

2023年我家住在大海边教案设计(汇总8篇)

幼儿园教案应该注重培养幼儿的综合能力，促进其全面发展。推荐给大家一些一年级教案的具体实施过程和教学效果，帮助大家更好地把握教学重点。

我家住在大海边教案设计篇一

我说课的内容是小学语文北师大版第一册第十一单元《我家住在大海边》。

一、说教材

这是一首富有海边鱼村生活气息的诗歌。通过朗读感悟大海的美丽和渔民生活的愉悦。培养学生宽广、无私的胸怀。

教学目标：

- 1、让学生了解大海的美丽富饶，激发学生热爱大自然、热爱祖国的感情。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、认识12个生字，会写6个生字。
- 4、培养学生宽广、无私的胸怀。

教学重点：

认识生字、朗读课文

教学难点：

了解“月亮湾”它的故事讲不完。

教具准备

课件、生字卡片

二、说教学方法：根据教材情况我选择如下教学方法

三、说教学过程

三个环节

（一）情节导入

1、课件播放大海海浪的声音，问学生：你听到了什么声音？

3、课件出示大海的图片，学生观看后说感受。

教师结合学生感受教育学生应有大海般的广阔胸怀。

4、教师过渡：就在这美丽的大海边，有一个静静的月亮湾，我们的好朋友丁丁就住在那，让我们一起去看看（师板书课题）

（二）新授

2、学生自由读课文扫除字词障碍。

3、师出示词，指读（多种形式读）

4、师在黑板上画出月亮湾，让学生对月亮湾有个整体的印象。

5、指名读课文，同学互读、互评。

6、再读课文思考：爷爷在讲什么故事，为什么他的故事说不

完。（发挥学生想象）

8、指读——练读——导读——指读——学生互评

三、巩固

1、字词再现

2、指导书写

3、游戏：游览月亮湾

4、谈收获

四、课后收集有关资料。

我家住在大海边教案设计篇二

授课时间：2007年11月

授课教师：万庆

授课班级：一年级一班

教学目标：1、认识“住、亮、湾”等14个汉字。

2、能正确、流利地朗读课文，背诵课文。

教学重点：通过随文识字，培养学生听读识字能力。

教学难点：通过阅读课文，让学生感受到大海的美丽景色。

教学过程：

一、设境导入。

1、师：孩子们，你们还记得我们的好朋友丁丁吗？他昨天打电话给万老师，让我带大家到他家做客，他家就住在美丽的大海边，你们愿不愿意去呀？（生答）

2、（师板书课题，生齐读课题。）

师：今天，我们就一起来读读《我家住在大海边》，看看丁丁住的大海边是个什么样子。

二、初读课文，整体感知课文。

1、（师示范朗读课文。）

2、（生自由朗读课文，圈出不认识的字。）

3、师：孩子们，有没有不认识的字啊？如果有你就问问你的同桌然后你们两个一起再读一遍课文。

三、识字。

1、师：在这首儿歌里，丁丁告诉了我们大海边都有些什么呀？

（生个别回答，师帖字卡“月亮湾”、“打鱼船”、“老爷爷”。出示字卡后，师教读。）

2、师：你们看，这些生字宝宝都到哪儿去了？

（师取下其中的“月”、“打”、“爷”字。）

师：我们一起来帮生字宝宝找家。

（请生上讲台摘字、读字，并把字放进词语卡片里，再带词语朗读。）

注意：区分“湾”和“弯”。

四、随文识字。

1、（师带生读一遍课文。）

2、（生齐读一遍课文。）

师：图上有几个月亮湾，有多少打鱼船，又有几个老爷爷？

（生个别回答，师板书：一个、一条、一位。并且教读。）

3、师：请大家用它们三个组新词。

（生个别回答。）

4、师：孩子们仔细观察图，老爷爷在干什么？

（生一起回答，师板书：“讲故事”、“说不完”）

五、朗读课文。

（生齐答。）

师：你们愿意留在那里嘛？那我们一起来读一读它。

（生齐读，师注意正音正字。）

2、师：大海美不美？如果孩子们注意停顿和节奏，就会读得更美！

3、（师示范配乐朗读。）

4、（男女生分别读。）

5、（全班齐读。）

六、巩固识字。

1、师：让我们再来读读黑板上的生字。读的时候不要忘了把它们放进课文里。

“（请小老师带读，师再把生字带入课文领读。）”

2、（师出示“住”和“位”的生字卡。）

师：孩子们，你们看这两个字有什么共同的地方？

（指导生认识“单人旁”。）

师：在我们以前学过的生字里还有哪些是单人旁的？

（生个别回答。）

3、结束语

师：孩子们，今天我们一起到大海边看了丁丁的家，你们喜欢吗？不过丁丁告诉我它也想知道你们每个人的家都在那里，那这节课后就请大家用你的画笔，画画你的家。

《我家住在大海边》说课内容

《我家住在大海边》是一年级上次六单元《大海》的第一篇课文，它是一篇充满海边渔民生活气息的小短诗，描绘了大海的美丽景色，表现了渔民生活的愉悦，学生读起来也通俗易懂、朗朗上口。

在学习本文时，我主要抓住识字和朗读进行设计，把会读会认本文要求的14个生字作为教学重点，再通过朗读练习一方面使学生能熟练地朗读课文，并且在朗读过程中加以引导，帮助他们理解课文，体会大海的美。开始就以丁丁这一形象设境引入课文，然后以回答在图中看到什么引出由重点字组

成的词语，在通过摘字游戏帮助学生认识这些重点字。接着又以随文学字的方法学习其他几个生字。在接下来的朗读训练中首先结合意境以提问的方式进行引导，帮助理解，然后又以巩固生字的形式把生字放到课文中继续朗读，以加深对生字和课文的熟练程度。在最后的作业安排上，以画自己的家的形式一方面使学生回忆自己家乡的景色，同时也激发学生热爱家乡的思想感情。

我家住在大海边教案设计篇三

生：很快乐，很幸福，可以打鱼，还可以听故事。

生：这里的环境很好，天蓝蓝，海蓝蓝，多美呀！（后面几个孩子的意思大体也是这样）

师：还有谁想说说自己的感受呢？

生：家住海边很潮湿。

生：经常去赶海挺有意思。

生：大海退潮后海滩上留下许多脏东西。

生：在海滩上晒鱼时，沙滩可热了。

我们在语文教学中培养的个性，应是健康的、积极的个性，应是体现人类优秀的文化传统、高尚的道德规范、先进的思想导向、科学的思维方式、文明的生活习惯的个性。

毛泽东同志说过：“人不能事事都去经历，学习主要学习和掌握别人的经验。好事也别走过了头。”该出手时就出手。问题的设计上可以改改：你们到了大海母亲的怀抱，有什么感受？你把自己所收集到的图片、歌曲、诗歌都可以展示给大家。这对学生的语言训练，情操陶冶会更好些。

我家住在大海边教案设计篇四

知识目标：1、能正确认读本课的12个生字。 2、能正确、流利、有感情的朗读课文。

3、能借助图画初步感知诗歌内容。

能力目标：1、培养学生在听读中识字的能力和自主识字的能力。

2、培养学生小组合作学习的能力，提高学生的合作意识和自主探究的愿望。

3、发展学生的观察、想象能力。

情感目标： 激发学生对大海的热爱之情。

教学重点：生字学习，课文朗读

教学难点：体会大海的美丽

教学准备： 大海风光片 录音机 生字卡片

教学课时：二课时

教学过程

第一课时

一、导入激趣

你们见过大海吗？你见过的大海是什么样的？

老师也看见过大海。我看见的大海可美了！你们想看一看吗？

好。我们一起来看一看。

喜欢大海吗？

我们的朋友丁丁，他的家就住在美丽的大海边。（出示课题，谁能来读读课题，还有谁愿意读？齐读课题。）

大海边到底怎么样呢？我们的朋友丁丁还专门写了一首儿歌介绍，你们想听吗？（放展示图、放录音磁带）学生边看边听。

你们想不想读呀？那么遇到不认识的字怎么办？（生：把不认识的字用小问号标出来。师：解决问号的办法有哪些呢？生：拼拼音、问同学、问老师、猜读、查查字表……师简要板书：拼、问、查、猜）解决了小问号的孩子可以奖给自己一颗小五星。没有小问号的孩子就把这一首儿歌中的生字娃娃圈出来认真拼读。然后把儿歌读熟。也可以奖一颗小五星给自己。

二、初读课文

1、自读：现在请孩子们轻轻地把书翻到56页。自己读儿歌。用自己喜欢的方式解决不认识的字。（注意强调指读的方法。强调自由读。）

2、刚才老师发现了很多孩子都在认真的学习，谁愿意来说一说你用什么方法解决了哪些小问号？（生自由汇报。）

老师这儿有几个词语呢。（月亮湾 老爷爷 打鱼 船 故事）（规范：注意每个词语读两遍。）我们一起来读一读。

4、有没有同学愿意来读一读儿歌。其他同学仔细听，听听他哪个地方读得好，哪个地方读得不好。（教师可以随机的指

导读。)

5、谁愿意当小老师来教教大家读？

三、识字。

老师觉得你们很会学习，自己就把课文读得这么好了。真了不起。来，自己夸一夸自己。（嘿嘿，我真棒！）

过渡：咦？听听，是什么声音？哦，我听见了，原来是生字娃娃在说话了！他们说：“一一班的小朋友可不要骄傲呀，我也要来考考大家是不是记住了我们的名字呢。”

2、师：孩子们真的非常了不起，这么短的时间就记住了生字娃娃的名字。

师：现在你们看，这些字娃娃站得多端正呀，他最喜欢和坐得端正的孩子交朋友。看谁坐得最好。）这些字娃娃中，有的是好邻居呢，他们喜欢站在一起，谁来帮帮他们？还有几个好朋友，他们也要求站在一起，因为他们呀，都穿了一件相同的外衣，那就是：单人旁（师板书），谁来帮帮他们站到一起？生上台摆卡。

哦，我请坐得最好的孩子来玩“你指我猜”的猜字游戏。谁来猜？谁来指？（请两组、教师再指学生猜。）

3、还想玩这个游戏吗？可是生字娃娃说，想和孩子们玩“开火车”的游戏呢。来，我们先把生字娃娃从黑板上请下来。

（住住住，快下来；……）

火车火车开哪里？（开火车）经过我们的努力，火车准时到站！

四、熟读课文。

过渡：孩子们真聪明，生字读得这么好了。课文一定能读得更好了，是不是？

1、那好，再翻开书56页，读一读，看看自己是不是有进步了。

哦，我看见孩子们都对自己充满了信心。来，一起读一读，让老师也分享你们的成功。

2、师：我也想读一读，好吗？生给掌声，师问为什么？（即生评价老师）

3、你们那么会评价，一定会读得更好了。请一个学生读课文。其余的孩子边听边想：

其他孩子认真听，想一想课文中写的大海边有什么？

4. 谁来说一说，课文中描写的大海边有什么？

学生说，师：贴板书（提前剪贴月亮模型。）在里面贴卡片“月亮湾”、“一条打鱼船”、“一位老爷爷”、“他的故事说不完”。

5. 教师描述：是呀，大海边真美丽。蓝蓝的天，蓝蓝的海，月亮湾里有条打鱼船，船里有位老爷爷，老爷爷的故事可是说不完。这是丁丁眼里的月亮湾。小朋友眼里想象的月亮湾是什么样的呢？比一比，谁想象的月亮湾最美丽。谁来介绍一下。

6. 小朋友们的月亮湾各不一样，可是都非常美丽。来，让我们把眼中美丽的月亮湾读出来吧。

孩子们简直就是一个个真正的播音员。从你们的朗读中，老师仿佛看到了蓝蓝的天，蓝蓝的海，蓝蓝的月亮湾。我们再一起来读一读，你可以加上自己喜欢的动作。

7. “老爷爷的故事说不完，” 老爷爷会讲什么故事呢？

生1：龟兔赛跑。

生2：白雪公主。

生3：灰姑娘。

……

8、小结：是呀，大海就是一个神奇的地方，有数不清的诗人为它写诗，有数不清的画家为它作画，还有无数动人的传说故事。也给海边生长的孩子带来了无数的欢乐。让我们再来读一读儿歌，感受大海的魅力。（或一起来听一首歌（小螺号）再次感受大海的美丽！）

我家住在大海边教案设计篇五

教学目标：

- 1、理解课文内容，初步培养学生爱大海、爱家乡的思想感情。
- 2、会用“有……有……还有……”的句式说话。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

课前准备：磁带、碟片、投影片、贝壳

教学过程：

一、复习

- 1、导入：今天这节课，老师继续带领小朋友去海边玩儿。
- 2、谁上来写一个“海”字，评评写得怎么样？

过渡：哪儿是大海？哪儿是海滩？我家又在哪儿呢？我们来看图片！

（教师放幻灯？图片一）

二、理解课文第一段

1、学生上台指出位置，教师板书：大海、海滩、海边

3、放录像（教师制作好像带）

4、刚才，你们看到了什么？（学生随意交流）还看到了什么？注意让学生充分发言，尽可能说完整。）

小结：多美的大海！海浪一遍遍冲洗着沙滩。

5、沙滩是怎么样的，请小朋友从书上找一找！（出示句子：家门口不远，就是金色的海滩。）

6、对呀！这就是金色的海滩！（手指投影片）为什么说是金色的海滩？

7、导读：金色的海滩多美啊！我们读读这个句子！

三、理解课文第三段：

1、过渡：你们去过海边吗？玩过什么呀，说说看！（学生介绍玩沙子的情景，又要让学生说话说完整，说清楚）

2、启发诱导：（沙子是怎么样的呢？）又松又软（读好又松又软）

为什么这样读（如果你在又松又软的沙子上散步会觉得怎么样？）再引导读这个句子；

小结：海滩是金色的，沙子又松又软，真舒服！

四、出示幻灯，引入我们在什么地方干什么？

1、出示句子：“我们躺在上面，听大海哗哗地歌唱。”

(1) 谁愿意读读这个句子？谁再来读！

(2) 我们躺在沙子上，听到了什么呀？（听听录音）

(3) 歌唱：大海是怎么歌唱的？哗哗地（读好这个词语）哗哗地歌唱就是指（谁知道？）（浪涛的声音）（教师点：对呀！就是刚才我们听到的海浪声。）

(4) 请小朋友闭上眼睛，老师读以上句子。问：你有什么感觉？读好这个句子。（要引导学生出情）

激情过渡：在又松又软的沙子上躺下，听这么动听的海浪声，真舒服啊！

下面，我们就来读这一段！（指导好朗读）

五、理解第三段

过渡：我们在大海边不仅能听大海歌唱，还能干什么呢？请听（放第三段课文录音）

1、学生回答，教师板书：捡贝壳

2、这就是贝壳，（拿出实物）。你们看，陆老师给你们带来了什么？你们想不想捡贝壳。（学生分组捡贝壳，并放音乐“小螺号”）

3、交流：你们捡到贝壳是什么颜色？（学生上台自由发言，要让学生发散好）

4、书上是怎么写贝壳的呀？从书上找找！

5、教师出示句子：“海滩上有各种颜色的贝壳，有红的，有黄的，有白的，还有绿的。”

(1) 谁先来读读这一句！

(2) 你们说贝壳美吗？从哪儿看出来？（放幻灯，出示各种色彩的贝壳。）

教师引导理解：各种、几种颜色

(3) 导读，同心壳多美呀！我们一起读读这句话。

6、句式训练：（我们也来学学书本，说说我们的贝壳。）

(1) 海滩上有各种颜色的贝壳，有的，有的，还有的形的。指名回答。

(2) 交流：你捡得贝壳是什么颜色的？指名上台说。

(3) 出示句式：海滩上有各种形状的贝壳，有形的，有形的，还有。（先小组讨论，后指名回答）

7、贝壳真漂亮，小朋友是怎么捡贝壳的？（我们看书封面，学生说说）

8、书上是怎么说的？教师出示句子：“我们在海滩上捡贝壳，一会儿就捡了一小篮。”（读好这一句）

9、有感情朗读第3段。

六、理解最后一段：

大海哗哗地歌唱着，在金色的沙滩上，我们可以静静地躺在

又松又软的沙子上，听听这美妙的声响，还可以一起捡捡美丽的贝壳。多么幸福的海边的生活，多么幸福的渔家孩子的生活！我为自己生活在海边而高兴，齐读最后一段。

七、朗读深化

小朋友，学了课文，你们爱金色的海滩吗？你们喜欢海边的生活吗？下面，我们就带着这种心情读读全文。（配乐）

八、作业：

- 1、课后1；
- 2、连一连读一读（练习册）

我家住在大海边教案设计篇六

教学目标：

- 1、认识本课12个生字，学会6个生字和笔画。
- 2、通过理解课文，培养学生有感情朗读的能力。
- 3、通过学习课文，向学生渗透热爱大自然、热爱生活的教育。

教学准备：生字卡片

教学时间：三课时

第一课时

一、谈话导入：

同学们，你们到过海边吗？见过海边的渔村吗？给大家介绍

一下。我们的朋友丁丁一住在海边，他也想给你们讲讲渔村里的故事，你们愿意听吗？（这种导入可以使学生从自己身边的所见所闻入手，让学生感受一种似曾相识的情景，然后再引入课文中，体会作者用美妙的语言所概括的情景时时更容易接受和理解。）

二、 自学

- 1、 自读课文，遇到不认识的字可以拼拼汉语拼音，再把这些字读给同桌听一听，让他检查你读得准不准。
- 2、 跟同桌互相指着生字条读一读生字。
- 3、 教师出示生字卡片，学生一起读。
- 4、 小组合作，帮助那些还有不认识字的同学把生字学会。
- 5、 师出示“故”“条”，让学生当小老师帮助认字。

（这种学生自学的活动方式能让学生有充分、自由的时间来进行支配。学生知道自己认识生字的情况，一可以有的放矢的进行学习。在实践中发现让学生当小教师比老师讲解时学习效果好，学生更加喜欢这种平等的交流方式。）

三、 诵读

- 1、 你喜欢儿歌的哪一句，读一读。
- 2、 谁能把整个儿歌读一读。
- 3、 听老师读一读好吗？
- 4、 学生练读后，指名配乐读。
- 5、 全班配乐朗读。

6、 评价：每句评价（断句、感情、重音）； 整文评价（标点符号、流利、感情）；

（这种生生之间的评价能培养学生认真听的习惯，还能促进学生之间的交流。往往这种评价比师生之间的评价更容易接受，更加自然。让课堂充满民主的气氛。）

四、 教师展示大海里的物产图片，布置学生回家搜集有关大海的资料。

第二课时

一、 导入：

上节课，我们学习了《我家住在大海边》课文内容，谁能把课文读一读？

二、 练习背诵

- 1、 去掉儿歌中每行的后5个字，让学生练习背着填一填。
- 2、 那么老师把“拐棍”拿走你会背吗？
- 3、 学生有感情背诵。

三、 对话交流

- 1、 能把你找到的关于大海的资料读一读吗？
- 2、 听了他们的介绍，你又知道了哪些知识？
- 3、 谁找到图片给同学们展示一下好吗？
- 4、 说一说你对大海的印象。

（有布置一要有检查，这种收集资料并交流的方法能使学生掌握更多的课外知识。随着学生年级的增多和语言能力的增强可让学生更开放地交流，培养学生口语交际的能力。）

四、 写字

- 1、 师先让学生写一写自己能写好的字，教师巡视。帮助有困难的学生。
- 2、 师范写“事”。先教笔顺，再教间架结构。
- 3、 互相看着同桌写得好不好，如果好就奖励给他一个小五星。

第三一课时

一、 导入：谁能把课文读一读或是背一背？

二、 练习

（一）1、 课文中的老爷爷有说不完的故事，你们想请他也给我们讲一个故事吗？

3、 听后学生汇报。

4、 让手磨转的那句话怎么说？什么话能让它停下来呢？

5、 听了这个故事，你明白了什么？

（二）1、 老师这里有两句话，你能读一读吗？

展示台出示：我家住在大海边。船上有位老爷爷。

2、 能像这两句一样说一说吗？

我家住在，有位。

3、 你们认为谁说的句子好，把它记住好吗？

4、 现在我们来做一个游戏，叫“句子接龙”。比如老师说“小鸟住在大森林”，你就要接着说“大森林里有只啄木鸟”……就这样头接尾，尾接头地说下去。

（练习中的游戏主要是培养学生的应变能力和即兴造句的能力，可以在今后的练习中经常练习。）

教学反馈：

我家住在大海边教案设计篇七

我的家住在一望无际的大海边，海边的风景很美，远远地望去，碧蓝的海水与湛蓝的天空连成了一条线，分不清哪个是海哪个是天，我最喜欢的事情就是天还没亮，就光着脚丫在细软的沙滩上捡五颜六色的贝壳，如果运气好，还会遇到许多可爱的小寄居蟹、挥舞着大鳌的螃蟹、还有五彩斑斓的珊瑚，太阳慢慢的从海平面升起，一艘艘小渔船陆续出海打鱼，海水拍打着金色的沙滩，好象一幅美丽的画卷。

我不禁想起小时候，爷爷坐在船里给我讲故事的情景，夜深了，海水恢复了平静，大海也要沉睡了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

我家住在大海边教案设计篇八

一、熏陶感染、潜移默化

二、创设情景、激趣学习

三、加强阅读、加深理解

四、手脑并用、画出心中的大海

整篇课文借助影像，视听结合，诱发情感，从视觉、听觉两方面调动其智能空间，凭借丰富的想像进入美妙的意境；用优美的乐曲调动其音乐智能，打通大脑发展的“天然通道”，使各种信息进入人的潜意识；借助表演，打开运动智能的窗户，使学生在生机盎然的情境教学之中，展开想像、启发思维，再由情感驱动，引发情感共鸣，从而产生物我两忘，如痴如醉的境界。总之，通过优美的画面，动听的音乐，抒情的朗读，使学生获得美的享受，丰富并提高他们的语文素养，真正把提升人文素养和审美情趣落到实处。