学生观察：这四位拼音娃娃分别在四线格的什么位置？

2、教师重点指导声母“t”的写法。其余三个声母学生根据观察试着写一写。想写几个就写几个，指导自己满意为止。

3、教师巡视纠正指导并让学生互相交流展示。

（设计意图：书写在低年级起着举足轻重的作用，弹性要求和交流展示使学生进一步体验到书写的乐趣。）

六、巩固练习

1、学生利用手中的橡皮泥、小棒、毛线捏一捏、摆一摆今天认识的拼音娃娃。有的独自进行，有的与同座讨论合作，教师给捏摆好的同学以展示的机会。

（设计意图：独特的教学手段再次激发学生参与实践的积极性，饶有情趣的欣赏、展示是对学生内在需求的最好馈赠。这种精神上的满足会成为学生记忆中永恒的财富。）

2、“摘苹果”游戏。拼音娃娃来到果园里，哇！树上结满了红通通的大苹果，多诱人啊！你们想吃吗？学生认读苹果上的字母、音节，读对了就奖励一个大苹果。

（设计意图：游戏是孩子们快乐求知的源泉。学生在积极的竞争参与中，主动意识和进取精神得到培植。）

5反思：

本节课力求把语文新课程标准的理念融入实际教学实践之中，教师角色和教学行为都发生了彻底的改变，具体表现在以下几个方面：

1、注重了学习方式的变革。能够从学生的学习实际和身心发展需求出发，引导学生积极参与教学实践，以参与求体验，以合作求创新，以探究求发展。在声母音形教学上，充分相信学生，让学生间尝试学、互相教学、讨论研究学，学生主体地位凸现，真正成为了学习的主人。

2、创造性的使用教材。

在深知学情的基础上，打破了以往拼音教学单一的呈现方式，及各个字母按音形义讲解，采取了集中训练，减少头绪，加强综合的教学思路。一些弹性要求和交流展示拓宽了学生思

维和活动空间，使学生的创造力在教师的感召下得以彰显。

3、拼音教学生活化、情境化。以游戏和活动为主线，让全体学生积极动口、动脑、动手，多种感官协同参与。联系日常生活、捏摆字母记忆字形展现了学生思维的广度和深度，学生学习态度和情感得以升华。

认识拼音e的教案篇六

1、学会4个声母bpmf能够读准音、认清形，并正确书写。

2、认识音节，学会音节的拼读方法，能正确拼读bpmf与单韵母组成的音节。

读准bpmf的音，并正确掌握两拼法。使学生正确掌握“两拼法”。

挂图、卡片、四线格、多媒体课件

师：我们已经学习了6个单韵母，谁能跟大家说说？

生：——

师：单韵母大家学的非常好，从今天开始老师要和大家一起学习声母。（出示教学挂图）

1、利用情境图引出字母。

师：爸爸带着一个小朋友去看什么？

生：看大佛

师：对，这就是“大佛”的fǎnǎo师相机出示fǎnǎo指着图上的山坡部位。）

他们看大佛，要先爬一段什么呢？

生：山坡

师：对，这就是“山坡”的p（相机出示卡片）这个小朋友看到大佛很好奇，就想

生：用手去摸。

师：对，这就是“用手去摸”的m（相机出示卡片）

利用语境歌反复的指导学生读。

2、利用标音标形图识字母。

水上冲浪bbb小猴推车ppp

兔采蘑菇mmm一根拐杖fff

1、出示四线格中的声母，观察它们的位置。

2、老师示范，学生书空。

3、描红。

认识拼音e的教案篇七

教汉语拼音学要求：

1、复习汉语拼音；练习辨析多音、多义字；认识连词的用法；修改病句。

2、阅读短文，训练学生理清文章条理的能力。

3、练习具体地记叙事情的能力。

教学时间：2课时。

第一课时

教学目标：

复习；练习辨析多音、多义字；认识连词的用法；修改病句。

教学过程：

一、提出学习任务。

二、学生自己练习，教师巡视。

三、讨论：

第一题：

1、指名读词语，纠正读音。

2、请说说每组音节的不同。

第二题：

1、指名读组词。

2、评论。

3、各自修改组词。

第三题：

1、分别读句子，并说说带点词的意思。

2、请同学逐题口头造句。

3、学生评论。

第四题：

1、分别请同学找出句子中的错误。

2、修改，评论。

3、找出这类句子错误的特点：概念混乱。

四、预习“阅读”部分。

第二课时

教学目标：

阅读短文，训练一清文章条理的能力。

教学过程：

一、提出自学要求：

默读短文，读准字音，边读边想内容。给课文分段，想想段意、主要内容和中心思想。

二、学生自学，边学边做记号。

教师巡视指导。

三、讨论交流：

1、指名读短文，纠正读音、读破句子的地方。

2、交流短文的内容和中心思想，说说自己是怎样概括中心思想的。

（主要内容：林巧稚回忆自己上中小学时，教师讲授知识时注意联系实际，启发学生独立思考，使自己不仅学到了知识，又体会到一种人生的哲理。）

3、短文是怎样围绕中心思想有条理地记叙的？

（两件事：一是海滩上做地形沙盘；二是生物课上教师告诉大家树叶千奇百怪。）

四、自由读课文，提出疑难，讨论。

五、作业：

想想生活中让你不能记忆的事，为作文做准备。

认识拼音e的教案篇八

1、学会声母y□w□读准音，认清形，能正确书写。

2、学会整体认读音节yi□wu□yu□

3、学习y□w和单韵母拼成的音节。

能正确区分声母、韵母和整体认读音节。

教学过程：

一、复习：

1、把学过的声母读一读，背一背。

2、读带调的单韵母。

二、学习声母y□w和整体认读音节yi□wu□yu

1、出示声母y□w的图。

2、请学生自己借助图学习字母的音形和整体认读音节yi□wu□yu

3、分小组学习，同学之间互相帮助。

4、请同学当小老师给同学们讲一讲怎样记住字母的音形。

5、教师强调y□w是声母要读得轻短些□yi□wu是整体认读音节，要读得稍长响些，应整体记忆。

6、指名读声母和整体认读音节，教师及时纠正。

7、开火车读一读，横排读，采取多种形式读。

三、看图拼读音节

1、先出示电脑课件：没有音节、没有动物的图。（26页中间图）

2、师问：图上都画了什么？你能用一两句话说说这幅图吗？（学生可以从碧绿的湖水、茂盛的大树、嫩绿的小草这几方面说一说）

3、点击鼠标出示小动物。再让学生说一说小动物在干什么？以增加学生学习的兴趣。

4、最后电脑出示音节。让学生试着读一读，读得不准时请别的同学帮助，充分发挥学生学习的主动性。

5、自由读。

6、同桌读。

7、指名读。

四、写声母y□w

1、引导学生看书上的范字，看看是几笔写成的？占什么格？

2、请同学说一说应该怎样写

3、教师范写

□1□y是两笔写成的，第一笔是右斜，第二笔是左斜，占中下格。

□2□w是两个斜上斜下写成的，不要写得太宽。教师要重点指导。

4、学生练习书写，教师行间巡视，个别辅导，纠正学生的写姿和执笔方法。

5、在实物投影上展示学生作业，进行评改。

五、小结

从开学到目前为止，声母教学我们已经学完了，大家学得非常好！要继续努力呀！

附：板书

□

教案示例

教学重点：

- 1、学会声母y□w□读准音，认清形，能正确书写。
- 2、学会整体认读音节yi□wu□yu□
- 3、学习y□w和单韵母拼成的音节。

教学难点：

能正确区分声母、韵母和整体认读音节。

第一课时

教学过程：

一、复习：

- 1、把学过的声母读一读，背一背。
- 2、读带调的单韵母。

二、学习声母y□w和整体认读音节yi□wu□yu

- 1、出示声母y□w的图。
- 2、请学生自己借助图学习字母的音形和整体认读音节yi□wu□yu□
- 3、分小组学习，同学之间互相帮助。

- 4、请同学当小老师给同学们讲一讲怎样记住字母的音形。
- 5、教师强调y[w]是声母要读得轻短些[yi][wu]是整体认读音节，要读得稍长响些，应整体记忆。
- 6、指名读声母和整体认读音节，教师及时纠正。
- 7、开火车读一读，横排读，采取多种形式读。

三、看图拼读音节

- 1、先出示电脑课件：没有音节、没有动物的图。（26页中间图）
- 2、师问：图上都画了什么？你能用一两句话说说这幅图吗？（学生可以从碧绿的湖水、茂盛的大树、嫩绿的小草这几方面说一说）
- 3、点击鼠标出示小动物。再让学生说一说小动物在干什么？以增加学生学习的兴趣。
- 4、最后电脑出示音节。让学生试着读一读，读得不准时请别的同学帮助，充分发挥学生学习的主动性。

5、自由读。

6、同桌读。

7、指名读。

四、写声母y[w]

- 1、引导学生看书上的范字，看看是几笔写成的？占什么格？
- 2、请同学说一说应该怎样写

3、教师范写

□1□y是两笔写成的，第一笔是右斜，第二笔是左斜，占中下格。

□2□w是两个斜上斜下写成的，不要写得太宽。教师要重点指导。

4、学生练习书写，教师行间巡视，个别辅导，纠正学生的写姿和执笔方法。

5、在实物投影上展示学生作业，进行评改。

五、小结

从开学到目前为止，声母教学我们已经学完了，大家学得非常好！要继续努力呀！

教学过程：

一、区别y i yi□ w u wu 和 { yu□

1、出示卡片□y□i□yi□w□u□wu□{

2、自己出声读一读。

3、问：你们还记得j q x 与 {相拼的规则吗？说说小儿歌：小 { 小 {有礼貌，见了j q x 就摘帽，摘了帽子不念u□还念 { 。

4、出示y 和 {组成的音节yu□问：你发现了什么？

5、说儿歌：小 {小 {有礼貌，见了j q x y 就摘帽，摘了帽子不念u □还念 { { {。

6、看图读音节y*和w(□自由读、同桌读、指名读。

7、最后可以做一个课件，把凌乱的声母、韵母、整体认读音节（只限本课的）进行分类，让学生亲自进行电脑操作，使学生能在快乐中学习。

三、认读23个声母。

1、出示23个声母，可以让学生自己照着读一读。

2、同桌互读互背。

3、让学生把自己的声母卡片拿出来按顺序摆一摆。

四、学说儿歌

(1) 出示儿歌内容，读一读红色的声母。

(2) 把你会读的音节画下来读一读，读不准的音节做上记号。

(3) 指名拼读学过的音节，提出读不准的音节。

(4) 结合图，请认字多的学生读儿歌。

(5) 教师领读，学生随读，自由读。

五、小结：

从开学到现在我们已经学习了6个单韵母，23个声母，同学们不仅掌握了这些字母的音形，而且学会了学习字母音形的方法。别看年龄小，还真不简单呢！我们将运用这些方法学习复韵母，我想你们一定学得更棒。