

# 2023年小猫刮胡子教学反思(优秀8篇)

以团结为基石，我们共同打造辉煌。激发团队士气，使团队标语更富感染力。小编为大家整理了一些团队建设的经典范例：

## 小猫刮胡子教学反思篇一

1、认识“刮、肥”等13个生字。会写“血、净”等8个字及以下词语：刮胡子、晚上、干干净净、头破血流。学习新偏旁月字旁和石字旁。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解小猫的胡子的作用，明白“不能见到什么学什么，要从自己的实际情况出发”的道理。

### 教学重点

认识13个生字，会正确书写8个字以及4个词语，明白猫妈妈说的话的道理。

### 教学难点

了解小猫的胡子的作用，明白“不能见到什么学什么，要从自己的实际情况出发”的道理。

### 教具准备

### 课件

### 教学设计思路

### 教学过程

## (一)复习导入

1. 教师谈话：上节课我们学习了小猫刮胡子这一课的生字词，初读了课文，现在谁来展示一下你的学习成果(指名检查认读。开火车认读)

2. 出示课件(词语)。

3、这篇课文讲了一个什么故事?(指名回答。)

## (二)指导朗读，理解感悟

过渡语：小猫为什么会被撞的'鼻青脸肿呢?今天我们继续学习课文。

1. 看图、课件理解第5、6自然段。

(1)出示课件(没有胡子的小猫)问：这是什么?在一个黑漆漆的夜晚，一只没有胡子的小猫去抓老鼠，想饱餐一顿，(出示猫抓老鼠的课件)，看了这段动画，你想说什么?(看图，自由的回答、看课件，想一想，在说一说)

(2)书上是怎样描写的呢?请同学们轻轻的打开书，自由的读读5、6自然段。(指名读一读、指名回答)

2. 学习1、2自然段。

(1)小猫为什么会被撞的鼻青脸肿呢?(出示课件书上的图1)现在跟老师来看这幅有趣的图就会知道答案了，请同学们按一定的顺序仔细观察，看图上都有谁在干什么?(仔细看图)

(2)找一找，课文哪几个自然段是描写这幅图的，并读一读。(出示课件1、2自然段的课文)

(3)指名读，然后说说你知道了什么?

(4) 指导朗读1自然段。

### 3. 学习第4自然段。

(1) 过渡：看到主人认真的刮胡子小猫心里是怎样想的，又是怎样做的呢？(出示学习提示)

学习提示：

认真自由的朗读课文第4自然段。

用“——”画出小猫心里怎样想的句子，用“~~~~~”画出小猫怎样做的句子，再读一读。

(2) 指导朗读。

(3) 小猫是怎样刮胡子的，课文里没有写出来，你们能说一说吗？

(4) 看到自己把胡子刮的干干净净的，小猫会说些什么呢？

### 4. 学习第7自然段。

(2) 那猫妈妈会说些什么呢？自己朗读第7自然段，找出猫妈妈的话读一读。(出示第七自然段的课文)

(3) 师生接龙读，边读边想从这段话中你了解到了什么？(板书：头破血流)

(5) 朗读指导：猫妈妈的话我们应该用怎样的语气来读呢？

## 三、小结

1、由于小花猫盲目的模仿主任，把胡子刮的干干净净，弄的自己吃尽苦头(板书吃尽苦头)，同学们在我们的生活学习中

有没有受到过这样的惨痛教训呢?(讨小组论派代表回答)

2、朗读全文加深记忆。(自由读全文)

#### 四、练习

1、课后练习3，照样子，写一写。

2、自主完成练习。

3、汇报完成情况(出示课件)。

#### 五、作业

回家后把这个故事讲给自己的朋友或家人

#### 六、板书设计

一眨不眨

干干净净模仿

11、小猫刮胡子鼻青脸肿

吃尽苦头

头破血流

### 小猫刮胡子教学反思篇二

1、欣赏故事，理解词汇：“聚精会神”、“头破血流”，并初步懂得寓意：做事情前要想一想，不能看到什么就学什么。

2、通过提问和有序观察图片，理解图片中情节的发展变化。

- 3、懂得每个人都有自己的特点，不要盲目跟别人学的道理。
- 4、在理解故事的基础上，尝试续编故事。
- 5、掌握正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣。

### 【活动准备】

- 1、自制《小猫刮胡子》图片一套或根据寓言内容制作电脑动画。
- 2、小猫（有胡须）手偶一个。

### 【活动过程】

（一）教师以谈话引出活动内容。

- 1、教师出示小猫手偶：我是一只小花猫，我的胡须长又长。
- 2、师：小朋友，你们知道小花猫的胡须有什么用吗？
- 3、幼儿自由讨论后，教师巧妙地引出寓言故事。

师：可是有一只小花猫把自己的胡子刮掉了，我们来看看会发生什么事情。

（二）教师出示教学图片，有表情地讲述寓言。

- 1、教师出示图片，生动地讲述寓言《小猫刮胡子》。
- 2、师：小猫刮胡子后发生了什么事情呢？

（三）教师引导幼儿有序地观察图片，分段讲述故事。

- 2、教师通过提问帮助幼儿有序地观察图片，理解寓言情节。

3、师：小花猫刮胡子后，追捕老鼠时发生了什么事情？为什么会碰得头破血流？（理解词汇：“头破血流”）

（四）教师和幼儿再次看图片，完整欣赏寓言，启发幼儿理解寓言。

1、教师指图与幼儿共同讲述寓言。

2、师：小花猫能刮胡子吗？

3、教师小结：原来，胡子是猫用来探路的工具，它就像一把尺子，在钻洞时得用它来测量洞的大小。如果没有了这把尺子，猫就不知道自己能不能钻过去。

（五）引导幼儿进行拓展谈话，启发幼儿懂得做事前要想一想，不能看到什么就学什么。

师：小花猫的主人刮胡子对不对？

师：为什么主人应该刮，小花猫却不能刮呢？（每个人是不一样的，不能看到什么就学什么）

师：如果以后你也遇到了一只刮胡子的小花猫，你会和它说什么？

教学反思：

我注重营造和谐气氛，引导学生去朗读。最后把重点放在感悟猫妈妈那席话中，让学生从多角度朗读感悟，或心疼，或担心，或生气的语气读读猫妈妈的话。通过学生的多角度的朗读明白猫妈妈说的话。然后考虑到学生个体的理解、朗读和喜好的差异，以“妈妈，我想对你说”为切入口，要求学生想想该对妈妈说些什么？才能让妈妈放心？才会成为一只真正的捉老鼠高手呢？让学生用自己喜欢的方式来理解感悟

课文。这一教学过程，我几乎没有对课文内容进行分析，讲解，仅仅引导学生读懂猫妈妈的话为重点，真正的让学生成为课堂教学的主体，让他们自由阅读、自我体验、自主创造，同时，很好地训练了学生的口语表达能力和思维想象能力。

小百科：猫，属于猫科动物，分家猫、野猫，是全世界家庭中较为广泛的宠物。家猫的祖先据推测是起源于古埃及的沙漠猫，波斯的波斯猫，已经被人类驯化了35（但未像狗一样完全地被驯化）。

## 小猫刮胡子教学反思篇三

### 一、教学目标

- 1、正确、流利地朗读课文
- 2、在语言环境中初步认识生字

### 二、教学重、难点

- 1、完成识字任务。积累一定的词语。
- 2、正确流利地朗读课文。

### 三、教具准备

生字卡片、图片。

### 四、教学过程

（一）谈话激趣，引出课题

（二）初读课文

- 1、教师范读

2、学生用自己喜欢的方式读课文，不会读的字可以借助拼音，也可以向老师和同学请教

3、同桌互读，并相互纠正读音

### （三）学习生字

1、认识词语

用“爬山游戏”指导学生认识词语

2、学习生字

（1）分学习小组自学生字

（2）请小老师教认生字

（3）抢读生字

（4）指导认识多音字

（5）齐读生字

（6）游戏中巩固所学生字

a□“踩炸弹游戏”

b□“猜字游戏”

### （四）再读课文，初步感知文意

1、学生默读课文，用笔标出课文有几个自然段

2、大声读出自己喜欢的’段落



- 3、谁愿意把自己喜欢的段落读给大家听
- 4、全班交流评价
- 5、指名请学生朗读全文，并交流评价
- 6、全班朗读全文
- 7、用自己的话讲讲课文内容。

## 小猫刮胡子教学反思篇四

字词：

句子：

咯吱，咯吱，主人的两腮满是白花花的肥皂沫，他正对着镜子，聚精会神地刮胡子。

小花猫觉得自己的胡子老长老长的，太难看，就学着主人的样子，也把胡子刮得干干净净的。

猫妈妈看见了，耐心地对小花猫说：“你的胡子好比一把尺子。你能不能从洞里钻过去，先用尺子量一量。你把尺子刮掉了，当然会碰得头破血流！”

## 小猫刮胡子教学反思篇五

### 【教材分析】

语文s版二年级第3册第三单元第11课《小猫刮胡子》。这是一个有趣的童话故事。主要讲的是小猫学着主人的样子，把胡子刮得干干净净，结果晚上在追捕老鼠时撞得鼻青脸肿，猫妈妈的一席话使小花猫再也不刮胡子了。这个故事告诉人

们不能见到什么学什么，要从自己的实际情况出发。

### 【学情分析】

由于低年级学生年龄小，积累的生活常识不多。因此，抓住低年级学生爱看电视、电脑的特点，制作了多媒体课件，激发学生主动学习。以学生为主体，培养学生的探究意识，让每个人有尝试的机会和自主提问的权利。而且整个课堂以“三疑三探”的形式贯穿，让学生乐学、好学。

### 【教学目标】

#### 1、知识与技能

(1) 认读13个生字，会写8个生字。

(2) 正确、流利、有感情地朗读课文。

#### 2、过程与方法

在朗读中懂得爱美的小猫为什么学主人的样子，把胡子刮掉了？它错在哪里？从而让学生懂得任何一个事物都有一定的用处，千万不能不动脑筋，盲目地模仿和跟从别人的道理。

#### 3、情感、态度与价值观

通过课文的学习，让孩子们懂得任何一个事物都有一定的用处，千万不能不动脑筋，盲目地模仿和跟从别人的道理。

### 【教学重难点】

1、认读13个生字，会写8个生字。

2、有感情地朗读课文，通过学习明白课文所蕴含的道理。

## 【教具准备】

多媒体课件

## 【教学过程】

一、提问激趣，引出课题

2、今天，我们就来学习第11课《小猫刮胡子》（板书课题）。齐读课题，看“刮”字请同学们说说你的记忆方法（偏旁想字义）。

二、设疑自探

（哪？干什么？什么？怎样？为什么？）（提问并不陌生，我不紧张。就像平常的课堂一样，要好好表现哟！）

2、我们要做敢于怀疑，善于提问的好孩子。我相信我们的同学都是未来的在不同层次上的佼佼者。老师把你们的问题整理归纳成这节课的自探提示：

1、主人是怎样刮胡子的？

2、小花猫是怎样看主人刮胡子的？

3、主人走后，小花猫是怎样想的？怎样做的？

4、为什么猫被撞得鼻青脸肿？

5、猫妈妈是怎么教育小花猫的？

三、初读课文，认识生字

过渡语：同学们，这节课的自探提示仍然是我们共同总结出来的，“学贵有疑”，希望所有的同学都能够爱提问，善提

问。

1、接下来，老师要检查，同学们对字词的预习情况？老师想问：当你遇到不认识的字的时候怎么办？（课上和课下两种情况）

生：圈出来，看生字表上的注音，也可以查字表。

生：可以问老师，问同学。

生：还要把这个字多读几遍。

生：我在预习的时候已经都查字典解决了。

师：好！那如果我要是在生活中（比如公交站或看商店的店名时）呢？（问家长、记住是怎样写的回家后查字典……）

2、师：看来我们的语文教学真正做到了学以致用。再次认真地读课文，遇到不认识的字，就用我们刚才说的这些办法来解决。同时，给每一段标上序号。兵贵神速，抓紧每一分，每一秒。（在读书中自己解决字音问题，是要掌握的最好的读书习惯。而且还能帮助自己认识更多的生字。）

3、从同学们自信的表情上就能看出应该是大丰收了。那我就来考考你们？看谁的苹果摘得最多？（出示课件□a□哪位同学愿意先来试试？很好，声音洪亮。（形式多样，接龙、小老师……）哪位同学想当小老师，领大家读，好，陈老师你来。（单独提问同学、全班□□b□谁能说一说你是怎样记住这些生字。真好！再来读一遍，送给你们收获的苹果。）

4、看看同学们的词语掌握的怎么样？

三、解疑合探

真不错，不愧是人人称赞的好孩子。送给你们一个笑脸。那就请同学们再次读课文。同桌或小组之间共同探讨课件上的自探提示。把答案在书中用记号画出来。

自探提示：

- 1、主人怎样刮胡子？（用——画出）（第一自然段）
- 2、小花猫是怎样看主人刮胡子的？（用波浪线画出）（第二自然段）
- 3、主人走后，小花猫是怎样想的？怎样做的？（用……画出）（第三、四自然段）
- 4、为什么猫被撞得鼻青脸肿？（第五、六自然段）
- 5、猫妈妈是怎么教育小花猫的？（第七自然段）

哪个同学想来汇报一下。

预设：1、主人怎样刮胡子？

生汇报

2、好，主人是聚精会神得刮胡子而旁边的小花猫又是如何呢？看主人刮胡子。（板书看）2、小花猫是怎样看主人刮胡子的？（用波浪线画出）（第二自然段）

3、主人聚精会神得刮胡子，小花猫一眨不眨地看主人刮胡子，那主人走后发生什么事了

听老师读（把老长老长、也、干干净净拉长读），有什么区别。哪种读法好？好在哪儿？他在“学”主人刮胡子（板书）。让学生自己感受哪种读法更能突出小花猫的调皮、可爱。小花猫是怎样刮胡子的课文没有写，你能说一说吗？让

我们看课件。

那就让我们读出小花猫的调皮、可爱。

4、这么可爱的小花猫挂完胡子干什么去了？为什么被撞得鼻青脸肿？让我们解决第四个问题。为什么猫被撞得鼻青脸肿？请看课件演示。

5、此时老师也不明白了为什么剪掉胡子就是这样的（结果）啊！

看第五个问题5、猫妈妈是怎么教育小花猫的？老师就是猫妈妈读文，)猫妈妈用什么样的语气对小花猫说的？（耐心）大家来试一试读出猫妈妈的韵味来。听了这样的话，小花猫们你们明白了什么道理？（不能见到什么学什么，要从自己的实际情况想出发）其中有一句话“你的胡子好比一把尺子”用了什么修辞手法？同时这句话就是告诉你——猫的胡子的作用。

6、看来，猫的胡子的作用可真大呀！没有了它，猫抓老鼠的时候就比较容易弄伤自己，小组内讨论、交流：那么小花猫该对妈妈说些什么，才能让妈妈放心呢？才会成为一只真正的捉老鼠高手呢？请用“我想对妈妈说……”开头，把你想说的话说出来。

小朋友们，你们现在明白了吗？那小花猫明白了吗？让我们一起朗读课文最后一段吧！

7、你觉得这是一只什么样的猫。（知错就改）

四、质疑再探

五、拓展运用

其实，在我们的生活中，像这样的人也比比皆是，曾经有这样的故事：邯郸学步、东施效颦，还有很多，在这里我就不一一介绍了。

我收获：

1、字词：

2、句子：

3、我知道了：

六、教师小结

这节课同学们乐于提问，善于发现问题，踊跃发表自己不同的见解，真得感觉很欣慰，希望同学们不要学习小花猫做事情要从自己的实际出发。另外，同学们可以研究探讨猫为什么总是把爪子挠来挠去？猫走路为什么没有声音？课下的时候我们共同探讨。

[小猫刮胡子教学设计（语文s版）教案(s版二年级上册)]

## 小猫刮胡子教学反思篇六

教学过程：

一、故事导入，检查作业：

2、检查同学们昨天的《我最喜欢的一张照片》的写话练习，师生互动评价，从中给学生写作的信心。

二、议题导课，激发兴趣。

从课题入手，课文可能会写些什么内容？请大家围绕题目猜

想。

师生交流课文大致要写的内容，适时引导板书。

三、初读课文，读正确、读流利。

1、自读。轻声朗读课文，画出不容易读准、不容易读好的字、词、句，在小队里反复练习直到读准读通。

2、师出示本课的生字卡片，采取开火车的方式或是抢读的方式认字并组词，检查生字充分调动情况。

2、同桌互读，互相正音、评议，再互相说说课文写了一件什么事。

3、指生回答，师生评议并板书相关内容。

4、指生朗读后全体评议，师提出建议。分析完后再让学生有感情地读自己喜欢的段落。

教师适当点拨感情。

四、细读，理解课文内容

2、质疑解疑，抓住重点词句、理解课文内容。

请学生再读课文，画出不理解的词句，提出感到困惑的问题，同学之间互相合作解决。

3、讨论“王京为什么在灯笼下写下‘合作真快乐’”这几个字。

4、说说自己和别人合作的事情，谈谈自己的体会。（指生交流）



5、学了课文之后，你明白了什么？和老师同学互相交流。

老师小结：

是啊！同学们，在我们的生活和学习中，我们总会有遇到一些困难的时候，一个人的智慧和能力是有限的，两人智慧胜一人，三人行必有我师，我们应该从小学会合作，与他人一起合作共同分享，你才会真正感到快乐与幸福，嫦娥一号的成功飞行，正是上千位科学家努力合作的结果，所以我们更加应当学会合作，“合作真快乐”！

五、巩固识字，指导写字。

1、巩固会认字。

2、教师指导写字，提醒学生注意各字在田字格中的位置，以及重点笔画的书写运笔方法。

教学目标：

1、认识“良、受、赞”等14个生字，会正确认读本课的多音字“扎、模、教”；

会写“良、使”等7个生字和以下词语：咱俩、泥人、使劲。学习新部首工字旁和力字旁。

2、正确、流利地朗读课文。

3、理解课文内容，懂得团结合作的好处。

[语文s版：《做灯笼》教学设计(s版二年级上册)]

## 小猫刮胡子教学反思篇七

字词：

句子：

小花猫在一旁仰着脑袋，碧绿碧绿的大眼睛，一眨不眨地看着主人刮胡子。

小花猫觉得自己的胡子老长老长的，太难看，就学着主人的样子，也把胡子刮得干干净净的。

猫妈妈看见了，耐心地对小花猫说：“你的胡子好比一把尺子。你能不能从洞里钻过去，先要用尺子量一量。你把尺子刮掉了，当然会碰得头破血流！”

## 小猫刮胡子教学反思篇八

本节课中，我在充分发挥学生自主学习作用的同时，倡导合作、对话的学习方式，使学生在互动中明白“任何一事物都有一定的用处，处理事情一定要开动脑筋，千万不能盲目地模仿和跟从别人的道理”。首先让学生进入游戏中，利用学生爱玩的心理，调动学生的学习积极性，让学生在游戏中的读词语，然后在读词语中学会运用，并学会了积累词语。

其次，我注重营造和谐气氛，引导学生去朗读。最后把重点放在感悟猫妈妈那席话中，让学生从多角度朗读感悟，或心疼，或担心，或生气的语气读读猫妈妈的话。通过学生的多角度的`朗读明白猫妈妈说的话。然后考虑到学生个体的理解、朗读和喜好的差异，以“妈妈，我想对你说”为切入口，要求学生想想该对妈妈说些什么？才能让妈妈放心？才会成为一只真正的捉老鼠高手呢？让学生用自己喜欢的方式来理解感悟课文。这一教学过程，我几乎没有对课文内容进行分析，讲解，仅仅引导学生读懂猫妈妈的话为重点，真正的让学生成

为课堂教学的主体，让他们自由阅读、自我体验、自主创造，同时，很好地训练了学生的口语表达能力和思维想象能力。