

最新认识圆形中班数学教案设计意图(模板15篇)

初一教案是教师根据学科特点和学生需求进行教学内容选择和整合的重要参考。接下来是一些一年级教案的案例分析和教学反思，供大家参考。

认识圆形中班数学教案设计意图篇一

1. 初步认识椭圆形。
2. 能够用语言表达椭圆形的基本特征。
3. 让幼儿体验数学活动的乐趣。
4. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、操作册

1. 以讲故事的形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

2. 引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

3. 小结椭圆的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆形的

基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

(2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4. 引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。

5. 分发操作册，幼儿探索操作：

(1) 引导按照颜色进行分类。

(2) 引导幼儿按照大小进行排序。

(3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

6. 幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的' 幼儿动手操作。

7、老师对本次活动的操作情况进行评价。

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

认识圆形中班数学教案设计意图篇二

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根（与圆形的直径等长）；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打“*”第五、六组：看符号填圆点。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”2、第三、四组，给最多的点子打“*”3、第五、六组，看符号填圆点。

认识圆形中班数学教案设计意图篇三

活动目的：

- 1、通过游戏的方式，幼儿认识圆形（圆面和圆圈）
- 2、发展幼儿动手操作的能力

活动准备：

圆镜，圆盘子，脸盆；圆形纸片若干，大、中、小圆圈各1只，幼儿每人一套大、中、小圆

活动过程：

一、实物演示

1、（出示圆镜）这是什么？这面镜子是什么形状的？

2、（出示圆盘）这是什么？这只盘子是什么形状的？盘子的口是什么形状的？

出示脸盆（提问同上）

3、教师：小朋友，我们周围有许多东西是圆形的，你们动脑筋想一想，平时看到过哪些东西是圆形的？（幼儿自由发言）

教师小结：圆形的东西很多，在家里，在马路上，在幼儿园里，在许多地方我们都能看到。

二、图片演示

1、出示图片：黑地板上贴有各种大小不同的彩色的圆形纸片。

2、出示图片：黑地板上贴有两个圆圈，红的大，黄的小。问：这里有几个圆？那个大？那个小？（再出示最小的1个绿色的圆）现在这里有几个圆/？哪一个是最小的圆？（和幼儿一起说出大圆，小圆，最小的圆。）

教师：小朋友说得真好，这是大圆，我们就叫她大圆妈妈。这是小圆，我们叫她小圆宝宝。最小的圆呢，我们就叫她最小的圆宝宝。（幼儿复述一遍）

教师：大圆妈妈说话了，她说：“小圆小圆，我的好宝宝，我们来做游戏好吗？请到我的身边来，并排站好。”小圆就

滚呀滚，滚到大圆身边和大院并排站好。

圆妈妈又说：最小的圆宝宝快来呀，请你也打我的身边来，并排站好。请一个小朋友帮小圆宝宝滚到妈妈身边去。现在，3个院都靠在一起了。

教师：圆妈妈又说话了：小圆宝宝，你再过来一点，让我们手拉手，一起跳舞吧！最小的圆宝宝你也来与妈妈拉着手一起跳舞吧！请一位幼儿帮忙。现在三个圆圈手拉手跳舞了。

教师：大圆妈妈非常喜欢圆宝宝，她又说：小圆宝宝你们全部进来，坐到妈妈身上来。小圆宝宝滚呀滚，全部滚到大圆里。圆妈妈又说，最小的圆宝宝你也全部进来吧！最小的圆宝宝也滚呀滚，全部滚进大圆里了。

教师：圆妈妈心里真高兴，她说：小圆宝宝请你到妈妈怀中来吧，妈妈抱你睡觉。小圆宝宝就滚到了妈妈身体的当中去了。小圆宝宝说话了：最小的圆弟弟，请你到我怀中来，让我来抱你睡觉。那个小朋友会帮小圆宝宝的忙。好，现在大圆抱着小圆，小圆抱着最小的圆，3个圆真高兴。

三、幼儿操作练习。

幼儿每人一套学具，4只大小不同的彩色圆圈

教师：小朋友，你们没人有几个圆？请你和他們一起做游戏好吗？（幼儿自己拼放、游戏）

认识圆形中班数学教案设计意图篇四

1. 能说出椭圆形的名称，运用多种方法感知椭圆形和圆形的不同。
2. 能从生活中找出与椭圆形相似的物体。

1. 经验准备:利用散步时间引导幼儿观察、寻找周围环境中像椭圆形的物体,如花瓣、树叶等。

2. 物质准备:课件;两个西瓜;椭圆形、圆形铁圈若干;椭圆形、圆形雪花片若干;圆形、椭圆形呼啦圈若干;圆形、椭圆形轮胎若干;水彩笔、油画棒等。

一、以猪八戒喜欢吃西瓜引入,发现椭圆形和圆形的不同。

2. 请幼儿通过看一看、摸一摸、比一比的方式说出它们的不同。

3. 小结:相同点:两个西瓜都是圆圆的,没有角。

不同点:一个西瓜是圆形的,一个西瓜是椭圆形的。

二、出示课件,交流发现生活中椭圆形物品和圆形物品的不同。

1. 引导语:小朋友,我们来看看生活中椭圆形物品和圆形物品的有哪些不同。

2. 引导幼儿说一说生活中还有哪些物品是椭圆形的。

3. 引导幼儿再次比较椭圆形和圆形的不同。

引导语:椭圆形和圆形有什么不一样的地方呢?

4. 出示两个一样大的圆形铁圈,把其中一个拉长变成椭圆形,将它与另一个铁圈叠在一起,引导幼儿观察后发现椭圆形的两头比圆形长。

三、游戏“谁跑得快”。

1. 引导幼儿比一比圆形轮子的汽车和椭圆形轮子的汽车谁跑

的快。

第一组：圆形雪花片和椭圆形雪花片。

第二组：圆形呼啦圈和变形的椭圆形呼啦圈。

第三组：圆形轮胎和变形的椭圆形轮胎。

第四组：圆形铁圈和椭圆形铁圈。

2. 幼儿自由尝试，教师观察指导。

3. 小结：圆形轮子跑得快，椭圆形轮子跑的慢。

1. 请幼儿寻找班级里椭圆形物品，并跟同伴说一说：你找到了什么物品像椭圆形的。

2. 区域活动：（1）在数学区投放各种大小不同的椭圆形硬纸板，引导幼儿描画椭圆形、给椭圆形涂色、将椭圆形剪成几块进行拼图。（2）在科学区投放椭圆形的镜子，引导幼儿将镜子对着阳光，寻找发现光斑的形状。（3）在益智区投放图形棋，让幼儿通过下图形棋进一步熟悉各种图形。

2. 家园共育：鼓励幼儿回家继续寻找生活中椭圆形或类似椭圆形的物品。

认识圆形中班数学教案设计意图篇五

1. 趣味练习：规律

2. 半圆形拼图，卡片。

教具

1. 激发幼儿兴趣

你们想不想找一找藏宝图呢？

2. 教师引导幼儿找出半圆形的藏宝图。

教师：小朋友找到的藏宝图能看出藏宝的地方吗？为什么？

（原来圆形的图从中间撕开变成了2个半圆形。）

教师：请小朋友商量一下，怎样才能让藏宝图变成完整的图呢？

引导幼儿想出办法：两个半圆形合起来变成一个圆形。

给每位幼儿一张圆纸，让幼儿把圆形变成半圆形，用手摸摸半圆形是怎样的，

然后轻轻地告诉旁边小朋友。

1. 趣味练习

请幼儿从中找出半圆形。

2. 依次出示图形卡，分别请2位幼儿比赛看谁最快找到半圆形。

1. 出示用半圆形拼成的图片，引导幼儿利用大小、颜色各不相同的半圆形拼出好看的东西。

2. 拼完后告诉旁边的小朋友：我用几个半圆形变出什么来。

认识圆形中班数学教案设计意图篇六

1、通过游戏的方式，幼儿认识圆形(圆面和圆圈)。

2、发展幼儿动手操作的能力。

- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、有兴趣参加数学活动。

圆镜，圆盘子，脸盆；圆形纸片若干，大、中、小圆圈各1只，幼儿每人一套大、中、小圆

一、实物演示

- 1、(出示圆镜)这是什么?这面镜子是什么形状的?
- 2、(出示圆盘)这是什么?这只盘子是什么形状的?盘子的口是什么形状的?

出示脸盆(提问同上)

- 3、教师：小朋友，我们周围有许多东西是圆形的，你们动脑筋想一想，平时看到过哪些东西是圆形的?(幼儿自由发言)

教师小结：圆形的东西很多，在家里，在马路上，在幼儿园里，在许多地方我们都能看到。

二、图片演示

- 1、出示图片：黑地板上贴有各种大小不同的彩色的圆形纸片。
- 2、出示图片：黑地板上贴有两个圆圈，红的大，黄的小。

问：这里有几个圆?那个大?那个小?(再出示最小的1个绿色的圆)现在这里有几个圆/?哪一个是最小的圆?(和幼儿一起说出大圆，小圆，最小的圆。)

教师：小朋友说得真好，这是大圆，我们就叫她大圆妈妈。这是小圆，我们叫她小圆宝宝。最小的圆呢，我们就叫她最小的圆宝宝。（幼儿复述一遍）

教师：大圆妈妈说话了，她说：“小圆小圆，我的好宝宝，我们来做游戏好吗？请到我的身边来，并排站好。”小圆就滚呀滚，滚到大圆身边和大圆并排站好。

圆妈妈又说：最小的圆宝宝快来呀，请你也打我的身边来，并排站好。请一个小朋友帮小圆宝宝滚到妈妈身边去。现在，3个圆都靠在一起了。

教师：圆妈妈又说话了：小圆宝宝，你再过来一点，让我们手拉手，一起跳舞吧！最小的圆宝宝你也来与妈妈拉着手一起跳舞吧！请一位幼儿帮忙。现在三个圆圈手拉手跳舞了。

教师：大圆妈妈非常喜欢圆宝宝，她又说：小圆宝宝你们全部进来，坐到妈妈身上来。小圆宝宝滚呀滚，全部滚到大圆里。圆妈妈又说，最小的圆宝宝你也全部进来吧！最小的圆宝宝也滚呀滚，全部滚进大圆里了。

教师：圆妈妈心里真高兴，她说：小圆宝宝请你到妈妈怀中来吧，妈妈抱你睡觉。小圆宝宝就滚到了妈妈身体的当中去了。

小圆宝宝说话了：最小的圆弟弟，请你到我怀中来，让我来抱你睡觉。那个小朋友会帮小圆宝宝的忙。好，现在大圆抱着小圆，小圆抱着最小的圆，3个圆真高兴。

三、幼儿操作练习。

幼儿每人一套学具，4只大小不同的彩色圆圈

教师：小朋友，你们没人有几个圆？请你和他們一起做游戏好

吗?(幼儿自己拼放、游戏)。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

认识圆形中班数学教案设计意图篇七

活动目标：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根（与圆形的直径等长）；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打五、六组：看符号填圆点。

1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”

2、第三、四组，给最多的点子打

3、第五、六组，看符号填圆点。

展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

认识圆形中班数学教案设计意图篇八

1、认识椭圆形，根据生活经验尝试找一找日常生活中椭圆形的物体。

2、通过对圆形和椭圆形进行比较，探索椭圆形的.基本特征。

3、能积极地参与操作活动。

1、教具：椭圆形和圆形彩色纸片各一张。

2、学具：幼儿人手两张圆形、椭圆形纸。

幼儿用书地18页，19页，彩色笔若干，各种几何图形以及胶棒。

1、认识椭圆形。

教师分别出示圆形和椭圆形纸，提问：这是什么图形？他们有什么不一样？启发幼儿观察比较这两个图形，并将圆形和椭圆形纸片重叠起来进行比较，让幼儿主动地探索发现圆形和椭圆形的不同之处。

2、在幼儿探索的基础上，教师引导幼儿分别对圆形和椭圆形进行上下对折和左右，并用纸条测量两次的折印，验证圆形的两条折印一样长；而椭圆形的折印不一样长。也可让幼儿将椭圆形和圆形纸片折一折，比一比，再让幼儿说一说自己的发现，探索圆形和椭圆的特征。

3、教师小结：圆形无论图和对折多一样长，椭圆形则不一样长，并且，圆形无论怎么折都可以重合，而椭圆形只有上下折和左右折可以重合。

4、启发幼儿想一想，找一找，在家里、在幼儿园、在其他地方，哪些地方像椭圆形。

1、观察蝴蝶和花，说说：他们是由哪些图形组成的？这些图形有什么？引导幼儿按标记记录图形的数量。

2、引导幼儿观察数字和圆点的数量，启发幼儿添画圆点，使点子和数字一样多。

3、观察画面，说说：画面上有什么？是由哪些形状组成的？启发幼儿找出椭圆形，并给椭圆形涂上喜欢的颜色。

4、启发幼儿用各种几何图形拼图，并贴在方框中。

认识圆形中班数学教案设计意图篇九

1. 初步认识椭圆形。

2. 能够用语言表达椭圆形的基本特征。

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、操作册

1. 以讲故事的形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

2. 引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

3. 小结椭圆的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆形的基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

(2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4. 引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。

5. 分发操作册，幼儿探索操作：

(1) 引导按照颜色进行分类。

(2) 引导幼儿按照大小进行排序。

(3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

6. 幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的幼儿动手操作。

7. 老师对本次活动的操作情况进行评价。

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子

的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

认识圆形中班数学教案设计意图篇十

- 1、感知梯形的基本特征，巩固对几何图形的认识。
- 2、能不受其他图形的干扰在各种图形中找到梯形，学习用多种方法将各种图形变成梯形。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

1、教学重点：初步了解梯形的特征。

2、教学难点：用多种方法将各种图形变成梯形。

1、环境创设准备：活动室内放一些包含梯形的图画。

2、教师演示用具：自制动物模型(小猴子的圆形嘴巴，小兔子的三角形嘴巴等等)几何图形饼干若干(三角形，长方形，正方形，圆形等)多媒体课件。

3、幼儿学具：包含有梯形的图画若干张(没涂色)。

1、游戏：给小动物喂饼干

2、观察了解梯形特征

(1) 出示梯形，提问：有几条边？、几个角？这个图形像什么？

(2) 小结：这个像滑梯的图形叫——梯形

(3) 各种各样的梯形。（出示多媒体课件）

(4) 两边一样长，只有一边是滑梯的图形是梯形吗？

3、操作

在各种图形的饼干中找梯形饼干喂小动物吃。要求：想拿一块，在拿两块不同的梯形饼干喂小动物。

4、找梯形

(1) 在教室里，院子里找一找，说一说。

(2) 出示课件：寻找梯形宝宝。

5、分组活动

(1) 给梯形穿衣服（涂色）

(2) 拼一拼：用长方形，正方形，三角形拼梯形。）

6、小结，结束。

课堂教学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径、为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计、梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们

在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的`动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

认识圆形中班数学教案设计意图篇十一

1. 初步认识椭圆形。
2. 能够用语言表达椭圆形的基本特征。

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、操作册

三、活v动过程：

1. 以讲故事的形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

2. 引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

3. 小结椭圆的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆形的基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

(2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4. 引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。

5. 分发操作册，幼儿探索操作：

(1) 引导按照颜色进行分类。

(2) 引导幼儿按照大小进行排序。

(3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

6. 幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的幼儿动手操作。

7. 老师对本次活动的操作情况进行评价。

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是

我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

认识圆形中班数学教案设计意图篇十二

1. 认识长方形，梯形和椭圆形，并给图形命名。
2. 比较长方形与正方形，长方形与梯形，椭圆形与圆形的特征，发现它们的异同。
3. 用各种几何图形构图，感受丰富多彩的图形组合，激发想像力。

1. 提供大小、颜色不同的正形、梯形、圆形纸张若干，每人1个圆形铁丝圈，1个椭圆形和1个与椭圆形同心的圆形。

2. 将幼儿收集的特体摆放在活动区中。

3. 准备教育挂图《领域活动·科学·神奇的图形1、2》、学习包《科学·神奇的图形1、2、3》。

1. 请幼儿互相交流带来的物品，说一说它们是什么，它们的形各是什么形状的.？（教师根据幼儿的回答，出示相应形状的卡纸，并告诉幼儿形状的名称。）

3. 引导幼儿思考怎样将正方形变成长方形，长方形变成梯形，圆形变成椭圆形，指导幼儿利用提供的材料进行多种尝试。

- (1) 将正方形对折，沿折痕剪开就变成两个长方形了。

- (2) 将长方形或正方形左右对折，沿底角向上剪掉一个角，展开就变成梯形了。

- (3) 将圆形铁丝圈压扁或拉长，就变成椭圆形了。

4. 请幼儿用重叠比较的方法，说一说长方形与正方形，长方形与梯形，椭圆形与圆形的异同。
5. 用各种大小、颜色不同的图形进行构图，说一说自己用了几种图形，每种图形有几个。
6. 引导幼儿充分发挥想像力在画有各种图形的纸张上进行添画，大胆尝试。

在数学区引导幼儿继续观察各种图形的组合，激发幼儿想像力。

认识圆形中班数学教案设计意图篇十三

1. 初步认识椭圆形。
2. 能够用语言表达椭圆形的基本特征。

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、操作册

1. 以讲故事的'形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

2. 引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

3. 小结椭圆的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆的

基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

(2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。

4. 引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。

5. 分发操作册，幼儿探索操作：

(1) 引导按照颜色进行分类。

(2) 引导幼儿按照大小进行排序。

(3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。

6. 幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的幼儿动手操作。

7. 老师对本次活动的操作情况进行评价。

认识圆形中班数学教案设计意图篇十四

认识椭圆形

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根（与圆形的直径等长）；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打“*”第五、六组：看符号填圆点。

1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。）

2、小结椭圆形的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”

2、第三、四组，给最多的点子打“xx”

3、第五、六组，看符号填圆点。

展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

认识圆形中班数学教案设计意图篇十五

认识椭圆形

认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根（与圆形的直径等长）；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打“x”第五、六组：看符号填圆点。

1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”

2、第三、四组，给最多的点子打“x”

3、第五、六组，看符号填圆点。

展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。