

最新世界地图引出的发现教案(模板8篇)

编写幼儿园教案需要根据幼儿的成长特点和学习需求进行有针对性的设计。这是一份精心准备的二年级阅读教案，供大家参考学习。

世界地图引出的发现教案篇一

- 1 认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。
- 2 正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。
- 3 体会科学家勇于探索大自然奥秘的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。

二、教学过程

- 1 课前准备世界地图或地球仪。
- 2 这是一篇略读课文，教学时可以先引导学生自读，要求学生边读书边查阅工具书，理解生字新词，初步感知内容，并提出不懂的问题。学生自学后，可以通过检查朗读和提出疑难问题的方式进行反馈。对学生提出的问题，有的可以同学间相互解决，有的可以留待深入阅读时理解。

接着，按照课文前的阅读提示，让学生边读书边思考：魏格纳的奇妙想法是怎样产生的？有了这个想法后，他做了些什么？学生充分读书后，同桌之间或小组内相互交流。

最后，要求学生用自己的语言简要地复述故事，并能把读后的感受与同学进行交流。

- 3 学生交流读书所得时，教师可以重点指导以下几个方面。

(1) 指导学生观察世界地图或地球仪，找到巴西和几内亚湾的位置，看看巴西大陆突出部分的形状和几内亚湾凹进的海岸线形状，是不是像书上说的那样惊人的吻合。

(2) 反复读第5自然段，了解魏格纳的“假想”是什么，理解“大陆漂移”的意思；并联系上文，体会魏格纳的这一假想是在反复地、仔细地端详地图上的一块块陆地和一条条海岸线的形状之后得出来的。

中龙既见于巴西东部，也见于非洲西南部。

中龙是爬行动物，不可能飞渡重洋。

中龙当时是生活在同一块大陆上的。

所以，巴西和非洲大陆以前是连在一起的。

世界地图引出的发现教案篇二

1、认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。

2、了解课文内容，正确、流利、有感情的朗读课文。

3、初步学会边观察边思考的良好思维习惯和推理能力，体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能和同学们交流读后的感受。

了解魏格纳发现大陆漂移的过程，体会魏格纳勇于探索大自然奥秘的执著精神。

3、出示课题，读题。

1、请同学们尝试用五分钟时间想办法把课文读正确读通顺。

最难的或最喜欢的部分可以再反复地读一读，看谁最会利用时间。

2、时间到！认为自己已经把课文读通顺的同学请把小腰板挺直挺直。真自信！请同学们翻到书第35页，这里有个《词语盘点》，它就是帮助我们进行自我检查学习效果的。看！读读记记中除了前两个，后面的词语全来自于我们这篇课文，请同桌马上互相检查一下。

3、同学们互帮互助学得可认真了！刚才老师发现有同学读第二段课文有困难，确实这一段真的很难！现在你再去读一读一定会感觉顺畅许多！快，开始吧！

4、看到同学们的认真劲儿，我想把课文读通肯定没问题了，接下来让我们把课文读懂。大家知道略读课文前面都会有一段话提示我们怎么读懂课文，这段话又给了我们哪些提示呢？赶快读一读，划一划。交流。

1、好，请同学们带着这些问题静静地默读思考，并在书上做做相应的记号。

2、刚才大家根据学习提示再次默读了课文，你一定有了不少收获。谁来简单地说一说？

3、刚才有同学讲到魏格纳在观察（板书：观察）地图时产生了一个奇想，师边讲述边演示。我们一起来读一读！

这个奇想是凭空出现的吗？那——是怎么产生的呢？请同学们仔细读一读课文的第2—4自然段，一边读一边想，还可以圈一圈、划一划。（巡视了解学情，最好找到三次发现都划出来的学生）

指名交流，并相机引导看图。（相机板书：发现）

我明白了，有了这三次不同的发现，所以魏格纳的脑海里才形成这个崭新的奇想，对吗？

课件出示：

第一次发现：突然，他的手指慢了下来，停在地图上南美洲上巴西的一块突出的部分，眼睛却盯住非洲西海岸成直角凹进的几内亚湾。瞧！这两个地方的形状竟是这般不可思议的吻合。

第二次发现：果然，巴西东海岸的每一个突出部分，都能在非洲西海岸找到形状相似的海湾；同时，巴西的每个海湾，又能在非洲找到相应的突出部分。

第三次发现：魏格纳兴奋极了，将地图上一块块陆地进行了比较，结果发现，从海岸线的相似情形看，地球上所有的大陆块都能够较好地吻合在一起。

让我们反复读一读这三次发现，让我们也去发现一下，它们有什么不同？

预设发现一：魏格纳的发现一次比一次深入、细致。（三次发现的内容不同。）

发现二：（这三次发现是在不同情况下产生的）第一次发现是偶然的，不曾想到的。引导联系课文：突然、竟、这般不可思议！（读句）——无聊、消磨时光——偶然的发现、惊呆了（读句）

第二次发现是有意识的，应证了猜想。（那么）

当魏格纳偶然发现巴西的一块突出的部分和几内亚湾不可思议地吻合时，他精神大振，（心里会怎么想呢？板书：思考2、3人）心想：（魏格纳就是这么想的，）于是（引读他”仔

细端详……”），果然（引读）

师：亲爱的魏格纳先生，当您的想法被证实时，心情怎么样？

生：很高兴、很兴奋，兴奋极了等

师：请再次表达一下您的心情，好吗？齐读

此时，正如同同学们体会到的那样，当时魏格纳师——兴奋极了（引读）。

（二）有了这个想法以后，他又做了什么？

1、有了这个想法以后，魏格纳又展开一系列行动。请你读一读课文的最后三段话，看看哪些地方使你感受最深，待会儿我们交流交流。

2、交流。交流过程中引导学生反复回读中心句：魏格纳并不是一个轻易改变自己想法的人

这部分的教学较略，随机抓以下几处进行点拨。

枉费心机 你懂吗？是呀，很可能是竹篮打水一场空！回读

浩如烟海 你懂吗？是呀，在这样地资料中寻找犹如大海捞针呀！回读

2、引读最后一段。

魏格纳这样持之以恒地考察、考证，终于——引读。

3、面对魏格纳大陆漂移的假说，老一代地质学家并不承认，当时的人们更是嘲笑他荒唐，斥责他不知天高地厚，有人开玩笑说，大陆漂移学说只是一个“大诗人的梦”而已。但魏格纳仍孤独地吟唱着自己的诗篇，继续坚定执著地为自己的

假说寻找着证据，。最终于1930年深入格陵兰岛考察气象时，不幸长眠于冰天雪地之中。他把自己的一生献给了地质事业。像这样感人的故事在魏格纳或其他科学家的身上还有许许多多，课后让我们继续找一找魏格纳或其他科学家的故事读一读，也可以找一找有关大陆漂移说的其他资料。

六、自主选择、分层作业

- 1、读一读魏格纳或其他科学家的故事。
- 2、找一找有关大陆漂移说的其他资料。

世界地图引出的发现教案篇三

- 1、认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。
- 2、了解课文内容，正确、流利、有感情的朗读课文。
- 3、初步学会边观察边思考的良好思维习惯和推理能力，体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能和同学们交流读后的感受。

了解魏格纳发现大陆漂移的过程，体会魏格纳勇于探索大自然奥秘的执著精神。

3、出示课题，读题。

1、请同学们尝试用五分钟时间想办法把课文读正确读通顺。最难或最喜欢的部分可以再反复地读一读，看谁最会利用时间。

2、时间到！认为自己已经把课文读通顺的同学请把小腰板挺直。真自信！请同学们翻到书第35页，这里有个《词语盘

点》，它就是帮助我们进行自我检查学习效果的。看！读读记记中除了前两个，后面的词语全来自于我们这篇课文，请同桌马上互相检查一下。

3、同学们互帮互助学得可认真了！刚才老师发现有同学读第二段课文有困难，确实这一段真的很难！现在你再去读一读一定会感觉顺畅许多！快，开始吧！

4、看到同学们的认真劲儿，我想把课文读通肯定没问题了，接下来让我们把课文读懂。大家知道略读课文前面都会有一段话提示我们怎么读懂课文，这段话又给了我们哪些提示呢？赶快读一读，划一划。交流。

1、好，请同学们带着这些问题静静地默读思考，并在书上做做相应的记号。

2、刚才大家根据学习提示再次默读了课文，你一定有了不少收获。谁来简单地说一说？

3、刚才有同学讲到魏格纳在观察（板书：观察）地图时产生了一个奇想，师边讲述边演示。我们一起来读一读！

这个奇想是凭空出现的吗？那——是怎么产生的呢？请同学们仔细读一读课文的第2—4自然段，一边读一边想，还可以圈一圈、划一划。（巡视了解学情，最好找到三次发现都划出来的学生）

指名交流，并相机引导看图。（相机板书：发现）

我明白了，有了这三次不同的发现，所以魏格纳的脑海里才形成这个崭新的奇想，对吗？

课件出示：

第一次发现：突然，他的手指慢了下来，停在地图上南美洲上巴西的一块突出的部分，眼睛却盯住非洲西海岸成直角凹进的几内亚湾。瞧！这两个地方的形状竟是这般不可思议的吻合。

第二次发现：果然，巴西东海岸的每一个突出部分，都能在非洲西海岸找到形状相似的海湾；同时，巴西的每个海湾，又能在非洲找到相应的突出部分。

第三次发现：魏格纳兴奋极了，将地图上一块块陆地进行了比较，结果发现，从海岸线的相似情形看，地球上所有的大陆块都能够较好地吻合在一起。

让我们反复读一读这三次发现，让我们也去发现一下，它们有什么不同？

预设发现一：魏格纳的发现一次比一次深入、细致。（三次发现的内容不同。）

发现二：（这三次发现是在不同情况下产生的）第一次发现是偶然的，不曾想到的。引导联系课文：突然、竟、这般不可思议！（读句）——无聊、消磨时光——偶然的发现、惊呆了（读句）

第二次发现是有意识的，应证了猜想。（那么）

当魏格纳偶然发现巴西的一块突出的部分和几内亚湾不可思议地吻合时，他精神大振，（心里会怎么想呢？板书：思考2、3人）心想：（魏格纳就是这么想的，）于是（引读他”仔细端详……”），果然（引读）

师：亲爱的魏格纳先生，当您的想法被证实时，心情怎么样？

生：很高兴、很兴奋，兴奋极了等

师：请再次表达一下您的心情，好吗？齐读

此时，正如同同学们体会到的那样，当时魏格纳师——兴奋极了（引读）。

（二）有了这个想法以后，他又做了什么？

1、有了这个想法以后，魏格纳又展开一系列行动。请你读一读课文的最后三段话，看看哪些地方使你感受最深，待会儿我们交流交流。

2、交流。交流过程中引导学生反复回读中心句：魏格纳并不是一个轻易改变自己想法的人

这部分的教​​学较略，随机抓以下几处进行点拨。

枉费心机你懂吗？是呀，很可能是竹篮打水一场空！回读

浩如烟海你懂吗？是呀，在这样地资料中寻找犹如大海捞针呀！回读

2、引读最后一段。

魏格纳这样持之以恒地考察、考证，终于——引读。

3、面对魏格纳大陆漂移的假说，老一代地质学家并不承认，当时的人们更是嘲笑他荒唐，斥责他不知天高地厚，有人开玩笑说，大陆漂移学说只是一个“大诗人的梦”而已。但魏格纳仍孤独地吟唱着自己的诗篇，继续坚定执著地为自己的假说寻找着证据，。最终于1930年深入格陵兰岛考察气象时，不幸长眠于冰天雪地之中。他把自己的一生献给了地质事业。像这样感人的故事在魏格纳或其他科学家的身上还有许许多多，课后让我们继续找一找魏格纳或其他科学家的故事读一读，也可以找一找有关大陆漂移说的其他资料。

六、自主选择、分层作业

- 1、读一读魏格纳或其他科学家的故事。
- 2、找一找有关大陆漂移说的'其他资料。

世界地图引出的发现教案篇四

1. 认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。
2. 了解课文内容，正确、流利、有感情的朗读课文。
3. 体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能和同学们交流读后的感受。

了解魏格纳发现大陆漂移的过程，并了解相关的地理知识。

引入：

自读课文，感知内容

1. 边朗读课文边查阅工具书，理解文中的生字新词，小组内可进行交流、探讨。
2. 简单的说一说文章的主要内容。

默读导读和课文，质疑问难

1. 通过阅读提出疑难问题，同学之间相互讨论解决。
2. 师生共同归纳问题，老师指导解决。

问题：

(1) 魏格纳的奇妙的想法是怎样产生的？有了这个想法之后，他做了些什么？

(2) 魏格纳发现了什么重要证据，证明他的假想是正确的？

(3) 魏格纳重大的发现靠的是什么呢？

细读课文，解决问题，交流所得

1. 老师指导学生观察世界地图，找到巴西和几内亚湾的位置，由此体会魏格纳产生这种想法的原因。

2. 反复读第5自然段，理解“大陆漂流”的意思，并用自己的话说一说魏格纳是如何仔细端详地图的。

3. 默读第7自然段，记录下作者进行推理的过程，然后指名说一说。

4. 师生共同交流读书体会，论证魏格纳成功的原因。

复述故事

指定学生用自己的语言简要的复述故事，其余学生评议、补充。

交流地理知识

相互交流展示自己了解的、搜集的有关“大陆漂移”的知识。

多角度体验观察的重要性

世界地图引出的发现教案篇五

1、认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。

2、了解课文内容，正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会科学家勇于探索大自然奥秘的执著精神，并能和同学们交流读后的感受。

了解魏格纳发现大陆漂移的过程，并了解相关的地理知识。

世界地图、地球仪、打碎的蛋壳、剪碎的布片等。

一课时

一、激趣引入：

二、初读课文，感知内容

1、边默读课文边查阅工具书，理解文中的生字新词，小组内可进行交流、探讨。

2、简单说一说文章的主要内容。板书：发现、假想、假说

三、再读课文，质疑问难

1、通过阅读提出疑难问题，同学之间相互讨论解决。

2、师生共同归纳问题，老师指导解决。

问题：

(1) 魏格纳的奇妙的想法是怎样产生的？有了这个想法之后，他做了些什么？

(2) 魏格纳发现了什么，是怎么发现的？

(3) 魏格纳重大的发现靠的是什么？

四、细读课文，深化感悟

1、观察世界地图和地球仪，了解课文中的地理名词，特别是找到巴西大陆突出的部分形状和几内亚湾凹进去的海岸线的形状，看看是不是像书中说的那样吻合，由此体会魏格纳产生这种想法的原因。

2、借助两个蛋壳来演示相互吻合。

4、默读第7自然段，理解作者进行推理的过程。

讨论、交流：魏格纳为证明自己的假说成立，都做了哪些工作？

（2）魏格纳找到的有力证据是什么？结果如何？（课件理解中龙的推理过程）

五、总结布置

魏格纳在地图上的重大发现，对你有什么触动？你想跟魏格纳说什么？

课后阅读《新阅读》中《童年的发现》

练习用自己的语言简要的复述故事。

世界地图引出的发现教案篇六

教材分析：

本文叙述的是德国地球物理学家阿尔弗德雷·魏格纳首创大陆漂移学说的故事。

故事发生在1910年。魏格纳在病房的世界地图上发现，非洲

的西海岸和南美洲的东海岸形状十分吻合，从而推测太古时代地球上的大陆是连在一起的巨大板块，后因大陆不时漂移，才形成今天的各个大陆。为了证明自身的发现，他进行了大量的考证工作，找到了许多事实，提出大陆漂移的假说。

上述内容是依照事情发展的顺序来叙述的，每个局部连接自然，运用“这不会是一种巧合吧？”“于是……”“魏格纳并不是一个轻易改变自身想法的人”等过渡句，使文章浑然一体。阅读这篇课文，能让同学懂得段与段之间的有机联系，有助于提高阅读能力。文中还有很多具有积累价值的词语，如“洁白宁静、性格豪放、静谧舒适、坐卧不安、不可思议、浩如烟海、飞渡重洋”，对丰富同学的词汇很有好处。

教学重点：

了解魏格纳发现大陆漂移的过程，难点是理解有关的地理知识。

教学目标

1. 认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。
3. 体会科学家勇于探索大自然奥妙的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。

教学过程：

一、引入：

二、自读课文，感知内容

1. 边朗读课文边查阅工具书，理解文中的生字新词，小组内可进行交流、研讨。

2. 简单的说一说文章的主要内容。

三、默读导读和课文，质疑问难

1. 通过阅读提出疑难问题，同学之间相互讨论解决。

2. 师生一起归纳问题，老师指导解决。

问题：

(1) 魏格纳的奇妙的想法是怎样发生的？有了这个想法之后，他做了些什么？

(2) 魏格纳发现了什么重要证据，证明他的假想是正确的？

(3) 魏格纳重大的发现靠的是什么？

四、细读课文，解决问题，交流所得

1. 老师指导同学观察世界地图，找到巴西和几内亚湾的位置，由此体会魏格纳发生这种想法的原因。

2. 反复读第5自然段，理解“大陆漂流”的意思，并用自身的话说一说魏格纳是如何仔细端详地图的。

3. 默读第7自然段，记录下作者进行推理的过程，然后指名说一说。

4. 师生一起交流读书体会，论证魏格纳胜利的原因。

五、复述故事

指定同学用自身的语言简要的复述故事，其余同学评议、补充。

六、交流地理知识

相互交流展示自身了解的、搜集的有关“大陆漂移”的知识。

世界地图引出的发现教案篇七

教学目标：

- 1、认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。
- 3、体会科学家勇于探索大自然奥秘的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。

教学重、难点：

正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。并能把读后的感受和同学交流。

教学用具：投影仪、世界地图

教学方法：小组合作探究

教学课时：1课时

教学过程：

一、引入新课

师直接板书课题，世界地图的发现（学生齐读课题）。

二、学习新知

1、教师范读课文。

2、学生自读课文，要求学生边读书边查阅工具书，理解生字新词。

3、初步感知课文内容，并提出不懂的问题。（对学生提出的问题，有的可以同学间相互解决，有的可以留待深入阅读时理解。）

4、按照课文前的阅读提示，让学生边读书边思考：魏格纳的奇妙想法是怎样产生的？有了这个想法后，他做了些什么？学生充分读书后，同桌之间或小组内相互交流。

5、检查合作学习情况

6、最后，要求学生用自己的语言简要地复述故事，并能把读后的感受与同学进行交流。

学生交流读书所得时，教师可以重点指导以下几个方面。

（1）指导学生观察世界地图，找到巴西和几内亚湾的位置，看看巴西大陆突出部分的形状和几内亚湾凹进的海岸线形状，是不是像书上说的那样惊人的吻合。

（2）反复读第5自然段，了解魏格纳的“假想”是什么，理解“大陆漂移”的意思；并联系上文，体会魏格纳的这一假想是在反复地、仔细地端详地图上的一块块陆地和一条条海岸线的形状之后得出来的。

中龙既见于巴西东部，也见于非洲西南部。

中龙是爬行动物，不可能飞渡重洋。

中龙当时是生活在同一块大陆上的。

所以，巴西和非洲大陆以前是连在一起的。

三：教师小结

四、作业设计

1、完成配套练习

2、预习《语文园地二》

世界地图引出的发现教案篇八

教材分析：

本文叙述的是德国地球物理学家阿尔弗德雷·魏格纳首创大陆漂移学说的故事。

故事发生在19。魏格纳在病房的世界地图上发现，非洲的西海岸和南美洲的东海岸形状十分吻合，从而推测太古时代地球上的大陆是连在一起的巨大板块，后因大陆不时漂移，才形成今天的各个大陆。为了证明自身的发现，他进行了大量的考证工作，找到了许多事实，提出大陆漂移的假说。

上述内容是依照事情发展的顺序来叙述的，每个局部连接自然，运用“这不会是一种巧合吧？”“于是……”“魏格纳并不是一个轻易改变自身想法的人”等过渡句，使文章浑然一体。阅读这篇课文，能让同学懂得段与段之间的有机联系，有助于提高阅读能力。文中还有很多具有积累价值的词语，如“洁白宁静、性格豪放、静谧舒适、坐卧不安、不可思议、浩如烟海、飞渡重洋”，对丰富同学的词汇很有好处。

教学重点：

了解魏格纳发现大陆漂移的过程，难点是理解有关的地理知

识。

教学目标

1. 认识7个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。
3. 体会科学家勇于探索大自然奥妙的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。

教学过程：

一、引入：

二、自读课文，感知内容

1. 边朗读课文边查阅工具书，理解文中的生字新词，小组内可进行交流、研讨。
2. 简单的说一说文章的主要内容。

三、默读导读和课文，质疑问难

1. 通过阅读提出疑难问题，同学之间相互讨论解决。
2. 师生一起归纳问题，老师指导解决。

问题：

(1) 魏格纳的奇妙的想法是怎样发生的？有了这个想法之后，他做了些什么？

(2) 魏格纳发现了什么重要证据，证明他的假想是正确的？

(3) 魏格纳重大的发现靠的是什么？

四、细读课文，解决问题，交流所得

1. 老师指导同学观察世界地图，找到巴西和几内亚湾的位置，由此体会魏格纳发生这种想法的原因。
2. 反复读第5自然段，理解“大陆漂流”的意思，并用自身的话说一说魏格纳是如何仔细端详地图的。
3. 默读第7自然段，记录下作者进行推理的过程，然后指名说一说。
4. 师生一起交流读书体会，论证魏格纳胜利的原因。

五、复述故事

指定同学用自身的语言简要的复述故事，其余同学评议、补充。

六、交流地理知识

相互交流展示自身了解的、搜集的有关“大陆漂移”的知识。