

最新二年级数学角的初步认识教案(模板15篇)

高一教案不仅要关注教材的内容，还要注重培养学生的思维方式和学习方法。这是一份经过实践验证的中班教案，希望能对大家的教学工作有所启发。

二年级数学角的初步认识教案篇一

- 1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。
- 2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。
- 3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

重点：让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。

难点：引导学生画角的方法，使学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

一、创设情境，引入角

师：今天老师给大家带来一份礼物，大家认识它吗？（五角星）想得到它吗？（出示五角星）

生：

师：老师要把这颗智慧星送给这节课认真听讲，发言积极，

表现最优秀的小朋友，大家有没有信心得到它。

生：

师：一看大家就信心十足，那你们知道它为什么叫五角星吗？

生：因为它有五个角。

师：你们可真聪明，那能指出它的角都在哪里吗？（白板批注）这就是我们今天认识的新图形——一角，那么这节课我们就来对角进行初步的认识。（板书：角的初步认识）

二、探究新知，认识角

1、呈现教材的主题图，找生活中的角

师：你们刚才能够指出五角星中的角，大家都很有聪明，老师今天带同学们走进一个美丽的校园，（白板插入视频）仔细观察，你在校园中能找出藏着的角么？看看谁的眼力最好。（白板上批注）

师：看来大家都善于用数学的眼光来观察校园，这么快就找到了这么多的角。那在我们身边很多地方都有角，你们能找到它吗？现在把你在生活当中找到的角说给你的同桌听，看谁找到的角最多。老师也在生活中找到了一些角。（幻灯片演示）

2、结合情境，合作交流，

【活动一】感知

从实物中抽象出角，课件出示实物

钟面剪刀三角板

师：刚才，同学们对角已经有了一些初步的认识，老师这里还有一些物品，仔细观察，这些物品中有角么？谁上来指一指？你指的非常正确！下面为了方便大家观察，让我们给这些角脱去漂亮的外衣，就变成这样，【课件演示从实物抽象出角来】下面请同学们观察这三个角，说说这些角有什么共同的特征，然后和你的同桌说一说你有什么发现。

生2：角两边直直的

生1：角尖尖的

【活动二】实际操作，丰富认识，制作角

师：我们现在知道了角有一个顶点和两条边，那么课前老师给每人准备了一个小信封，信封里有两根硬纸条，按扣下面就请大家开动脑筋，想办法用它们做成一个角，看谁最先做出来。

师：老师也做了一个活动角。下面请同学们像老师这样张开活动角，逐渐合拢活动角，并认真思考一下，看看你有什么发现。（白板演示角变大，角变小）

生：

师总结：角的大小与两条边叉开的大小有关

师：同学们都很善于发现，下面老师还有个问题想请大家思考一下，如果让你们现在每人做一个角，使你做的角和同桌做的角一样大，你们应该怎么做？通过什么办法就能知道两个角一样大了呢？下面请同桌两个人合作探索一下。（比的时候要注意，两个角的顶点要对齐，一条边也对齐）

生：小结：（角的大小与两条边叉开的大小有关，与边的长短无关）

〔活动五〕画角

师：刚才我们认识了角，你们想不想把它画出来呢？现在在自己的练习本上任意画一个角。【学生画师巡视】说一说，你是怎样画的。

生1：我是照着三角板画的

生2：我是先画两条边，再画顶点。

生3：我是先画顶点，再画的边。

师：很好！看来同学们很有探索精神！下面请你们仔细观察老师是怎样画角的。师示范画角边说明，重点突出“先画顶点，再用尺子向不同方向画两条笔直的线”并请学生说一说教师画角的方法，并出示儿歌。板书：

三、课堂小结，巩固练习

1、师：同学们，今天我们认识了角，下面谁来说一说，你知道了角的哪些知识？（课件出示儿歌）

2、做一个小小设计师：设计一幅有角的图画。

二年级数学角的初步认识教案篇二

1、初步认识角，知道角的各部分名称；学会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。

3、培养学生良好的合作精神。

学生对于角的认识往往只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，所以本课时的重点是让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。难点是引导学生画角的方法。

ppt课件。

一、谈话引入课题

1、师：老师给大家带来了数学王国图形家族成员中的几个成员，大家还认识它们吗？黑板上画的正方形，三角形，圆形等。（学生回答）今天我们来认识图形家族中的另一个新成员：角，引入课题“角的初步认识”。今天我们就要学习“角的初步认识”。

2、老师板书：角的初步认识

二、联系实际，引导探究

1、师：同学们对角一定都非常熟悉，（放ppt[]让学生看图，这几个图形里都有角，同学们睁大你的眼睛看，这就是角。

放有关学校的情景图的幻灯片让学生找角。学生一一做答。

2、师：同学们真了不起，找到了这么多角。

3、师：那么，我们现在身边是不是也有很多角呢？同学们找找看，（请学生来指一指。）学生回答：课桌的角、课本的角、门和窗的角等等。

4、师：同学们找了那么多角，那么角是由哪几部分组成的呢？（放ppt[]边放边说，角是由一个顶点两条边组成的，再放一遍，老师说顶点，边，边。然后板书：顶点、边、边。

5、师：我们都知道什么是角，也知道角的各个部分，那么角是怎么画出来的呢？同学们看大屏幕（放ppt）同学们看懂了吗？画角时，要先定顶点再画两条边。老师在黑板上再演示一遍。

6、仔细观察，一个角有几个顶点，几条边组成？（生答）由一个顶点和两条边组成。我们在表示角的时候，不能就这么点一下。看老师是怎么表示角的。（教师动作演示：一个顶点，两条边，再用手画）拿起你的小手，我们一起来指一指。现在，谁用这种方法来指一指这把尺上的角？（还有其他的角吗？）

7、师：想一想看，角可以怎么画？要注意什么？（学生回答）先画一个点，从这点起，用尺子向不同的方向画两条线就成了一个角。请同学们照这个方法画一个，试试。把你画的角的顶点与边指给同桌看。（一生板演，反馈时指出顶点和边即可。）

8、比较角的大小，放两个同样大小的角，但是边不一样长，提问学生，哪个角大，同学可能要说，边长的那个角大（放幻灯片），老师问学生是不是边越长角就越大哪？同学们看到了角的大小与边的长短没有关系，与它开口的大小有关。

9、师：再画一个和刚才大小不一样的角。请你为自己画的角打分。

10、折角：让同学们拿出自己准备的纸折几个角，同桌比较一下大小。再用一张圆形纸折，看学生能否折出角，老师巡视、指导。

三、巩固拓展，课外延伸

1、师：刚才画了一个角，老师在这里再添一条线，现在这里有几个角了？（学生指，教师画弧。）

2、师：我这里还有一个长方形的图形，如果剪去一个角，请你猜猜还剩几个角？

3、师：你能告诉同伴们，今天你有哪些收获吗？

二年级数学角的初步认识教案篇三

1. 结合生活情境和操作活动，初步认识角，知道角各部分的名称，初步学会用尺子画角。

2. 经历折一折、画一画等过程，丰富学生对角的直观认识，培养初步的空间观念。

3. 通过观察比较、动手操作等活动，培养学生的观察能力、初步的动手操作能力及合作意识。

4. 在丰富多彩的活动中，获得积极的情感体验，体会数学与生活的密切联系，感受数学美。

本课教学目标的定位是基于学生已初步认识了长方形、正方形、三角形和平行四边形等平面图形，对生活中的角已有初步的感知。从学生熟悉的生活情境中感知角，从观察比较、动手操作等活动中初步认识角、学会用尺子画角，体会数学的应用价值。

初步认识角。

初步学会用尺子画角。

一、创设情境，导入新课

（一）课件呈现主题图“美丽的校园”

1. 仔细观察你在“美丽的校园”里看到了什么？

2. 你能找出我们学过的平面图形吗？

（二）揭示课题

大家都善于用数学的眼光观察校园，其实，这里面还藏着很多的“角”，今天我们就一起来认识角。（板书课题）

二、动手操作，探究新知

（一）指一指，初步感知角。

1. 学生小组合作，在主题图中指出角。
2. 汇报交流时课件呈现有色线标示出角。

（二）描一描，认识角各部分的名称。

1. 从主题图中提取教学素材，课件出示例1（先不出示红线）：
2. 让学生仔细观察，分别找出角并在图上描画出来。
3. 从实物中抽象出角。
4. 比较观察：这些角有什么相同之处？
5. 交流归纳：角是由一个顶点和两条边组成的。（图文结合板书）

（三）折一折，初步感知角的大小。

1. 动手操作：用圆形纸片折角。
2. 同桌合作：比一比谁折的角大？你是怎么比的？（重叠）

（四）做一做，探索角的大小与什么有关。

1. 动手做一个活动角。
2. 用活动角做“变大变小”游戏。
3. 引导发现：角的大小与边的长短无关，而与两边张开的大小程度有关。

（五）画一画（例2），初步学会用尺子画角。

1. 小组合作，尝试画角。
2. 师生交流，完善画法。
3. 教师范画，小结画法。

从一个点起，用尺子向不同的方向画两条笔直的线，就画成一个角。

三、巩固练习，拓展应用

（一）教材第43页练习八第2题

1. 课件出示：下面图形哪些是角，哪些不是角？
2. 学生独立判断，师生交流时强调判断的依据。
3. 在图上标上角各部分的名称。

（二）教材第43页练习八第3题。

课件出示题目，判断这些平面图形中有多少个角。

（三）教材第39页“做一做”第1题。

1. 说一说周围哪些物体的表面上有角。

2. 把你找到的角画出来。

(四) 用角组成自己喜欢的图案。

四、课堂小结

(一) 这节课你有哪些收获呢？

(二) 你还有什么问题吗？

二年级数学角的初步认识教案篇四

反思这节课，我能努力实践着新课程的理念。这节课的尝试主要体现以下几方面的特点：

1、关注生活经验，重视实践操作，让学生经历角的含义的形成过程，激发学生学习的兴趣。本节课先让学生说说在生活当中看到过或听说过哪些角，充分调动学生的生活经验，然后在找角摸角画角分辨角等活动中建立了角的表象，丰富了对角的认识，真正体现了让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型的过程这一基本理念。使他们在做数学的过程中不仅获取了知识，培养了动手操作能力，还发展了学生的思维，使他们在亲历的过程中感受到学习的乐趣。

2、充分发挥学生的主体作用，及时评价学生的学习成果。

在教学过程中，教师向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握角的基本特征，突出学生的主体地位。及时评价学生让他们一起体验成功的喜悦，使他们真正成为学习的主人。

3、利用学具和多媒体等教学手段，调动学生的多种感官，强调数学学习的实践性、探究性和趣味性，注重了学生的情感体验和个性发展。提高了学生的审美能力，感受到几何图形

的美，最大限度发挥学生积极参与学习的过程，从而使课堂真正焕发生命活力。

- 1、时间把握不够准确，预设的活动没有按时完成。
- 2、教师的教学语言不够精练。

二年级数学角的初步认识教案篇五

本节课我将依据课程标准、教材、学情三方面来叙写学习目标。

- 1、基于课程标准
- 2、基于教材

本节课是在学生掌握了加减法的基础上教学的，是乘法学习的起始部分，是学生进一步学习乘法口诀的直接基础，也对今后学习表内乘除法及多位数乘除法，起着非常重要的作用。

- 3、基于学情

通过课前调查发现，学生对乘法并不太陌生，甚至还有少部分学生能背出乘法口诀，但对于什么是乘法，乘法的作用是什么，意义是什么，乘法和加法是否有关系，学生不太清楚。这就需要给学生搭建认知的桥梁，创设具体、形象、贴近学生生活的情境。通过学生自己的探讨，发现问题，解决问题，获得新的知识。

学习目标的叙写

基于以上的分析，我制定了本节课的学习目标：

- (1) 结合具体情境，通过观察、思考、交流，会列出同数连

加算式，会把同数连加算式改写成乘法算式，并能说出乘法算式表示的意义。

(2) 通过观察，认识乘号，会正确地读出乘法算式。

学习重点：初步理解乘法的含义，掌握乘法算式的读法和写法，

学习难点：探究乘法的意义。

二、说评价任务

1、通过观察情境图能发现信息，提出问题，列出加法算式，把加法算式归纳为几个几，会用乘法算式表示，并能说出乘法算式表示的意义。

2、结合乘法算式，认识乘号，会读写乘法算式。

三、说学习流程：

为了达成学习目标，突出重点，突破难点我努力营造自主学习的气氛，在此学习流程我设计了以下四个环节。

环节（一）创设情景，引入新知

低年级学生好玩、好动、好奇心强，创设有趣的课堂教学情景十分必要。为此，我充分利用教材资源，激发学生学习兴趣。在教学中，我分三步进行：第一步：认真观察游乐园里有哪些好玩的项目。第二步：从图中发现哪些数学信息？第三步根据信息提出问题：

1、小飞机里共有多少人？

2、小火车里共有多少人？

3、过山车里共有多少人？

这样设计既激发了学生学习的兴趣，同时，我也有意培养学生认真观察主动思考、提问题的好习惯。

环节（二）：探究新知，渗透意义。

这一环节是本节课教学的重点，为了达成目标，突出重点，为此，我分三步进行教学的：

活动一、教学例1，感受同数连加。

第一步：老师引导学生先解决小飞机里有多少人？的问题。

出示课件学生再认真观察小飞机里的数学信息独立思考列出同数连加算式。

教师板书：5个 $3+3+3+3+3=15$

教师提问几个3相加？这里的3表示什么？5表示什么？突出个数和相同加数。

第二步：知识迁移，用上述方法解决小火车里共有多少人？

过山车里共有多少人？的问题。

教师板书：

4个 $6+6+6+6=24$

7个 $2+2+2+2+2+2+2=14$

教师提问每个算式都是几个几相加？（学生回答，教师板书）。4、6、7、2分别表示什么？再次突出个数和相同的加数。为改写乘法做很好的铺垫。

活动二、学习读写乘法算式。

第一步：请同学们仔细观察，黑板上这些加法算式有什么共同点？（小组讨论、发言），教师根据学生的回答小结：每一个加法算式中的加数都是相同的。教师直接说出像这样加数相同的加法，我们就可以用乘法来计算。这节课我们主要来学习“乘法的初步认识”。（板书课题）

第二步：引导学生分析最后一个加法算式：加数都是几？有几个2相加？得多少？

学生回答，师边板书边总结：7个2相加就可以写成 $7 \times 2 = 14$ ，或 $2 \times 7 = 14$ 。教师提问算式中的2表示什么？7表示什么？教师小结加数相同的加法改乘法必须是用相同的加数和个数相乘。

第三步：认识“ \times ”并教学乘法算式的读法。（教师范读、指名读、同桌互读）

第四步：知识迁移学生根据以上方法列出下面几组乘法算式并读出。

环节（三）闯关比赛，巩固新知

第一关、先用小棒摆一摆再写出乘法算式，学生先独立完成，再在小组内交流。（做一做第一题）

第二关、看图填一填（做一做第二题）

第三关、把加法算式改写成乘法算式（做一做第三题）

第四关、读一读（练习九第四题）

这样设计的目的是：为了更好地巩固新知、理解乘法意义，我将练习设计成了学生喜爱的比赛形式，淡化了“练”的痕迹，这样容易激起学生的学习兴趣，做到寓教于乐，寓学于

乐，“乐在活动”中。

小学数学二年级上《乘法的初步认识》教案

推荐度：

[点击下载文档](#)

文档为doc格式

[点击下载本文文档](#)

二年级数学角的初步认识教案篇六

1、初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

3、创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

1、初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。

2、通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

ppt课件

一、激趣引入

教师：小朋友们仔细想一想，我们学过了哪些平面图形？

学生：长方形、正方形、三角形、圆形、平行四边形。

教师：说得真好！老师这里还有一种平面图形，你知道他的名字吗？（电脑出示）

学生：五角星。

教师：为什么定的名字叫五角星呢？

学生：因为它有五个角。

教师：你太聪明了！我们一起来找一找它的五个角好吗？

学生：好！

教师边播放课件边总结。

因为五角星上有5个角所以它的名字叫五角星。角也是我们数学王国里的一个好朋友，今天就让我们一起走进角的世界，来认识一种新的图形——角。

板书课题：角的初步认识

二、走进生活——认识角

1、认识角

教师：有一位小朋友明明，他在自己的教室里寻找角，咱们赶紧去看看吧！仔细观察，这间教室里哪里有角？比一比谁的眼睛最亮！

学生：逐一汇报。

教师：电脑揭示角，并评价。

学生：这些角，都有一些尖尖的点。

教师：你是一个特别会观察的孩子，这些角除了都有一个尖尖的点以外，还有什么？

学生：还有两条直直的线。

教师：你更了不起！发现了角除了有一个尖尖的点，还有两条直直的线。

2、认识角各部分的名称

学生：顶点。

教师：你真棒！那两条线呢？

学生：边。

教师：太棒了，你能指出这个角的顶点和边吗？

学生上台指出，教师电脑出示。

3、指角

(1) 指平面图形上的角

学生：长方形、正方形、三角形。

教师：你们同意吗？(同意)看来圆形上没有角，咱们先把它请下来好吗？(好)

你们很会观察，都认为长方形、正方形和三角形上有角，那你能指出这三个图形上的角在哪里吗？(能)

这三个图形老师都把它们放在你桌子上的小信封里，选择你最喜欢的一个图形，指一指它的角吧！开始行动！

教师：谁愿意到前面指给大家看？

学生上台指出。

教师：他指的这里是角吗？

学生：是。

教师：老师把他指到的地方搬到黑板上，再看看是角吗？

教师板书

教师：它是角吗？

学生：不是，它只是角的顶点。

教师：我很赞同你的观点。那究竟该怎样指角呢？谁愿意再来试一试。

学生上台指出

教师：快把掌声送给他，指的多好呀！所以我们在指角的时候应该先指角的顶点，再指角的两条边，拿出你手中的平面图形和老师一起指一指。

师生共同指角。

(2) 指出身边的角

教师：多好呀！刚才我们找到了这么多角，你再仔细看看，你的身边有角吗？（有）

谁愿意指给大家看看一看

学生争相指出。

(3) 欣赏生活中的角

教师：你们真是一群特能干的孩子，我们不仅在平面图形中找到了角，还在身边发现了角，其实我们的生活中角是无时无处不在的，现在就让我们一起去欣赏生活中的角吧！

电脑播放图片。

4、练习

教师：说一说，下面的图形是不是角，用手势告诉我们。

三、动手画角

教师：你们很棒，都认识了角。你能不能用你手中的笔画出美丽的角呢？（能）

教师：你想画一个角吧？（想）那就画在作业纸上吧！

学生动手画，教师展示。

四、创造各种各样的角

教师：咱们班的小朋友太厉害了，不仅认识了角，还学会了

画角，你能创造一个角吗？(能)

老师为你们准备了一些学具放在课桌上的信封里，现在咱们就两人一组来创造角。

学生合作创作角。

1、展示角

教师：谁愿意把你们小组创造的角展示给大家看？

学生上台展示，其他小组补充。

2、蓝角和红角的故事

电脑播放故事。

教师：他们为什么吵起来了呢？

学生：因为他们俩争大小。

教师：红角为什么认为自己大呢？

学生：因为红角的边长。

教师：你真是一位会倾听的孩子，那结果怎样呢？他们谁打谁小？

学生：他俩一样大。

教师：通过这个故事你知道了什么？

学生：角的大小与边的长短没有关系。

教师：你们简直是一群天才儿童，在听故事中还学会了这么

重要的知识：通过蓝角和红角的比较，我们知道了他俩一样大，也就是说角的大小与边的长短没有关系。

3、利用活动角做游戏

教师：角的大小与边的长短没有关系，那究竟和什么有关系呢？现在请小朋友们拿出老师为你们准备的活动角，我们来做个好玩的游戏吧！这个角可是一个调皮的角，我们用它来玩变变变的游戏，听要求。

教师提要求，学生具体做。

教师：通过刚才的游戏你发现了什么？

学生：两边叉开的大角就大，两边叉开的角小就小。

教师：我们快把掌声送给这位会思考的孩子！

(课件演示)通过我们玩活动角，我们知道了，角可以变大，角还可以变得更大，角的大小和两边叉开的距离有关。

五、练习

六、全课小结

教师：小朋友们，这节课你们学到了什么知识？

学生：认识了角。

教师：最后，咱们都来听一听角是怎样介绍自己的吧！

(播放课件)

二年级数学角的初步认识教案篇七

教学内容：小学数学二年级下册第七单元《认识图形》中的第一课时《认识角》

一、教材分析

我们都知道角是数学“空间与图形”领域中一个非常重要的基础性知识，诸多平面图形的特征和性质，以及几何中的一些定理、公式常用角进行描述，可见角在我们的生活当中有着广泛的应用。本节课是在学生已经初步地认识了长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。教材结合生活情境，引导学生从观察生活中的实物开始，逐步抽象出角的几何图形，通过学生的实际操作，加深他们对角的认识。学生能熟练地掌握这部分内容将为学生进一步学习角的有关知识奠定基础。

二、学情分析

对于学生来说，在认识角之前，已经具备了有关角的感性经验。但是，低年级学生的认知规律是以具体的形象思维为主，抽象思维能力较低。这部分内容对于二年级学生来说比较抽象，接受起来较为困难。为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。我设计了一些贴近学生生活的数学活动，让孩子在实践活动中经过独立思考，合作探究去认识角，发现角。从而感受到生活中处处有角。

三、教学目标及重难点的确立

依据《课标》的要求和教材的特点，结合学生的生活实际及年龄特征，我确定了如下的教学目标：

- 1、结合生活情境，感受生活中处处有角，体会数学与生活的密切联系。

2、通过找一找、摸一摸、比一比等活动让学生直观地认识角，感受角的大小。

3、让学生经历从现实中发现角、认识角的过程，建立初步的空间观念，发展创新思维。

由于学生对角的认识还只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，因此，我确定本节课的教学重点是：让学生初步地认识角。教学难点是：引导学生探索角的大小与什么有关。

四、教法与学法

体验、掌握知识、形成技能。并充分发挥了多媒体的优势，把静态的课本材料变成动态的教学内容，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，把外在可见和内在不可见的角印在脑子里，从而进一步调动学生的学习兴趣。

五、教学流程

为实现以上教学设想，我做了如下的设计：

1、创设情境，引入新课

通过创设情境，让学生在愉悦的氛围内迫切地想知道角的有关知识，同时也感受到了学习数学的乐趣。

2、联系生活，探索新知

认识角是这节课的重点，设计时我认为要想让学生较好地掌握角的有关知识，关键是要重视学生的动手操作，这一环节我设计了四个数学活动：找一找、摸一摸、画一画、练一练。让学生在具体的操作中积累丰富的感性材料，对角的认识由实物抽象出图形。加深了学生对角的理性认识。

3、动手操作，比较角的大小

探索角的大小与什么有关是本节课的难点，为了突破难点，我做了如下设计：让学生张合活动角，感受从静态中的角过渡到动态中的角的过程。通过张合活动角学生不仅能感受到角有大小，而且还感受到了角的大小与角两边叉开的大小有关。然后再比较活动角，看哪个角大？通过猜想、演示、验证，得出结论，角的大小与边的长短无关，而与角两边叉开的大小有关。

4、回归生活，了解角的应用

数学联系生活，数学回归生活，解决实际问题。《数学课程标准》指出：“数学教学要紧密地联系学生的生活实际，要从学生的生活经验和已有知识点出发，创设生动有趣的情境。”本节课教学中教师多处让数学问题联系学生实际，如让学生找生活中的角，让学生感到生活中处处有数学，数学就在我身边。课尾教师充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实中的作用，体会数学的重要性。如挖土机、剪刀的工作过程中都由于有角度的变化从而解决了实际问题，教师还让学生找出一些角的大小变化在生活中的应用，达到了数学学习的最终目的。

二年级数学角的初步认识教案篇八

（一）复习准备提问量物体的长度用什么工具？已经学过的长度单位是什么？用两个手指比一比1厘米有多长？2厘米，3厘米呢？（可补充人身上的三把尺的介绍，丰富学生的感性认识，感性材料的积累）（二）学习新课1. 认识米出示米尺，这是一把米尺，观察它的刻度都是以10厘米为单位。让学生观察自己带来的1米长的卷尺，和教师1米直尺的刻度是一样的。那么1米到底有多长呢？教师用1米的直尺，量一量从地面到讲台桌的什么地方是1米，让学生观察1米有多高。再在

黑板上画1米长的一条线段，让学生观察1米有多长。让学生用自己的卷尺，把两臂伸开，看一看什么地方是1米，两人互相量一量身高，从地面到身体的什么部位是1米，你的身高比1米高，还是不到1米。同学们看到在公共汽车或电车门口有一个1米的标记，不足1米高的儿童可以不买车票，超过1米则要买票，同学们乘车要自觉遵守这一规定。2. 厘米和米之间的关系上节课我们学习了厘米，1厘米有多长呢？同学用两手指比一下，教师在黑板上1米长的线段的上面并排画出1厘米。1米有多长呢？同学们用两手比一下。那么米和厘米之间有什么关系呢？（学生操作发现）

1米=100厘米

3、选择恰当的单位名称一棵树高15（ ）一本书的厚度约为2（ ）一张床的长度是2（ ）铅笔盒的长度约是20（ ）（四）总结全课这节课你学习了什么知识？有哪些收获？

修改意见：

备注

二年级数学角的初步认识教案篇九

1、结合生活情境认识角，能正确找出（指出）物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料来做角。

2、操作活动中体验感知角有大小，能通过直观观察比较出角的大小。

3、感受到生活中处处都有角，在学习过程中进一步发展学生的空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

二年级数学角的初步认识教案篇十

1、猜图形游戏

师出示信封，露出图形的一角，生猜（信封里装有正方形，三角形）。

质疑：为什么没有人猜圆形？

（设计意图：）

2、折角活动建立表象（要不要视频？）

师：（出示圆形）圆形没有角，那你能用圆形折出一个角吗？光说不练可不行，课前，老师给大家准备了一张圆形纸，请你用它来折一折，看能不能折出角，开始吧！

生动手活动，师巡视。

二、初步感知

1、初步感知

师：折好了吗？没折好的同学来跟老师一起折。现在来摸一摸你折出的角，你有什么感觉？

引导：（1）尖尖的，扎手，这是角的顶点

（2）从尖尖的点出发，往这，是一条直直的线，往另一个方向，也是一条直直的线，这两条线和顶点就围成了一个角。

3、揭示课题（书写）

这就是今天我们要学习的角。

白板板书课题：角的认识

三、探究体验

1、认识角的各部分名称

(1) 找角

师：角不仅存在于平面图形中，在生活中，角的身影也随处可见。出示主题图

这是一幅美丽的校园图，请仔细观察，你能找到角吗？和你的同桌一起，看谁找得最多！

(2) 汇报角（插入flash□聚光灯、放大镜）

师：找到了吗？你都找到了哪些角？

谁还有补充？（引导学生说出什么组成了角，或者是用手比划一下）

(3) 认识顶点和边（笔、动画、手动添加文字）

师：大家的眼睛可真厉害！老师啊，把大家找到的包含角的物体其中的三个展示出来（课件出示）

你能说说这3个角分别在哪吗？

师：掌声送给这位同学！为了方便观察，我将这些实物隐去，这3个角有什么共同点呢？（若生已经说出角的顶点和两条边就让他上台用笔标出顶点和边）

学生汇报，师出示顶点、和两条边。

师：尖尖的点是角的顶点，直直的线是角的两条边。你能指

出其他两个角的顶点和边吗？

(4)、练习

判断

师：判断，下面图形哪一个是角？

生判断，师：为什么不是？是的，指出顶点和边。

师小结：角的两条边必须是直直的。

2、画角

(1) 师示范画角

师：角真是一个有趣的图形，怎样画一个角呢？你有什么想法？

生汇报（用尺子、有顶点、两条边）

师小结：先画一个顶点，再从这个点起，用尺子先画一条直直的线，再向另一个方向画一条直直的线，然后再标出顶点和边，最后标上角的符号，这样，就画成了一个完整的角。
（强调第二条边的方向任意，边说边画一个角）

(2) 师：想不想自己也动手画一个？在你的本上画一个角吧！
生画，师巡视。

(3) 展示学生作品

展示（用投影仪）：规范的；不标顶点、边的；锐角；钝角等

3、比较角的大小

生比较角的大小。

(2) 汇报：

师：你俩谁画得角大？为什么？

预设：边长

开口大

(3) 观察角的大小变化

出示变化角的课件

师：请你仔细观察，这一组角发生了什么变化？生汇报。

它们的边长发生变化了吗？

那你觉得角的大小是什么决定的，跟边长有关吗？

(2) 师小结：角的大小与开口大小有关，开口越大，角越大；开口越小，角越小；与边长无关。

三、练习

老师收集了一些图形，你能在下面的图形中找到几个角？

出示练习八第三题。

四、欣赏生活中的角

角在我们的生活中随处可见，我们的世界也因为角的存在而变得异常美丽。下面请欣赏生活中的角。

师：通过这节课的学习，你有哪些新的收获？

二年级数学角的初步认识教案篇十一

本节课的教学设计，有以下几个特点：

一、知识的呈现与生活实际相结合

由于时间是一个非常抽象的概念，在教学注意结合生活实际，使学生利用自己的生活经验，更好地理解时间。如在课题的引入时，运用了第二节课上课的时间（9：00）引入，这些是学生已经掌握的知识，过5分钟后也就是（9：05）这个时间是学生本节课要学习的内容，这样就很好地引入了新课。最后由下课时间（9：40）进行结束本节课的教学，使教学更加完整。

二、在直观中来呈现知识

在教学时，运用多媒体直观地演示，通过看钟面上的阴影部分，用5分5分数的方法读取时间，达到良好的教学效果。在教学1时=60分时，让学生自己拨钟，通过直观形象的实物操作，就能对时与分的关系一目了然。

教学内容：义务教育课程标准教科书一年级下册第81页例1及“做一做”第1题、练习十五第1、2题。

二年级数学角的初步认识教案篇十二

师：今天我给小朋友们带来了一位好朋友，你们看：

蓝猫：小朋友，你们知道我是谁吗？（多媒体演示：带着红领巾的蓝猫，一只手拿数学课

本，另一只手拿一只插着吸管的杯子）

师：蓝猫今天非常想和大家一起学习新本领：认识角。（出

示课题)

(评析：从学生喜闻乐见的卡通动物蓝猫引入课题，激发了学生学习情绪，使学生对所要学的知识产生兴趣和期盼。)

二、组织活动，探究新知

1、找一找

让学生边观察自己的数学课本边找出蓝猫手中数学课本封面上的角。

指导学生用手势正确地比划出角。(首先由教师用手势演示第一个角，接着让举出数学课本，与教师一起用手势表示出第二个角，然后让一名学生演示第三个角，最后让全体学生一起书空比划出多媒体上的第四个角。)

生：有三个角。

让学生用手势表示红领巾上的角。(多媒体边演示)

师：我们刚才在数学课本的封面上、红领巾的面上都找到了角，你们看看还有角吗？(多媒体演示吸管。请学生上台用手势表示出吸管上的角。)

蓝猫：小朋友你们可真聪明，对，这些都是角。(多媒体演示：隐去三件物品显出三个角。)

请学生拿出三角板。

师：那么你们能找出三角板面上的角吗？找出角，并用手势表示给你的同桌看，好吗？

(评析：教师从学生的生活经验出发，因势利导，精心安排了学生的实践活动，使学生通过对实物的观察以及手势演示

初步体会角的含义，加强感性认识。同时，在抽象角的图形时，应用媒体让学生清晰地看到由实物的角变化为图形的角的过程，促使感性认识向理性认识的转化。)

2、摸一摸

师：（让学生摸一摸角的顶点处）有什么感觉？

生：尖尖的。

师：（在多媒体里出示第一个角的顶点）对，尖尖的地方我们叫它顶点。

师：（再让学生摸一摸角的两条边）有什么感觉？

生：直直的。

师：（在多媒体里出示第一个角的边）直直的，我们叫它边。

那么角有几个顶点？几条边呢？

（板书：角有一个顶点和两条边。）

让学生分别指出第二、第三个角的顶点和两条边。

3、辨一辨

师：蓝猫的好朋友都来了，他们都画了一个角，你们看看它们画的对吗？

（评析：让学生通过触摸感受角的顶点和边，突出了角的本质特征，再通过判断所画角的正误，自然地引入画角的教学）

4、画一画

首先请学生自己动手画角，同时让一名学生上黑板板演，然后让多媒体演示蓝猫画角过程，接着让学生按蓝猫画角的方法再画一个角，并将自己所画角的顶点和两条边指给同桌看一看。

（评析：创设条件引导学生积极参与。先鼓励学生尝试画角，其间充分体现了教学的民主，可以自己画，也可以讨论，还可以看书，尊重学生的主观意愿；针对画角中出现的问题，积极引导学生参与评价，鼓励学生自己想办法寻找画角的正确方法；在此基础上，运用媒体动态演示，使学生形象地看到角的画法，从运动的观点来加强对角的认识。）

5、数一数

蓝猫：你们真棒！我想邀请大家去我家做客，好吗？（多媒体演示出蓝猫家的外景）

师：蓝猫又遇到难题了，开门的密码忘了，门打不开，怎么办？你们愿意帮它找密码吗？（多媒体出示蓝猫家窗户、屋顶和门的边框图形）

师：只要你们能正确找出下面的图形中各有几个角，就能知道密码了。

让学生用手势表示出每个图形中角的个数。

（评析：沟通了角与多边形之间的联系，渗透联系的观点，加深对角的认识。）

6、做一做

师：哈哈，门打开了，咦，桌子上放了一个信封，里面写的是什么呢？

（展示信纸内容：小朋友，你们好！刚才你们认识了角，现在为大家准备了吸管、小棒、彩色纸等材料，请你任选一个你喜欢的材料做一个角。加油吧！）

让学生各自选用吸管、小棒、活动角、彩色纸等物品做一个角。

学生上台演示自己的作品。

（评析：让学生用自己喜欢的材料和方法做一个角，在实践中探索不同的做角方法，给学生留出了充分的思考及表现自我的时间和空间。）

7、玩一玩

学生活动后交流，初步建立角的大小与角的两边叉开的大小有关的概念。

8、比一比

师：你们做一个比周老师的角大的角吗？再做一个比它小的角，可以吗？

师：你们能做出一个和它一样大的角吗？

教师取一名学生做的角来比较大小。（介绍重叠法）再请一名学生自己上台比较大小。

（评析：由学生自己操作活动角的模型，既训练了学生的操作能力，也加深了他们对角的认识，蕴含了边的叉开程度决定角的大小的道理，还为将来从运动（旋转）的观点理解掌握角的定义埋下伏笔，完全是一举多得！）

师：刚才我们比一比角的大小，有的角我们可以用眼睛就可以看出哪个角大，哪个角小，但是有的时候不能一眼看出，

我们就要用重叠法来比较了。

师：（多媒体演示蓝猫的墙上挂着四个钟面）时针和分针转动就形成了角，这四个钟面上的角，哪个角最大？哪个角最小？其余两个呢？怎么判别这两个角的大小呢？看看哪个小组想出来的办法多。

学生小组讨论，全班交流，多媒体演示两种比较方法。

三、回到生活，拓展新知

蓝猫：今天和小朋友一起学本领可真开心啊，让我学到了很多知识。谢谢大家。

师：蓝猫很开心，你们开心吗？说说你学到了什么知识。
（让学生在小组和班内谈收获）

师：对，我们今天通过找一找、摸一摸、辨一辨、画一画、数一数、做一做、玩一玩、比一比来认识了角。在我们周围其实也藏着很多角，你们能在教室里找一找角，用手势比划出来，并指出这个角的顶点和两条边。

小组集体找角。

师：小朋友利用今天所学的知识在我们周围找到了很多角，课后我们还可以利用书本、网络继续探索角的奥秘。

（评析：通过从生活引入学习，在学习后回到生活，使学生充分体会到数学与生活的密切联系，增进学生对数学价值和作用的认识，进一步激发学生学习数学的热情。）

师：今天小朋友学得太棒了，我送给大家一份礼物五角星。你们知道它的面上也藏着角，有几个角呢？请大家课后可以一起讨论研究。

总评：

这节课的设计主要有以下几个特点：

1. 卡通情境，让学生在趣中悟、乐中学。

注意选择富有儿童情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。这是国标本实验教科书的一个特点。兴趣是最好的老师，周老师以学生喜爱的卡通动物蓝猫为主线设计教学活动。在新课的导入时，让学生在活泼可爱的蓝猫身上找角并揭示课题；然后通过判断蓝猫的好朋友画的角的正误，让学生学会画角的正确方法；接着在到蓝猫家做客的过程中一步步展开教学：在帮蓝猫找密码的过程中，沟通角与多边形之间的联系，渗透联系的观点，加深对角的认识；从蓝猫的信引出做角，并明确要求；通过观察蓝猫家墙上的四个钟面，让学生初步学会比较角的大小。课堂上学生始终乐此不疲、兴趣盎然，整个数学活动充满童趣，学生在趣中悟、在乐中学。

2. 安排自主活动，让学生在动中悟、做中学。

这节课自始至终贯穿了学生的动手操作与实践，这不仅符合低年级学生好奇、好动的心理特点和几何初步知识直观性、操作性强的知识特点，更重要的是充分体现了以活动促发展的活动教学思想。周老师把原有的知识传授设计成了一连串的活动：找一找、摸一摸、画一画、做一做、比一比，在多种感官协调参与下让学生初步认识角，经历知识的形成和探究过程。同时通过分组合作讨论，全班展示交流，让学生体会到解决问题策略的多样性，既发展了求异思维，又在交流中深化了各自的认识。整个教学过程是以学生为中心，以学生的自主活动为基础，学生真正动了起来，课堂真正活了起来。

3. 妙运用媒体，变抽象为直观，发展空间观念。

在初步认识角时，周老师巧妙地运用媒体，先在实物上闪动角，再除去实物中非本质的属性，抽取出角的本质属性，变抽象的知识为直观的画面材料，很自然地把实物中的角与几何图形中的角联系起来，既帮助学生清晰地建立角的表象，又增强了角是源于生活的知识。在学习画角时，周老师又运用媒体的动态演示，使学生形象地看到角的画法，从运动的观点来加强对角的认识。在比较角的大小时，运用媒体演示比较过程，直观形象地介绍了重叠法和数格子法。

二年级数学角的初步认识教案篇十三

一、教师带领幼儿进入钟表家族，通过观察各种各样的钟了解钟的种类及作用。

2、看过这么多漂亮的钟表，你知道我们为什么要使用钟吗？钟与我们的生活什么关系？

教师小结：钟表和我们生活有着密切的关系，大人上班，小朋友上幼儿园，以及乘火车、飞机、轮船和吃饭、睡觉，看电影电视都需要靠钟表来告诉人们时间。小朋友学会看钟表，就知道自己什么时候该做什么事情。

二、引导幼儿认识钟面，能区分时针、分针。

师：我们就先来认识一下钟表，小朋友仔细观察一下，钟上有什么？

师：小朋友你们发现钟表上有什么？(有数字、针。)

师：有哪些数字？(1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12)

师：有几根针？它们的长短一样吗？粗细一样吗？

三、通过演示课件时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律。并在此基础上认识整点、半点。

1、教师通过课件演示让幼儿发现时针和分针转动的规律。

师：今天呀，时针和分针要进行一次跑步比赛，现在它们都站在数字12的起跑线上了。请你们猜猜谁会赢？好，比赛就要开始了，预备一开始！（教师操作课件）

师：谁跑的快？（分针）分针和时针跑的时候，它们之间有什么秘密呢？

教师反复操作。引导幼儿发现分针绕一圈，时针走一格。

教师小结：分针长，时针短；分针绕一圈，时针走一格。

2、认识整点、半点。

师：小朋友分针指向12上，时针指向几，就是几点整。（教师操作钟表——请幼儿说出是几点。）

师：当分针指向6，时针指向两个数字之间，它经过了数字几就是几点半。（教师操作钟表——请幼儿说出是几点半。）

四、师：今天老师今天带来了几张小朋友在幼儿园的生活图片我们来看一看吧！

1、看小朋友们在做什么呢？是几点吃早点呢？小朋友拿出你们椅子下的钟面拨一拨吧！

2、小朋友们在做什么？是几点上课呢？小朋友拨一拨吧！

3、小朋友们在做什么？是几点睡觉呢？幼儿操作。

4、小朋友们在做什么？是几点起床呢？幼儿操作。

5、小朋友们在做什么?下午是几点户外活动呢?幼儿操作。

6、小朋友们在做什么?是几点离园呢?幼儿操作。

五、游戏操作:

1、教师演示电脑小游戏请个别幼儿来操作。

2、幼儿合唱歌曲,上机操作。

小朋友你们想玩玩这个游戏吗?那我们一起去电脑房上机之前,我们一起唱首关于歌好吗?

二年级数学角的初步认识教案篇十四

“认识时间”这一教学内容的编排,是用5分5分数的方法来读取时间,并通过实际的操作,知道1时=60分。与一年级上册的内容联系起来看,教材对时间的认识是按照从特殊到一般、从简单到复杂的顺序编排的,这样的编排既符合儿童的认知规律,也符合平时人们看表读时间的经验与习惯。

二年级数学角的初步认识教案篇十五

1、结合生活实际,经历从现实生活中发现角、感知认识角的过程。认识常见的各种角,知道角各部分的名称,学会画角。

2、经历观察、比较、操作等数学活动,培养学生的观察能力、动手操作能力、分析能力和抽象能力。进一步建立空间观念,丰富学生的形象思维。

3、通过生活情境的创设,感受生活的密切联系,使学生获得成功体验,建立自信心。