

最新六年级数学教案及教学反思(大全19篇)

教学步骤是指教学活动中按照一定的顺序安排的教学环节和教学内容。下面是一些经过多次实践验证的六年级教案范例，供广大教师参考和借鉴。

六年级数学教案及教学反思篇一

一、说教材

《百分数的认识》是北师大版小学数学第十册第六单元《百分数》的第一课时，是学生在学习了整数的认识、小数的认识、分数的认识以及熟练地掌握了通分的方法与技能后进行的学习，对于丰富学生的数感以及今后的百分数应用等有重要作用。

教材中安排了“派谁去罚点球”以及“选种哪号种子”两个主题情境，让学生初步感知百分数产生的必要性和重要性，然后通过多方面、多层次的练习让学生丰富对这一概念的认知，其主导思想是让学生进一步感悟数学与生活的关系：数学来源于生活，生活中处处有数学，然后通过“问题情境——数学建模——解释应用”逐步地丰富和达成教育目的要求。

二、说学情。

学生进入课堂，并非白纸一张，不同的生活背景、不同的家庭情况等为课堂提供了多元的资源。《课程标准》明确指出：“数学教学活动，必须建立在学生认识水平和已有的知识经验基础之上”，其中包括：

（一）生活基础

足球，学生生活较常见，有的学生还乐于参与其中，对于罚点球是不陌生

的。生活中存在着较多的百分数，学生在生活中或有所见、或有所闻。如衣服

上、牛奶上等等。这些为本节课的开展奠定了生活经验基础，成为促进学生深入学习和思考的课堂资源。

（二）经验基础

a□知识经验

小数的认识、分数的认识以及通分知识了掌握，为本节课学生的自主建构百分数的意义，奠定了良好的知识基础，特别是通分的知识。

b□活动经验

在五年的学习生活中，探究、合作、自主等学习方式对学生的学习起着潜意识导向的作用，而众多成功或不成功的经验也在正面或反面提供了问题索引。为本节课的开展，打下了较丰实的活动基础。

三、说教学目标

目标是活动的指南，也是一节课成功与否的判断标准。对于一节课具有重要的导向、评判的功能。本节课，在分析了教材内容以及学情之后，我确定了以下三个目标：

知识目标：在具体情境中，让学生感受到百分数产生的必要性和重要性，理解百分数的意义，会正确读、写百分数，理解感受百分数与分数之间的联系与区别。

能力目标：通过学习，进一步培养学生合作能力、探究能力、推理能力和语言合作交流能力等。

情感目标：结合相关信息培养学生热爱祖国情感和节约的意识，树立学好数学的信心。

教学重点：理解百分数的意义，会正确的读写百分数。

教学难点：结合生活实际理解百分数的意义，并体会分数与百分数的联系区别。

四、说教法

高年级的学生对于学习，他们渴求“有挑战的学习”，他们渴求能“自己学习”，因此，本节课我采取的教学策略是：

1、情境创设。通过创设情境，让学生在情境中产生思考，在思考中合作交流，

在合作交流中明悟。在激发学生学习兴趣的基础上，引导学生自觉、自主、自动地投入到学习中来。

2、合作探究。在“派谁罚点球？”的问题指引下，让学生通过合作、交

流、辩论、计算等，来感悟百分数产生的必要性，来突破百分数意义的理解；在多元的训练中，在说一说、写一写、比一比等，让学生在探究中一步一步地逼近“数学真实”。

五、说教学流程

本节课，我将遵循“感知——建构——应用——拓展”的教学主线来开展教学。

（一）谈话感知

同学们，课前老师请大家收集了百分数的资料，你们都找到了吗？（把它举起来让同学们看看）

谁愿意说说你是在哪找到的？

对于百分数，你想了解些什么？

（任何一种有效的，成功的教学都必须是由学生主体参与的，在谈话了解对百分数的初步认识中，自然地引出本节课的学习内容，从而学习打下良好的情感基础，激发了学生主动学习、探究的欲望。）

（二）情境建构

1、体验百分数产生的必要性

同学们，喜欢踢足球或看足球吗？在一场比赛中，猛虎队获得了一次罚点球的机会，教练准备派下列三名队员中的一名去罚点球，如果你是教练，将会安排哪位球员呢？出示相关数据，让学生分析，学生先自己想想把自己的想法说给同桌听，再和小组合作交流。

（作为个体要作出正确的选择要有一个过程，考虑的问题也可能是不全面的，所以让学生独立思考，再与同学合作交流起到相互补充的作用，两个人的思维还是有一定的局限，所以又组织学生全班性合作交流。再一次为学生提供相互学习的机会，从合作交流中互补完善，达成共识：要化成分母是100的分数进行比较。认识到百分数产生的必要性与重要性。同时教师的主导作用也应充分的发挥，点明可将分母是100的分数写成另一种形式——百分数）

2、运用生活中的百分数，构建百分数的意义。

师：课前每个人都搜集了许多百分数的信息，谁愿意给我们

大家读一读，并说说你对它的理解。

（在初步感知百分数产生的必要性后，通过百分数信息合作交流进一步的体验百分数在生活中有着广泛的应用，对学生理解百分数的意义有着积极的作用。合作交流自己搜集到的百分数，用语言来描述百分数表示的意义，逐步构建百分数的认知构架，为下一步概括百分数的意义奠定基础）

3、概括百分数的意义

师：通过刚才同学们的互相合作交流你感受到，百分数表示什么意思吗？请你先自己想一想，然后同桌合作交流一下。

（在充分的表述对百分数的意义认识基础上，由生活信息概括提炼出的百分数的含义）

4、教学百分数的读写法

百分数的读对于学生来说比较简单，重点介绍%的写法。

教师出示带有情境的一组百分数数据信息，先让学生自读，再提问：读了这些数据发现了什么？使学生了解到百分号前面的数可以是整数、小数，可以比100大可以比100小，完善对百分数的认识，同时也渗透德育教育，让学生通过数据说说自己的体会，得到热爱祖国、热爱家乡、爱护环境的教育。

5、百分数与分数的联系区别

这是教学中的难点，纯语言的表达过于抽象，也不利于理解。因此它们之间的区别与联系是通过练习的形式解决。

如：下列哪一个数可以用百分数的形式表示。

(1) 班级中近视眼学生人数占总人数的

(2) 一根绳子长米。

(3) 一堆煤有吨，运走了它的。

(三) 应用提升

1□p65的1

2□p66的2设计图案

3、猜一猜下面的成语代表哪个百分数？

百发百中 () 百里挑一 () 十拿九稳 () 一箭双雕 ()

利用图形加深对百分数的认识，在应用中对百分数加以巩固，做到数型结合。利用成语来帮助理解百分数活跃课堂气氛。

(四) 拓展总结

1、用一句含有百分数的话对自己这节课的表现或收获进行总结。

2、老师送你一句名言：天才=99%的汗水+1%的灵感，希望同学们能从这句名言中受到启发。

六年级数学教案及教学反思篇二

1. 填一填。

(1) 甲、乙两数的比是5：3，乙数占两数和的()%。

(2) 用300颗种子做发芽试验，结果发芽的有294颗。这些种子的发芽率为()%。

(3) 一种电脑原价6800元，现降价1700元，降价() $\%$ ，现价是原价的() $\%$ 。

2. 只列算式，不计算。

六(1)班有男生20人，女生15人。

3. 判一判。

(1) 34吨的80%和800千克的75%一样重。()

(2) 用110粒种子做发芽实验，全部发芽，这些种子的发芽率是110%。()

(3) 数学考试的优秀率，是指不及格的人数占参加考试人数的百分之几。()

4. 东风小学六(1)班有50人，暑假期间同学们参加课外活动的情况如下表：

课外活动游泳舞蹈电子琴艺术活动

人数(人)9121514

算一算，参加游泳的占百分之几？参加艺术活动的占百分之几？

5. 植树活动中，六(1)班同学一共植树60棵，其中有57棵成活，求这次植树活动中树的成活率。

六年级数学教案及教学反思篇三

1、相同数位对齐；

2、从个位加起；

3、个位满10向十位进1。

(2) 笔算两位数减法，要记三条

1、相同数位对齐；

2、从个位减起；

3、个位不够减从十位退1，在个位加10再减。

(3) 混合运算计算法则

1、在没有括号的算式里，只有加减法或只有乘除法的，都要从左往右按顺序运算；

2、在没有括号的算式里，有乘除法和加减法的，要先算乘除再算加减；

3、算式里有括号的要先算括号里面的。

(4) 四位数的读法

1、从高位起按顺序读，千位上是几读几千，百位上是几读几百，依次类推；

2、中间有一个0或两个0只读一个“零”；

3、末位不管有几个0都不读。

(5) 四位数写法

1、从高位起，按照顺序写；

2、几千就在千位上写几，几百就在百位上写几，依次类推，中间或末尾哪一位上一个也没有，就在哪一位上写“0”。

(6) 四位数减法也要注意三条

- 1、相同数位对齐；
- 2、从个位减起；
- 3、哪一位数不够减，从前位退1，在本位加10再减。

(7) 一位数乘多位数乘法法则

- 1、从个位起，用一位数依次乘多位数中的每一位数；
- 2、哪一位上乘得的积满几十就向前进几。

(8) 除数是一位数的除法法则

- 2、除数除到哪一位，就把商写在那一位上面；
- 3、每求出一位商，余下的数必须比除数小。

(9) 一个因数是两位数的乘法法则

- 1、先用两位数个位上的数去乘另一个因数，得数的末位和两位数个位对齐；
- 2、再用两位数的十位上的数去乘另一个因数，得数的末位和两位数十位对齐；
- 3、然后把两次乘得的数加起来。

(10) 除数是两位数的除法法则

- 1、从被除数高位起，先用除数试除被除数前两位，如果它比除数小，

2、除到被除数的哪一位就在哪一位上面写商；

3、每求出一位商，余下的数必须比除数小。

(11) 万级数的读法法则

1、先读万级，再读个级；

2、万级的数要按个级的读法来读，再在后面加上一个“万”字；

3、每级末位不管有几个0都不读，其它数位有一个0或连续几个零都只读一个“零”。

(12) 多位数的读法法则

1、从高位起，一级一级往下读；

2、读亿级或万级时，要按照个级数的读法来读，再往后面加上“亿”或“万”字；

3、每级末尾的0都不读，其它数位有一个0或连续几个0都只读一个零。

(13) 小数大小的比较

比较两个小数的大小，先看它们整数部分，整数部分大的那个数就大，整数部分相同的，十分位上的数大的那个数就大，十分位数也相同的，百分位上的数大的那个数就大，依次类推。

(14) 小数加减法计算法则

计算小数加减法，先把小数点对齐(也就是把相同的数位上的数对齐)，再按照整数加减法则进行计算，最后在得数里对齐

横线上的小数点位置，点上小数点。

(15) 小数乘法的计算法则

计算小数乘法，先按照乘法的法则算出积，再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

(16) 除数是整数除法的法则

除数是整数的小数除法，按照整数除法的法则去除，商的小数点要和被除数小数点对齐，如果除到被除数的末尾仍有余数，就在余数后面添0再继续除。

(17) 除数是小数的除法运算法则

除数是小数的除法，先移动除数小数点，使它变成整数；除数的小数点向右移几位，被除数小数点也向右移几位（位数不够在被除数末尾用0补足）然后按照除数是整数的小数除法进行计算。

(18) 解答应用题步骤

- 2、确定每一步该怎样算，列出算式，算出得数；
- 3、进行检验，写出答案。

(19) 列方程解应用题的一般步骤

- 1、弄清题意，找出未知数，并用 x 表示；
- 2、找出应用题中数量之间的相等关系，列方程；
- 3、解方程；
- 4、检验、写出答案。

(20) 同分母分数加减的法则

同分母分数相加减，分母不变，只把分子相加减。

六年级数学教案及教学反思篇四

1. 使学生认识圆柱的底面、侧面和高，掌握圆柱的基本特征，发展学生的空间观念。
2. 让学生经历探索圆柱基本特征的过程，提高学生观察、操作、分析和概括的能力。
3. 通过学生自主研究，使学生掌握研究立体几何的一般方法，丰富其学习数学的积极体验。

【教学重点】

使学生掌握圆柱的基本特征

【教学难点】

圆柱的侧面与它的展开图之间的关系

【教具、学具准备】

圆柱体、硬纸、剪刀、胶带、圆规、直尺、课件、

【教学过程】

师：(出示长方体的模型)，我们在认识长方体时主要认识了它的哪些方面？

生：长方体的组成，就是长方体有6个面，12条棱和8个顶点。相对的面的面积相等，相对的棱的长度相等。

师：正向大家所说，我们在认识一种几何图形时，通常研究它的两个方面：即它的组成和组成部分之间的关系。今天这节课我们就用这种方式研究一种新的立体图形。

【评析】用长正方体的学习方法来研究圆柱体，体现了研究方法的一致性，有利于学生学习能力的提高。

□

1. 课件引出研究问题。

师：屏幕上的这些物体都是什么形状的？(课件出示：比萨斜塔、客家围屋、立柱、蜡烛、水杯等)

(课件抽出圆柱的几何模型)今天我们一起研究圆柱的认识。(板书课题)

2. 结合实物，初步探索圆柱的组成。

师：研究圆柱，我们先要研究圆柱的组成，每个人都有一个圆柱形的物体，请大家用手摸一摸，看一看，援助是有哪几部分组成的？(学生独立观察、操作)

生1：圆柱有三部分组成，两个圆和一个周围的面。

生2：两个圆的面积相等，

生3：圆柱有无数条高。

师：你能给大家指一指圆柱的高在哪里吗？(学生指)

师：大家的观察很仔细，确实圆柱是由三部分组成的，两个圆和一个曲面，并且两个圆的面积相等，在圆柱中，两个圆叫圆柱的底面，曲面叫做圆柱的侧面，圆柱有无数条高。(板

书)

3. 设置问题障碍，深化特征的研究。

师：通过刚才的研究，我们知道：圆柱是有两个完全一样的圆和一个侧面组成的，是不是任意两个完全相等的圆和一个侧面就一定能组成圆柱呢？(不是)我这里有兩個大小完全相同的圆和一个侧面，他们能不能组成一个圆柱呢？(不能)

圆柱的底面和侧面之间又有什么样的关系呢？请大家以小组为单位，结合手中的学具进行研究。

汇报1：

生1：圆的大小和侧面的粗细一样。

师：大家的感觉没错。可是老师总感觉底面圆和侧面之间的关还不够具体，谁有办法能让大家很容易的看到它们之间的关系？再次进行小组合作。

汇报2：

组1：我们可以把圆柱的侧面剪开，把它展开后就变成了一个长方形。这样它们就都成了平面图形，就容易进行比较了。

在以前的学习中，还有哪些知识也用到了这一方法？

生2：学习圆的周长时我们也是用到了这一思想。

生3：学习圆的面积时我们也是用到了这一思想，把原转化成了近似的长方形。

师：大家的想法很有创造力，那展开后的长方形和底面圆之间有什么关系？

组2：现在长方形的长等于圆柱的底面周长。

师：大家把剪开的圆柱体再围起来，验证一下这位同学的结果。（学生操作）

还有其他发现吗？

生4：长方形的宽等于圆柱的高。

师：现在谁能完整地说一说展开后的长方形和圆柱的关系？

生5：圆柱的侧面展开后是一个长方形，长方形的长等于圆柱的底面周长，长方形的宽等于圆柱的高。

板书：

师：请同位两个用本子作学具互相说一说。

4. 课件演示，建构圆柱的特征。

【评析】具有挑战性的问题情境，引导学生的思维层层推进，使学生的操作经验内化到原有的认知结构中，丰富了对圆柱特征的理解。在比较圆柱的侧面和底面圆的关系时，教师适时地启发学生联想圆的周长和面积的公式推导中所用的思想、方法，潜移默化中教会了学生解决问题的策略。

师：刚才通过大家的努力，我们发现了圆柱的基本特征。现在每个小组都有一张长方形纸（长62.8厘米、宽31.4厘米），你能利用刚刚学到的知识做一个以这张长方形纸为侧面的圆柱吗？请大家先讨论应该怎样去做，有了想法后动手操作。（小组合作）

（交流汇报）

组1：我们组是利用长62.8厘米求出了底面圆的周长也是62.8

厘米， $62.8 \div 3.14 \div 2 = 10$ 厘米，所以底面圆的半径是10厘米。用圆规画出了两个圆。粘起来就做成了一个圆柱。

组2：我们是把31.4厘米作为圆柱的底面周长，求出底面半径是5厘米，用圆规画出了两个圆做成了圆柱。

师：请大家把做成的圆柱举起来互相欣赏一下。虽然两个小组做成的圆柱形状不同，但他们都用到了今天所学的圆柱的基本特征：圆柱由两个完全相等的圆和一个侧面围成的，圆柱的侧面展开后是一个长方形，长方形的长等于圆柱的底面周长，长方形的宽等于圆柱的高。大家解决问题的能力有了很大的发展，老师真为你们感到高兴。

【评析】圆柱体的制作，引导学生能用所学的知识和方法寻求解决问题的策略，既培养和发展了学生的应用意识和能力，又发展了学生的空间观念。

1. 下面的图形哪些是圆柱？请标注来。

2. 折一折，想一想，能得到什么图形，写到括号中

【评析】有效的练习，既巩固了本节课所学习的知识，又发展了学生的空间观念。

六年级数学教案及教学反思篇五

教学内容

教科书第29~31页的内容，练习七第1题。

教学目标

1. 使学生能认识圆柱和圆锥，了解他们的特征及区别。

2. 通过观察、想象、操作、思考、讨论等活动，培养学生的观察能力、动手操作能力，发展学生的空间观念。

3. 激发学生学习数学的兴趣和自信心，体会数学与现实的联系。

教学重点

从实际生活中常见的圆柱形物体抽象出圆柱的几何图形，让学生经历圆柱、圆锥特征的探索过程。

教学难点

使学生弄清圆柱侧面展开得到一个长方形，这个长方形的长和宽与圆柱的关系，建立空间观念。

学生准备几个圆柱形的实物，一张白纸，直尺等。

教学过程

一、摸猜游戏，引入课题

(1) (教师用纸箱，装上长方体、正方体、圆柱、球体) 教师：老师这个纸箱中有几个长方体、正方体等形状的物体，下面我请一位同学上台来摸一摸，一边摸一边描述自己摸着的几何体的特征，其他同学边听他描述，边猜测是什么形状的物体。

教师：我们今天就来研究一下圆柱的特征。

板书课题：圆柱的认识

二、自主探究，学习新知

1. 认识圆柱，并探索特征

教师出示圆柱。

教师：这就是圆柱。各小组的同学拿出你们(或老师准备)的圆柱，摸一摸，了解一下圆柱由几部分组成。

学生按小组互相交流，感知圆柱的特征。

全班交流小结，教师根据学生的发言进行总结和板书。

板书：两个圆，一个曲面

学生说说自己想的办法。

教师：大家选择自己认为可行的办法试一试。

学生分小组操作。(可以涂上颜色、墨水在纸上印，可以量圆的周长，可以量直径等)

交流探索方法和结果，教师引导总结。

板书：相等的(在“两个圆”板书基础上补充)

2. 测量圆柱的高

学生：高矮不同。

教师：那你能说说什么是圆柱的高？

学生充分发言，教师引导小结：圆柱两个底面之间的距离就是圆柱的高。

观察实物，讨论：圆柱有多少条高？它们之间有什么关系？

通过观察得出：圆柱的高有无数条，它们都相等。

教师指导学生测量圆柱的高。学生拿出各种圆柱进行测量。

学生汇报测量结果。

3. 探究圆柱侧面的特征

学生动手操作，教师巡视指导。

全班交流：沿高剪开后展开得到一个长方形；也可能得到一个正方形；斜着剪得到一个平行四边形。

请学生观察、思考并讨论：展开后的长方形(或正方形、平行四边形)与圆柱有什么关系？

学生动手操作：把展开后的长方形还原成圆柱的侧面，发现：长方形的长等于底面圆的周长，宽就是圆柱的高。(板书)

4. 课堂小结

教师：今天我们探究了圆柱的特征，大家说说，圆柱有些什么特征？

三、课堂练习

1. 判断下面哪些是圆柱，并说明理由

教科书第32页练习七第1题。

2. 说说生活中哪些物体是圆柱

六年级数学教案及教学反思篇六

问：每个算式中两个数相乘的积有什么共同的地方？你还能举几个这样的例子吗？

二、新授

教学例题

(1) 出示例7

下面的几个分数中，哪两个数的乘积是1？

(2) 学生回答。

(3) 引出概念。

乘积是1的两个数互为倒数。例如和互为倒数。可以说是的倒数，是的倒数。

(4) 学生举例来说。进行及时的评议。

(5) 追问：怎样的两个数互为倒数？为什么要说“互为”倒数？

归纳方法

小组讨论：

全班交流。

求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

问：5的倒数是几？1的倒数是几？

学生回答，并说原因。

追问：0有倒数吗？为什么？

指出：因为0和任何数相乘的积都不会是1，所以0没有倒数。

除0以外，在求一个数的倒数时，只要把这个数的分子和分母调换位置即可。

教学“练一练”

学生回答。

提醒学生正确地书写格式。

三、巩固练习。

1、做练习六第17题

学生填书上后，集体订正，并说说是怎样想的。

2、做练习六第18题

指名口头回答，选择两题让学生说说思考的过程。

3、做练习六第19题

重点引导学生讨论每一组数的规律。

4、做练习六第21题

5、做思考题

联系倒数的意义想一想，要使三个分数乘积是1，必须符合什么条件？

四、全课总结

这节课学习了什么内容？什么是倒数？怎样求一个数的倒数？

五、作业

练习六第20题

六年级数学教案及教学反思篇七

倒数的认识的教学，主要是通过观察，分析，对比，概括的方法让学生讨论，举例，交流，真正理解什么是倒数，怎样求倒数。待新知识弄清之后，根据本课内容的特点适当插入一些内容，也就是在教学过程中让同桌同学互相多提问，师生之间多提问，互相解疑，列举出一定范围各种各样的数，一方面看有没有倒数；另一方面看一看有倒数怎样求，这样可以激发学生探索新知识的兴趣，使课堂气氛活跃，在愉快之中达到理解，掌握之目的。

教学内容：教材23页的内容以及练习六1至6题。

六年级数学教案及教学反思篇八

使学生感知倒数的意义，掌握求倒数的方法，学会对倒数的正确表述。

培养学生的观察能力、数学语言表达能力、发现规律的能力等。

求一个数的倒数的方法。

理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。

：教学光盘

：自学课本p50□

什么是倒数？倒数的概念中哪几个字比较重要？说一说你是

怎么理解的。

观察互为倒数的两个数，说说他们分子、分母的位置发生了什么变化？

0有倒数吗？为什么？

出示例7

学生在自备本上完成，指名核对。

教师板书： $\frac{1}{2} \times 2 = 1$ $\frac{1}{3} \times 3 = 1$ $\frac{1}{4} \times 4 = 1$

你能模仿着再举几个例子吗？

学生回答，教师板书。

观察板书，揭示倒数意义：乘积是1的两个数互为倒数。（板书）

和互为倒数，也可以说的倒数是，的倒数是。

让学生模仿着说另外两个算式，谁和谁互为倒数？谁是谁的倒数？

你能分别找出和的倒数吗？

学生同桌讨论找法，指名交流。

观察上面互为倒数的两个数，学生讨论怎样求一个分数的倒数？

指名交流方法：求一个分数的倒数时，只要把它的分子、分母调换位置就可以了。

合作练习：同桌两位同学一位说出一个分数，请另一位同学说这个分数的倒数，并交换练习。

电脑出示：5的倒数是多少？1的倒数呢？

学生跟自己的同桌说一说，再指名交流。

方法一：求5的倒数时，可以先把5看作，所以它的倒数是；

方法二：想 $5 \times (\quad) = 1$ ，再得出结果。

六年级数学教案及教学反思篇九

：六年级上册第二单元倒数的认识。

使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

提高学生观察、比较、概括的能力。

感悟“变通”的数学思想。

：倒数的意义与求法。

：理解“互为”的意义，明确倒数只是表示两个数间的关系。

（生：上下两部分调换了位置，变成了另一个字）

师：对了，上下两部分倒过来了，变成了另一个字，这个现象很有趣很奇妙吧！

再出示“吴”，让学生得出“吞”。

引导质疑。

生：什么是倒数？

生：倒数是指一个数吗？

生：倒数应该怎样表述？

生：怎样求倒数？

生：倒数是不是一定是分数？

生：倒数有什么用？

生：是不是每个数都有倒数？

游戏比赛，理解倒数的意义。

师：同学们想探究的知识还真不少，在研究这些问题之前，我们先来一项比赛，好不好？

好，请大家准备好课堂练习本，请你写出乘积是1的乘法算式，同样的算式不能重复，而且还要书写规范，写得字迹潦草的不算数。时间1分钟。

准备好了吗？开始……

师：时间到，停！举手的方式比一比谁写得最多。让他把写的算式念出来，和大家共同分享。

（生读，师有选择的板书在黑板上。）

师：这么短的时间内就能写出这么多乘积是1的两个数，不错。

师：如果给你们充足的时间，你们还能写多少个这样的乘法算式？

生：无数个

师：为什么能写这么多呢？你们有什么窍门吗？

生：因为我们所写的这两个数的乘积都是1。将其中一个分数的分子分母颠倒就能写出另一个数。

揭示倒数的意义

师：请同学们观察这些算式，小组内互相说一说它们有什么共同的特点？

生可能回答：乘积都是1；两个因数的分子分母颠倒了位置。

师归纳总结：同学们，在以前我们看来非常简单的乘积是1的两个数，研究起来竟有如此重大的发现，平凡之中见伟大，像符合这种规律的两个数叫做什么数呢？请同学们阅读课本例1，并找出倒数的意义。

师板书：乘积是1的两个数互为倒数

你认为哪个词非常重要？你是如何理解“互为”的？生回答

（小结：刚才我们认识了倒数的意义，知道乘积是1的两个数互为倒数，而且倒数不能单独存在，是相互依存的。）

强调：（1）乘积必须是1。

只能是两个数。

倒数是表示两个数的关系，它不是一个数。

小组探究求一个倒数的方法

师：同学们知道了什么是倒数，你能求出一个数的倒数？

请大家打开课本，自学例题2。可以同桌之间相互交流一下自

学的感想和遇到的困惑。

小结：如何求一个数（0除外）的倒数，把这个数的分子和分母调换位置。如果这个数是带分数或者是小数，先把这个数化成分数再求倒数。

，内化提高。反思，发展能力。

接下来请同学们欣赏一幅对联的上联：“客上天然居，居然天上客”，这幅对联出自乾隆皇帝之手。清代的北京有个酒楼叫“天然居”，一次，乾隆到那儿吃饭，触景生情，以酒楼为题写了对联，上联就是这句：客上天然居，居然天上客。

后来民间有人对出了绝妙的下联：“僧游云隐寺，寺隐云游僧”。你看对得多好。这幅对联无论顺读、倒读皆能成联，贴切而不混乱，从而产生了引人注目的效果。

六年级数学教案及教学反思篇十

新人教版六年级数学上册的例1。

通过学习，使学生知道什么叫做倒数，倒数表示的是两个数之间的关系，它是不能孤立存在的；掌握求倒数的方法；通过学习，使学生知道“0”没有倒数，“1”的倒数还是“1”。

学生根据自己的理解，发现求倒数的方法，知道不仅可以用乘法求一个数的倒数，还可以用调换分子和分母位置的方法求一个数的倒数。

在知识获取过程中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。提高学生学好数学的信心。

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

熟练正确的求小数、带分数的倒数，发现倒数的一些特征。

多媒体课件。

上课之前，老师来考考同学们的语文学得如何。“吞”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“吞”——吴），“士”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“士”——干）。中国汉字有不少字有这样的关系，在数学中也存在这种关系。

如：（板书： $\frac{3}{8}$ ）如果把这个分数的分子和分母的位置调换，是哪个分数？（ $\frac{8}{3}$ ）。

师：谁还能说出这样的数？（课件出示）

象这样把分数的分子和分母上下颠倒之后就成另一个数，你能给这种特性给这些上下颠倒的数起个名字吗？（倒数）今天我们就一起来研究倒数（板书：倒数的认识，并让学生读一读。）

理解倒数的意义。

掌握求一个数的倒数的方法，能熟练准确地写出一个数的倒数。

探究讨论，理解倒数的意义。

（课件出示教材例1的四个算式。）

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。（通过计算，发现每组算式的乘积都是1。通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的。）

生：我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位

置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。（学生齐读三次）。

深化理解。

乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

举例： $3/8 \times 8/3 = 1$ ，那么我们就说 $8/3$ 是 $3/8$ 的倒数，反过来（引导学生说） $3/8$ 是 $8/3$ 的倒数，也就是说 $3/8$ 和 $8/3$ 互为倒数。（谁还想举例说说。）

互为倒数的两个数有什么特点？（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

例如：（ $2/5$ 的倒数是 $5/2$ ， $5/2$ 的倒数是 $2/5$ ，……不能说 $5/2$ 是倒数，要说它是谁的倒数。）

想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？因为 $1 \times 1 = 1$ ，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

运用概念。

讨论求一个数的倒数的方法。

所以 $3/5$ 的倒数是 $5/3$ ， $7/2$ 的倒数是 $2/7$ 。（能不能写成 $3/5 = 5/3$ ，为什么？）

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

怎样求小数和带分数的倒数呢？（课件演示，学生观察。）

师强调：带分数先化成假分再把分子和分母调换位置；小数要先把它化成分数再把分子和分母调换位置。

怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

填一填。（出示课件）

乘积是（ ）的（ ）个数（ ）倒数。

a和b互为倒数，那a的倒数是□□□b的倒数是（ ）。

只有当假分数为（ ）时，它与它的倒数相等；而（ ）是没有倒数。

一个真分数的倒数一定是（ ）。

判断题。（演示课件）

$5/3$ 是倒数。（ ）

因为 $3/4 \times 4/3 = 1$ ，所以 $4/3$ 是倒数。（ ）

真分数的倒数大于1，假分数的倒数小于1。（ ）

因为 $1/4 + 3/4 = 1$ ，所以 $1/4$ 和 $3/4$ 互为倒数。（ ）

说一说。（课本的第3题）

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？什么叫倒数？怎样求一个数的倒数？还有什么的问题吗？板书设计：

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。0没有倒数，1的倒数是它本身。
例2：写出其中 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{7}{2}$ 两个分数的倒数。

$\frac{2}{5}$ 的分子分母调换位置—— $\frac{5}{2}$
 $\frac{7}{2}$ 的分子分母调换位置—— $\frac{2}{7}$
 $\frac{2}{76}$ 的倒数是 $\frac{1}{6}$ 求带分数的倒数先把带分数化成与假分数，再把分子和分母调换位置。

求小数的倒数的先把小数化成分数，再把分子和分母调换位置。

六年级数学教案及教学反思篇十一

圆柱在木板上滚过的轨迹是什么形状？

我们沿圆柱的一条高把侧面剪开，压平，会得到了一个什么图形呢？这个长方形的面积如何求？（板书：面积=长×宽）。

那么，点击出示讨论题，这个长方形的面积、长、宽分别与圆柱的什么有关？请在小组中讨论。学生汇报，教师板书。

长方形的长就是圆柱的底面周长，长方形的宽就是圆柱的高

教师：你们同意他的说法么？我们一起来验证一下。师生一道演示、板书。

教师：谁能完整地说一说这个转化过程。

要想计算圆柱的侧面积，应该知道什么条件？

2、点击、；你能把这张纸做成什么样？

六年级数学教案及教学反思篇十二

教案点评：

采用游戏引入的形式，寓教于乐，即感知了圆的形成过程，渗透了集合思想，初步领悟了画圆的要领，同时密切了师生情感。根据几何知识的特点和儿童的认知规律，通过看、想、说、画、议等形式多种感官参与学习的实践活动。不但从感性到理性认识了圆，同时还发展了空间想像力、动手操作能力和口头表达能力。

教学目标

1. 使学生认识圆，知道圆的各部分名称.
2. 使学生掌握圆的特征，理解和掌握在同一个圆里半径和直径的关系.
3. 初步学会用圆规画圆，培养学生的作图能力.
4. 培养学生观察、分析、抽象、概括等思维能力.

教学重点

理解和掌握圆的特征，学会用圆规画圆的方法.

教学难点

理解圆上的概念，归纳圆的特征.

教学过程

一、铺垫孕伏

(一) 教师用投影出示下面的图形

1. 教师提问：这是我们以前学过的哪些平面图形？这些图形都是由什么围成的？

2. 教师指出：我们把这样的图形叫做平面上的直线图形。

（二）教师演示

一个小球，小球上还系着一段绳子，老师用手拽着绳子的一端，将小球甩起来。

1. 教师提问：你们看小球画出了一个什么图形？（小球画出了一个圆）

2. 小结引入：（出示铁丝围成的圆）这就是一个圆。圆也是一种平面图形，这节课我们就来学习圆的认识。（板书课题：圆的认识）

二、探究新知

（一）教师让学生举例说明周围哪些物体上有圆。

（二）认识圆的各部分名称和圆的特征。

1. 学生拿出圆的学具。

2. 教师：你们摸一摸圆的边缘，是直的还是弯的？（弯曲的）

教师说明：圆是平面上的一种曲线图形。

3. 通过具体操作，来认识一下圆的各部分名称和圆的特征。

（1）先把圆对折、打开，换个方向，再对折，再打开这样反复折几次。

教师提问：折过若干次后，你发现了什么？（在圆内出现了许多折痕）

仔细观察一下，这些折痕总在圆的什么地方相交？（圆的中

心一点)

教师指出：我们把圆中心的这一点叫做圆心。圆心一般用字母表示。

教师板书：圆心

(2) 用尺子量一量圆心到圆上任意一点的距离，看一看，可以发现什么？

(圆心到圆上任意一点的距离都相等)

教师指出：我们把连接圆心和圆上任意一点的线段叫做半径，半径一般用字母表示。（教师在圆内画出一条半径，并板书：半径）

教师提问：根据半径的概念同学们想一想，半径应具备哪些条件？

在同一个圆里可以画多少条半径？

所有半径的长度都相等吗？

教师板书：在同一个圆里有无数条半径，所有半径的长度都相等。

教师指出：我们把通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做直径。直径一般用字母来表示。（教师在圆内画出一条直径，并板书：直径）

教师提问：根据直径的概念同学们想一想，直径应具备什么条件？

在同一个圆里可以画出多少条直径？

自己用尺子量一量同一个圆里的几条直径，看一看，所有直径的长度都相等吗？

教师板书：在同一个圆里有无数条直径，所有直径的长度都相等。

（4）教师小结：通过刚才的学习我们知道，在同一个圆里有无数条半径，所有半径的

长度都相等；有无数条直径，所有直径的长度也都相等。

（5）讨论：在同一个圆里，直径的长度与半径的长度又有什么关系呢？

如何用字母表示这种关系？

反过来，在同一个圆里，半径的长度是直径的几分之几？

教师板书：在同一个圆里，直径的长度是半径的2倍。

六年级数学教案及教学反思篇十三

同学们通过努力，找到了圆柱和圆锥的特征。下面做一组练习题看看大家对刚才的知识掌握的怎么样。请打开课本翻到48页，看第一题。

1、完成自主练习第1、2题。（注意倾听学生不同的意见，并让他们说出自己判断的理由。）

2、完成自主练习5。（利用课前准备的各种小旗）。

3、完成自主练习4，6。

六年级数学教案及教学反思篇十四

本节课中，学生不仅掌握了圆柱的特征，而且观察、比较、分析、归纳等能力也得到了培养。反思教学过程，我体会如下：

思维过程，整体地感知圆柱的特征。在讨论圆柱的侧面时，设置悬念，先让学生猜一猜圆柱的侧面展开会是什么图形，通过猜测再进行验证，认识到长方形与圆柱侧面积之间的关系。在练习阶段，我设计了针对性练习和发展性练习，在形式、难度、灵活性上都有体现。判断题有利于检查学生对基础知识的掌握情况，最后的填空题进一步锻炼了学生对知识的灵活应用能力。

在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。所以在教学中，我注重与学生的生活实际相结合，为发展学生的空间观念和解决实际问题打下了基础。

六年级数学教案及教学反思篇十五

1.1 知识与技能：

- (1) 使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征及各部分名称。
- (2) 使学生学会画圆锥的平面图形及掌握测量圆锥的高的方法。
- (3) 培养学生的实验能力，发展学生的空间观念。

1.2 过程与方法：

经历圆锥的认识过程，体验探究发现的学习方法。

1.3 情感态度与价值观：

感受数学与实际生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生积极参与，自主学习的精神。

六年级数学教案及教学反思篇十六

一、填一填

(1)圆锥的高是。圆锥有()条高。

(2)将一个圆锥沿着它的.高平均切成两半，截面是一个()形。

(3)下图圆锥的高是() cm □

(4)圆柱的侧面展开，得到一个()形，把圆锥的侧面展开，得到一个()。

二、填一填

1.指出圆锥的“底面”和“高”。

2.圆锥的底面形状是()，侧面是()面。

3.从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的()。

六年级数学教案及教学反思篇十七

能力目标：会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。

情感目标：使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

教学重点：数的意义和负数的读法与写法。

教学难点：理解负数的大小比较。

教学用具：多媒体，温度计

教学方法：探究总结

课时：第一课时。

(一)游戏导入，揭示课题

游戏规则是：老师说一句话，你们要快速说出与它意思相反的话。比比看，谁反应最快。

向前走200米；电梯上升5层；我在银行存入1000元钱；零上10摄氏度；

引入谈话：在生活中，像这样表示意思相反的量还有很多，今天我们将研究如何用数学的方法表示这些意思相反的'量。

板书课题：负数的初步认识

师：负数，就是用于表示相反意义的量，如果规定其中一个量为正，则另一个量为负。

(二)自学课本，自主探究

(出示课件)

师：天气预报中报道了各个城市的天气预报，你能得到什么信息? 3°C

和 -3°C 表示的意思一样吗?

1. 怎样用正、负数表示气温?举例说明。

2. 观察温度计：测量温度的工具是什么？怎样读温度计上的温度？

师：0作为零上温度和零下温度的分界点，零上温度用正数表示，零下温度用负数表示。读一读温度计上的刻度所指的温度。在读温度计时，注意看红色液柱，它所在的刻度就是当时的温度。

3. 观察存折上的数字：为什么数字前会有“+”和“-”？表示什么意思？

4. 怎样用正、负数表示珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地海拔高度？

(三) 组内交流讨论问题：

(1) 怎样表示两种相反意义的量？

学生交流、讨论。

指出：因为+8844.43米也可以写成8844.43米，所以有正号和没正号都可以归于一类。

(2) 提出疑问：0到底归于哪一类？引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以 0°C 为界限线， 0°C 以上的温度用正几表示， 0°C 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。

我们把像+6、3、+8844.43等这样的数叫做正数；像-6、-155等这样的数叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。(板书)

(五) 课堂检测

1. 数字分类

2. 月球上的白天和夜晚的温度各是多少摄氏度?相差多少摄氏度?

3. 以北京时间为标准,表示其他地区的时间。

(六) 联系生活, 猜测物体温度。

水沸腾的温度 (); 水结冰的温度 ()。

(七) 小结

通过今天的学习你有什么收获?(学生说, 教师适当启发)

二、 板书:

负数的初步认识

正数: 20、22、14、+8844.43...

0: 既不是正数也不是负数

负数: -2、-30、-10、-15、-155...

三、 教学反思:

六年级数学教案及教学反思篇十八

教师: 圆柱的侧面是一个曲面, 直接计算侧面积比较困难, 我们把它沿高剪开、拉平, 转化成我们以前学过的长方形, 就能很容易地求出圆柱的侧面积。化曲为直的方法不仅可以解决数学问题, 也可以帮助我们解决生活中的问题。

六年级数学教案及教学反思篇十九

本节课以学生的发展为本，着眼于培养学生的空间观念，通过创设教学活动，让学生在独立思考、合作探究、质疑内化的过程中认识圆柱的特征，自主完成对圆柱知识的建构。让学生在自主活动中学会观察、学会发现、学会思考，培养学生思维的灵活性和深刻性，增强学好数学的自信心。

教材学情分析：

圆柱的认识是小学阶段学习几何知识的最后一部分内容，是建立在学生初步认识了立体图形，掌握了长方体、正方体以及圆的相关基础知识之后进行教学的。虽然圆柱与已经学过的长方体、正方体都属于立体图形，但长方体、正方体是由几个平面图形围成的几何体，而圆柱则是由曲面围成的几何形体，这在图形的认识上又深入了一步，是学生空间观念的进一步发展。根据教育生态理论，教学时，从学生的生活实际引入，通过观察比较、动手操作、类比迁移、合作交流等原生态的教学手段，使学生自主去感受，去发现、不断提高课堂生态水平。

教学目标：

- 1、认识并掌握圆柱的特征，掌握圆柱侧面积的计算方法。
- 2、在不断的观察与操作、猜想与验证、合作与交流中提高学生的观察能力、动手实践能力，培养空间观念，构建生态课堂。
- 3、在师生互动中不断增强合作的意识，体验成功的乐趣，提高学习的兴趣，构建和谐课堂。

教学重点难点：

1、在活动中发现圆柱的特征和侧面积的计算方法，正确计算圆柱的侧面积，形成空间观念是本课的重点。

2、理解曲面和通过化曲为直的方法推导侧面积的计算方法是本课的难点。

教学准备

学具

教学过程