

2023年拼音t的教学教案 汉语拼音ai(优秀8篇)

高中教案是教师与学生之间的桥梁，能够促进教学的交流和互动。针对不同年级和学科，教案模板的设计也会有所差异。

拼音t的教学教案篇一

教学目标：

- 1、学会 aieiui 3 个复韵母，能读准音，认清形，正确在四线格中书写。
- 2、能读准 3 个复韵母的四声。
- 3、教育学生热爱体育运动，加强体育锻炼的思想。

教学重点：借助图画掌握复韵母的读音。

教学难点□aieiui 三个复韵母的发音方法。

教学过程：

一、创设情境：（3’）

1、出示卡片□ a i e u o

指名叫出它们的名字。（要求：声音响亮）

2、创设情景：有一天□ a 和 i 相遇了，挨在一起永远不想分开了。就成为了一个新朋友。

二、学习探究：（27’）

1、 学习复韵母 a i

(1) 出示卡片，问谁能叫对它的名字？

指名读。教师示范，要求学生观察口形的变化。

(摆好a的口形，逐渐变成i的口形，一气读成)

(2) 知道学生读，纠正不正确的发音。

(3) 我们应该怎样记住它的名字呢？

借助图画来记住它的读音。(挨着挨着a i □ a i □ a i □)

问：你的座位挨着谁呀？

(4) 指导书写：先观察，说说写是注意什么？

(把两个字母写紧凑些)

2、 学习复韵母 e i

(1) 出示卡片，听老师读，注意口形的变化。

(2) 指名试读，纠正不正确的发音。

(摆好e的口形，逐步变成 i 的口形，一气读成)

(4) 独立观察书写：说说书写是应该注意什么问题？教师范写，学生书空练习。

投影展示作业，评价作业。

再独立书写，注意边写边记住他的名字。

3、 学习复韵母 u i

(1) 谁能叫出他的名字? (指名读)

(2) 纠正不正确的发音。教师示范。

(3) 怎样记住他的读音呢?

(小朋友围着围巾, 围的一声就是u i 的发音)

怎样记住他的样子呢?

(4) 问: 做游戏时, 有的小朋友从台阶上往下跳, 危险吗?

(儿歌: 危险危险u i u i u i □)

(5) 指导书写。

三、练一练: (10')

1、 读拼音学儿歌。

2、 找一找所学的韵母读一读。

3、 比一比看谁记住了三个复韵母的名字。(指名读, 开火车读)

拼音t的教学教案篇二

之前学习bpmf时我采取读写穿插的顺序, 但是课后发现这样的教学顺序太混乱, 容易分散孩子们的注意力, 教师在讲的时候不少孩子迫不及待的开始描写下一个声母, 于是就不能认真听讲。所以本节课在时间分布上也有所调整, 能够按时地完成任务, 在n与l的发音学习上占用的时间较多, 并保证

了学生练写的时间，完整的练写板块让我可以有充足的时间及时地纠正学生错误的书写姿势。但是在教学中依然存在不少问题需要改善。首先，对于一年级的小学生来说，永远的不足就是课堂的常规，纪律还需要继续改善，在学生练写的环节，教师指导个别同学的时候容易出现其他学生交头接耳，不按老师要求及时完成任务的情况。还有部分有基础的学生不爱举手就随意插嘴抢答问题，说出答案，使得其他学生没有思考的机会。这些课堂的基本常规还要教师进一步来寻求好的方法改善。最后还是学生们存在的共同问题，一节课40分钟，大多数学生的注意力最多坚持30分钟，致使最后十分钟的课堂纪律不容乐观，所以在经后的教学中我还应该做好合理的教学内容的设置，让学生在疲倦的节点上能够被教师充满新意的教学吸引，充分保证学生听课的效率。

拼音t的教学教案篇三

□ai ei

ui□是义务教材教育课程标准实验教科书语文一年级上册拼音部分第9课，是复韵母教学的起始课。因此，复韵母的字母组成和发音是本课的教学重点和难点，在教学中应突出对学生学习汉语拼音兴趣的培养。

设计理念

《语文课程标准》提出，在语文教学中要重视突出学生的主体地位，改变学生的学习方式，改变以教师为中心的教学模式。因此，把课堂教学作为培养学生的创新精神和实践能力的主渠道，应使课堂教学成为学生创新学习的过程，让学生成为学习的主人，学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。

汉语拼音是帮助学生认读汉字、普通话的重要工具，但学习起来有些枯燥乏味，易引起学生厌学情绪。《语文课程标准》

中的“实施建议”指出：“汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。”因此，本堂课的设计，我就让游戏贯穿整个课堂为孩子们营造了良好的乐学氛围，从而激活了孩子们的思维，使孩子们在会心的笑声中动手动脑，合作探究。

教学流程

一、创设情境，复习导入。

1、歌曲导入（伴随着《郊游》的音乐声，学生自由做动作）。

师：小朋友，我们今天到拼音乐园去秋游，好吗？

师：瞧！拼音乐园里有好多气球。

（黑板上贴有不同颜色的气球，背面写有学过的单韵母。）

2、生摘气球。

师：你们喜欢漂亮的气球吗？你喜欢哪个就把它摘下来，不过气球背后有一个小秘密，你得把它说给大家听，说准确了，就把这个气球送给你。

师：这些气球中的字母合起来有一个总称叫什么？（单韵母）

谁知道单韵母有哪些特征？

3、揭示课题。

ei ui

[这样安排复习导入，体现了灵活性、层次性、多样有趣的形式，使学生拾级而上。]

二、自主探究，学习新知。

1、学习复韵母ai

(1) 学生尝试念ai

老师观察后分别请出一位发音正确的学生和一位发音不正确的学生上来念ai让全班同学观察、区别、评价。

(2) 教师边评价、边示范，讲清发音要领。

(3) 在语言环境中进行四声练习。

请同学们看书中的图，你发现了什么？

如：姐姐高，弟弟矮ai ai ai

(4) 指导书写ai

请同学们观察一下ai的家在哪儿？师范写一个，生试写两个。

2、课间休息。

师：同学们刚才大家学得很认真，老师奖励你们一个游戏。

同桌板手腕比赛（老师喊加油）。

[这环节安排既调节了课堂气氛，愉悦了学生的身心，又为下面的学习作了铺垫。]

3、学习复韵母ei

(1) 师：刚才听到小朋友们憋足劲，都发出了“哎——”的长长声音，声音短一点就是今天学习第二个韵母ei

(2) 看图，谁说说怎么利用图记住“ei”的音、形。

(3) 在语言环境中进行四声练习。

(4) 书写指导。

4、小组合作，学会ui

(1) 同桌或小组合作看课文插图、编小故事、做游戏学习ui的音形。

(2) 反馈。

a 指名看图说话，小女孩围围巾“ui”的字形象围巾“ui”的读音就是“围巾”的“围”的读音。

b 两个小朋友上来打电话。

如：甲“ui你好，王小伟，我是薇薇。”

乙：“你好，薇薇！有什么事吗？”

甲：“我今天学会了三个复韵母ai ei ui”

.....

三、巩固练习。

课前师生共同用硬纸片做好若干个花盘，（班内学生分成几个合作小组就做几个花盘）若干个写好音节的花瓣，平均分给每个小组。

1、师：拼音乐园里的东西真多，刚才各小组都分到了一个花盘和4个写有音节的花瓣，有梅花、有喇叭花、有牡丹

花……如果小组内同学都练会了，就可以把四个花瓣逐一贴到花盘上，全贴完了，就可以把大花盘贴到大花园里，（手指教室后面的学习园地）。让我们的花园变得更美丽。

2、师：这样，你们是喇叭花队，你们是梅花队。

3、师：各小队贴好后，自由选一个其他小队花盘上的音节念一念。

拼音t的教学教案篇四

1、学会z□c两个声母，读准音，认清形，正确书写。

2、学会z□c与韵母组成的音节，能准确拼读音节。

3、学会整体认读音节zi□ci□会读它们的四声。

（一）、复习导入

1、导入：小朋友们，我们已经和拼音王国的很多字母宝宝交上了朋友，不知你们是否已经能快速的叫出它们的名字了？出示卡片让学生读。

2、真厉害啊，看来你们真的是好朋友了。拼音王国的国王知道我们104班的小朋友很热情好客，跟拼音宝宝交上了好朋友，他也很高兴，昨晚他跟我说他很想教我们小朋友一种本领，你们想知道是什么本领吗？（变魔术）你们想学吗？不过他提出了一个要求：每个小朋友必须先认识几个拼音王国的几个新的拼音宝宝，才能开始玩变魔术的游戏。

（二）、学习z□c□zi□ci

1、学习声母z

(1) 我们一起来看看我们来到什么地方了啊，谁能来说说？
引出声母z

小姑娘在干什么呢？谁能来把“写字”这个词说好。

她在写什么字呢？

对了，我们要认识第一个拼音宝宝就是它，你们看看它象什么啊？

谁能来跟它打个招呼啊？讲解发音的方法。

组织学生同桌练一练。

(2) 拼读音节：声母都很喜欢交朋友，谁知道它都喜欢跟哪些韵母交朋友呢？

学生说，师板书。

谁能用我们以前的方法拼读这些音节呢？待会看谁读得最好就让他来当小老师。组织学生练习拼读。

谁能来当小老师教大家读一读。

那谁能给它们加上声调读一读呢？

课中操：拍手游戏。

(3) 整体认读音节教学

z的双胞胎来了，它们长的象极了，而且名字也很象，你们听听老师怎么跟它们打招呼，你们认真听，看看有什么不同。

组织学生自己练练。

2、学习c

出示图片，让学生自己学学。方法同上。

三、变魔术

我们已经认识了拼音宝宝了，现在就可以来玩变魔术的本领了。

你们可要看清楚了，老师用这根绳子变出了什么？你们学会了吗？那么你们同桌玩一玩变魔术的游戏。

现在我们全班小朋友一起来玩啊。师说z□c□zi□ci让学生变魔术。

四、书写z□zi□c□ci

1、拼音宝宝跟我们玩了那么久了，现在它要休息了，你能帮忙找找它们休息的地方吗？学生说老师范写。

2、组织学生练习写。

五、巩固

1、我们要和拼音宝宝说再见了，谁能再来和它们打声招呼呢？指名认读。

2、鼓励学生回家跟自己的爸爸妈妈玩变魔术的游戏。

拼音t的教学教案篇五

学情分析

大部分学生入学前接触过汉语拼音，对字母的读音和音节的

拼读有一定的基础，只是受“先入为主”的影响个别字母和音节的发音不准确，汉语拼音dtnl的教学。

难点[n]的发音及n与韵母的拼读。

教师思考：

如按常规教学仅凭教师讲解声母音、形、义，大部分学生定会兴趣索然。因此，教者应该关注学生个体差异和不同的学习需求，激发学生主动意识和创造精神，采取灵活多样的教学方法。

重点：声母d[t][n]的形状及d[t][n]与韵母的拼读。

设计特色：

以游戏和活动为主线，自主探究，在创新中求发展。

信息资料：

1、d[t][n]的字母卡片及与单韵母相拼的翻动式卡片。

2、拼音乐园的课件及“摘苹果”游戏的挂图。

3、学生用的橡皮泥、小棒和毛线绳。

教学要求：

1、学会d[t][n]4个声母，读准音，认清形，正确书写，小学一年级语文教案《汉语拼音dtnl的教学》。

2、学会d[t][n]与单韵母拼读音节及带调拼读音节。

教学流程：

一、复习导入

1、复习声母**b p m f**并让学生回忆记忆的方法。

2、复习音节**ba fo ma po**

（设计意图：采取指读对读齐读和开火车读等多种形式，一方面检查学生以前的学习情况，另一方面进行字母形状记忆方法的迁移。）

二、声母音的教学

1、拼音乐园里可热闹了！今天老师还要带小朋友到这里认识一些拼音娃娃。你们看谁来了？大屏幕演示字母**d t n l**及直观图。

2、小朋友，你认识他们吗？指名试着读一读。教师追问：你为什么读得这么好？让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3、学生模仿读、练读、对读、同座互相检查读，教师相机指导**n l**纠正的`发音。

（设计意图：教师能够根据学生的学习实际和不同发展需求，充分相信学生，尊重学生，注重他们主体作用的发挥，引导学生积极参与教学实践。）

三、声母形的教学

1、屏幕上的图能够帮助你们记住**d t n l**的样子，请小朋友仔细看图，想一想有什么新的发现，同座交流交流。（学生用以前的方法编顺口溜：队鼓鼓锤**ddd** 鱼儿跳舞**ttt** 一个门洞**nnn** 一根木棍**lll**）

拼音t的教学教案篇六

语文课标中明确指出：汉语拼音教学尽可能有趣味性，与说普通话相结合，为此，在制定教学目标时，除了让学生学会dtnl四个声母，能读准音，认清形；学习dtnl与单韵母相拼的音节；我还加了一条，培养学生学习拼音的兴趣，又根据学生的实际状况，年龄特点，重点抓学生的倾听习惯的培养□
dtnl教学反思。

在教学dtnl时，我努力选择能激发学生的学习兴趣，乐于被学生接受的学习方式来调动学生学习拼音的积极性，力求做到有情有境，营造良好的学习氛围，诱发学生学习拼音的饱满热情。

游戏是孩子们快乐求知的源泉，本课的设计由摘苹果游戏开始，然后用编顺口溜的方式进行本课教学，学生学习兴趣浓厚。虽然在课堂中，有的学生有时的表现不尽人意，如纪律性较差，上课随便说话，读书写字姿势不正确等，但目前的课堂在我看来只能尽力而为，从实际看，在学生眼里，没有纪律概念，个别学生在课堂上走神，甚至我走到他面前他都不知道，我使出了浑身解数，也未见效。当然，这与方式方法关系甚大，怎样想方设法让每个孩子都有一个认真倾听的好习惯，是我这一阶段习惯培养的重点，因为我认为拼音学习就是一个从模仿到掌握方法的过程。在以后的教学中，我要充分运用多种形式激发学生学习的兴趣，让学生在乐中求知，以求达到事半功倍的效果。

拼音t的教学教案篇七

教材分析：本次复习包括四项内容，一是比较形近韵母；二是拼读音节，并恰当地和图连接起来；三是认读词语；四是读儿歌并动手拼一拼图形。

学情分析：由于学生年龄小，刚进校不久，学习汉语拼音是比较抽象和枯燥无味的，为此在设计时要尽量贴近生活，增强趣味性，让学生爱学乐学。

教学目标：1、能区分形近的韵母ie-ei,iu-ui,ei和er

2、能把图和音节连接起来，培养学生的观察能力。

3、利用儿歌拼图形，培养动手能力。

设计理念：《语文课标》明确指出，“汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主”，本次设计旨在把活动与游戏带入课堂，寓教于乐，增强趣味性。

教具学具准备：图片、卡片、投影等。

教学过程：

一、故事引入，比较形近韵母。

师：同学们，你们喜欢听故事吗？

生：喜欢。

生：愿意。

师：好，我们就来读一读。（出示写着i e u r四个单韵母的桃子图）（开火车读，全班齐读）

生：认识。

师：试试看吧，老师来教大家做一个“过家家”的游戏，看看它们是怎样变的，能变出哪些韵母来。（分别手持i e u r卡片的同学上台）

师：台上的同学听好啰，老师说，你们变，台下的同学认真看。

师：过家家，过家家*i*和*e*是一家*i*在前*e*在后，组成一家是个啥？

生：*ie* 教师板书*ie*

师：真好，下面请同学说，看它们变得对不对。（分别变出*ei**iu**ui**er*也可以先变再说）同学们真了不起，一下子变出了这么多，再看看哪几个模样相似呀！

生：*ie-eiu-uei-er* 教师板书）让学生比较齐读。（教师随意变换，出示不同的韵母，检查掌握情况）

二、在“游玩，做客”的活动中复习音节与词语。

生：愿意。

师：好，我们现在来到了花果山，我们看到了可爱的动物，它们叫什么呀？（出示投影或图片指导看图，然后由教师领读，学生轮读）

师：我们又看到了美丽的景物。（出示投影）是些什么景物？

生：红梅，柳树，小桥。（师指着图领读）

师：说得不错，同学们看得真仔细，你能给它取个拼音名字吗？（学生试着拼读，教师领读，再图与音节连线）

师：孙悟空真是太高兴了，他还要带你们到他家去作客，见一见他的家人，向你们介绍他喜欢做的事。（进入第三题）

师：请同学们按着横排的顺序读一读，想一想。（出示内容）

（生开火车轮读，齐读）

师：他家里有哪些人呀？指名读第一排。

生：爸爸、妈妈、哥哥、弟弟。

师：谁来把第一排读给大家听。（指名读）读得真好，能把后面的一个字读轻声。（指导学生加上“.”）教师领读后，指名读，大家一起齐读。

师：“谁来当小老师领着同学们读”（指名领读）再读一读第二排，想一想说了些什么呀？

生：说了“小鸡、小鱼、河马、水牛”。（反复读）

师：为什么说这些？

生：孙悟空喜欢这些动物。

师：孙悟空在家里最喜欢做什么事情呢？（读第三排）你们会做吗？

生：会。

师：谁能给我们表演一下？

生：读书是这个样子的。（边说边做动作，依次读词语，表演）

师：好，我们来一排一排地读一读，看看谁读得最好？（生归纳）指名读，开火车读。

三、读儿歌，拼图形，培养想象力。

师：看来孙悟空做的事情，大家都会，孙悟空还会读儿歌，

拼图形，同学们和他比一比，看看谁最聪明。

师：跟着老师读儿歌。（老师领读）（反复读）小兔、小鸭长得什么样儿？

生：小鸭嘴巴扁，小兔尾巴短。

师：你会拼图吗？试试看。（老师示范）（分组让学生动手摆一摆，看一看，象什么？）

师：我们的小朋友跟孙悟空一样聪明，让我们来做一个“找朋友”的游戏，庆祝我们取得的成绩吧。

生：好。（手持一个字，找能与自己组成词的字。）（跳找朋友的舞蹈，边跳边找，一曲完了，找对的同学站到旁边，找错了的接着跳，找对为止）

（卡片：花、读、画、骑、吃、爱、草、书、马、小车、河）

师：这节课同学们表现得很好，老师真高兴。

教后反思：这次对汉语拼音的教学设计，意在体现趣味性，教学过程中分别采用了讲故事做游戏，表演等多种形式来激发学生的兴趣。对于每一部分内容的出现也尽量直观多样，无论是韵母，图画都涂上了鲜艳的色彩来增强吸引力，让学生在听觉视觉上产生共鸣，整个教学中学生处在活泼乐学的氛围里，由于学生年龄小，遗忘性也较快，在指导会读的基础上还要反复背诵、理解，多指导书写，做到声、形、义的统一。

拼音t的教学教案篇八

一、我会读

- 1、指导学生明确题意。
- 2、指导学生用不同方法练读。

二、我会写

- 1、指导学生区别形近字母。
- 2、开动脑筋，说说每组字母的'样子用什么相同点和不同点？
- 3、自己写一写。
- 4、展览。

三、看看读读

- 1、观察图画。
- 2、抽读音节词。
- 3、用词说话。

活动：看图编故事。

第二课时

一、我会连

- 1、看图说话。
- 2、看图读音节。
- 3、看图连线。
- 4、看着连好的图画练习说一、两句话。

二、我会认

1、指名开片上的字、词。

2、比赛读。

3、用“大、土、米、我、马、地”组词或说话；用“爸爸、妈妈”说话。