

# 2023年小学数学课程标准心得体会(大全11篇)

教学反思是在一段时间内对教学方法和效果进行思考和总结的一种行为，它能帮助教师不断提升自己的教学水平。以下是一些读书心得的经典范文，希望能够给大家带来一些启示和思考。

## 小学数学课程标准心得体会篇一

今年某月我参加了在瑞景中学进行的《数学课程标准（某年版）》活动。通过专家的解读，让我对《数学新课程标准（某年版）》在课程性质，基本理念，设计思路、课程目标以及课程内容等诸多方面的变化有了一个更清楚的认识，这对今后的教学工作有着重要的指导意义。通过本次的学习，本人有以下几点深刻体会。

“双基”：基础知识、基本技能；“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。并把“四基”与数学素养的培养进行整合：掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。

《课标》修订中在继承数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

我们能感受到现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法。数学思想方法是数学学习的灵魂，它是伴随学生知识、思维的发展逐渐被理解的，数学思想方法的感悟是在学生数学活动中积累的。教学中渗透数学思想方法可以使学生自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为

创造能力。这对于学习数学、发展能力、开发智力、培养创新能力都是至关重要的。

学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。教师的教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，发挥教师主导作用，处理好讲授与自主的关系，引导学生独立思考、主动探索、合作交流、使学生理解基本的数学知识与技能、数学思想方法、获得基本的数学活动经验，做到启而能发，发而能导，导而能活，活而不乱，培养学生养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的数学学习习惯。

评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

新课标的实施又为我们搭建了一个更高更新的学习平台，对于已和课程改革一起走过十年的我，更需要不断的学习，更新教育观念，转变教育方式，提升自身业务能力，全面提高教学质量。

## 小学数学课程标准心得体会篇二

长期以来，我们一直习惯于“知识本位”的教学观，将学生作为一个知识的容器，忽视学生的主观能动性。学生从“书本”到“书本”，课程内容与学生的生活经验、社会现实联系不紧密，没有体现数学知识的背景和应用，没有体现时代的发展和科技的进步，学生缺乏应用意识，缺乏体验性的学习。新课标下来以后，我切实地学习了几遍初中数学新课标，

感悟颇深，熟悉颇深，也有了自己逼真的体会。

- 1、营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围；
- 2、重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程；
- 3、改变数学学习方式；
- 4、树立新的课程观，用好教材，活用教材。

### 1、传统教学的“双基”特点

传统教学的“双基”是以知识为本的。老师传授的是系统的基础知识，学生接受、存储的是系统的基础知识；系统知识的巩固和运用就需要进行基本技能训练。近十几年来，尽管强调了培养能力、发展智力，但是这种知识为本的“双基”并未改变。过分强调系统性、科学性，内容庞杂、专业性强，而且脱离生活，就像搞专门研究似的。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

### 2、新课程下的“双基”特点

新课程从学生的终身发展出发，需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”（《基础教育课程改革纲要》）。这里，在“基础知识、基本技能和方法”前面有个定语“适应终身学习”，这就和传统教学的“双基”区别开来了。实施新课程，要用是否“适应终身学习”来衡量基础知识和基本技能。

“学习”这个词的本义不仅仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。因此，本次课程改革使我们在信息化的背景下回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的’方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动

中学习，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义在于学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

### 3、新课程理念下“双基”学习本身决不是单纯的学知识和练技能

任何一个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何一种学习过程中总伴随着学习方法、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与方法的“双基”学习是不存在的。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想。

通过学习，使我更加熟悉到数学教学要关注个体差异，促使人人发展。《新课程标准》提倡数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能取得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展数学教学一样也要保证每个学生都有所收获，既要保证学困生能学得进往，又要保证基础生的整体发展，更不能压抑尖子生的个性及特长，教师要因材施教，顺手推船，要通过量种途径及方法满足他们的学习需要，发展他们的数学才能，做每个学生学习数学的引导者，支持者，做他们学习数学的坚强后盾。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确立以人为本的思想，认真上好每节课，使得我的每个学生在每节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的进步，思惟的发展，数学思想的构成。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有用人才打好坚实的基础。

# 小学数学课程标准心得体会篇三

## 20小学数学课程标准培训学习心得体会

定安县第二小学许开萍

开学前，我参加了县里组织的学习培训活动，感到收获甚多。现就这次的培训活动谈谈自己的一些心得体会：

### 一、理解新课程的基本理念，改变教学方法。

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，从而得心应手地驾教材，灵活自如地选择教法。

二、学习方式主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的

习惯。

### 三、健全新的评价机制。

不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的。

总而言之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。愿我们每位教师都能践行课标理念，还原数学本色。

## 小学数学课程标准心得体会篇四

20xx年6月26日下午，我参加了澄迈县小学教师全员能力提升培训，培训中听取了县实验小学陈雪辉老师对小学阶段课程对“空间与图形”这部分内容的编排意图、教学建议、教学方法、教学体会等方面做了详细的分析与讲解，使我受益匪浅。

小学数学新课程标准中对空间观念、几何直观、推理能力给出了如下的解释和要求：空间观念主要是指根据物体特征抽象出几何图形，根据几何图形想象出所描述的实际物体；想象出物体的方位和相互之间的位置关系；描述图形的运动和变化；依据语言的描述画出图形等。

几何直观主要是指利用图形描述和分析问题。借助几何直观可以把复杂的数学问题变得简明、形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。几何直观可以帮助学生直观地理解数学，在整个数学学习过程中都发挥着重要作用。推理能力的发展应贯穿在整个数学学习过程中。推理是数学的基本思维方式，也是人们学习和生活中经常使用的思维方式。推理一般包括合情推理和演绎推理。在我的教学生涯中给出几点浅

薄的感受。

什么叫直观，直是直接，观是看，简单得不能再简单地说，就是直接看，只许看不许摸行吗？课堂不是参观，当然不可以。正如陈雪辉老师所说：学习直观几何，就像书上所说采用学生喜爱的“看一看、折一折、剪一剪、拼一拼、摆一摆、量一量、画一画”等具体、实际的活动方式，引导学生通过亲自触摸、观察、测量、制作和实验，把视觉、听觉、触觉、动觉等协同起来，强有力地促进心理活动的内化，也可以说成是刺激，从而使学生掌握图形特征，形成空间观念。

在空间与图形的教学中，抽象推理、逻辑演绎、严格证明的方式要不要？必要的时候也可以适当运用，但鉴于中学生实际的思维水平及认知能力，动手操作、实践探索似乎更能适应学生“空间与图形”领域的学习。正如课程标准所言，应注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何体和平面图形的形状、大小；应注重通过观察物体、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

因此，在教学中，应注重使学生探索现实世界中有关空间与图形的问题：应注重使学生通过观察、操作、推理等手段，逐步认识简单几何体和平面图形的形状、大小、位置关系及变换……”让学生主动参与动手实践获取对图形的最基本的直观认识。而且，“让学生在主动参与中获取对图形的认识”也是空间与图形教学的重点。因此，在实际教学中要注重从学生已有出发，以直观和动手操作为基本手段，注重引导学生把生活中对图形的感受与有关知识建立联系，在学生积极主动的参与学习中并动手实践。

陈雪辉老师的例子举得好：象教材中安排“旋转”的教学，先是观察立体的风车、大转轮等实物，接着是安排平面三角板的旋转，最后是画在纸上三角形的旋转帮助学生建立了从具体到抽象的思维过程。所以几何中所蕴含的数学思想方法非常丰富，其中最重要的就是转化的思想方法，它贯穿几何

教学的始终，在几何教学中占有很重要的地位。几何中的转化主要是空间问题向平面问题的转化，转化是解决几何问题的常用方法之一，例如通过“割”或“补”可化复杂图形为已熟知的简单几何图形，从而较快地找到解决问题的突破口。我们可以将数学方法传递给学生，而数学眼光却无法传递，故应着重把握好对数学思想的教学，这样有利于学生主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略，提高数学的应用意识。

## 小学数学课程标准心得体会篇五

自20x年参加“基础教育课程改革”以来，我们一路走得很辛苦。然而有付出就会有收获，在学习和具体实践的过程中，我们收获的更多。除了各级教师培训中接触最新观念和了解学科前沿，观摩其他老师研究成果外，学校组织的每周一次的教研活动，也为我们的常规教学带给了一个交流平台，指导着我们每一次的教学活动。我们也因此能取人之长，补己之短，不断丰富自身的教育教学经验，提高自身的教育教学水平。在此谈谈自我的几点感想和收获，期望能够引起老师们共鸣。

新课程改革，给教师带来了严峻的挑战，但同时也为教师带给了开发自身潜力，发挥自我潜力的机遇。每一位教师在这场改革中都需要重新认识定位自我的主角，重新改善自我的教学。为了适应课程改革的需要，老师们都付出了不少心血去探索、寻求用心有效的教学方法。我是学英语的，担任地理教学，在知识水平以及地理的教学经验方面有很多不足，但透过每周的教研活动以及自己的不断学习，地理教育教学水平提高了很多，感觉已经能基本胜任地理教学了。

因材施教是一项古老的教育教学原则，全面、深入地了解每一个学生，是实施因材施教，进行有效教学的基础。教师需要透过多种多样的课堂和课外活动，关心关注每一个学生，了解和尊重学生的个体差异，才能为学生带给有针对性的教

育和指导。传统的教学，课堂是教师预设好的课堂，教师怎样教学生就怎样学。学生根据教师的思路一步一步来掌握知识，教学过程基本忽略了学生的存在，是学生适应教师的过程。而新课程标准下的课堂是教师和学生之间、学生和学生之间互动的过程。课堂教学重在学生怎样学而不是老师怎样教，活动过程要保障学生的主体地位。教学活动成功与否，关键取决于是否让学生主动参与了学习的过程，获得了成功的体验。

我在教学中，根据学生的实际状况，充分激发和调动学生兴趣，培养学生各种潜力。例如，在讲解地球公转时，由于太阳直射点的南北移动，引起昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化，如果教师只是凭空讲理论，学生听得云里雾里，总是认为很难很难。我在课前准备了一个简单的道具，就能让学生直观地分析出昼夜长短的变化和正午太阳高度角的变化：用两根细铅丝绑成垂直状态，一根表示晨昏线，另一根用红线绕起来且可上下移动，表示直射光线。教师演示给学生看太阳直射点的移动引起晨昏线的相应移动。让所有学生随意拿两支笔就可做同样的演示。演示过程中学生就能看出：晨昏线随着太阳直射点的移动而相应移动，而晨昏线的移动引起全球昼夜长短的变化；同时，太阳直射点的移动引起正午太阳高度角的变化。如此轻而易举就能让学生领悟地球公转的好处。在整个教学过程中，课堂气氛活跃，学生动手动脑，全部精力集中于学习中，一次性就能带动学生掌握重点难点知识，在迎刃而解的基础上学生的用心性很高。

师生关系的和谐，首先在于教师对学生的爱。老师对学生的那份爱是溢于言表的，是没有对学生的隔阂，也没有偏爱。这种爱是无私的、公正的、是面向全体学生的。其次，也是更为重要的，是老师和学生之间的关系是平等、民主、合作的。马斯洛健康心理学告诉我们：任何一个健康人心里都有一些需要，当满足了基本需要，一个更高的需要才得以出现。当学生满足了师生间的平等、互尊、合作的需要，学生才会因此发展了自尊、自重。当学生的情感需要得到满足，在和

谐的学习环境里，感到自身的价值、人格得到尊重、承认，才会简单地、愉快地投入学习，避免了无谓的争端、烦恼以及恐惧。

“很难想象一个不会与人相处的人在当今的社会将如何生存。”美国商界某知名人士的这一感叹，无疑给教育提出了新的命题：务必把我们的学生培养成会交往的人。有分工、有协作的合作练习，不仅仅增长了学生的技能，提高了课堂效率，更重要的是在潜意识里教会学生如何与人相处，促进了学生之间情感的交流。开展合作学习，让他们并肩作战，一齐完成任务，这样能够让每个学生都认识到对方的重要性，体会到群众智慧的力量，从而无形中培养了学生团结互助的好品德，让他们乐于与人交往，善于与人交往。

“一切为了每一位学生的发展”是新课程改革的核心理念，它意味着以下三层含义：第一，关注每一位学生。关注的实质是尊重、关心和牵挂；第二，关注学生的情绪生活和情感体验。我们精心设计教学资料、教学过程，使教学过程成为学生一段愉悦的情绪生活和用心的情感体验，帮忙学生树立学习的自信心；第三，关注学生的道德生活和人格养成。我们不仅仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，还要用心关注和引导学生在教学活动中的各种道德表现和道德发展，从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验，帮忙学生建立爱心、同情心、职责感。在新课程“欣赏？评述”学习领域，欣赏能够是组织学生看展览，也能够是同学的优秀作业的相互观摩。从某种好处上来说，欣赏同学的优秀作业更有价值。因为对于初一学生来说，模仿同学更胜于模仿老师。这是因为他们的水平接近，更易于模仿。我们在课堂中巧妙地安排一些欣赏，让他们一齐讨论、评价，取长补短，这样很好地促进学生的发展。这种欣赏有的是课前的，也有课后的。我们更多的是在课堂中间组织学生观摩，因为这样能够学习到别人的绘制过程和技巧，利于学生及时地对自我的实践进行调整，从而取百家之长，酿自家特酿。这对拓宽思路以及培养学生创新精神是极有好处的。

总之，新课程下的课堂教学，应是透过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和潜力的培养。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。

以后的路还长，我的教学经验还是很不够的，为全面提升学生的水平，我会继续探索、继续努力。教师李镇西以前说过，教师“首先是认清自我的教育活动的目标，不是一张张的成绩单，不是一堆分数，不是高一级学校的录取通知，而是活生生的人，是人才，是能够在未来社会中站住脚跟，开创事业的人才”，我会以此为鉴的。

## 小学数学课程标准心得体会篇六

自从学习《小学课程标准》后，使我深深体会到：学习的必要。根据当前的实际需要为了培养更多新时代有用的科技人才，为了更好的服务社会，必须进行课堂改革。

从教育心理学来说，激励教学是指激发人的动机，诱发人的行为，使其产生一种内在的动力，朝着所期望的目标努力的过程，也就是通常所说的调动和发挥人的积极性的过程。小学数学教师如何运用激励手段，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习，从而激活学生思维、提高学生实践能力。

《小学数学课程标准》指出：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的、和富有个性的过程。作为教师，只有在民主、平等、和谐的课堂氛围中不断激励学生，才能发挥学生积极主动性。在教学活动中，教师亲切的眼神，会心的微笑，生动的语言，对学生回答问题的精彩部分给予肯定表扬，或用手轻轻地在他的头上摸一摸，都会让学生感受到老师的亲切和学习的愉快；在课间活动中，与学生谈心，与

学生成为朋友，使学生喜欢你，爱上你的课。教师要力求转变角色，变数学知识的传播者为数学活动的组织者、引导者与合作者，让学生积极思考，大胆发言，教师要当好“小学生”，认真倾听学生的发言，随时插问“不明白”的问题。例如，“为什么？根据是什么？你能说出理由吗？”等等，这既能检验“小老师”解决问题的真实性，又能锻炼他们的逻辑思维能力和口头表达能力。只有在这种民主、平等、和谐的课堂氛围中，不断通过各种方式激励学生，才能使敢于发表自己的见解，才能生动活泼，大胆探索。感谢您的支持和鼓励！

在课堂教学中，教师要让学生充分感受到生活中无处不在的数学有无穷的奥妙，引起学生的好奇和激情，使其产生强烈的学习愿望，形成良好的心理动力。利用生活中的数学问题激励学生，提高学生解决实际问题的能力。数学问题来源于生活，而又应用于生活。《小学数学课程标准》十分强调数学与现实的联系，不仅要求选材必须密切联系学生生活实际，而且要求数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，体会到数学的魅力。例如在教学《百分数的应用》这课时，创设了“48人去游乐园玩，门票每人5元，满50人可以享受团体八折优惠，他们怎样购票较为合理？”“王大爷四年前的4月1日到银行存入5000元人民币，定期5年，年利率为2.7%。但前几天，王大爷的老伴突然生病住院，急需这5000元，可银行规定凡不到期取款一律按活期利率计息。为这，王大爷左右为难，他该怎么办呢？看哪位学生最能干，帮助王大爷解决这两个难题，相信王大爷会十分感激你的。”这样，把教材中缺少生活气息的题材改编成了学生感兴趣的、活生生的题目，通过教师的语言激励，点燃学生积极向上的情感之火，激发其内在的积极性，使学生积极地投入学习中，从而提高学生用数学思想来看待实际问题的能力，以及提高收集、整理信息的能力，养成与人合作的意识。

总之，在数学活动中，激励教学的效应是显而易见的。教师只有在教学中充分利用激励行为挖掘学生的内在潜力，让学生积极主动地参与学习的全过程，才能使课堂教学变得生动活泼。学生思维和实践能力也能得到充分的发展。

## 小学数学课程标准心得体会篇七

开学前，我参加了县里组织的学习培训活动，感到收获甚多。现就这次的培训活动谈谈自己的一些心得体会：

### 一、理解新课程的基本理念，改变教学方法。

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，从而得心应手地驾教材，灵活自如地选择教法。

### 二、学习方式主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。

自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的

学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。

三、健全新的评价机制。

不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的。

总而言之，新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。

## 小学数学课程标准心得体会篇八

在新一轮基础教育课程改革过程中，我们很多教师已转变或正在转变观念，改变自己的教学方式，已意识到要重视学生能力的培养，提高学生的素养，以学生为主体，发挥其主体作用。为了努力提升自己的教学水平和质量，我再次对《小学数学新课程标准》进行了细致的学习与研读，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。传统的教学重知识、轻能力；重结果，轻过程，忽视学生思维水平的发展，制约学生多方面的发展：新课程着眼于学生的发展，着眼于学生知识与技能、过程与方法，情感态度价值观三位一体的发展。我们广大的教师也应该改变我们现有的课堂教学的模式，适应时代的发展要求。下面我就谈一下我的感受：

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。理念一是新课程标准改变了原有的课程标准，例如，原标准：义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。

理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

数学教学中的备课应由“备教材”转变为“备学生”。老师

的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

把课堂由“老师说”变成“学生多说”。从新的课程标准来看：数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流，获得知识，形成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习。要善于激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践。它实际上是一种探究性的学习，教师是探究性学习的组织者，在学习中对学生提供经验和帮助，做好组织协调工作。教师要想方设法开阔学生的视野，启发学生的思维，要善于发现学生思维的闪光点，适当地给予一些建议，老师要向学生提供经验，帮助他们进行判断、检查自己想法的正确性，提醒他们注意探究中可能出现的问题和困难，要深思熟虑地、周全地统筹学生活动。教学中可让学生充分讨论，在这个过程中，学生思维会变得开阔，富有独特性和创造性，同时也提高了他们的认识水平和口头表达能力，逐步由过去的“学会”向“会学”转变。这样让学生在探究中获得知识，发展思维，培养合作精神，教师在这个过程中是一个组织者和引导者。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。

如何检验学生的学习成效，就要制定有效的学习评价，让它帮助老师来对学生各方面能力进行检测。评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，勇于探索，勇于创新，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”，实现课程改革的既定目的。

## 小学数学课程标准心得体会篇九

教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个

学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

这样的教学有利于培养学生独立思考、合作交流的能力。为了使学生更好地进行独立思考，合作交流，教师应鼓励学生发现问题、提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作。要防止学生的合作流于形式，强调在个人独立思考基础上的合作，以及通过合作与交流来开拓思路。

教学中应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。鼓励解决问题策略的多样化，是因材施教、促进每一个学生充分发展的有效途径。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放，由原本教师的教本变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜爱。小朋友被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。通过说一说，试一试，练一练，做一做等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

## 小学数学课程标准心得体会篇十

20xx年5月20日，我参加了牙克石市教育局教研室举办的“牙克石市践行新课程小学数学阶段性交流与研讨活动”。其中听了四节观摩课，当天下午又听了由呼伦贝尔数学教研员樊老师的评课及对新课程改革以来从教材的编排、课型、教法等方面的讲解。可以说对于我受益匪浅，对我今后开展教学工作给予了很多的帮助，指引了方向。

这四节数学课可以说都是任课教师精心准备的，从课的安排、准备等环节的处理都是非常合理的，充分体现出新课改的理念。这四节课都创设了情境，整堂课都尽量联系生活编排。如牙三小的教师陶蕾老师讲的《小数的初步认识》时出示同学们到超市买东西的画面，让学生很自然地进入本堂课所学内容，再如牙民小张颖老师的《同分母分数加减法》中教师不是单一的教授算理，枯燥乏味，而是在导课环节，引导学生通过分蛋糕来让学生理解同分母分数加减法的意义及算法。还有牙林四小的李维亮老师所讲的知识广角《识次品》的那节课，是通过学生吃的口香糖来导课的。导课联系生活，给学生创造了一种数学来源于生活，生活缺少不了数学的氛围。

通过樊老师的评课让我更进一步的明确了我们的教学与新课改存在着差距，对于本校的数学教学方面存在的几点不足我说下自己的看法：

首先，我认为我们的教师对于新课标、新理念的理解还只停留在表面，没有能真正理解其内在的含义，也就是精髓所在。在今后工作中要加强我们教师对于理论的学习以及与实际工作的联系与应用。如小组合作学习，是不是每一节课都适合；也是不是以前的所有教法我们都否定，该用讲授法时就要把基础的理论教给学生，教明白，教透彻，该放手时就要大胆放手，不要拖拉，掌握好度；还有学生自主学习也要掌握好，从时间上学生课堂环节的安排上都要合理安排。

其次，我认为我们的教师对教材把握不好，就象樊老师所讲的数学课要用学生已有的知识结论解决新知识、新问题。我们的教师大多数对于教材的连贯性把握不好，很少有教师能把新教材从一年到六年通览一遍，知识点之间的联系把握的不好，不拿用已学的知识，解决新问题。就拿牙民小张颖老师所讲的《同分母分数加减法》来说，这个知识点要用到以前的知识，整数加减法的意义来引申出同分母分数加减法的意义。此外，还有用到低年级学过的分数的认识，也就是说这个问题学生在以往知识中就学会了，教师只要在新课中举出几组生活实例来，让学生找出相同的，就很容易让学生理解“同分母分数加减法，分母不变分子相加减”的结论。所以我认为我们的教师应该在专研教材上下功夫，最少要熟悉三个年段的教材（1—3，4—6），在今后的业余时间里应该加大教师教材熟悉的力度安排。

最后，教育局崔莺莺副局长做了重要讲话，崔局长对我们所有听课教师提出了几点不足：

- 1、教师对教材掌握不好。

- 2、教与学不够透彻。

- 3、校本教研做的不够。同时，崔局长又对全体听课人员提出了几点要求：

- 1、回去后深入学习教材，理解新理念。

- 2、把这几节观摩课及樊老师的评课认真学习好，在自己的教学中运用。

- 3、探索教学上的高招，研究教法，研究学生，研究教材，使自己的教学有特色。

## 小学数学课程标准心得体会篇十一

1、培养学生主动提问的习惯；课堂中让学生质疑提问，既满足了学生的好奇心与求知欲，又使学生在宽松愉悦的课堂氛围中养成了质疑、敢问的习惯，学生创新意识的萌芽得到了保护，并逐步培养了会问、善问的思维品质。在学习相遇应用题时当学生理解数量关系后，有出示这样的练习：王师傅开着客车从甲地去乙，每小时30千米，同时李师傅开着货车从乙地去甲地，每小时40千米，经4小时两车相遇，甲乙两地相距多少千米？当学生正确解答后我引导学生思考，假如你是王师傅，你停在相遇点向前看还能解决什么问题？要是王师傅回头看呢？如果换成李师傅你们还有什么新问题？让学生通过解答自己提出不同的叙述方式的问题，加深数量关系的理解，同时提高学习能力。

2、培养学生主动参与活动的习惯；在课堂教学过程中，培养学生手脑结合，注重实践的习惯。不仅可以让学生主动参与知识的形成过程，了解知识的来龙去脉，还能促进学生思维的发展，有助于激发学生创新意识。教学中教师要引导学生在学习活动中用手操作、用眼观察、用脑思考、用口说、用心体验，多种感官协调参与，提高学习活动效率。例如，在教学《圆柱的认识》时，我先创设情境，激发学生自主提问的兴趣；再让学生亲自动手摸一摸圆柱，体验圆柱的形状；接着让学生动手用尺子、绳子量一量圆柱的底面半径、直径和周长；然后用剪刀剪开圆柱的侧面进行观察；最后让学生共同讨论、交流，从而认识了圆柱的特征。这种的自主探究活动能逐步培养学生的自学能力，养成一种良好的学习习惯。

3、培养学生独立思考的习惯；引导学生明确课堂学习目的和每一项活动的目标要求，带着问题有针对性的进行新知识探索活动，要认真观察活动现象并分析活动中出现的各种现象与所学新知之间的关系，积极思考活动对解决的问题启发和帮助作用。促进对新知的理解，提高学习效率。

4、培养学生主动发言、认真倾听的习惯；要鼓励学生大胆地参与课堂交流活动，积极发言，充分表达自己在活动中的感受、认识和发现，以自己的意见和见解促进其他同学的学习。引导学生在课堂上除了认真听老师的讲授，还要学生认真倾听同学的发言，包括小组交流时时同伴的发言。要学会从同学的发言中吸取好的、对自己的学习有促进的积极因素。

5、培养学生自觉修正、主动构建认知结构的习惯；“创新”需要扎实、牢固、结构合理的知识体系作基础。学习数学的过程就是一个不断整理知识、内化知识，进而形成具有自身思维特点的个性化知识结构的过程。在教学中引导学生主动整理、自觉修正、合理构建知识结构，能使学生会一些学习数学的思想方法，为创新提供一定基础。在每堂课的最后教师要舍得留些时间，让学生在理解的基础上用自己的语言归纳小结，梳理所学的知识、修正自己探索过程中的偏差和错误，提出改进意见。