

最新大班语言秋天的雨教学教案 大班语言教案秋天的颜色(模板11篇)

中班教案可以帮助教师有条不紊地组织和安排教学内容，提高教学效果。以下是小编为大家整理的几份初一教案，供大家参考学习。

大班语言秋天的雨教学教案篇一

活动目标：

1. 通过感知图片含义，在理解图片内容的基础上学习朗诵诗歌。
2. 进行简单的诗歌仿编活动。

活动准备：

1. “秋”字的图片
2. 秋天(春天)是三本书的大图片各一张
3. 诗歌内容小图片;供幼儿创编诗歌的内容小图片若干

活动过程：

一、用“秋”字引出课题。提问：

1. 你们认识这个字吗?
2. 一说到“秋天”你们会想到什么呢?

(教师引导孩子从气候的变化、大自然中植物的变化，动物的变化中寻找秋天的特征)

二、理解诗歌内容

1. 出示小图片，让孩子找一找哪些图片是属于秋天的，把它们放到“秋”字下面。
2. 出示秋天是三本书的三张图片。请幼儿根据大图片的内容给小图片分类。
3. 师幼一起梳理，知道为什么要这么分类。并学习诗歌中的相关诗句。

三、学习朗诵诗歌

1. 教师完整朗诵诗歌。通过提问，帮助再次理解诗歌。
2. 集体朗诵诗歌几次。隐藏几张小图片朗诵。

四、仿编诗歌《春天》

1. 教师提出仿编要求：还是同样的三张大图片(出示大图)，结合剩下的小图，另外再加几张适合幼儿仿编的小图。
2. 幼儿给图片排列，集体说一说排列后的图片内容。

附：诗歌《秋天》

秋天是一本彩色的书，

红色的是苹果，橙色的是桔子，黄色的是鸭梨、紫色的是葡萄。

秋天是一本会笑的书，

石榴笑了，咧开了大嘴巴；小朋友笑了，酒窝圆又大；

秋天是一本会唱的书，

秋风哗啦啦，秋雨唰唰唰，小燕子叽叽叽向南飞，小青蛙呱呱呱呱寻找过冬的家。

大班语言秋天的雨教学教案篇二

1了解秋天的一些特征。

2欣赏散文诗并简单的续编散文诗。

1提前带孩子寻找幼儿园的秋天。

2《美丽的秋天》磁带和课件。

(开始部分)——提出问题，引起幼儿思考。

师：小朋友，谁知道现在是什么季节？你是怎么发现秋天的？秋天的气候怎么样？

幼：秋天。(变黄的叶子、小草变黄了、挂满枝头的红红的石榴……)早晨和傍晚很冷穿的衣服厚，中午很暖和要脱衣服。

师：对，秋天是一个硕果累累的季节，秋天的气候比较凉爽而且温差大，就是早晨傍晚跟中午的气温区别大，所以小朋友要及时增添衣服以防感冒。

师：你喜欢秋天吗？为什么？你觉得秋天美吗？美在哪？

幼：喜欢秋天的色彩。……

(展开部分)——欣赏秋天的景色，引出散文诗《美丽的秋天》

1师：既然秋天那么美，我们就一起来欣赏秋天的景色吧。

师幼一起欣赏秋天的景色，看一幅图片同时引出散文诗的一句（如：天空格外的蓝，白云格外的白。）一直到最后。

我是分割线然后再听磁带，再请孩子根据图简单复述散文诗。

2师：秋天里还会有什么样美的景色呢？（如花园、公园等）开发幼儿创造性思维，大胆想象。根据幼儿叙说帮助幼儿一起续编散文诗并记录。

（结束部分）整理续编的散文诗，一起有感情的朗读。

依照散文诗画一幅美丽的秋天的画。

大班语言秋天的雨教学教案篇三

活动目标：

2、尝试运用已有经验替换诗歌中的事物，进行诗歌仿编活动；

活动准备：

1、带领幼儿观察秋天的树木及菊花等植物。

2、课件《秋天的颜色》。

3、水彩笔或油画棒一盒。

活动过程：

一、导入部分：

二、欣赏散文诗

1、第一遍欣赏，感受秋天的五颜六色

提问：谁来说说你听到诗歌里都有谁呀？

2、欣赏第二遍，学习词语：红彤彤、黄澄澄、金灿灿、绿油油

提问：听听诗歌里面都有谁，他们说了什么话？等会儿用诗歌里面的话来告诉大家。

香蕉说了什么呀？它为什么说秋天是黄澄澄的？秋天里还有什么东西是黄澄澄的？

稻谷是怎么说的？它为什么说秋天是金灿灿的？金灿灿是什么样子呀？

松树又是怎么说的？它为什么说秋天是绿油油的？

小朋友是怎么说的？它为什么说秋天是五颜六色的？

三、尝试运用已有经验替换诗歌中的事物，进行诗歌仿编活动

1、刚才诗歌里的小朋友说秋天是五颜六色的，那除诗歌里说的“黄澄澄”、“红彤彤”、“金灿灿”、“绿油油”、你看到的秋天还有些什么颜色？用好听的词语来说一说。

2、根据幼儿的讲述在纸上用彩色的油画棒或水彩笔记录（刚才小朋友说的话，老师把它编成了一首诗歌，我们一起来听听）

3、带领幼儿有感情地朗诵仿编诗歌

原来我们看到的很多东西都可以用好听的词语、好听的句子、编成好听的诗歌，小朋友真是太棒了，这次蒋老师帮你们记录下来，可以给其他班的朋友一起分享，下次小朋友要学着自已编诗歌，自己记录。

附：散文诗：秋天的颜色

秋天来了，秋天是什么颜色呢？

枫叶说：“秋天是红彤彤的。”

香蕉说：“秋天是黄澄澄的。”

稻谷说：“秋天是金灿灿的。”

松树说：“秋天是绿油油的。”

小朋友说：“秋天是五颜六色的。”

哇，秋天可真美呀！

幼儿园中班语言教案：谁和谁好

幼儿园中班语言教案：谁和谁好

活动目标：

- 1、鼓励幼儿大胆想象，尝试为生活中各种常见的事物找关联。
- 2、能遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

活动准备：

“谁和花儿好？”图片或照片、卡片若干(柳树、鸟、录音机、电话、太阳、牛奶等)。

活动过程：

游戏一：谁和花儿好？

玩法：幼儿为花儿找十个不同的朋友。找对了，每一片花瓣的颜色就会变，最后成为一朵美丽的花。

规则：

1、幼儿给花儿找好朋友，每讲出一样和花儿要好的东西，花瓣的颜色就会变，如果幼儿能讲出十样和花儿要好的东西，它就会变为一朵美丽的花，你们就赢了。

2、幼儿为花儿找到的朋友不能重复，而且要讲出这些东西和花儿要好的理由。

重点：引领幼儿大胆想象，寻找不同的事物和花儿做朋友。

游戏二：谁和谁好？

玩法：幼儿分成两队比赛，看哪一组能在卡片中寻找多种关联，得卡片数多的队为赢。

规则：

1、每组派一个代表选择两张能做好朋友的图片，用优美好听的话说出它们做好朋友的理由。

2、答对者将图片放在排头幼儿的旁边。

3、找到的两个好朋友不能和别人的重复。

4、游戏轮番进行，最后图片得数多的一队获胜。

重点：

能用完整的语句表达各种关联。

附儿歌：谁和谁好？

谁和谁好?藤儿和瓜好,
它们手拉手,不吵也不闹。

谁和谁好?蜜蜂和花好,
蜜蜂来采蜜,花儿仰脸笑。

谁和谁好?我和小朋友好,
大家唱起歌,一起上学校。

中班语言——树妈妈的信

语言——树妈妈的信

活动目标: 1、理解故事内容,感受故事中的语言美

2、培养幼儿的想象力和语言表达能力

3、加深对秋天基本特征的认识,感受秋天的美丽

设计意图: 这则童话清新、自然、富有童趣。故事中通过树妈妈请叶娃娃帮忙去送信这条线索,让幼儿理解秋天的基本特征——天气变凉、树叶掉落、变黄等等。童话中美丽的语言对幼儿也是一种熏陶。童话中的内容也符合现在的季节特点,因此设计此活动。

活动准备: 挂图一套、音乐、小树叶

活动过程: 1、幼儿模仿落叶进入活动室,通过谈话引出正题

(1) 我们刚才模仿的是谁?

(2) 你发现现在的小树叶都怎样了?

(3) 你都在那里见过这些落叶？

(4) 小树叶为什么离开树妈妈了呢？

2、出示挂图、配乐朗诵故事，并帮助幼儿理解故事内容

(1) 在什么天气里树妈妈让叶娃娃去送信？

(2) 写完信，叶娃娃变成什么样了？

(3) 信写好后是谁带叶娃娃发的？

(4) 叶娃娃把信送给了谁？

引导幼儿模仿故事中的对话

3、模仿创编故事：发挥幼儿的想象力，增强幼儿口语表达

引导幼儿想象并创编小树叶还可以落在哪里？

如：有的小树叶落在小房子上，小房子说：树妈妈来信了，秋天到了….

4、故事表演

引导幼儿扮演小树叶，边复述故事对话边表演

讨论：你喜欢秋天么？为什么？

5、延伸活动：树叶画

幼儿园中班语言教案：农场里的叫声

幼儿园中班语言教案：农场里的叫声

活动目标：

- 1、引导幼儿在说出不同动物叫声的基础上，初步认识象声词：叽、呷、咩、喵。
- 2、指导幼儿通过观察比较“叽、呷、咩、喵”四个汉字的相同之处，知道它们都是从嘴里发出的叫声，都与“口”有关，初步了解汉字构成的规律。
- 3、通过游戏的形式，进一步提高幼儿对学习汉字的兴趣。

活动准备：

- 1、“叽、呷、咩、喵”汉字卡片各一张，“口”字卡片1张。
- 2、小鸡、小鸭、小羊、小猫的图片各两张。
- 3、其它动物小狗、马、牛、青蛙、猪的图片各一张，“汪、嘶、哞、呱、噜”汉字卡片各一张。
- 4、《在农场里》的背景图一张。

活动过程：

一、导入活动。

教师：今天天气真好，农场里的动物朋友邀请我们到农场去做客，小朋友你们愿意吗？

二、出示小动物卡片，激发兴趣。

1、出示农场背景图及小动物图片。

师：在农场里有哪些小动物？它们是怎样叫的？要求幼儿能完整地回答问题。

(先采用出示图片的方式，引出本次活动的地点和人物，即农场和农场里的小动物，再通过提问的方式，让幼儿看图讲述农场里的小动物和它们的叫声，从而为下面的幼儿阅读活动奠定基础。)

2、游戏：小鸡小鸡在哪里？

——教师做动作并问：小鸡小鸡在哪里？幼儿回答：叽叽叽叽在这里。师出示字条“叽叽叽叽”。

——教师：又是谁来了呢？教师做动作并问：小鸭小鸭在哪里？幼儿回答：呷呷呷呷在这里。师出示字条“呷呷呷呷”。

——教师：教师做动作并问：小羊小羊在哪里？幼儿回答：咩咩咩咩在这里。师出示字条“咩咩咩咩”。

4、教师：这回是哪位小动物了呢？教师做动作并问：小猫小猫在哪里？幼儿回答：喵喵喵喵在这里。师出示字条“喵喵喵喵”。

三、教师引导孩子观察汉字，启发幼儿读一读动物叫声的汉字。

提问：这个画面上除了农场和小动物还有什么？汉字宝宝。

教师：孩子们你们愿意和老师一起来认识这些汉字宝宝吗？

2、那小鸭旁边的汉字呢？

3、谁来说说小羊旁边的汉字？

4、我们一来说说说小猫旁边的汉字吧！

教师：我们一起完整地说说这些汉字吧！这些汉字你们都记住了吗？

四、玩找汉字游戏“在哪里”，采用游戏形式认识汉字：叽、呷、咩、喵。

2、教师请幼儿将字宝宝送到相应的小动物身边。（粘在墙上）

3、教师：送对了吗？我们一起来检查吧！

五、教师带领孩子仔细观察叽、呷、咩、喵汉字，找一找这些汉字的相同之处。

1、教师：咦，孩子们你们发现这些汉字有什么地方是一样的吗？

2、教师出示“口”字，提问：为什么旁边都有一个“口”字？

教师小结：它们旁边都有一个“口”字，我们把它叫做口字旁，“口”就是嘴巴的意思，因为动物的叫声都是从嘴巴里发出来的，所以它们都有一个口字旁。

2、孩子学一学动物的叫声、做一做动作，集体念一念汉字。

七、音乐游戏：《在农场》

教师带领幼儿采用接唱的形式，仿编歌曲《在农场》。教师唱前半句，幼儿唱后半句的叫声。如教师说：“猪儿在农场……”，幼儿说：“噜噜”；教师说：“鸭子在农场……”幼儿说：“呷呷”……最后，在音乐声中结束活动。

中班语言活动：蜗牛搬家

活动目标：

1. 理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

2. 知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动准备：

1. 课件《蜗牛搬家》

重点：理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

难点：知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动过程：

一、通过提问，导入活动

二、分段欣赏故事，帮助幼儿理解、学说角色对话

(1) 倾听故事第一段

1. 蜗牛住在哪里？他住得舒服吗？（住在池塘边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨，他才从壳里探出身子喘口气）

3. 他听到蜻蜓和蚂蚁说小山坡是个好地方，他打定主意想干什么呢？

4. 猜一猜，蜗牛搬家成功了吗？

(2) 倾听故事第二段

1. 蜜蜂来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？教师与幼儿分别扮演蜜蜂和蜗牛，练习对话（蜜蜂：“我来帮你搬家”。蜗牛说：“今天我不能搬家，太阳会晒着我的。”）

2. 蝴蝶来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？（幼儿交换角色扮演蝴蝶和蜗牛，练习对话）

3. 青蛙来帮蜗牛搬家。天气怎么样？蜗牛怎么说？（让幼儿分别

扮演青蛙和蜗牛，练习对话)

(3) 倾听故事第三段

1. 你们觉得蜗牛的家会搬成了吗?(让幼儿猜想)好，那蜗牛的家到底搬没搬成，我接下去听故事。

2. 故事听完了，蜗牛的家搬成没?为什么?

三、完整倾听故事，学说故事中的对话。

那我们再一起来完整的听一遍故事，看看蜗牛到底为什么没有搬成家?我们在听的时候还可以一起跟着故事学说蜗牛的话。

四、讨论

4. 如果你是小蜗牛，你会因为太阳晒、刮风、下雨就放弃搬家吗?你会怎么做?

5. 小朋友在上幼儿园时，有没有遇到太阳晒、刮风、下雨?你们是怎么做的?你们都是不怕困难的好孩子。

活动反思：

再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进行练习，主要运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。第四环节，是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，课件设计还有不足之处，以至于在操作上有些不方便。

原故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的连个遮拦也没有，他每天饱受风吹日晒之苦。只有阴天下雨时，蜗牛才从壳子里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个小土岗子，那儿可是个好地方：有密密的丛林，有鲜花野果，旁边还有一条清清的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里。蜜蜂酿蜜，蝴蝶传播花粉，青蛙捕捉害虫，蚯蚓翻松泥土，大家快活极啦！”

蜗牛送走了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他没想到前面的小山岗是个好地方，也没想到蜻蜓他们生活的那么快乐，他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

又过了两天，青蛙来帮助蜗牛搬家。这天，天空下着小雨，既没有太阳，又没有风沙，可是蜗牛望望那濛濛细雨，又有些犹豫了，他说：

“今天不能搬家，天潮地滑，小土岗的斜坡爬起来很吃力的。”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我早在那边过着愉快的生活了。”

改变过课件资料故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨时，蜗牛才从壳里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个山坡，那儿树林、有草地，还有一条弯弯的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里，大家在快乐极啦！”

蜗牛听了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我已经和朋友一起过着快乐的生活。”

活了。”

中班语言活动：三只蝴蝶

设计者：上海市曹王幼儿园张丽芳

目标：

- 1、通过共同翻阅大图书、角色扮演等形式，了解故事内容，学习讲述故事中反复出现的对话和短句。
- 2、体会好朋友之间相互关心的美好情感。

准备：大图书、三只蝴蝶头饰

过程：

一、故事讨论：理解故事，练习句式，体验情感，培养阅读。

1、看三只蝴蝶书名，猜猜会是一个怎样的故事？

2、春天来了，花园里飞来了三只蝴蝶，一只是红的，一只是黄的，一只是白的，他们天天在花园里一块儿游玩，一块跳舞、游戏，非常快乐。

3、看图发生了什么事情？（下雨了……）有一天，他们正在草地上玩，突然下起大雨来。红蝴蝶飞到红花那里，向红花请求说：“红花姐姐，红花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们到你的叶子下避避雨吧！”红花说：“红蝴蝶的颜色象我，请进来；黄蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”

4、它们碰到了什么麻烦的事情？（下雨了，没地方躲）红花姐姐说什么？

5、这下它们怎么办啊？（到其他地方去……）三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块来，要走一块儿走。”

6、为什么不分开？（好朋友）可是会把自己淋湿的呀？（不能让好朋友被雨淋）

8、是啊，黄蝴蝶飞到黄花那里，向黄花请求说：“黄花姐姐，黄花姐姐，大雨把我们的翅膀打湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”黄花说：“黄蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”怎么办？要么就分开吧？雨越来越大了，再不避雨，黄蝴蝶要生病的？三只蝴蝶会分开吗？（不会）（不能分开）

9、猜猜三只蝴蝶它们会怎么对黄花姐姐说？三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

10、雨下得更大了，它们还没有找到避雨的地方。它们看到了白花姐姐，谁去请白花姐姐帮忙呢？（白蝴蝶）白蝴蝶飞到白花那里，向白花请求说：“白花姐姐，白花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”

11、白花姐姐会答应吗？白花说：“白蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、黄蝴蝶，别进来！”12、算了，分开吧？白花都快飞不动了？（不能分开）如果你们三只蝴蝶你们会分开吗？三只蝴蝶一齐摇摇头说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

12、三只蝴蝶在大雨里飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀！可是它们谁也不愿意离开自己的朋友。

13、这时候，太阳公公从云缝里看见了，连忙把天空的乌云

赶走，叫雨别再下了。天晴了。太阳把三只蝴蝶的翅膀晒干了。三只蝴蝶迎着太阳，又一块儿在花园里快乐地跳舞，游戏。

二、找找你喜欢的一页：回忆故事，练习翻书，练习句式，体验情感。

1、多么令人感动啊，你最喜欢哪一页上面的故事画面？

（……）请你把它翻出来。为什么喜欢这张？（……）三只蝴蝶说的哪句话让你特别感动？（……）让人感动的话再来体验一下。动作、表情做得也让人感动。

三、角色扮演：完整故事，会说句式，表达情感，学会翻书。

1、教师引导一个孩子翻大图书边讲故事，老师扮演花，教师引导其他孩子选择扮演蝴蝶。

附故事：三只蝴蝶[]

花园里有三只蝴蝶，一只是红的，一只是黄的，一只是白的，他们天天在花园里一块儿游玩，一块跳舞、游戏，非常快乐。

有一天，他们正在草地上玩，突然下起大雨来。红蝴蝶飞到红花那里，向红花请求说：“红花姐姐，红花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们到你的叶子下避避雨吧！”

红花说：“红蝴蝶的颜色象我，请进来；黄蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块来，要走一块儿走。”

雨下得更大了。三只蝴蝶一同飞到黄花那里，齐声向黄花请求说：

“黄花姐姐，黄花姐姐，大雨把我们的翅膀打湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”黄花说：“黄蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、白蝴蝶，别进来！”三只蝴蝶齐声说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

三只蝴蝶一起飞到白花那里，齐声向白花请求说：“白花姐姐，

白花姐姐，大雨把我们的翅膀淋湿了，大雨把我们淋得发冷了，让我们飞到你的叶儿下避避雨吧！”白花说：“白蝴蝶的颜色象我，请进来；红蝴蝶、黄蝴蝶，别进来！”

三只蝴蝶一齐摇摇头说：“我们三个好朋友，相亲相爱不分手，要来一块儿来，要走一块儿走。”

三只蝴蝶在大雨里飞来飞去，找不着避雨的地方，真着急呀！可是它们谁也不愿意离开自己的朋友。

这时候，太阳公公从云缝里看见了，连忙把天空的乌云赶走，叫雨别再下了。

天晴了。太阳把三只蝴蝶的翅膀晒干了。

三只蝴蝶迎着太阳，又一块儿在花园里快乐地跳舞，游戏。

中班语言活动：微笑（散文欣赏）

活动目标：

- 1、喜欢倾听散文，感受散文的美。
- 2、理解并掌握散文情节，丰富词语“愿意”、“微笑”。
- 3、能分角色朗诵散文，学会一句接一句的朗诵方法。

活动准备：

- 1、教具：（头饰）小鸟、大象、小兔、小蜗牛、一群小蚂蚁。
- 2、散文磁带、录音机。

活动过程：

- 1、引导幼儿相互观察同伴的微笑，激发幼儿的快乐情绪。
 - （1）请幼儿相互观看同伴的微笑。
 - （2）集体讨论。当你看到同伴微笑的时候，你觉得开心吗？
 - （3）教师小结。
- 2、教师边演示教具边朗诵散文《微笑》的前四句，并提出问题。
 - （1）教师演示教具，朗诵散文前四句。
 - （2）教师根据诗歌内容提问如：“小鸟想出了什么办法给别人带来快乐”。引导幼儿回答时用散文中的语句：“我愿意……”。
 - （3）引导幼儿讨论，帮助小蜗牛想出各种能给别人带来快乐的办法。
- 3、教师朗诵散文的最后两句。
 - （1）教师朗诵散文最后两句。
 - （2）教师根据散文内容提问，帮助幼儿理解散文。
 - （3）鼓励幼儿根据故事情节展开想象，设想各种不同的方法，

并学。

4、完整欣赏及朗诵散文，感受散文中美好的意境。

(1) 在背景轻音乐中，教师有感情地完整朗诵散文，并用眼神和表情与幼儿进行交流互动。

(2) 幼儿分角色扮演小鸟、大象、小兔、小蚂蚁，并学习散文中小动物的对话和动作表情。

5、幼儿表演朗诵散文。

(1) 分角色朗诵。

(2) 集体朗诵。

活动延伸：

请幼儿在幼儿园做一件让他人高兴的事，把快乐送给其他的小朋友。

大班语言教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

大班语言秋天的雨教学教案篇四

- 1 欣赏作品中丰富的色彩搭配，学习表现秋天的美。
- 2 通过观察画出印象中的秋天。
- 3 培养幼儿的欣赏能力。
- 4 让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验。

教学挂图 幼儿用书

1 欣赏儿童诗

秋风吹，引导幼儿回顾对秋天的印象。

2 教师引导幼儿欣赏表现秋天景色的绘画作品。

(1)教师：请你们看看这幅画画的是什么地方？路边有什么？

(2)小结：这是画家画的秋天的美丽图画，他画出了秋天晴朗的天空，彩色的树木，以及落满树叶的街道，看起来秋天很美丽。

(3)教师：假如你要画美丽的秋天，你会画些什么？

(4)引导幼儿欣赏挂图中的其他两幅作品。

3 幼儿自由绘画，教师进行个别指导。

(1) 幼儿自由绘画，教师进行个别指导。

(2) 评价，展示幼儿作品：你最喜欢哪一幅画，为什么？

本次活动从目标的完成情况来看，还是基本都完成了三条目标，但在前半部分幼儿欣赏秋天图片时，我让孩子表达的不够多，应该多给孩子一些说的机会，让他们多说说自己对秋天的理解以及他们眼中的秋天。在孩子作画的过程中，应该放手让孩子自己去探索作画的过程，而我过多的强调了作画的过程和步骤，以至于最后的作品缺乏创造力和想象力。在今后的美术活动中我会在培养孩子的想象力和创造力上多下工夫。

大班语言秋天的雨教学教案篇五

《纲要》中明确指出：要引导幼儿接触优秀的童作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助加深对作品的体会和理解。散文诗《美丽的秋天》运用简洁明快的多种修辞手法，生动形象地描绘出一幅丰收的美丽的秋景图。这幅秋景图正好契合的幼儿的心理，不仅能使幼儿结合生活引发无尽的联想，同时可以陶冶幼儿的性情，唤起幼儿对生活的热爱。

1充分理解散文诗的内容，体验文学作品的语言美。

2体验秋天的美，培养幼儿对自然的热爱之情。

3丰富词汇：分外好看黄澄澄的。

4愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

5萌发对文学作品的兴趣。

1体验文学作品的语言美。

2充分理解散文诗内容。

秋天美景图片：花园田园果园和优美的音乐

1用优美如诗的语言导入。

“秋天到了，菊花开了，酸酸甜甜的果实挂满了枝头，金黄的稻田里到处都是人们忙碌的身影。这一切告诉我们——秋天来了。今天，老师就与小朋友们一起学习一篇优美的散文诗——《美丽的秋天》。

2尝试描述秋天，激发对语言运用的兴趣。

(1) 提问：你们见到的秋天是怎样的？谁能用好听的句子说一说？

(2) 老师也很喜欢秋天的美景，我都把它拍下来了，你们想看吗？

3逐一播放花园果园田园的图片。

(1) 提问：你们能用好听的词句形容这些景物吗？

(2) 提问：你们知道这些景物都分别长在什么地方吗？

4教师朗读散文诗“美丽的秋天”，体会作品的`语言美。

提问：请你们闭上眼睛听，散文诗中都描写了哪些景物？

用多种教学方式朗读散文诗，比如：播放优美的音乐，图片等，激发幼儿的学习兴趣，从而加深幼儿对散文诗内容的熟悉和理解。

5游戏

幼儿带上秋天景物的头饰，让“景物”找自己的家(花园果园田园)。

6自然结束活动。

老师：你们喜欢秋天的美景吗？那我们现在就一起到外面欣赏这美丽的秋景吧！

教学中我主要引导幼儿注意听，大胆表达。根据《纲要》中让幼儿想说敢说要求，我就从想和敢这两方面进行具体指导和帮助。首先，在导入后，提问：“你们见到的秋天是怎样的？谁能用好听的句子说一说？”让幼儿带着问题有目的有针对性地认真倾听。借助图片，刺激幼儿的各种感官，激发幼儿想说。利用各种教学方法和游戏，给幼儿提供自己表达的机会，让幼儿敢说。这节课让幼儿体会了语言美，达到会用优美语言的目的，这节课下来，我觉得还是有很多不足之处，说话有点啰嗦，语言不够精炼，以后我一定多注意语言的精炼，多积累精炼优美的词语。后面的游戏时间也有点仓促。

大班语言秋天的雨教学教案篇六

设计意图

在秋景迷人的季节里，孩子们运用自己的感观发现秋天的变化，并感受到秋天是多姿多彩的。从多角度引导幼儿感受秋天的变化，以及颜色的绚丽多彩。重复的句式让幼儿更加便于记忆和理解。同时，通过仿编活动，可以发展幼儿的观察能力、语言表达能力和思维能力，还能提高幼儿与同伴交流的能力，促进幼儿社会性的发展。

活动目标

1. 感受诗歌所表达的秋天的色彩美。

2. 能根据诗歌的句式结构进行仿编单句散文诗。

活动准备

1. 树林、花朵、水果等图片。

2. 课件《秋天的颜色》。

活动过程

(一) 导入律动活动：苹果甜。

分享“找秋天”的收获，说说自己找到秋天的颜色。

师：小朋友，现在是什么季节？幼儿回答。

师：秋天是什么颜色？(幼儿讨论，幼儿说出来时，先不出示图片)

师：小朋友，真棒！能说出这么多颜色，那我们看看秋天美不美？幼儿回答。

师：这里有几张图片，小朋友看看秋天是什么颜色？(幼儿说不出来时先出示图片)

幼儿回答。

(二) 观看《秋天颜色》散文诗，感受、理解散文诗所表达的秋天的多姿多彩，学习朗读散文诗。

1. 观察教师资源，完整欣赏散文诗。

师：你觉得秋天美不美？幼儿回答。

师：秋天不光景色美，他的诗歌更美，我们一起来欣赏吧！

师：谁告诉了我们秋天的颜色？它们是怎么说的？幼儿回答。

2. 进一步观察，理解散文诗的内容。

师：为什么小草说秋天是黄色的？（依此类推）为什么大地说秋天是彩色的？

小结：小草到了秋天会变黄，枫叶到了秋天会变红，白菊花在秋天开放，松树是一年四季常绿的。大地因为有了这么多的颜色，所以就变成了绚丽多彩的。

3. 引导幼儿尝试用不同的声音和语气学说小草、枫叶、菊花、松树、大地的话。

4. 一起有感情的朗诵散文诗。

（三）根据诗歌的结构仿编单句诗歌。

1. 师：秋天还有什么颜色？是谁告诉我们的？（出示苹果）你觉得苹果会说什么呢？

我问苹果，苹果轻轻地告诉我：秋天是红色的。

2. 鼓励幼儿大胆说出自己的想法，创编诗歌。教师用简笔画的方式记录幼儿编出的内容。

3. 把幼儿仿编的话编成一首新的诗歌。

（四）活动结束

大班语言秋天的雨教学教案篇七

1、知道秋天的颜色是多彩的，能用优美的语言描述。

2、了解菊花的种类、形状，会用多种方式表征菊花。

3、家长与幼儿合作，能用秋天的自然物表征美丽的秋天，体验合作的快乐。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、培养幼儿乐观开朗的性格。

1、会变色的树林

待孩子们对秋天多彩的颜色有了初步认识后，我们又学习了儿歌《秋天的颜色》，幼儿还画了各种各样的落叶树和常青树。

2、美丽的菊花

我带孩子到户外观赏菊花，回到幼儿园，孩子们还沉浸在对菊花的谈论中。于是我趁热打铁，请幼儿对看过的菊花进行表征。有幼儿选择了用水彩笔，有幼儿选择了棉签画，他们边画边讨论自己看到的菊花。画完后，我把幼儿的作品贴到了墙上，让幼儿欣赏自己的作品。

3、表征活动：美丽的秋天

我邀请家长来园和孩子们一起用秋天的自然物表征《美丽的秋天》。在活动前我把这次活动的意义做了说明。并请家长收集一些秋天的自然物，如树叶、果实、种子等带到幼儿园。家长们与孩子一起商量制作，都忙得不亦乐乎。有的家长和孩子还就作品内容进行了故事和儿歌的创编，有的幼儿还把学过的儿歌让家长写上。做完后，家长就征求孩子的意见把作品放在墙的什么位置合适。在家园共同努力下，《美丽的秋天》主题墙饰诞生了。

在整个探究活动中，教师、幼儿、家长都在不断地学习和进步，我有以下体会：

(1) 科学活动的开展离不开家长的紧密配合，要把主题引向深入需要家长的充分参与。

(2) 教育有爱才称之为教育，所以在活动中除了对幼儿进行一些综合性的教育外，我们还注重了对幼儿爱的情感教育，如关心落光了叶子的大树，让幼儿学会从别人的角度去考虑问题，用自己的实际行动去关心他人，体验帮助别人的快乐。

(3) 教师要及时捕捉幼儿在活动中最感兴趣的东西，判断它的教育价值来生成活动，引领幼儿把主题推向深入。如幼儿对秋天的树叶感兴趣。我就组织幼儿开展了一系列的有关树叶的活动，收到良好的效果。

大班语言秋天的雨教学教案篇八

活动目标

- 1、理解诗歌的内容，知道秋天是美丽多彩的。
- 2、通过涂涂画画，学习制作关于秋天的图书，并用自己的语言表达图书的内容。
- 3、体验制作图书的乐趣，感受秋天的多彩。

活动重难点：

重点：学会观察图片，用讲述的方式仿编诗歌。

难点：制作图书。

活动准备：

- 1、图画（半成品）、水彩笔、订书机、胶水。

配套课件：大班语言诗歌课件《秋天的颜色》

活动过程：

2、出示枫叶：它又是谁？他会说秋天是什么颜色的呢？

出示图文诗句，枫叶说：秋天是——（请幼儿回答）

3、出示松树：它是谁，又会怎么说呢？

出示图文诗句，松树说：秋天是绿色的。

4、师：菊花说秋天是黄色的、枫叶说秋天是红色的、松树说秋天是绿色的，那么在它们脚下的大地会怎么说呢？（出示五彩斑斓的大地，引导幼儿大胆想象）出示图文诗句，大地说：秋天是彩色的。

5、完整朗读诗歌。

三、分组活动，制作图书。

秋天这么美丽，你们想不想把秋天画出来，让更多的人来知道秋天的颜色呢？

1、半成品展示，告诉幼儿如何操作，讲述规则。

2、分组活动，适时适当地指导幼儿涂色。

3、涂色结束，请个别幼儿讲述自己的画纸，鼓励幼儿大胆讲述。

4、组织幼儿讨论，根据诗歌句式创编诗歌。

引导幼儿自由说说还见到了什么颜色，可以重复，满足孩子的表现欲望和成功心理，为创编儿歌做好铺垫。

5、制作图书。

四、展示图书。

讲述故事（教师适当引导幼儿，鼓励幼儿大胆的说，勇敢的说）

五、教师小结，活动结束。

带领幼儿一起去感受秋天的美，感受大自然的美丽。

大班语言秋天的雨教学教案篇九

1、看图学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天的色彩美。

2、根据诗歌的'句式结构，用绘画以及讲述的方式仿编诗歌。

3、乐意在集体面前有表情的朗诵诗歌。

1、幼儿用书人手一册，彩色笔。

2、图片：黄色的菊花、粉色的枫叶、绿色的松树、彩色的大地。

2、引导幼儿看图和老师一起编诗歌。引导：

（1）老师用秋天的菊花，编了一句诗，你们听：“菊花说：秋天是黄色的。”

（2）“枫叶说：——”谁愿意接着往下说？教师和幼儿编一编诗歌。

（3）教师和幼儿一起看图念一念诗歌《秋天的颜色》。

3、组织幼儿讨论，帮助幼儿了解诗歌的内容。

(1) 为什么菊花说秋天是黄色的？

(2) 为什么说——（依次类推）为什么大地说秋天是彩色的？

4、教师和幼儿一起有表情地朗诵诗歌。示范：苹果说：秋天是红色的。请小朋友也来说一说，好吗？鼓励幼儿大胆地进行仿编活动。将幼儿仿编的内容画在板上，并带领幼儿完整地朗诵仿编的诗歌。

5、打开幼儿用书，启发幼儿先看图朗诵诗歌，再根据诗歌的句式在空格处画一画，再念一念诗歌。

秋天到了，大地的颜色也愈加美丽了。诗歌中的菊花、枫叶、松树孩子们都已经认识并熟悉了，这些颜色虽然是单一的，但是综合在一起就巧妙的形成了美丽的颜色，通过让每个孩子都说说自己对秋天的认识，在秋天都能看到哪些不同的颜色，孩子自然就会知道秋天是五颜六色的，看来孩子的体验感受比什么都来得真实。活动中第二环节是整个活动的重点，通过让孩子们欣赏散文诗《秋天的颜色》，让他们感受诗歌所表达的秋天的色彩美和语言美。这一环节的顺利开展教师采用了多种方式。如图文并茂的电脑课件的使用；教师与幼儿的提问互动中回忆、思考，从而达到对散文诗的识记；师生合作朗诵诗歌；幼儿分组扮演角色朗诵诗歌等等，都为这一环节目标的实现奠定了坚实的基础。本次活动的高潮部分在于引导幼儿积极创编，发展幼儿的思维想象能力，让每个孩子将原有经验与散文诗相结合进行仿编，培养幼儿的艺术思维。最后的仿编诗歌，我发现孩子们对周围事物的观察很仔细，小朋友对仿编诗歌很感兴趣，于是我就把他们编的句子合起来编到诗歌里，小朋友听到是自己编的句子，都非常兴奋，编的就更起劲了。如有的孩子想象力强我就让孩子自己仿编诗歌，有的孩子稍弱一些，我为孩子提供了很多的图片，孩子看在眼里记在心中，一句句诗歌创编的有模有样。另一方面我想到大部分幼儿都会从常见的事物，比如水果、小草等等来诠释秋天的色彩，但幼儿对一些平常不关注的事

物不会引发他们的思考，因此我准备了很多的图片引起孩子们创编的兴趣，这些活动前的思考让我得教学更加严谨、细致。

大班语言秋天的雨教学教案篇十

- 1、感受散文中表现的秋雨带来的美景。
- 2、初步了解散文中运用的比喻手法，学习“她把×颜色给了××，××××像××”的句式。
- 3、尝试用自己喜欢的方式表达对散文意境的感受。
- 4、能简单复述散文。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

通过散文感受秋天的美，巩固对秋天主要特征的认识。

体验散文的语言美，学习散文中优美的词句。

教与学是一个统一与和谐的过程。在活动中，要恰当把握好教师主导、幼儿主体的关系，使教与学相辅相成。活动中，我主要通过欣赏形象生动、具体的画面帮助幼儿直观感知秋天的美丽。通过反复倾听，运用完整和分段欣赏相结合的方法，辅以提问，从整体到局部、由浅入深，细致、系统的帮助幼儿感受散文所蕴涵的意境美、语言美。提升对秋天的知识经验积累。在欣赏散文的过程中我充分创设大胆发言的机会，通过集体与个别相结合、集中与分散相结合的形式，让幼儿在美的感染下愉快的进行学习，让幼儿获得情感体验的同时提高了语言表达能力，完成活动目标。

大班的孩子喜欢探索大自然的奥秘，有一定的观察能力和想象能力，热爱和探索大自然是儿童最常见的表现，他们对秋

天的季节特征有了一定的认识和体验，但在表述上词汇不够丰富，思维不够开阔，我们应该最大限度地拓展幼儿的学习空间，好好地利用丰富的自然资源，引领孩子们去探索。通过散文《秋天的雨》让孩子从中了解秋天的季节特点，学习关注周围事物的发展变化，从而感受到散文中语言的优美和意境的温馨，启发孩子们无尽的遐想与表现，给幼儿提供了绝佳的欣赏学习的契机。因此，我设计了本次活动，让幼儿在轻松、愉快的情景中主动参与活动、接受美的熏陶。

一、创设情景，引发幼儿对秋雨的原有经验。

教师播放下雨的音频，并吸引幼儿注意：听！这是什么声音呀？你是怎么知道的？活动一开始就把幼儿的注意力集中到秋雨上来，并交流讲述对秋雨的认识，如：秋雨是凉凉的，轻轻的，细细的等，教师在鼓励幼儿大胆表达并给予肯定的基础上，然后教师将幼儿自然地带入到散文的优美意境中来。

二、初步感知散文诗。

1、幼儿欣赏。

师：小朋友一起来听听《秋天的雨》这篇散文。听过以后可要告诉老师，你最喜欢散文诗里的哪一句。”（教师配乐有感情地朗诵散文。）

2、提问：这篇散文叫什么名字？你喜欢散文里的哪一句？（启发幼儿尽量说或者用动作表演。）

三、运用课件图文结合，帮助幼儿分段理解散文诗的内容。

师：我们来看一看秋天的雨在大自然中都有哪些变化？

1、欣赏散文第二段：想——秋天的雨。

提问：为什么说秋天的雨是一把钥匙呢？请你先和旁边的小朋友讲一讲。（学习词：清凉和温柔、轻轻地、悄悄地。）
教师小结：秋天雨后，自然中发生了变化，就像一把钥匙打开秋天的门。

2、欣赏散文第三段：看--秋天的雨。

师：为什么说秋天的雨像一盒颜料？她把各种各样的颜料给了谁？（学习“她把×颜色给了××，××××像××”的句式。）
教师小结：秋天到了，各种树都发生了变化，水稻变金黄，水果成熟，农民伯伯准备要收割；美丽的菊花都开了。

3、欣赏散文第四段：闻--秋天的雨。

4、欣赏散文第五段：听--秋天的雨。

师：为什么秋天的雨有一支金色的小喇叭呢？它告诉我们冬天快来了，小动物要做什么？（学习词：衔、造、挖、油亮亮。）
教师小结：小动物忙着做事情，小喜鹊造房子，小松鼠做粮食，小青蛙加紧挖洞，小树叶有的穿上厚厚的油亮亮的衣裳，有的飘到大树妈妈的脚下，它们都准备要过冬。

5、欣赏散文第六段：秋天的雨会带来什么？

师：秋天的雨为什么会给大地带来一首丰收的歌？为什么会给小朋友带来一首快乐的歌？（从中提升幼儿热爱大自然、热爱生活的情感。）
教师小结：今天我们学了这首新的散文诗，小朋友也看到大自然这么美丽，那么，我们从小就要保护大自然，热爱大自然。

通过本节课的教授让幼儿体会到秋天的美丽并愿意去发自内心的热爱大自然及用自己的独特方式加以赞美。幼儿们很享受这样轻松愉悦上课氛围。

大班语言秋天的雨教学教案篇十一

丰收而美丽的秋天来到了，小朋友们又有了新的玩具，那就是飘落的树叶成熟的种子美丽的风筝等。秋天真美丽啊，选用综合活动教材中散文欣赏活动“秋天真美丽”，让幼儿在优美的散文中，感受浓浓的秋意，丰富对秋天的认知。为了让幼儿充分享受散文优美的语句和意境，我选用了童易课件《秋天真美丽》。活动中，我利用肢体动作引导幼儿模仿大叔小河，不仅加深对散文的理解，增强对优美语句的记忆，同时也避免了语言课光说不动的枯燥，能更有效地达成活动的目标。

1感受散文优美的语句和意境，培养幼儿喜欢听读散文的兴趣。

2初步尝试创编散文诗。

3陶冶幼儿热爱大自然的情感。

课件《秋天真美丽》

一看图导入。

幼儿观看图片，回答问题。

二欣赏散文，感受散文的内容。

三组织幼儿朗诵散文。

师：秋天多美呀，你们想不想和老师一起大声朗诵他呢，我们试试吧。（幼儿跟着朗诵散文）四评析散文，创想活动。

师：小朋友，你们喜欢这篇散文吗，为什么？

师：小结：散文语句优美，流畅，读起来琅琅上口，形象地描述了秋天美丽的景色

师：秋风姐姐那么高兴，她还会对谁吹口气，她又会怎么样？请个别幼儿说说。请小朋友回家和爸爸妈妈一起画一幅《美丽的秋天》。

附：散文：秋天真美丽秋天，秋天，真美丽。

天高了，地宽了，秋风姐姐快乐得到处跑

秋风姐姐对着大树吹口气，大树摇啊摇。一会儿抖落一只金蝴蝶，一会儿抖落一只红蝴蝶，一会儿抖落一只花蝴蝶。

妈妈说，大树落叶了，送给小树作肥料，盼它快长高。

秋风姐姐对着小河吹口气，小河笑啊笑，一会儿抖动披着的纱巾，一会儿掀起一个浪花花，一会儿抱着白鹅摇啊摇。

妈妈说：小河高兴了，它养的鲜鱼螃蟹肥又壮，宝宝吃了有营养。

教学中我主要引导幼儿注意听，大胆表达。根据《纲要》中让幼儿想说敢说敢说的要求，我就从想和敢这两方面进行具体指导和帮助。首先，在导入后，提问：“你们见到的秋天是怎样的？谁能用好听的句子说一说？”让幼儿带着问题有目的有针对性地认真倾听。借助图片，刺激幼儿的各种感官，激发幼儿想说。利用各种教学方法和游戏，给幼儿提供自己表达的机会，让幼儿敢说。这节课让幼儿体会了语言美，达到会用优美语言的目的，这节课下来，我觉得还是有很多不足之处，说话有点啰嗦，语言不够精炼，以后我一定多注意语言的精炼，多积累精炼优美的词语。后面的游戏时间也有点仓促。