

2023年有用的锤子教案反思(优质8篇)

高三教案的编写需要将学科知识和学生需求相结合，既注重学习内容的全面性，又注重教学过程的生动性。小编整理了一些高二教案的范文，供大家阅读和学习。

有用的锤子教案反思篇一

活动目标：

- 1、通过猜猜、看看，比较黄豆、赤豆、绿豆，并说说其特征及用途。
- 2、了解、认识各种豆类食品，激发幼儿喜欢吃豆类食品。
- 3、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、幼儿人手一个豆罐（黄豆、赤豆或绿豆）。
- 2、相对应的豆制品及照片。
- 3、豆宝宝介绍自己的豆制品的录音。

活动过程：

- 1、激发兴趣。
 - (1) 幼儿摇摇、听听、猜猜豆宝宝。

师：“今天，我们这里有很多的豆宝宝，你们愿意和它们一起玩吗？”

幼齐：愿意。

师：“那好，我们轻轻把小椅子下面的豆罐罐拿起来，请你轻轻地摇一摇、听一听、猜一猜里面藏了哪位豆宝宝？”

（幼儿自由交流）

（2）幼儿打开罐子，看看里面到底藏了哪种豆宝宝？

幼a□黄豆。

幼b□红豆。

幼c□我的是绿豆。

（评析：在这一环节中，孩子们通过摇摇、听听、猜猜，一下子激起了他们的兴趣，把他们引入了活动中，为下面的活动作了铺垫。）

2、自由探索。

（1）听听、看看、说说三种豆宝宝的不同。

师：“老师这边也有三个豆罐子，我来摇一摇，你们听听会发现什么小秘密？它们发出的声音一样吗？”

幼齐：不一样。

师：“为什么发出不一样的声音呢？”

幼a□因为里面装得豆豆不一样。

幼b□有的豆豆小，有的豆豆大。

幼c□因为有的是绿豆，有的是赤豆。

师：“看看你的豆豆是长得怎么样的？和你好朋友的有什么不一样啊？”

幼a□我的豆豆是红色的。

幼b□我的是绿色的，是绿豆。

幼c□我的是黄豆，比多多的绿豆大。

幼d□我的和米沂的也不一样的，我的是红色的，她的是黄色的。

（评析：孩子们在轻松愉快地氛围中自由探索、自由讨论，通过和好朋友的豆豆的比较，发现它们的不同，不是教师一味地灌输孩子们的知识，是他们自己找到的、自己发现的，因此在此他们也玩得很开心，同时也自己得到了想要的知识。）

（2）送豆宝宝回家。

师：“它们的颜色、大小、形状不一样，那把你手里的豆宝宝送到它们的家里去吧！”（幼儿根据豆豆的标记送它们回家。）

（3）幼儿讨论：你喜欢哪种豆宝宝？为什么？

幼a□我喜欢黄豆宝宝，它可以变成豆腐吃的。

幼b□我喜欢绿豆宝宝，我吃过的。

师：“对，豆宝宝的本领可大了，它能做成很多好吃的’食品。现在，我们就去参加一个豆制品展览会，看看你喜欢的豆宝宝变成了什么？”

3、幼儿交流讨论：

(1) 你喜欢的豆宝宝变成了什么？

幼a□我的变成了豆腐。

幼b□黄豆宝宝变成了豆浆。

幼c□我的是绿豆汤，是绿豆宝宝变的。

幼d□豆沙是红豆宝宝变的。

(评析：通过这一环节，发现孩子们的生活经验还是很丰富的，在家常见的、常吃的一些豆制品还是可以认出来的。孩子们选择自己喜欢的食品，发挥了他们的自主性，同时激发了他们的兴趣。)

(2) 把豆制品送到相应的豆宝宝那里。

(3) 看照片，请豆宝宝检查。(听录音)

(评析：孩子们自由选择，并根据自己的生活经验自由送它们回家，再看照片、听录音让孩子们自己检查、自己发现错误，以他们为中心，提高他们的参与性，同时在集中注意力看听时，对豆制品已经有了一定的认识。)

4、小结：小朋友们真棒，豆宝宝很开心，要谢谢你们。豆宝宝不仅可以做这么多好吃的食品，而且都有丰富的营养价值，所以我们要多吃、常吃豆制品，让我们身体长得棒棒的！

活动评析：

本次活动采用农村特有的资源：黄豆、赤豆、绿豆，这三种豆也是孩子们常见的、比较熟悉的，较为他们接受。在活动中，让孩子们摇摇豆罐、听听声音、猜猜豆豆，一系列的自由探索，吸引了孩子们的注意力，也激起了他们的兴趣。让孩子们在轻松、愉快地氛围中，不仅掌握了一些豆豆的特征和用途，还知道了它们所做成的相应的豆制品，发挥了他们在活动中的主动性，以孩子为中心，自主性有了一定的提高。

教学反思：

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

有用的锤子教案反思篇二

活动目的：

- 1、让幼儿通过探索了解生活中锤子的用处。
- 2、了解锤子的结构及锤子的`广泛用处。
- 3、让幼儿通过自己动手敲学习锤子的正确使用方法。

活动准备：

剪刀，小刀，小棍子等一些生活常用工具，核桃及其他干果若干，人手一把锤子和一个里面垫有手纸的小罐子，课堂活动所需音乐，相关课件。

活动过程：

一、出示核桃并提问：

- 1、我们平时吃核桃的那个部分？
- 2、用什么办法能打开核桃壳呢？{幼儿自由回答}。

出示已备好的常用工具让个别孩子尝试打开核桃壳。{老师要提醒孩子注意安全}。

经过尝试后总结出锤子是最适合用来敲核桃壳的。

二、幼儿操作，让幼儿学习用锤子敲开核桃壳，并让孩子品尝核桃仁，老师巡回作指导。

三、了解锤子的结构：

提问：

- 1、你吃的核桃是什么味道的？
- 2、你是用什么办法吃到核桃仁的？
- 3、你是用锤子的那个地方敲开核桃壳的？

引导幼儿认识锤子是由锤头和锤柄组成的，在使用锤子时要手握锤柄，用锤头敲打。

四、了解铁锤：

让幼儿来摸摸铁锤的锤头和锤柄，并提问：铁锤可以干什么？

老师给已准备好的木块用铁锤钉上钉子。强调安全：{铁锤不可以当玩具，用时一定要让大人来帮忙}。

五、了解锤子的广泛用处：

1、让幼儿看动画课件，老师讲故事《小铁锤找朋友》，以此让幼儿了解锤子的广泛用处：消防锤，叩诊锤，法锤，逃生锤等。

2、通过提问让幼儿加深印象。

六、出示各种干果，让幼儿再次用小锤敲开外壳并品尝，老师强调安全。

七、让幼儿和老师一起整理教室卫生，结束活动。

有用的锤子教案反思篇三

活动目标：

(1) 通过操作观察，发现泥土的各种特征，并用语言表达出来。

(2) 知道泥土很宝贵，与人、动物、植物关系密切；培养初步的环保意识。

活动准备：

(1) 活动前已带幼儿挖过泥，寻找过泥土里有什么。

(2) 事先寻找一块较为干净的泥地。

(3) 每组一小桶水，小杯子若干。

活动过程：

1. 讨论泥土的'作用。

提问：小朋友都见过泥土吗？泥土有什么用？

小结：泥土可以种植花.草.树.庄稼；是小虫子的家，可烧成砖瓦盖房子，捏成泥塑做玩具。

2. 了解泥土的特征。

（1）认识干泥的特征。

通过摸.搓.戳.捏.捻等来感知松.硬.粗糙.易碎等特性。

（2）认识湿泥的特性。

提问：往干的泥土里加点水，你会发现什么？水到哪里去了，这说明泥土是怎样的？

小结：泥土会吸水。

提问：继续加水，小朋友再来玩玩看，泥土又是怎样的？

小结：泥土中再加水后会变的软软的，有黏性，会变形，有韧性。

3. 师生共同小结泥土的特征。

有用的锤子教案反思篇四

1、发展幼儿对周围事物的观察能力。

2、幼儿能够把观察到的东西用语言清楚地表达出来

活动准备

1、课件：迎春花的变化

2、课件：小蝌蚪的生长变化

3、课件：随着天气的变化而变化

4、纸、笔人手一份。

活动过程

一、谈话导入

2、请小朋友寻找自身的变化

二、找教室里的变化

幼儿去教室四周围找，找到后逐一讲述。

三、寻找教室外的变化

幼儿结伴商量后再讲述。

四、课件：迎春花的变化

通过课件演示，幼儿观察迎春花的变化。

五、课件：小蝌蚪的生长变化

六、课件：随着天气的变化而变化

七、画渐变图

幼儿画好以后互相交流。

活动结束。

有用的锤子教案反思篇五

【活动目标】

- 1、通过活动，使幼儿进一步了解叶子的各种食用方法。
- 2、培养幼儿的观察能力、动手能力、语言表达能力及良好的倾听习惯。
- 3、体验农民伯伯劳动的辛苦，教育幼儿多吃蔬菜，不挑食。

【活动准备】

- 1、各种可以食用的叶子：大白菜、包菜、生菜、香菜、枇杷叶、鱼腥草等。
- 2、方篮若干个（标有生吃、熟吃、做药等图形标志）。
- 3、课件《可以食用的叶子》。

【活动过程】

一、谈话引入活动。

- 1、师生共同回忆叶子的用途，许多叶子我们人可以吃。

(1) 师：小朋友们平时吃过那些叶子呢？你是怎么吃的？

(2) 集中讨论：你吃过那些叶子，你是怎么吃的？

- 2、教师小结：原来叶子有这么多的吃法呀，有的可以煮熟了吃，有的可以生吃，有的可以作药吃。

二、分类活动。

- 1、第一次分类：

师：今天，老师也为你们准备了许多可以吃的叶子，请小朋友找一找，想一想，那些叶子你吃过，你是怎么吃的，然后

把它放入三个相应的篮子里。

（依次出示三种标志并作解释）。

2、教师检查其中一组幼儿分类情况，指出明显的错误，引导幼儿进入第二次分类。

师：小朋友分得这么多，老师都检查不过来了，请小朋友也来当当小老师，检查一下别的小朋友分得对不对，好吗？如果不对，请你把它找出来，放在合适的篮子里。

3、小结，请幼儿说说：你发现哪些叶子分错了，你是怎么分的。

4、师：其实我们可以食用的叶子还有很多很多，我们一起来看看好吗？

（1）帮助幼儿进一步巩固叶子的食用方法。

（2）显示一些可以食用的叶子，请小朋友说说这些叶子叫什么，是怎么吃的。

教师鼓励幼儿将平日里看到的农民伯伯及爷爷奶奶种菜的样子大胆的表现出来。

三、以谈话的形式进行品德教育。

1、知道蔬菜有营养，要多吃蔬菜。

2、知道农民伯伯种菜很辛苦，要尊敬他们。

【活动延伸】

1、制作叶子拼盘。

2、制作生菜沙拉。

3、继续了解可以食用的叶子的名称、食用方法。

有用的锤子教案反思篇六

【活动目标】

1、通过活动，使幼儿进一步了解叶子的各种食用方法。

2、培养幼儿的观察能力、动手能力、语言表达能力及良好的倾听习惯。

3、体验农民伯伯劳动的辛苦，教育幼儿多吃蔬菜，不挑食。

4、大胆说出自己的理解。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

【活动准备】

1、各种可以食用的叶子：大白菜、包菜、生菜、香菜、枇杷叶、鱼腥草等。

2、方篮若干个（标有生吃、熟吃、做药等图形标志）。

3、课件《可以食用的叶子》。

【活动过程】

一、谈话引入活动。

1、师生共同回忆叶子的用途，许多叶子我们人可以吃。

(1) 师：小朋友们平时吃过那些叶子呢？你是怎么吃的？

(2) 集中讨论：你吃过那些叶子，你是怎么吃的？

2、教师小结：原来叶子有这么多的吃法呀，有的可以煮熟了吃，有的可以生吃，有的可以作药吃。

二、分类活动。

1、第一次分类：

师：今天，老师也为你们准备了许多可以吃的叶子，请小朋友找一找，想一想，那些叶子你吃过，你是怎么吃的，然后把它放入三个相应的篮子里。

(依次出示三种标志并作解释)。

2、教师检查其中一组幼儿分类情况，指出明显的错误，引导幼儿进入第二次分类。

师：小朋友分得这么多，老师都检查不过来了，请小朋友也来当当小老师，检查一下别的小朋友分得对不对，好吗？如果不对，请你把它找出来，放在合适的篮子里。

3、小结，请幼儿说说：你发现哪些叶子分错了，你是怎么分的。

4、师：其实我们可以食用的叶子还有很多很多，我们一起来看看好吗？

(1) 帮助幼儿进一步巩固叶子的食用方法。

(2) 显示一些可以食用的叶子，请小朋友说说这些叶子叫什么，是怎么吃的。

教师鼓励幼儿将平日里看到的农民伯伯及爷爷奶奶种菜的样子大胆的表现出来。

三、以谈话的形式进行品德教育。

- 1、知道蔬菜有营养，要多吃蔬菜。
- 2、知道农民伯伯种菜很辛苦，要尊敬他们。

【活动延伸】

- 1、制作叶子拼盘。
- 2、制作生菜沙拉。
- 3、继续了解可以食用的叶子的名称、食用方法。

活动反思：

活动中能抓住幼儿的兴趣点，从幼儿的兴趣出发，能做到有的放矢，让幼儿成为学习的主人，让老师作为引导者和倾听者的身份，真正做到玩中学、学中玩，会对教学效率的提高有和那帮助。教育不断在更新发展，也正是因为一次次的总结经验，我们才能在其中得到培养，慢慢成长。

小百科：叶是植物体中感受环境最大的器官，其形态结构是最易随生态条件的不同而发生改变，以适应所处的环境。

有用的锤子教案反思篇七

活动目标：

- 1、感知影子的颜色、形状，获得有关影子的具体经验。
- 2、对探索影子的活动产生兴趣，提高细致的观察力和能用较

完整的语言讲述自己的发现的能力。

活动准备：

- 1、实验材料：一个美丽的布娃娃。
- 2、幼儿已获初步经验，玩过踩影子的游戏。
- 3、时间安排：有阳光的日子。

活动过程：

（一）情景导入，引发幼儿对影子的探索兴趣。

1、教师：你们认为人有影子吗？你的影子在哪里？你的影子是什么样的？请你把它画下来。

（二）引导幼儿观察、发现影子的特征。

1、教师：你的影子是什么样的呢？

2、分组实验：教师引导幼儿在阳光下做各种动作，观察影子的颜色和形状变化。

（四）绘画记录，请幼儿把自己和自己的影子画下来。

1、教师提醒幼儿思考怎样画出自己的身体和影子。

2、请幼儿介绍自己的作品，说说自己是哪个？

3、教师和幼儿讨论：影子在身体的什么位置？

活动评析：

中班幼儿对事物表面特征的观察以积累了一定的经验，在本

次活动中通过寻找、探索发现影子的奥秘，激发幼儿探索事物本质特征的兴趣，科学教育活动是在引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程、玩影子是幼儿最感兴趣的戏，教师紧紧抓住幼儿这一特征设计了本次活动，以玩手影为导入，在循序渐近深入，影子是怎样产生的——影子的舞蹈——进一步探索影子舞蹈的奥秘——到户外寻找影子，结束本次活动。从而让幼儿全面系统地掌握了有关“光和影子”的感性经验，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生了影子。活动中，教师提供大量的图片等操作材料，并分层次逐步投入，鼓励幼儿想办法，让这些材料跳起舞来，这种与材料互动的学习方法，增强幼儿的自信心，激发幼儿探索欲望，促进幼儿的创新思维。教师根据教学目标，用集体教学的形式，在教学过程中，教师运用了探索式教学法，满足幼儿探索事物本质特征的愿望，充分做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。

激发幼儿学习兴趣。首先教师设计玩影子的游戏，并教几种手影，如孔雀、小鸟、狐狸、小狗更手影。（用应集灯放在桌子上，手放在灯光中间，射到墙上的各种形态的影子，让幼儿自由操作感受到乐趣。将幼儿的学习兴趣和探索愿望激发出来。）向幼儿提问：为什么会产生影子呢？（通过幼儿自由发言，体现幼儿学习知识的主动性和自主性原则，引出本次课题。）并为他们提供手电筒和一些立体物体，请幼儿用手电筒往物体上照，看看不同角度的光照的方向的影子有什么不同，关掉手电，观察还有没有影子，并提问影子是怎样产生的。通过实验观察，在不同角度的光照方向产生的影子有什么不同，并小结初，光线照射在物体上，物体挡住了光线产生了影子，让幼儿发现光照方向与投影的关系。

本次活动通过幼儿观察、操作，鼓励幼儿自己动脑解决问题，并通过交流讨论是幼儿感知，光线位置变化，影子也随之变

化的现象，即：光线照射在物体上，物体挡住光线就产生影子，从中获得“光和影子”的感性经验。

有用的锤子教案反思篇八

活动目标：

- 1、通过猜猜、看看，比较黄豆、赤豆、绿豆，并说说其特征及用途。
- 2、了解、认识各种豆类食品，激发幼儿喜欢吃豆类食品。

活动准备：

- 1、幼儿人手一个豆罐（黄豆、赤豆或绿豆）。
- 2、相对应的豆制品及照片。
- 3、豆宝宝介绍自己的豆制品的录音。

活动过程：

- 1、激发兴趣。

（1）幼儿摇摇、听听、猜猜豆宝宝。

师：“今天，我们这里有很多的豆宝宝，你们愿意和它们一起玩吗？”

幼齐：愿意。

师：“那好，我们轻轻把小椅子下面的豆罐罐拿起来，请你轻轻地摇一摇、听一听、猜一猜里面藏了哪位豆宝宝？”

（幼儿自由交流）

(2) 幼儿打开罐子，看看里面到底藏了哪种豆宝宝？

幼a□黄豆。

幼b□红豆。

幼c□我的是绿豆。

(评析：在这一环节中，孩子们通过摇摇、听听、猜猜，一下子激起了他们的兴趣，把他们引入了活动中，为下面的活动作了铺垫。)

2、自由探索。

(1) 听听、看看、说说三种豆宝宝的不同。

师：“老师这边也有三个豆罐子，我来摇一摇，你们听听会发现什么小秘密？它们发出的声音一样吗？”

幼齐：不一样。

师：“为什么发出不一样的声音呢？”

幼a□因为里面装得豆豆不一样。

幼b□有的豆豆小，有的豆豆大。

幼c□因为有的是绿豆，有的是赤豆。

师：“看看你的豆豆是长得怎么样的？和你好朋友的有什么不一样啊？”

幼a□我的豆豆是红*的。

幼b□我的是绿*的，是绿豆。

幼c□我的是黄豆，比多多的绿豆大。

幼d□我的和米沂的也不一样的，我的是红*的，她的是黄*的。

（评析：孩子们在轻松愉快地氛围中自由探索、自由讨论，通过和好朋友的豆豆的比较，发现它们的不同，不是教师一味地灌输孩子们的知识，是他们自己找到的、自己发现的，因此在此他们也玩得很开心，同时也自己得到了想要的知识。）

（2）送豆宝宝回家。

师：“它们的颜*、大小、形状不一样，那把你手里的豆宝宝送到它们的家里去吧！”（幼儿根据豆豆的标记送它们回家。）

（3）幼儿讨论：你喜欢哪种豆宝宝？为什么？

幼a□我喜欢黄豆宝宝，它可以变成豆腐吃的。

幼b□我喜欢绿豆宝宝，我吃过的。

师：“对，豆宝宝的本领可大了，它能做成很多好吃的食品。现在，我们就去参加一个豆制品展览会，看看你喜欢的豆宝宝变成了什么？”

3、幼儿交流讨论：

（1）你喜欢的豆宝宝变成了什么？

幼a□我的变成了豆腐。

幼b□黄豆宝宝变成了豆浆。

幼c□我的是绿豆汤，是绿豆宝宝变的。

幼d□豆沙是红豆宝宝变的。

（评析：通过这一环节，发现孩子们的生活经验还是很丰富的，在家常见的、常吃的一些豆制品还是可以认出来的。孩子们选择自己喜欢的食品，发挥了他们的自主性，同时激发了他们的兴趣。）

（2）把豆制品送到相应的豆宝宝那里。

（3）看照片，请豆宝宝检查。（听录音）

（评析：孩子们自由选择，并根据自己的生活经验自由送它们回家，再看照片、听录音让孩子们自己检查、自己发现错误，以他们为中心，提高他们的参与性，同时在集中注意力看听时，对豆制品已经有了一定的认识。）

4、小结：小朋友们真棒，豆宝宝很开心，要谢谢你们。豆宝宝不仅可以做这么多好吃的食品，而且都有丰富的营养价值，所以我们要多吃、常吃豆制品，让我们身体长得棒棒的！