

# 2023年有理数的加法说课教案(模板8篇)

教案模板能够帮助教师更好地规划教学内容和掌握教学进度，提高教学效率。在以下范文中，我们可以看到不同学科的高三教案，涵盖了各个知识领域和学习目标，可供教师灵活运用。

## 有理数的加法说课教案篇一

- 1, 在现实背景中理解有理数加法的意义。
- 2, 经历探索有理数加法法则的过程，理解有理数的加法法则。
- 3, 能积极地参与探究有理数加法法则的活动，并学会与他人交流合作。
- 4, 能较为熟练地进行有理数的加法运算，并能解决简单的实际问题。
- 5, 在教学中适当渗透分类讨论思想

教学难点

异号两数相加

知识重点

和的符号的确定

教学过程

(师生活动) 设计理念

设置情境

引入课题回顾用正负数表示数量的实际例子；

师：如何进行类似的有理数的加法运算呢？这就是我们这节课一起与大家探讨的问题。

（出示课题）让学生感受到在实际问题中做加法运算的数可能超出正数的范围，体会学习有理数加法的必要性，激发学生探究新知的兴趣。

分析问题

探究新知如果是球队在某场比赛中上半场失了两个球，下半场失了3个球，那么它的得胜球是几个呢？算式应该

（学生思考回答）

思考：请同学们想想，这支球队在这场比赛中还可

能出现其他的什么情况？你能列出算式吗？与同伴交流。

学生相互交流后，教师进一步引导学生可以把两个有理数相加归纳为同号两数相加、异号两数相加、一个数同零相加这三种情况。

2，借助数轴来讨论有理数的加法

一个物体向左右方向运动，我们规定向左运动为负，向右为正，向右运动 $5\text{m}$ 记作 $5\text{m}$ 向左运动 $5\text{m}$ 记作 $-5\text{m}$

（1）（小组合作）把我们已经得出的几种有理数相加的情况在数轴上用运动的方向表示出来，并求出结果，解释它的意义。

(2) 交流汇报。(对学习小组的汇报结果, 数轴用实物投影仪展示, 算式由教师写在黑板上)

(3) 说一说有理数相加应注意什么?(符号, 绝对值) 能用自己的语言归纳如何相加吗?

(4) 在学生归纳的基础上, 教师出示有理数加法法则。

有理数加法法则:

1, 同号两数相加, 取相同的符号, 并把绝对值相加。

2, 绝对值不相等的异号两数相加, 取绝对值较大的加数的符号, 并用较大的绝对值减去较小的绝对值, 互为相反数的两个数相加得0。

3, 一个数同。相加, 仍得这个数。再次创设足球比赛情境, 一方面与引题相呼应, 联系密切, 另一方面让学生在此情境中感受到有理数相加的几种不同情形, 并能将它分类, 渗透分类讨论思想。

估计学生能顺利地得到  $(+) + (+)$ ,  $(+) + (-)$ ,  $(-) + (+)$ ,  $(-) + (-)$ ,  $0 + (+)$ ,  $0 + (-)$ 。

但不能把它归的为同号异号等三类, 所以此处需教师。点拨、指扎, 体现教师的引导者作用。

解决问题解决问题

例1计算:

$1 - 3 + -9$ ;  $2 - 5 + 13$ ;

(3)  $0 + (-7)$ ; (4)  $(-4.7) + 3.9$ 。

教师板演，让学生说出每一步运算所依据的法则。

请同学们比较，有理数的加法运算与小学时候学的加法有什么异同？（如：有理数加法计算中要注意符号，和不一定大于加数等等）

例2足球循环赛中，红队4：1胜黄队，黄队1：0胜蓝队蓝队1：0胜红队，计算各队的净胜球数。

（让学生读数，理解题意，思考解决方案，然后由学生口述，教师板书）

程写完整。（3）体现化归思想。（4）这里增加了两道题目，要是让学生能较为熟练地运用法则进行计算。

拓宽学生视野，让学

生体会到数学与生活的密切联系。

课堂练习教科书第23页练习

小结与作业

课堂小结通过这节课的学习，你有哪些收获，学生自己总结。

本课作业必做题：阅读教科书第20~22页，教科书第31习题1.3第1、12、第13题。

本课教育评注（课堂设计理念，实际教学效果及改进设想）

1，在本节课的设计中，注重引导学生参与探究、归纳（用自己的语言叙述）有理数加法法则的过程。

2，注意渗透数学思想方法。数学思想方法的渗透不可能立即见效，也不可能靠一朝一夕让学生理解、掌握，所以，本节

课在这一方面主要是让学生感知研究数学问题的一般方法（分类、辨析、归纳、化归等）。如在探究加法法则时，有意识地把各种情况先分为三类（同号、异号，一个数同0相加）；在运用法则时，当和的符号确定以后，有理数的加法就转化为算术的加减法。

3，注意学生合作学习的学习方式，让学生在与他人合作中受益，学会交流，学会倾听

别人的意见和建议。

附板书：1.3.1有理数的加法（一）

## 有理数的加法说课教案篇二

教学目标：

1、知识与技能：理解有理数加法的运算律，能熟练地运用运算律简化有理数加法的运算，能灵活运用有理数的加法解决简单实际问题。

2、过程与方法：经过有理数加法运算律的探索过程，了解加法的运算律，能用运算律简化运算。

重点、难点：

1、重点：运算律的理解及合理、灵活的运用。

2、难点：合理运用运算律。

教学过程：

一、创设情景，导入新课

1、叙述有理数的加法法则。

2、有理数加法与小学里学过的数的加法有什么区别和联系？

答：进行有理数加法运算，先要根据具体情况正确地选用法则，确定和的符号，这与小学里学过的数的加法是不同的；而计算和的绝对值，用的是小学里学过的加法或减法运算。

二、合作交流，解读探究

1、计算下列各题，并说明是根据哪一条运算法则？

(1) $(-9.18)+6.18$ ;(2) $6.18+(-9.18)$ ;(3) $(-2.37)+(-4.63)$

2、计算下列各题：

(1) $+(-4)$ ;(2) $8+$ ;

(3) $+(-11)$ ;(4) $(-7)+$ ;

(5) $+(+27)$ ;(6) $(-22)+$ .

通过上面练习，引导学生得出：

交换律两个有理数相加，交换加数的位置，和不变。

用代数式表示上面一段话：

$$a+b=b+a$$

运算律式子中的字母 $a$ □ $b$ 表示任意的一个有理数，可以是正数，也可以是负数或者零. 在同一个式子中，同一个字母表示同一个数。

结合律三个数相加，先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，和不变。

用代数式表示上面一段话：

$$(a+b)+c=a+(b+c)$$

这里 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 表示任意三个有理数。

根据加法交换律和结合律可以推出：三个以上的有理数相加，可以任意交换加数的位置，也可以先把其中的几个数相加。

### 三、应用迁移，巩固提高

例 (p22例3) 计算：

$$(1) 33+(-2)+7+(-8)$$

$$(2) 4.375+(-82)+(-4.375)$$

引导学生发现，在本例中，把正数与负数分别结合在一起再相加，有相反数的先把相反数相加；能凑整的先凑整；有分母相同的，先把同分母的数相加，计算就比较简便。

本例先由学生在笔记本上解答，然后教师根据学生解答情况指定几名同学板演，并引导学生发现，简化加法运算一般是三种方法：首先消去互为相反数的两数(其和为0)，同号结合或凑整数。

例2(p23例4)

教师通过启发，由学生列出算式，再让学生思考，如何应用运算律，使计算简便。第一问可以让学生自己作行程示意图帮助理解，注意第一问和第二问的区别。

练习课本p.23练习：1、2

#### 四、总结反思

本节课你有哪些收获？

#### 五、作业

1、课本p27习题1.4a组第3、4题

2、课本p28习题1.4b组第12题

### 有理数的加法说课教案篇三

理解有理数的意义.

能用正负数表示生活中具有相反意义的量. 教学过程

某班举行知识竞赛，评分标准是：答对一题加1分，答错一题扣1分，不回答得0分；每个队的基础分均为0分. 两个队答题情况见书上第23页.

分组讨论扣的分怎样表示？

用前面学的数能表示吗？

数怎么不够用了？

引出课题.

讲授正数、负数、有理数的定义.

1、用正数或负数表示下列各题中的数量：



(2) 球赛时，如果胜2局记作+2，那么-2表示\_\_\_\_\_；

(3) 若-4万表示亏损4万元，那么盈余3万元记作\_\_\_\_\_；

2、下面说法中正确的是（ ）。

a□“向东5米”与“向西10米”不是相反意义的量；

b□如果汽球上升25米记作+25米，那么-15米的意义就是下降-15米；

c□如果气温下降 $6^{\circ}\text{C}$ 记作 $-6^{\circ}\text{C}$ ，那么 $+8^{\circ}\text{C}$ 的意义就是零上 $8^{\circ}\text{C}$ ；

学生交流回顾、讨论总结，教师补充如下：

概念：正数、负数、有理数.

分类：有理数的分类：两种分法.

应用：有理数可以用来表示具有相反意义的量.

## 有理数的加法说课教案篇四

教学目标：

1. 知识与技能

掌握加法法则，体会加法法则的意义。

2. 过程与方法

通过经历有理数加法运算的发生过程，体验数的运算探索过程，感悟有理数加法运算的技巧及运算规律。

通过运算归纳出技巧，感悟绝对值不相等的异号两数相加的技巧，突破本节内容中的难点问题。

3. 情感、态度与价值观：

养成积极探索、不断追求真知的品格。

教学重点和难点：

重点：有理数加法法则；

难点：异号两数相加的法则。

教学安排：

第1课时。

教学过程：

一、师生共同研究有理数加法法则

我们已经熟悉正数的加法运算，然而实际问题中做加法运算的数有可能超出正数范围。

例如，足球循环赛中，可以把进球数记为正数，失球数记为负数，它们的和叫做净胜球数。掌前言中，红队进4个球，失2个球；蓝队进1个球，失1个球。于是红队的净胜球数为 $4+(-2)$ ，黄队的净胜球数为 $1+(-1)$ 。

这里用到正数与负数的加法。学生考虑一下，怎么计算 $4+(-2)$ ？

师：下面我们可以借助数轴来讨论有理数的加法。

一个物体作左右方向运动，我们规定向左为负，向右为正。

## 有理数的加法说课教案篇五

1. 了解有理数加法的意义，理解有理数加法法则的合理性；
2. 能运用有理数加法法则，正确进行有理数加法运算；
3. 经历探索有理数加法法则的过程，感受数学学习的方法；
4. 通过积极参与探究性的数学活动，体验数学来源于实践并为实践服务的思想，激发学生的学习兴趣，同时培养学生探究性学习的能力。

### 教学重点

能运用有理数加法法则，正确进行有理数加法运算。

### 教学难点

经历探索有理数加法法则的过程，感受数学学习的方法。

### 教学过程(教师)

#### 一、创设情境

小学里，我们学过加法和减法运算，引进负数后，怎样进行有理数的加法和减法运算呢？

#### 1. 试一试

甲、乙两队进行足球比赛. 如果甲队在主场赢了3球，在客场输了2球，那么两场比赛后甲队净胜1球.

你能把上面比赛的过程及结果用有理数的算式表示出来吗？

做一做：比赛中胜负难料，两场比赛的结果还可能有哪些情

况呢?动动手填表:

2. 我们知道, 求两次输赢的总结果, 可以用加法来解答, 请同学们先个人研究, 后小组交流.

你还能举出一些应用有理数加法的实际例子吗?

## 二、探究归纳

1. 把笔尖放在数轴的原点, 沿数轴先向左移动5个单位长度, 再向右移动3个单位长度, 这时笔尖停在“ ”的位置上.

用数轴和算式可以将以上过程及结果分别表示为:

算式: \_\_\_\_\_

2. 把笔尖放在数轴的原点, 沿数轴先向右移动3个单位长度, 再向左移动2个单位长度, 这时笔尖停在“1”的位置上.

用数轴和算式可以将以上过程及结果分别表示为:

算式: \_\_\_\_\_

请用数轴和算式分别表示以上过程及结果:

算式: \_\_\_\_\_

仿照上面的做法, 请在数轴上呈现下面的算式所表示的笔尖运动的过程和结果.

4. 观察、思考、讨论、交流并得出有理数加法法则.

### 《2.5有理数的加法与减法》课时练习

2. 一只小虫从某点 $p$ 出发, 在一条直线上来回爬行, 假定把向

右爬行的路程记为正数，向左爬行的路程记为负数，则爬行各段路程(单位：厘米)依次为： $+5, 3, +10, 8, 6, +12, 10$ .

(1)通过计算说明小虫是否回到起点p.

(2)如果小虫爬行的速度为0.5厘米/秒，那么小虫共爬行了多长时间.

2.5有理数的加法与减法：同步练习

1.高速公路养护小组，乘车沿东西向公路巡视维护，如果约定向东为正，向西为负，当天的行驶记录如下(单位：km)

$+17, -9, +7, -15, -3, +11, -6, -8, +5, +16$

(1)养护小组最后到达的地方在出发点的哪个方向?距出发点多远?

(2)养护过程中，最远外离出发点有多远?

(3)若汽车耗油量为0.09升/km，则这次养护共耗油多少升?

## 有理数的加法说课教案篇六

展示课件上的三个问题，请同学们思考并回答。

(1)有理数是怎么分类的?

(2)有理数的绝对值是怎么定义的?

(3)下列各组数中，哪一个数的绝对值大?

7和4； -7和4； 7和-4； -7和-4

【设计意图】回顾与本节课有关的概念和性质，为新课引入进行铺垫。

## 有理数的加法说课教案篇七

2. 通过“互举例子”、“小组竞赛”两个活动,鼓励学生主动参与活动。

3. 通过法则的符号化,促进学生数学语言的形成,数学表示能力的提升。

4. 在活动中注重运用态势、语言对学生进行即兴评价,在整个评价的设计中安排多维评价:既关注学生合作交流的意识 and 能力、又关注学生数学思维能力与发展水平、还关注学生发现问题和解决问题的能力。

## 有理数的加法说课教案篇八

半场失了3个球,那么它的得胜球是几个呢?算式应该

(学生思考回答)

思考:请同学们想想,这支球队在这场比赛中还可

能出现其他的什么情况?你能列出算式吗?与同伴交流。

学生相互交流后,教师进一步引导学生可以把两个有理数相加归纳为同号两数相加、异号两数相加、一个数同零相加这三种情况。

### 2, 借助数轴来讨论有理数的加法

一个物体向左右方向运动,我们规定向左运动为负,向右为正,向右运动 $5\text{m}$ 记作 $5\text{m}$ 向左运动 $5\text{m}$ 记作 $-5\text{m}$

(1) (小组合作) 把我们已经得出的几种有理数相加的情况在数轴上用运动的方向表示出来, 并求出结果, 解释它的意义。

(2) 交流汇报。(对学习小组的汇报结果, 数轴用实物投影仪展示, 算式由教师写在黑板上)

(3) 说一说有理数相加应注意什么? (符号, 绝对值) 能用自己的语言归纳如何相加吗?

(4) 在学生归纳的基础上, 教师出示有理数加法法则。