

小班学数字教案(大全8篇)

高中教案的评价标准包括教学目标的达成程度、教学步骤的合理性、教学资源的有效利用等方面。以下是一些初一语文教案实例，供大家参考。

小班学数字教案篇一

- 1、继续学习在两组物体中运用重叠或并放的方法，一一对应比较出物体的多、少、一样多。
- 2、初步学习手口一致地数3以内实物，学会从左到右排列实物和用右手指点数。
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。

图片两张，(一张上有两只猫和两只鼠，另一张上有三只猫和两只鼠)3只，图形娃娃3个，黑猫警长头饰一个，每个幼儿鱼三条。幼儿操作图片若干张(上有猫警士一个或两个或三个)。磁带录音。红花若干。

- 1、放歌曲“黑猫警长”，出示黑猫警长头饰：“谁来了？”“干什么的？”
- 2、出示图片两只猫和两只鼠，领幼儿数数，有几只猫，捉到了几只，猫和鼠是怎么样的？(引导幼儿用重叠或并放的方法比多少)
- 3、出示图片三只猫和两只鼠，带领幼儿数一数，有几只猫，几只鼠，猫和鼠谁多，谁少，并引导幼儿想办法使猫和鼠变成一样多。
- 4、按物取数

小猫捉真辛苦, 它的肚子饿了, 请幼儿拿鱼给它吃, 每只猫只吃一条鱼, 来了几只猫, 就拿几条鱼给它吃。

分别出示三只猫、一只猫、二只猫, 请幼儿拿出相应的一条鱼、两条鱼、三条鱼, 并检查对错。

5、游戏“猫警士捉”

(1) 学本领: 老师当猫警长, 幼儿当猫警士, 警长拍一下手, 幼儿拍一下, 警长拍两下、三下, 猫警士也拍相应的下数。

(2) 消灭

先看图形娃娃的家中来了多少只, 来一只就打一枪, 来两只就打两枪, 三只就打三枪。

(3) “黑猫警长”用红花奖励勇敢的猫警士。

猫警士捉真勇敢, 我们奖力它红花, 一只猫奖一朵放在它的下边, 有几只就奖几朵。(要求幼儿从左到右排列)

充分利用幼儿现实生活中的资源, 通过作用于幼儿的’活动对幼儿发生实质性的影响, 让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系, 体验数学的重要和有趣。

小班学数字教案篇二

1、有壳的花生、糖果、红枣若干粒(分别放在三个盘子里)。

2、形式排列卡三张: 纸制卡片, 绘有按一定规律排列的花生、糖果、红枣及表示排列方向的箭头。

3、牙签若干

直接目的: 尝试用三种不同种类的食物按一定数量进行有规

律地排列。

间接目的：

1、观察能力的培养

2、逻辑思维能力的培养

3、迁移能力的培养

1、将教具端放到卷毯上，请幼儿说出食物名称。

2、出示形式卡第一张，请幼儿回答：“箭头表示什么？”
（从箭尾到箭头表示一个方向。）

3、形式卡上按“糖、花生、枣”的顺序连续重复排列三组，
教师用牙签将形式图划分为三小节（牙签放在枣与糖之间）。

4、请幼儿观察并引导幼儿讨论：

他们被分成了几组？

每组有哪三种食物？

每组中谁在前？谁在后？谁在中间？

三组排列完全相同吗？

5、请幼儿跟着老师将形式排列卡的内容点读两遍，注意每读完一小节后要稍作停顿。鼓励幼儿记住图形排列规律。

6、请幼儿将实物与图形从左往右对应，并按原有规律继续排列。

7、排列完毕，老师与幼儿一起点读并确认排列结果，如发现

错误要及时调整。

8、分别出示第二张、第三张形式排列卡，引导幼儿独立完成操作。

9、教具归位时要注意从左往右有秩序地整理，可一组一组地收。

错误订正：

1、形式排列卡及表示排列方向的箭头。

2、教师的引导及帮助。

延伸变化：

1、学习将物体按组内数量递增的规律重复排列。

2、学习将物体按组内数量递减的规律重复排列。

3、学习将一个物体按数量递增、另一个物体按数量递减的规律同时排列。

1. 通过观看课件进行自主学习，激起幼儿的学习兴趣。

2. 培养幼儿运用知识迁移解决问题的能力。

3. 启发幼儿用类推法学习10的形成，理解10的实际意义。

1. 课件幻灯片两张

2. 数字卡片1--10每人一套

小班学数字教案篇三

基础阶段的数学教育要求幼儿能解决问题，通过参与实践活动，在利用和运用数学方面的能力得到发展。数数是日常生活中常用的技能，而对于有一定数概念的大班孩子有必要探索、学习群数的方法，选择自己喜欢的群数方法来解决生活中数数问题。本次活动根据孩子对糖果很喜爱这一特点，并充分利用了罗山的糖果资源，让幼儿当“小工人”帮忙数、装糖果的方式，积极践行《指南》精神，在轻松的氛围中引导幼儿快乐、自主地学习群数，并引导幼儿在操作中探索群数的方法，找出自己喜欢的群数方法，以便应用到生活中。

- 1、用糖果探索和发现按群数数的方法。
- 2、尝试用不同的数数方法解决生活中的问题。
- 3、乐于参加数数活动，体验不同方法数数的乐趣。

知识经验准备：已有按数取物的经验。

物质准备：糖果图片、糖果、盘子若干；记录表、笔人手一份；

（一）谈话导入，激发兴趣。

师：小朋友有吃过糖果吗？糖果厂的老板找不到工人来帮忙装糖果，他很着急，想邀请小朋友当小工人把糖果装进盒子里。

（二）提出要求，初次探索1、教师出示糖果图片（10个）引导幼儿观察点数。

师：现在请小朋友看一看，数一数图上一共有几个糖果？你是怎么数的？

2、引导幼儿猜想两种不同的数数方法哪种较快。

师：小朋友们，你们觉得一个一个数比较快，还是两个两个数比较快呢？为什么？我们动手试一试就知道了。

3、提出操作要求师：糖果厂的老板帮小朋友准备了一些糖果和一个小盘子，等等请用你想尝试的数数方法把糖果装进盘子里。(1)在数糖果时，要注意控制你的音量，不要打扰到旁边的小朋友。(2)要积极开动脑筋，用多种办法来装糖果。

4、幼儿集体操作验证，教师分别观察指导。

(1) 幼儿操作，教师重点观察幼儿数数的方法并进行个别指导。

师：你是怎么数的？那这样数快吗？还有其他的方法吗？

(2) 集中分享数数方法，教师记录并归纳小结。

师：王老师准备了一张记录表要把你们分装糖果的方法记录下来。现在请小朋友们把自己数数方法跟大家分享一下。

小结：因为一个一个数要数10次，两个两个数只要数5次，所以用两个两个数比一个一个数的方法来得快一些。

(三) 再次探索，提升经验师：老板看到刚刚小朋友都做得很好，所以又给我们新的任务啦，你们看这次老板给了我们一张糖果的卡片订单，要求我们用很快的速度把糖果数出来。

1、引导幼儿讨论，用什么数数方法装糖果更快。

师：除了按一个一个数、两个两个数的方法装糖果，还可以怎么装更快呢？

2、介绍记录方法师：老师已经把糖果都画在纸上了，请你把

你数数的方法用笔圈在一起，比如：你是用两个两个数的办法，就用笔把两个两个的糖果圈在一起，然后，在后面写出总共圈了几次，并看看，哪种数数的办法最快。

3、幼儿尝试记录，教师全面观察指导。

师：你们看，每个小朋友的位置上已经准备记录表和笔。等会装糖果的时候，请小朋友控制好自己的声量，并在记录纸上记录尽量多的办法。

4、集体分享记录的方法和结果。

师：请已经完成的小朋友带着你的记录表回到位置上与同伴说说你是怎么数的。

（四）活动延伸，迁移运用师：今天我们一起学习了用两个两个数、五个五个数的方法来数数。以后在我们的生活中，小朋友可以根据需要选择其中一种方法来继续数数量更多的数。比如100、200还可以用什么样的方法来数会更快呢？小朋友可以把这个问题带回家，跟爸爸妈妈一起来想一想！

小班学数字教案篇四

1、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

2、会手口一致的。点数，并说出总数。

3、能按数拿取相等数量的物体。

1、幼儿人手一份：实物纽扣、树叶、珠子等一到5个，圆点卡片一到五个。

2、图片一幅，幼儿操作材料。

1、复习“5”以内的数数。

2、出示图片，幼儿观察、自由讨论。

师：开学了，小兔要送花给我们小朋友。大家看一看，上面都有些什么？小朋友们一起数一数图中各种东西的数量（一辆小车、一只小兔、两个车轮、三个气球、四只蝴蝶、五朵花）。

教师说图中的任一内容，幼儿出示相应数量的圆点卡片。

3、幼儿操作练习：按数取物。

（2）请幼儿拿出各种实物，数一数，各有几个，说出总数。

（3）教师报数，请幼儿拿相等数量的物品。

4、玩“手指游戏”。

游戏开始，教师和幼儿边说儿歌边做动作：拍拍手，藏小手（双手放背后）。你出“5”（教师伸出5个手指），我出“5”（幼儿伸出5个手指）。数一数。对不对？（幼儿点数手指，并说出总数。）对，对，对。（用同样方法，教师分别出示1个、2个、3个、4个手指，游戏反复进行。）

小班学数字教案篇五

1、知识与技能：使学生经历从日常生活中抽象出100以内各数的过程，感受100以内各数的大小。感受100以内各数就在身边。

2、过程与方法：使学生能独立地数100个物体，知道10个一是10，10个十是一百，对计数单位“一（个）”、“十”、“百”有一个感性认识。

3、情感态度与价值观：使学生初步了解100以内数的顺序。

培养学生数数的兴趣和估数的意识。培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

重点难点

本节课的教学重点是帮学生建立100以内数的概念，正确数出100以内的数。教学难点是数数时接近整十数到整十数的过度。

课前准备

小棒、皮筋、黄豆、小正方体

教学过程

（一）猜数、初步感知

师：小朋友们喜欢温顺可爱的小羊吗？瞧，这么多羊，想来数数一共有几只吗？（出示：草原上有20只羊在吃草。）

生：草原上一共有20只羊。

师：草原上有来了一大群羊，让我们一起来猜一猜现在草原上大概有几只羊了。

生1：比20只多得多。

生2：大概有100只。

□□□□□□

生：数一数。

师：你们会数吗？今天我们就来学习100以内数的认识。（板书课题）

（二）摆小棒数数教学例1

1、借助小棒数数

师：请同桌合作一起数一堆小棒（刚好100根），比一比哪组数得又对又快。

生合作数小棒。

师巡视，注意学生的不同数法。

2、交流数数过程

生：1个1个数

生：2个2个数

生：5个5个个数

生：10个10个数

3、理解10个10是100

师：我们有什么办法使别人一看就知道有100根小棒？

预设：

可以先数出10根，捆成1捆，就是1个十；再数出10根，捆成1捆，就有2个十了；3捆就是3个十. 一直数出10捆，就是10个十。

师板书：10个十是100。

师：10个十是100，我们还可以怎么说？

生：100里面有10个十。

4、数主题图中的羊

生：数出10只圈一圈。

学生边数边圈。数好后集体汇报交流。

5、再次感受100

(1) 师出示以10颗为一堆的100颗黄豆，让学生快速地数出有多少颗，然后把100颗黄豆堆在一起，让学生感知。

(2) 师出示以10个为一堆的100个小正方体，让学生数出后也堆在一起。

(3) 比较100根小棒、100颗黄豆、100个小正方形，虽然看起来有大小、感觉上也有多少，但实际数目是相同的。

(三) 摆小棒突破难点教学例2

1、猜小棒数

师：同学们还不想再来试试自己的眼力？师拿起事先准备的35根小棒让学生猜。教师可以用多一些，少一些等词来帮助学生猜。如：当学生猜到25根时，教师可以用“再多一些”来提示。

2、数小棒从三十五数到四十二

师：我们有什么好的方法能使别人一看就知道是35根小棒呢？

生：可以每次数出10根捆一捆，一共有3捆还剩5根。

师：请大家快速地在桌上摆出35根小棒。你会接着往下边摆小棒边数到42吗？

学生动手边摆小棒边数，反馈学生数数情况。

生：39根小棒，再添1根就又得到一个十，所以下一个数就是40了，接着数41、42。

师：要想清楚地看出有42根小棒，可以怎么做？（引导学生把10根小棒扎一捆）

3、练习数数

（1）师：请你接着边摆小棒边数从42数到51。

指名说说自己是怎么摆、怎么数的。

（2）完成书中做一做。

师：请你们用小棒快速摆出56，然后数到63，再从63数到72。

指名演示数数的过程，集体评议。

（四）巩固练习，展示数数本领

师：同学们在这堂课中的表现真好，老师奖励大家来做几个数学游戏，喜欢吗？

1、数字接龙。由一个学生说一个数，其余学生开火车接着往下数5个。

2、反应训练：按要求抢答，每次只接1个数。1个1个数（59、79、29），2个2个数（48、68、78、88），5个5个数（95、35、70、85），10个10个数（10、60、90）。

3、实际生活中数数，提问：我们班有多少同学？添上老师呢？（齐数）得出：数数时既不能多数，也不能少数。

（五）课堂小结

今天我们学数了100以内的数，大家学得非常认真。请你选一个自己喜欢的数说一句话来结束我们今天的课。

生：我奶奶今年59岁。

生：我姥爷61岁。

.....

板书设计

数数、数的组成

10个一是10 10个十是100

小班学数字教案篇六

1. 认知目标：幼儿学习手口一致地点数5以内的实物，并能说出总数。
2. 能力目标：幼儿能按指定的数目（5以内）取出相应数量的物体。
3. 情感目标：培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：

幼儿学习手口一致地点数5以内的实物，并能说出总数。

活动难点：

幼儿能按指定的数目（5以内）取出相应数量的物体。

知识准备：已经初步掌握4以内的点数。

物质准备：动物ppt图片、兔子玩偶一个、兔子挂图5个、胡萝卜玩具若干个、雪花片若干、篮子每组一个、一元钱卡片。

师：“小朋友好，想和杨老师一起变魔术的小朋友请把小手拿出来。”

幼：“我想变魔术。”

师：“一根手指头呀，变呀变呀变，变成毛毛虫呀，爬呀爬呀爬；

两根手指头呀，变呀变呀变…我们用手指变了什么小动物呀？”

幼：“有毛毛虫，兔子，小猫，小狗，小鸟。”

小结：导入环节我采用了儿歌《手指头变魔术》的导入方式。儿歌手指谣是幼儿非常喜欢的，这样能很好的激发幼儿兴趣，兴趣是最好的老师。而且手指谣《手指头变魔术》的内容与点数密切相关，能帮助幼儿更好的理解学习5以内的点数。同时也有机的把语言领域和数学领域整合起来，帮助幼儿的语言得到发展。

师：“今天杨老师带小朋友去动物园玩，小朋友想去吗？”

幼：“想去！”

师：“动物园里有哪些动物呢？”

幼：“有狮子，老虎，长颈鹿，熊猫等”

师：“小朋友说的很好，现在老师来变，小朋友来猜？一根手指头呀，变呀变呀变，变成什么？请小朋友数一数有几个呢？”

幼：“毛毛虫，有一个；小兔子，有两个…”

师：“你怎么数的呢？”

幼：“小动物出来一个，我数一个；我从这边开始一个一个数的；小动物出来完了，我用手指一个一个挨着数的…”

师：“小朋友都说的很好，我们可以用我们的手指从一边开始一个一个的点数，这样就数出来了。”

小结：根据小班幼儿的年龄特点和学习特点，小班幼儿适合情景教学。情景教学不仅可以很好地激发幼儿的兴趣，而且还有助于幼儿理解学习。因此我创设去动物园游玩这个大的情景，让幼儿从开始到结束都置身在情境中，达到寓教于乐的教学效果。数学方法是多种多样的，数学学习的目的也是为了掌握方法解决问题。新的观念和范式告诉我们，数学活动是发现-探索-结论的过程。我们更应该顺应孩子，把主动权还给孩子。老师在活动中应该给幼儿提供主动学习探索的机会，多提问，发散幼儿的思维。

数方法进行点数。

1. 小兔子吃萝卜

师：“两根手指头呀，变呀变呀变，变成小白兔呀，跳呀跳

呀跳。

老师变出来一个什么小动物呀？

幼：“小兔子！”

师：“小兔子肚子饿了，谁知道小兔子喜欢吃什么？”

幼：“青草，萝卜，蔬菜等”

师：“老师准备了一些胡萝卜，想请小朋友来喂小兔子吃。请小朋友数一数一共有几只小兔子？它们是什么颜色的？”

幼：“1、2、3、4、5，五只。红色，黄色，蓝色，绿色，白色。”

师：“每只小兔子最多吃5个胡萝卜，你喜欢哪只小兔子就喂谁？你喂了几个胡萝卜呀？”

幼：“我喜欢黄色兔子，喂了2个胡萝卜；我喜欢红色兔子，我喂了5个…”

2. 吃串串活动，引导幼儿边穿串串边点数。

师：“小朋友们，我们玩累了，来吃点串串吧。这些雪花片就是好吃的串串，我们一起来穿。请小朋友把食指伸出来，这就是我们的串串棒。自己想吃多少，穿多少。数一数自己穿了多少块，一块一元钱，看看自己用了多少钱？记得把钱给老板咯。”

幼：“我穿了一块，用了一元钱；我穿了5块，用了5元钱…”

小结：《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本次活动我设计了喂小

兔子吃东西和吃串串这两个游戏环节让幼儿更好地做中学。游戏是幼儿活动的重要途径，“富教育于游戏之中”是《纲要》的重要教育理念，淡化模式，把教育内容寓在有趣的游戏中，充分调动幼儿学习的积极性，让幼儿在“玩中学，在学中玩。”

首先第一环节我渗透了“多元智能”的理念，将语言领域、社会领域有机整合在一起，如设计了儿歌导入，因为儿歌《手指头变魔术》不仅有助于激发幼儿学习语言的兴趣，还能有效地帮助幼儿学习点数。

结合小班幼儿年龄特点，我主要用了以下教学方法进行，并获得了较好的活动效果。第二节环和第三环节我用情景创设法和游戏法：根据小班的年龄特点和认知规律，我选择了情景教学法。整个活动我创设了动物园游玩这个大的情景，让幼儿从开始到结束都置身在情境中，达到寓教于乐的教学效果。活动分为观看动物——喂小兔子吃东西——吃串串这三个环节，层层递进，环环相扣，让幼儿在游戏中学习。第一个活动我让幼儿从观看动物用ppt动物图片展示的方法，让幼儿学习点数5以内的实物，后两个活动是幼儿游戏操作环节，帮助幼儿巩固运用点数知识。

小班学数字教案篇七

学习8的形成与数数活动意图：本次教学内容是由幼儿园领导统一拟定，内容为“学习8的形成与数数”。紧紧围绕数的形成的四层涵义，以游戏为主线，综合运用游戏法、操作法、讲解示范法进行教学，将抽象概括的数学知识游戏化、生活化，引领孩子学中玩，玩中学，以此激发幼儿对数学活动的兴趣，锻炼其思维的积极性、主动性和灵活性。

1、能够积极愉悦地参与探索活动，并在有趣的的游戏操作活动中体验学习数学的乐趣。

2、激发思维的积极性、主动性和灵活性，提高动手操作能力。

3、学习8的形成，准确点数数量是8的物品，正确理解8的实际意义。

1. 物质准备：教具——在幼儿用桌贴上数字1—7；演示教具，蝴蝶蜜蜂（各8只），数字7、1、8；课件（8的实际意义图片）；数量为8的图片若干（少量数量是7或6的图片），布置在教学场地周围；轻音乐（网络下载）。

学具——贴有数字1—7的小花粘贴若干（与幼儿人数相等）；操作小花卡片若干（数量为：红花每人7朵、蓝花每人8朵），数字8若干（每人一个）；装小花卡片的小盘14个。

2、心理准备：幼儿已掌握7以内数的形成。

3、重点分析：学习8的形成，知道7添1是8。

理解8的实际意义。

以游戏口吻，引起幼儿兴趣，为复习7以内的数做好铺垫：师：小朋友胸前贴上了什么？（数字），知道你的数字是几吗？提问幼儿“你是数字几？”小结：你的数字是几，就是几号花宝宝。

1、引导幼儿对号入座，复习7以内的数

师：花宝宝要飞到花盆里，你是几号花宝宝，就飞到几号花盆里。

教师介绍花盆编号后，幼儿根据自己胸前的数字，到相应花盆（桌子）里坐下。问：你来到了几号花盆？为什么？依此复习7以内的数。

2、引导幼儿操作探索，复习7的形成，初步感知发现8的形成

师：暖和的春天到了，有许多小花来与我们做游戏，我们先邀请红花。

(1) 复习7的形成：请幼儿邀请6朵红花，排成一排，点数验证说出总数。

问：怎样变成7朵红花？（幼儿操作点数验证），6添1是几？（幼儿复述6添1是7）

(2) 感知8的形成：请幼儿邀请7朵蓝花，与7朵红花一一对应摆放，幼儿点数验证说出总数。

问：红花和蓝花谁多谁少，还是一样多？怎样把7朵蓝花变成8朵？（幼儿操作点数验证）

(3) 问：你怎样把7朵蓝花变成了8朵？（我又添上了1朵）请幼儿将添上的1朵拿走放回，反复感知添1的环节。

(4) 7朵蓝花添上1朵蓝花是8朵蓝花，7添1是几？（幼儿复述：7添1是8）

(5) 请幼儿将操作卡片收起，放回原处。（渗透常规培养）

小结：小朋友们真聪明，邀请了小花做游戏，还探索发现了7添1是8的知识。

过渡：今天刘老师也邀请了客人，它们是谁，有多少呢？请小朋友仔细看。

3、教师操作蝴蝶蜜蜂卡片，讲解示范8的形成。

(1) 出示7只蝴蝶排成一排，请幼儿跟随老师正确点数说出总数。

(2) 出示7只蜜蜂，与蝴蝶一一对应，请个别幼儿点数练习。

提问：蝴蝶和蜜蜂谁多谁少，还是一样多？

（3）出示1只蜜蜂，添在蜜蜂一排的最后，请幼儿点数验证说出总数。

（4）出示数字7和1，7只蜜蜂用数字7来表示，添上的1只蜜蜂用数字1来表示，分别放在相应位置上，7添1是几？（幼儿反复复述7添1是8）

（5）8只蜜蜂我们可以用数字几来表示，出示数字8，请幼儿正确认读。

提问：8像什么？小结：8像葫芦、像麻花、像眼镜等。

过渡：忽然一阵风吹来，蝴蝶和蜜蜂飞走了，这时天空中飘来五颜六色的气球，

4、课件演示，理解8里面有8个1。

播放课件：画面出现8个颜色不同的气球，幼儿点数验证，引导观察，几个红色的？几个黄色的？……，问：“1个红色的气球用数字几来表示？播放课件，8个不同颜色的气球分别用8个1来表示，点数1，问：“8里面有几个1？”小结：8里面有8个1。

5、拓展理解8的实际意义。

小结：8能代表所有数量是8的物体。

引导：8还能代表8个什么呢？请幼儿手拿数字8，到老师布置的场地中去找数量是8的物品？找到后与同伴、老师分享交流；（轻音乐伴奏）。

8还能表示什么呢？我们一起到院子里找找吧！

小班学数字教案篇八

1知道相邻数的概念，掌握1——10的相邻数，理解并能说出相邻数之间多一少一的关系

1发展幼儿的比较能力和思维的灵活性。

课件(请点击)、相邻数填空卡片，人手一份图纸和1——10的数字头饰。、

教师：“小朋友们今天开不开心啊”（开心），因为我们小朋友的爸爸妈妈来到了我们中间和我们一起上课、做游戏。可是啊，还有一些小朋友他们今天也很开心，小朋友们想知道他们是谁啊？”“他们是数字小朋友，因为他们今天搬了新家，小朋友们想不想去看看啊？”

（1）教师：“这个房子漂不漂亮啊，小朋友们想不想住这样的房子？”（想）“现在让我们走进这座房子，看看数字们是怎么住的。”

（2）用向小朋友们介绍数字新邻居的方式引出相邻数这个概念。

教师：“数字们见小朋友们来了都非常的高兴，所以都换上了五颜六色的衣服欢迎我们小朋友的到来。现在我们来认识一下他们的新邻居。”

（3）逐个向小朋友介绍数字们的“邻居”，使幼儿直观的了解“相邻”这个概念

（4）介绍完后提问幼儿，使幼儿初步掌握各数的相邻数

1发给幼儿表格，让幼儿用根据数字画几何图形的方式让幼儿初步了解相邻数之间多一少一的关系。

(1) 教师：“现在有四个数字想请我们小朋友帮一个忙，想请我们小朋友为他们画上和他们数量一样多的三角形、圆形或其他你喜欢的图形。现在我把这几个数字请到了我们小朋友的桌子上，请小朋友拿起你手中的画笔来帮帮他们吧。”

(2) 画完后教室在黑板上挂一张大的挂图亲自进行演示。演示完后请小朋友一起来数一数，引导幼儿自己发现相邻数之间多一少一的关系。

1出示相邻数填空卡，进行一场小竞赛。

“现在数字们想让我们小朋友们来一场小比赛，看谁能又快又准确地说出他们的邻居，而且说出他比他们的邻居是多一还是少一。”

1活动中教师适时进行指导，对于表现优异的幼儿进行奖励。竞赛可根据幼儿兴趣决定次数。